

4. 校情檢視：2012-2015 年度學校發展三年計劃關注事項檢討

關注事項	目標	達標程度	舉出數據 / 實證以說明達標的程度	跟進方法
1. 加強學生閱讀、溝通及自學能力，提升學習的成效，為終身學習打下良好的基礎。	(一)提升師生的閱讀能力	<input type="checkbox"/> 達標 <input checked="" type="checkbox"/> 部分達標 <input type="checkbox"/> 未達標	1. 已訂立有系統的獎勵計劃及教授閱讀技巧，學生的閱讀能力已提升不少。 2. 90%以上老師認同各項策略能提升學生的閱讀能力。 3. 學生在校的閱讀時間較少(家長問卷 57%同意認為閱讀興趣未如理想) 4. TSA、測考中學生在閱讀表現稍遜。	<input type="checkbox"/> 恆常開展 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續為關注事項
	(二) 提升學生兩文三語的溝通能力	<input type="checkbox"/> 達標 <input checked="" type="checkbox"/> 部分達標 <input type="checkbox"/> 未達標	1. 老師已提供了不少機會，讓學生使用兩文三語，如：境外學習、全方位學習、科本活動。 2. 90%以上老師認同各項活動能提升學生兩文三語的能力。 3. TSA 數據，中、英寫作能力及中文說話能力都有改善空間。	<input type="checkbox"/> 恆常開展 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續為關注事項
	(三) 培養學生的自學能力	<input type="checkbox"/> 達標 <input checked="" type="checkbox"/> 部分達標 <input type="checkbox"/> 未達標	1. 老師已為學生安排不同的學習活動，培養學生的自學能力，但持分者問卷顯示，只有 56.4%學生同意自己自動自覺學習；家長問卷更低於 40.2%。另一方面，有 57.7%懂得訂立自己的學習目標。其次，有 52.1%懂得運用學習方法，如預習、工具書、上網。數據結果不太理想。 2. 53.8%英文小老師覺得自己的工作成效表現一般。 3. 學生欠學習動力。 4. 學生須老師引導下才能完成自學課業。 5. 持分者問卷數據顯示，學生自動自覺學習動力較低(44.2%)。	<input type="checkbox"/> 恆常開展 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續為關注事項

關注事項	目標	達標程度	舉出數據 / 實證以說明達標的程度	跟進方法
2. 提升學生的品德情操、正面價值觀及對國家發展的認識。	2.1 加強學生自我管理的能力	<input type="checkbox"/> 達標 <input checked="" type="checkbox"/> 部分達標 <input type="checkbox"/> 未達標	1. 學校設立了交齊功課獎勵計劃,鼓勵學生交齊功課,可惜,根據數據顯示,高年級交齊功課比率低。 2. 學生參與「智德星學行表現獎勵計劃」欠積極。 3. 持分者問卷調查(學生)中,37.9%學生認為同學能自律守規。 4. 持分者問卷調查(家長、老師、學生)的數據顯示,學生的自理能力在較常模低。 5. 平日觀察,學生未能自我管理。 6. 上落樓梯秩序未如理想。	<input type="checkbox"/> 恆常開展 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續為關注事項
	2.2 加強培養學生的公德,成為關愛校園的好學生,關愛社區的好公民。	<input type="checkbox"/> 達標 <input checked="" type="checkbox"/> 部分達標 <input type="checkbox"/> 未達標	1. 學校已推行多元化的活動,如「公德大使」、「好人好事」、參與社區服務等,培養學生的公德心。 2. 低年級同學較好。 3. 高年級同學的公德心尚待改善,只有部分同學表現關愛。	<input type="checkbox"/> 恆常開展 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續為關注事項
	2.3 加強國民教育,使學生成為關心祖國,愛護祖國的學生	<input checked="" type="checkbox"/> 達標 <input type="checkbox"/> 部分達標 <input type="checkbox"/> 未達標	1. 學校為學生在校外安排交流團,在校內安排早會、同會、升旗、旗下講話等,提升學生對中國歷史及文化的認識。 2. 經過教師觀察,學生在各項活動中反應熱烈,表現理想。 3. 利用校園電視台、「同心同根」交流活動、跨科活動等加強學生對中國文化的認識,成效理想。	<input checked="" type="checkbox"/> 恆常開展 <input type="checkbox"/> 繼續為關注事項

