

2014-2015 年度周年校務計劃
學校發展關注事項終期評估

關注事項 (三): 創設和諧校園, 推動共融文化

成就:

(一) 透過培訓、舉辦活動培養學生懂得情緒管理、締造和諧校園。

●學生範疇

1. 週會/成長課加強學生情緒管理的元素

透過四大範疇「個人發展、群性發展、學業、事業」, 協助同學掌握基本的知識、技能和態度, 啟發學生的個人潛能。各級均有三課節屬「個人情緒管理」範疇, 協助學生明白和接納自己的優點與缺點、培養同學以正面態度面對個人情緒問題和處理負面情緒的技巧。根據觀察, 於「生活成長課」中, 老師透過互動、遊戲、討論、交流等形式促進學生學習, 課堂中幫助老師增加對同學的了解和認識, 課程的內容能適合同學的需要, 對學生成長有密切關係。題材亦盡量配合月訓主題, 讓學生在日常生活及學習中加以實踐及融合所得的經歷。

根據各級班主任老師的問卷調查顯示, 100%老師認為學生喜歡參與成長課; 81%老師認為活動有意義和富趣味, 學習氣氛輕鬆愉快; 75%老師認為學生有機會表達意見和感受; 79%老師認為有增加老師和同學互動的機會; 93%老師十分同意成長課能有效地為學生灌輸正確的價值觀; 89%老師十分同意學生可運用有關知識和技能於日常生活中; 93%老師同意成長課繼續沿用開心教室作主要教材; 85%老師認同安排於週五時間進行。本學年輔導主任繼續引入級課形式進行成長課, 100%老師認同輔導主任以級課形式進行成長課的成效, 可帶給同學學習上的新鮮感、並能在不同的學習和互動環境下, 為同學帶來不同的學習刺激。

2. 四至六年級推行「成長的天空計劃」, 提升及加強學生的抗逆力, 面對成長路上的挑戰

【四年級共十二位組員】

十一月-【迎新日及啟動禮】(學生出席 100%、家長出席 75%)

十一月至四月-【輔助小組-成長無限 fun】(學生平均出席 91%)

十二月及四月-【愛心之旅】(學生平均出席 91%)

一月-【挑戰日營-歷奇 Fun 全 Day】(學生出席 91%)

三月-【火熱動感親子營】(家長和學生出席 75%)

三月-【優質家長工作坊】(家長出席 75%)

六月-【IPSC-射擊活動】(學生出席 100%)

六月-【再戰營會-好友營】(學生出席 100%)

七月-【家長教師分享會、結業嘉許禮】(學生出席 100%、家長出席 75%)

根據社工和輔導主任的觀察, 在活動進行期間, 組員能夠合作守規, 有部份組員於小組內出現分歧意見和爭拗, 經導師與個別組員傾談和分析後, 組員能漸漸學懂聆聽和尊重別人意見, 讓組員有機會把理論實踐在生活中和用以解決問題。

【五年級共十五位組員】

十二月、四月、五月-【強化小組】(學生平均出席 91%)

十二月-【愛心之旅】(學生出席 93%)

一月-【勇闖高峰營】(學生出席 93%)

二月-【Shall We Talk】(學生出席 100%)

六月-【成長列車-歷奇活動日】(學生出席 93%)

六月-【IPSC-射擊活動】(學生出席 93%)

七月-【優質家長工作坊、結業嘉許禮】(學生出席 100%、家長出席 69%)

* 全學年共十四節「成長列車」增潤小組(逢星期五課外活動時段)*
(學生平均出席 73%)

本學年運用全方位輔導津貼，特別增設全學年共十四節「成長列車」增潤小組。87%同學表示活動能提升對學校的歸屬感、91%同學表示活動可提升個人的自信和能力感。根據社工和輔導主任的觀察，同學經過一年的「成長的天空」計劃後，普遍在個人信心及自理方面有見成長，但有部份組員在聆聽和尊重別人方面，仍需加強訓練，以改進同學的解難和社交能力。

【六年級共十七位組員】

一月、三月、五月-【強化小組】(學生平均出席 100%)

一月-【野外歷奇活動日】(學生出席 94%)

三月-【愛心之旅】(學生出席 94%)

六月-【黃金面談】(學生出席 100%)

六月-【成長 GPS-歷奇活動日】(學生出席 94%)

