

關注事項 (一): 加強學生閱讀、溝通及自學能力, 提升學習的成效, 為終身學習奠下良好的基礎。

成就

(1) 提升學生閱讀能力

- 透過審閱同儕備課及觀課紀錄文件, 顯示全體語文科老師均加入了不同層次的提問(複述、解釋、重整、伸展、評鑑、創意)在學習活動中。根據問卷調查結果, 有 93.7%老師認同在教學過程中加入不同層次的提問, 確實有助培養學生分析歸納的能力, 同學們在回答問題時較以往具體而深入, 對篇章了解得更全面。
- 為了加強高年級同學的閱讀能力, 學生在進行中文預習時, 須自擬高階題型, 並附設合理答案。根據問卷調查顯示, 有 89.4%老師及 85.6%學生認同自擬高階題目, 自問自答, 能激發思考, 有助理解文章內容, 提升學生的閱讀能力。
- 為了提升學生的閱讀能力和興趣, 圖書館主任積極舉辦多元化的閱讀活動, 如圖書分享、講座、主題式的書展和配合科組活動的比賽。透過問卷調查結果, 有 87.3%老師認同舉辦多元化的閱讀活動, 確實能引發學生的閱讀興趣。而學生方面也有 79.7%認同舉辦多元化的閱讀活動, 能提升閱讀興趣及能力。
- 本年度優化了校本閱讀獎勵計劃「閱讀真多 Fun」, 在閱讀報告工作紙內加入分析歸納等高階思維的題目, 例如指導高年級的學生寫書評、分析人物性格或改寫結局等, 以進一步提升學生的閱讀能力。問卷調查顯示, 有 89.4%教師及 73.1%的學生認同完成閱讀報告工作紙內的高階思維的題目, 能有助提升閱讀能力。

(2) 提升學生粵英普說話能力

- 為了提升學生粵英普說話能力, 老師們善用校園電視台作為廣播平台, 利用語文台製作不同類型節目, 如故事演講、詩歌朗誦、英語趣劇等, 題材豐富且具趣味性, 深受同學們歡迎。透過問卷調查顯示, 89.4%老師認同透過語文台製作不同類型節目, 以粵英普三語頻道作廣播, 學生三語的溝通能力較以往有所提升, 成效理想。
- 透過科組活動(中、英、普), 創設語境, 讓學生多聽多說, 如普通話班際詩歌朗誦比賽、英語大使及中英文科說話課內的不同活動等。有 95.7%老師及 83.5%學生認同透過科組內的課堂活動, 能增強學生以粵英普溝通的信心, 並願意多聽多說。
- 透過檢視中、英文科各級說話課程資料, 本年度各級科任老師已優化了中、英文科說話教學, 檢討每級說話能力目標的合適性及深淺程度, 以改善校本說話課的效能。有 89.3%老師認同優化說話教學, 能讓學生有系統地掌握不同的說話技巧及策略, 如運用「看圖四步曲」組織段意、選擇合適的說話材料以回應別人的意見等, 從而提升說話能力, 成效理想。

(3) 提升學生自學能力

- 為了鼓勵學生積極進取和主動學習, 中、英、數、常科任在同儕備課及觀課時須加入「自學元素」於教學活動中, 在每次同儕備課及觀課中, 給予學生自主探究及與人合作的機會, 並培養學生「自主學習」的態度(具責任感、不輕言放棄、樂於與人合作), 提升自學能力。學生在完成課業後, 均須完成「自學態度自評表」, 從收回的自評中, 可看出學生能認真地檢討自己的學習表現, 並嘗試自行找出改善方案或解決方法, 從而改進學習態度, 體現自主學習的精神。

透過課堂觀察及審閱同儕備課及觀課紀錄文件顯示，老師均加入不同類型的自學元素於課堂活動中（如課文預習、自擬題目、運用工具書、各種搜集資料的方法……），各科組的自學活動內容廣泛，而且部份預習題型更屬高階思維類型，有助學生自主學習。問卷調查顯示，84.9%學生認同老師在課堂上能給予同學自主探究及與人合作的機會；87.2%老師認同加入「自學元素」於教學活動中，有助提升學生的自學能力，效果令人滿意。