3. 創設和諧校園，推動共融文化。	3.1 透過培訓、舉辦活動培養學生懂得情緒管理，締造和諧校園。	<input checked="" type="checkbox"/> 達標 <input type="checkbox"/> 部分達標 <input type="checkbox"/> 未達標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校透過成長課、成長的天空計劃、培訓小組、家長講座及工作坊以及專業導師培訓，培養學生情緒管理的能力。 2. 根據中期評估報告數據，在各項活動中，約 80-90%學生認為自己可以達到活動的目標。 3. 持分者問卷調查(家長)顯示，62.4%認為「學校能幫助我的子女解決成長上所遇到的問題，如身心發展，交友及學業方面等」 4. 老師透過觀察，認同學生包容度高。 5. 成長的天空、情緒社交小組等令學生情緒管理能掌握。 	<input checked="" type="checkbox"/> 恆常開展 <input type="checkbox"/> 繼續為關注事項
	3.2 透過培訓、舉辦活動培養學生懂得包容有特殊教育需要的同學，推動共融文化。	<input checked="" type="checkbox"/> 達標 <input type="checkbox"/> 部分達標 <input type="checkbox"/> 未達標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校通過多元化活動:陽光小天使、教師培訓、家長培訓班等，培養學生懂得包容有特殊需要的同學，推動共融文化。 2. 朋輩互助計劃對有特殊教育需要的同學能產生正面幫助，有不少成功例子。 3. 47%老師已接受特殊教育訓練。 4. 學校共融的氣氛已建立。 	<input checked="" type="checkbox"/> 恆常開展 <input type="checkbox"/> 繼續為關注事項

5. 檢討學校的整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 管理架構分明、有系統、透明度高、行政安排仔細和具體，讓新加入的老師易於適應。 2. 各項行政擁有明確的指示，分工細緻和清晰。 3. 有完善的自評機制，能運用評估結果策劃及推行學校發展的工作。 4. 管理層態度開明，樂於與員工溝通，同事上下一心為學校服務。 5. 家校合作緊密，樂於接受家長的意見。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. SMC 與老師的溝通。
2. 專業領導	<ol style="list-style-type: none"> 1. 領導層和中層管理人員具承擔精神，有效推動學校發展。 2. 各管理層職員互相關懷，團隊精神良好。 3. 校內有足夠溝通及提供專業交流的機會。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 制定更長遠的教師專業發展計劃。 2. 可加強推動分享交流文化。
3. 課程和評估	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有完善的閱讀獎勵計劃，提升學生的閱讀能力。 2. 有系統地教授閱讀技巧，學生能從中學習當中的技巧。 3. 透過各科組的自學活動，學生初步已建立學生的自學能力。 4. 已有恆常的評估文化，老師能運用數據分析/同儕/互評，有效檢討學與教的成就 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升學生的兩文三語能力。
4. 學生學習和教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生受教，課堂氣氛良好。 2. 學生積極推動良好的閱讀風氣。 3. 學校提供了多元化的教學活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能力稍弱之學生學習態度欠積極，自我形像低。 2. 提升學生的自學能力，為終生學習打下基礎。 3. 加強學生分享學習成果的文化及機會。

5. 學生支援	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學藝班多元化，在學業和非學業方面均設立不同的小組以照顧學生需要。 2. 師生關係和諧，相處融洽。 3. 學生懂得包容有特殊教育需要的學生，共融文化及氣氛良好。 4. 教師就「照顧個別學習差異」的專業進修已達教育局的標準。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立與學生溝通的渠道。 2. 設立機制及展及重視學生的非學術表現。 3. 讓學生製訂學行的目標。
6. 學校夥伴	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家校合作良好，家長支持學校。 2. 學校具透明度，讓家長了解學校發展，適時舉辦家長座談會，加強彼此的溝通。 3. 開拓其他層面的夥伴, eg. 英文科與國際學校合作 Reading Day, 與中學合作(沙官中、梁文燕), NGO, 呂明才(學校專業發展協作計劃). 4. 校友會給予支援, eg. 回校分享中學生活/生涯。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長義工數量下降。 2. 善用外界的資源支援學生學習及學校的發展。
7. 態度和行為	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生品性純良，態度和行為良好。 2. 學生有禮守規，樂意為人服務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分學生自我中心，宜建關愛文化。 2. 加強學生在領袖方面的培訓。 3. 自律性不足
8. 參與和成就	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供多項學業和非學業比賽，讓學生參與並發展所長，表現優異。 2. TSA 及中一入學學生成績可再提升。 3. 學校提供多元化的活動和比賽，為學生擴闊學習經驗。 4. 經常表揚有卓越表現的同學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生的成績差異較大，須加強照顧班中的學習差異。