七月-【優質家長工作坊、結業嘉許禮】(學生出席 94%、家長出席 65%)

全學年共十四節「成長 GPS」增潤小組(逢星期五課外活動時段)
(學生平均出席 76%)

本學年運用全方位輔導津貼，特別增設全學年共十四節「成長 GPS」增潤小組。89%同學表示活動能提升對學校的歸屬感、87%同學表示活動可提升個人的自信和能力感。根據社工和輔導主任的觀察，同學經過二年的「成長的天空」計劃後，普遍在群體相處、個人信心及解難能力均見進展，部份組員在尊重自己和尊重別人方面，仍需多加留意。

3. 舉辦輔導小組，強化學生處理情緒的技巧和在社群中建立良好的人際關係。

a. 「生命小富翁」小組：

全學年與「循道衛理楊震社會服務處」合辦，透過核心性及延展性的訓練，加強學生珍惜生命的意識、培養學生關心自己和關愛他人的精神、提升面對逆境時的抗逆能力，培養積極的人生觀。五至六年級共有十位組員參加，全學年共十四節活動(逢星期五課外活動時段)。根據問卷調查顯示，「生命教育小組」組員超過 80%覺得活動可以提升個人解難能力及正向思想；82%同學學會以積極態度面對成長中的變化；組員給予的小組自評總平均分為 8.7/10。小組訓練能有效提升學生的抗逆能力明白及身體力行珍惜生命的意識。

b. 「快樂升小一」小組：

全學年與「循道衛理楊震社會服務處」合辦，共十位組員，進行八節的小組活動。透過遊戲、分享、討論，協助小一同學適應小學生活、培養同學合群和守紀律的良好品性。同學在小組初段欠缺集體合作的概念，當組員需要參與一些與他人合作進行的活動時，部分同學會表現不合作，甚至間中會做出破壞性行為。導師不斷教導下及鼓勵，部分同學在小組中後期開始出現轉變。他們亦能在活動解說中指出合作的重要及團體成功達到目標的因素，如投入參與、不作破壞行為、為共同目標忍耐自己想玩的活動、互相提醒、鼓勵他人等。本小組能達到預定目標，同學給予的小組自評總平均分為 9.7/10。

c. 「品格小天使」小組：

上學期與「循道衛理楊震社會服務處會」合辦，二年級共九位組員，進行八節的小組活動。透過遊戲、分享和反思，協助同學協助同學發展誠實、堅毅、勇敢、樂觀和盡責的品格、培養同學積極和正面的生活態度。根據問卷調查顯示，100%組員覺得活動可以培養積極和正面的生活態度；77%同學願意把積極和正面的生活態度應用於日常生活中；組員給予的小組自評總平均分為 8.9/10，可見小組訓練能有效地協助同學培養良好的品格。

d. 「情緒小管家」小組：

上學期與「循道衛理楊震社會服務處」合辦，三年級共九位組員，進行八節的小組活動。透過遊戲、分享和反思，協助同學明白和接納自己的優點與缺點、培養同學以正面態度面對個人情緒問題和處理負面情緒的技巧。根據問卷調查顯示，100%同學表示訓練後懂得處理擔心和不安的情緒；88%同學表示開心大使能將快樂感染身邊人；88%同學認為自己是個快樂的人；組員給予的小組自評總平均分為 8.9/10。整體而言，活動有效提升同學以正面態度面對個人情緒問題和處理負面情緒的技巧。

e. 「自信滿 Fun」小組：

下學期與「循道衛理楊震社會服務處」合辦，二年級共十位組員，進行八節的小組活動。透過遊戲、分享和反思，協助同學認識個人的強項弱項；提升同學的自信心和能力感，在生活上發揮個人長處。活動初期，同學的自信心和自尊感有很大差別，有部分組員較有自信，但有部分組員不太有自信，他們需要更多的鼓勵，鼓勵他們參與活動及回答問題。經訓練及多加鼓勵後，同學都願意投入參與小組活動。自信心較弱的同學經過約四節活動後，自信心漸漸增強。個別同學，經導師的不斷鼓勵下，都願意勇於嘗試，而得到成功經驗及鼓勵後，增強了很大的信心。同學評語小組遊戲和活動十分吸引，令同學投入參與並有所得著。組員給予的小組自評總平均分為 9.1/10。整體而言，同學都提升了自信心，當中很多同學有明顯的進步。

