

二零一五至二零一六年度 周年校務計劃

關注事項 (一): 優化學與教策略, 深化自主學習

統籌: 蔡子芬主任、莫芷莉主任、陳國強主任

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 優化現有課堂設計, 加強自主學習元素, 深化學生的自主學習能力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師設計課業時, 讓學生自定學習目標及進行自我學習反思, 改善自己的學習策略, 培養不斷求進的自主學習精神。 2. 透過共同備課, 優化現有的自主學習課程設計及學與教策略(自擬題目、自學冊、預習、搜集資料及利用圖表分析歸納重點), 讓學生建立自學的習慣, 深化學生自主學習的能力。 3. 透過參與中文科及英文科校本支援計劃, 發展具自主學習元素的校本寫作課程, 以提升學與教的效能。 4. 中、英、數三科要求學生定期利用網上學習資源進行自學、預習及溫習等課業, 以創設學生自學的機會。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 教師及學生認同設計課業時, 讓學生自定學習目標及進行自我學習反思, 有助提升學生的自主學習精神。 • 學生能自定學習目標及進行學習反思。 • 教師認同透過共同備課, 優化現有的自主學習課程設計及學與教策略, 能讓學生建立自學的習慣, 深化學生自主學習的能力。 • 教師認同參與校本支援計劃, 發展具自主學習元素的校本寫作課程, 可以提升學與教的效能。 • 學生能定期利用網上學習資源進行自學、預習及溫習。 • 教師及學生認同定期利用網上學習資源進行自學、預習及溫習等課業, 可提升學生的自學能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視網上學習紀錄 • 問卷調查 • 科務會議紀錄 • 課堂觀察 • 備課會紀錄 • 觀課 • 校本寫作課程設計 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程主任 • 科主任 • 圖書館主任 	
2. 透過電子學習, 提升互動學習質素, 培養學生自主學習的能力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小三、小四常識及小四數學科透過電子學習, 擴闊學生的學習領域及知識面, 建設以學生為中心的自主學習環境, 提升對學習的興趣及主動性。 2. 中、英、數三科訂定實踐電子教學策略及進度, 每科全年最少有 2 個級別利用電子資源進行教學。 3. 利用平板電腦進行戶外學習, 增加互動性。 4. 電腦科在學期初教導學生操作電子平台的 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 教師及學生認同透過電子學習, 擴闊學生的學習領域及知識面, 能提升對學習的興趣及主動性。 • 中、英、數三科已訂定實踐電子教學策略及進度, 每科全年最少有 2 個級別利用電子資源進行教學。 • 教師及學生認同利用平板電腦進行戶外學習, 能增加互動性。 • 教師及學生認同電腦科在學期初教 	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷調查 • 課堂觀察 • 備課會紀錄 • 觀課表 • 優質教育基金計劃書 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程主任 • 資訊科技主任 • 各科科主任 	\$150000

	<p>方法，讓學生能順暢地利用各科的網上學習平台進行自學。</p> <p>5. 電腦科試用電子教科書，增強學習的互動性，增加自主學習的機會。</p> <p>6. 在校內進行電子教學分享會，透過老師分享利用電子學習培養學生自主學習的經驗。</p> <p>7. 鼓勵老師報讀電子學習培訓課程，掌握電子教學的方法。</p> <p>8. 善用現有資源或申請優質教育基金撥款，增強硬件數量及質素。</p>		<p>導學生操作電子平台的方法，可讓學生順暢地利用各科的網上學習平台進行自學。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師及學生認同電腦科使用電子教科書，能增強學習的互動性，增加自主學習的機會。 ● 教師認同進行電子教學分享會可提升老師對電子教學的認識及信心。 ● 教師認同善用現有資源或申請優質教育基金撥款，增強硬件數量及質素，有助推行電子教學。 			
<p>3. 培養學生自主閱讀習慣</p>	<p>1. 設立早讀課及午讀課時段，以營造良好的閱讀氣氛，增加學生集體閱讀的機會。</p> <p>2. 整理課室圖書的藏書量，並鼓勵學生捐贈舊圖書，以優化課室圖書質素，讓學生可隨時閱讀圖書，提升閱讀量。</p> <p>3. 利用資訊教育城內的電子書櫃，定期派發電子書供同學閱讀，提升閱讀興趣。</p> <p>4. 優化現有閱讀獎勵計劃(閱讀真多 FUN)，與各科配合進行跨科閱讀，擴闊閱讀層面，讓學生接觸不同類型的書籍，提升閱讀能力及培養自主閱讀習慣。</p> <p>5. 深化閱讀教學策略，指導學生運用合適的閱讀策略進行閱讀。</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師及學生認同增加閱讀時段，能營造良好的閱讀氣氛。 ● 教師認同優化課室圖書的質素，讓學生可隨時在課室借閱圖書，能提升閱讀量及培養主動閱讀的習慣。 ● 教師認同定期派發電子書供同學閱讀，能增強學生的閱讀興趣。 ● 教師認同優化現有閱讀獎勵計劃，能有助擴闊學生的閱讀層面及培養自主閱讀習慣。 ● 教師及學生認同舉辦多元化的閱讀活動，能引發學生的閱讀興趣，提升閱讀能力。 ● 學生能運用合適的閱讀策略進行閱讀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 課堂觀察 ● 檢視閱讀真多 FUN 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 科主任 ● 圖書館主任 	