- 本年度參與電子學習發展計劃，建構校本平板電腦基礎教學模式，以及運用不同的應用程式，發展校本互動課堂的教學內容，中、英、數及常識科均曾運用平板電腦進行教學，建設以學生為中心的自主學習學習環境，提升學與教的效能。而三年級常識科老師更開放課堂，讓十八位老師觀課，了解如何利用電子學習促進師生互動及發展自主學習。有85.1%的老師認同運用電子學習資源進行多元化學習，有助提升學生的自學能力。有97.2%的學生覺得電子學習能提升他們的「自主學習」態度，而覺得電子學習能有效提升他們的自學能力則有92.6%。由此可見，推行電子學習對推動自主學習已有一定的成效。
- 為了積極鼓勵學生進行自學活動，提升自學能力，老師不但透過多種途徑提升學生的自學能力（如專題研習匯報、攤位設計、資料搜集、創意作品展示等），更透過部份服務團隊活動（中英文小老師及小五服務學習），讓學生自行建構服務內容，展示學生的自學成果。問卷調查結果顯示，有89.3%老師認同參與服務團隊的同學能自行建構學習內容，另有84.6%參與服務的中英文小老師表示，自己很願意教導低年級同學，小老師更會自行設計具趣味性的輔導內容給同學學習，包括：默書比賽、自製工作紙、說故事、自製認字卡、認字遊戲及拼字遊戲等，再配合適切的獎勵方法（口頭讚賞、貼紙、小禮物及蓋小印章）鼓勵同學學習。負責老師更會跟小老師們進行小組會議，檢討工作成效。此外，在小五服務學習日中（2月12日），全體小五學生按班本形式參與構思不同的活動，每班的代表學生更自行製作攤位遊戲及表演環節。由此可見，參與服務的學生能自行建構學習內容及展示自學成果，學生在老師的鼓勵下表現積極理想。
- 本年度校方積極推動網上學習，嚴選合用的網上學習資源協助學生自學，透過問卷調查顯示，有95.8%老師及82.7%學生認同網上學習資源能提升學生的自學能力。從網上學習戶口使用人數所得，85.15%學生使用「中文百達通」，87%學生使用「普普村」，72%學生使用「mysmartABC」，85.5%學生使用《數學科診斷系統》。從數據統計得知，約82.41%學生有恆常利用課餘時間進行網上自學的習慣。

反思

(1) 提升學生閱讀能力

- 本學年為了讓學生更深入了解文章，高年級同學於中文科進行預習時，須自擬高階題目，並自行作答，從而激發思考，提升閱讀能力，效果理想，但能力稍遜的學生對歸納主旨仍見困難，因此，明年可深化自學內容，指導同學利用圖表形式分析課文，歸納重點，建構知識。中、英、數三科也可利用網上學習資源讓學生進行自學、預習及溫習，以提升自學的能力。
- 閱讀是學習語文的重要基礎，因此明年可設立早讀課及午讀課時段，以營造良好的閱讀氣氛，增加學生集體閱讀的機會。此外，為了進一步提升學生的閱讀能力，明年應深化閱讀策略的教授，讓學生能運用學到的策略進行閱讀。

(2) 提升學生粵英普說話能力

- 本年度中英普三科已透過不同的科組活動，如普通話班際詩歌朗誦比賽、英語日及中文日等活動，讓學生多聽多說，而且高達 95.7%老師認同透過科組內的活動，能增強學生以粵英普溝通的信心，因此建議來年可把「提升學生粵英普說話能力」定為恆常工作。

(3) 提升學生自學能力

- 為了讓學生能更全面地掌握自主學習，明年應優化現有課堂設計，加強自主學習元素，例如：有系統地做筆記、以圖表分析學習內容等，深化學生的自主學習能力。教師設計課業時，必須讓學生自定學習目標及進行自我學習反思，改善自己的學習策略，培養不斷求進的自主學習精神。
- 中、英、數三科要求學生定期利用網上學習資源進行自學、預習及溫習等課業，以提升學生自學的機會。
- 明年繼續善用電子教學，小三、小四常識及小四數學科透過電子學習，擴闊學生的學習領域及知識面，建設以學生為中心的自主學習學習環境，提升對學習的興趣及主動性。