f. 「社交達人訓練班」小組：

下學期與「循道衛理楊震社會服務處」合辦，三年級共十二位組員，進行八節的小組活動。透過遊戲、分享和反思，協助同學反思個人在群體生活中的態度、讓同學認識建立良好人際關係的技巧。根據問卷調查顯示，100%同學表示認識建立良好人際關係的要素；100%同學表示明白與人合作的重要性；100%同學活動能提升與同學交往的能力；組員給予的小組自評總平均分為 9.2/10。整體而言，同學積極參與活動，而且熱愛遊戲，有正面的回應，在分享與同學相處的部份時，組員都積極分享及有正面的回應。

● 家長範疇

舉辦家長講座及工作坊，協助家長掌握「親子情緒智能管理」的認知和技巧

1. 家長教育講座：

十月六日家長座談會，舉辦第一次家長教育活動，邀請「心窗身心發展輔導中心」資深註冊社工梁倩君姑娘舉行共兩場的「家多一點愛」講座，講座讓家長了解正向家庭氣氛的重要，並學習如何在日常生活中建立良好、正向及愉快的家庭氣氛。家長反應十分熱烈和滿意工作坊的內容，梁姑娘輔以大量日常生活作例子，從中讓家長反思親子關係和彼此在情緒上的互動。根據問卷調查顯示，96%家長表示能認識到家庭氣氛對子女成長的重要性、99%家長表示學習到建立良好家庭氣氛的方法、97%家長表示滿意講座的內容。

2. 「家長學堂--栽培孩子有方法」：

全學年與「循道衛理楊震社會服務處」合辦，分別在一月至五月期間共舉辦一系列五次的「家長學堂--栽培孩子有方法」。主題分別為 23/1【與孩子溫習有法】、13/2【管教方程式】、13/3【一同蛻變~預備與孩子面對青春期】、15/5【親親孩子聊天法】、29/5【如何成為孩子的情緒教練】。

工作坊總出席人數為 113 人，根據家長問卷回饋，91%家長認為工作坊可協助認識不同類型的管教模式和認識孩子成長的需要，98%家長認識了有效的溝通技巧；家長認為個半小時的工作坊可以延長至二小時，以便可以有更多的時間作個案討論，有部份家長再留下與社工作進一步討論；個別家長表示會嘗試改變自己的管教態度，多接納和聆聽孩子的心聲。

整體而言，工作坊能有效地協助家長反思現有的管教模式是否有效用，明白親密而有效的溝通關係，才可以幫助孩子建構自信和抗逆能力。

●教師範疇

1. 透過教師互相支援網絡、專業導師培訓，讓教師掌握與「有特殊需要學生」相處的認知和技巧

學期初的校務會議上，與學生支援組主任安排為全體教師，認識本學年需特別關顧的學生名單，同學的特徵及處理方法。老師除了分享輔導孩子的技巧外，亦幫助老師反思過往的協助和管教是否有效，各老師樂意分享一些個人的管教心得，建構和加強老師間的支援網絡；從中帶出重要信息，讓同事明白掌控個人情緒對輔導學生的相互關係。

(二) 透過培訓、舉辦活動培養學生懂得包容有特殊教育需要的同學

●推動共融文化

1. 優化「陽光小天使」計劃

- 「陽光小天使」計劃已順利推行，班主任從班中挑選合適的同學擔任「陽光小天使」，支援有特殊教育需要的同學。對於表現良好的同學，班主任會利用「智德星獎貼計劃」給予額外服務獎獎貼，以鼓勵同學。全學年共有 202 位同學擔任「陽光小天使」，佔全校的 26.5%，遠超過預期目標的 10%。學生支援組已於下學期配合課程 2 組的「好人好事」計劃，進行直播分享，宣揚「陽光小天使」的助人美德，表揚表現良好的「陽光小天使」。同時透過校園電視台製作特備節目，節目中帶出朋輩互助，關愛同學的訊息，鼓勵同學參加「陽光小天使」去幫助有不同學習需要的同學，以推動校內共融文化。100%老師認同「陽光小天使」計劃，能夠幫助有不同學習需要的同學；100%老師認同「陽光小天使」計劃能夠提升同學間友愛互助的關係；100%老師認同同學擔任「陽光小天使」後，會更包容有不同學習需要的同學。100%受訪同學認同「陽光小天使」計劃能夠幫助同學；100%受訪同學認同「陽光小天使」計劃能提升同學間友愛互助的關係及為他們帶來助人之快樂。

●培訓教師

培訓教師對有特殊教育需要的同學的認識和教導技巧。

1. 安排教師參與相關課程，並作分享。

- 學生支援組已跟進教育局「通告第 8/2012 號」之最新進修目標，於學期初發報有關進修課程的資訊，並徵詢老師的意願。校長已按需要委派同事進修，本學年共有兩位老師完成「照顧不同學習需要」基礎課程，一位老師完成「感知、溝通及肢體需要專題課程（針對聽覺及言語障礙學生需要）」。完成進修專題課程的老師已於 9-6-2015 的融合教育會議中作校內分享。98%的教師認同分享環節能提升他們對有特殊教育需要的同學的認知。
- 學生支援組已統計校內曾接受各類不同學習需要課程的教師數目，教育局建議最少有 10%至 15%的教師完成基礎課程，本校達到基礎水平的教師百分比為 15.7%；局方建議最少有三至六位教師完成高級課程，本校達到高級水平的教師人數為 4 位；局方建議最少有三至六位教師完成專題課程（盡可能有最少一位教師完成每個類別下的各項課程），本校完成專題的教師人數為 9 位（包括類別一，類別二和類別三），全校已接受 30 小時或以上有系統特殊教育培訓的教師百分比為 45.1%。本學年本校能達到教育局「通告第 8/2012 號」之最新進修目標。

2. 邀請專家到校向老師介紹各類有不同學習需要的同學的特質和施教時要注意的地方。

- 校方於 22-10-2014 的教師專業發展日中邀請了香港扶幼會則仁中心學校的柴瑞恩主任到校主講「與有特殊學習需要的同學之相處技巧及課堂管理策略」工作坊，柴瑞恩主任面對有特殊學習需要的同學經驗豐富，策略實用，再加上講解生動有趣，獲得同工一致好評。問卷調查結果顯示 100%參與老師認同工作坊能有助老師更了解如何支援情緒行為問題學生；認同工作坊內容富實用性；個案分享具啟發性。

反思：

(一) 參與「成長的天空」計劃的學生，大部份在自律性、自理能力、自信心方面屬較弱的一群。根據觀察，在活動進行時，同學的秩序表現頗鬆散，個別同學更表現得疏離，不願跟隨指示完成活動。因此在籌備活動時，需留意個別同學的情況和特殊需要，先向個別同學作出輔導和關懷，好讓同學增強在小組中的歸屬感和投入感。

(二) 參加一年級「快樂升小一」小組和二年級「品格小天使」小組同學的年齡較幼小，部份從未有參加輔導小組的經驗，在活動進行時，學生秩序容易因小故出現問題，在排解過程中花上不少時間，影響活動進程。建議在小組開展前，與同學一起訂立活動公約，鼓勵同學多互相提示和支持，帶出參與小組活動的共同目標，再增強學生在個人品德、情緒控制等的培育。

(三) 本年度在開展輔導小組第一二節後，出現同學中途退班的情況。原因是同學被另外選入田徑組或合唱樂團等，而同學自己亦十分盼望可入選這些活動組別，無奈地選擇退組，令個別輔導小組有空位出現。建議在收生開展時，與被提名參與小組的同學和家長訂立原則，好讓同學學習遵守承諾和珍惜學校資源。

(四) 於推動共融文化方面，校內同學都能包容有不同學習需要的同學，氣氛和諧。朋輩互助計劃對有特殊教育需要的同學能產生正面幫助，有不少成功例子，希望班主任適時給予「陽光小天使」回饋，多鼓勵及支持，共創和諧校園。

(五) 要辦好融合教育，教師對融合教育的認知和認同是不可或缺的，面對日益普遍的有特殊教育需要的同學，有系統的特殊教育培訓能使老師更有效地照顧及教育同學。於教師培訓方面，本校已接受 30 小時或以上有系統特殊教育培訓的教師百分比為 45.1%。本校將配合教育局的融合教育教師專業發展架構的要求，安排老師適時參加新辦的專題課程，以提昇專業水平。