



沙田官立小學
學校報告

2015/2016 年度

沙田官立小學
2015-2016 年度校務報告

【目錄】

(一) 我們的學校	1. 學校簡介	P. 1
	2. 辦學宗旨	P. 1
	3. 教育目標	P. 1
	4. 校訓	P. 1
	5. 我們的抱負	P. 1
	6. 我們的使命	P. 1
	7. 學校管理	P. 2
	8. 行政架構	P. 2
	9. 教職員編制	P. 2
(二) 我們的學生	1. 班級組織	P. 3
	2. 學位空缺	P. 3
	3. 學生出席率	P. 3
(三) 我們的老師	1. 教師持有的最高學歷	P. 4
	2. 教師專業訓練	P. 4
	3. 教學經驗	P. 5
	4. 教師語文能力	P. 5
	5. 校長及教師專業發展時數	P. 5
	6. 教師專業發展	P. 6-P. 7
	6.1 校本教師專業發展	
	6.2 校外專業支援	
	6.3 教師專業發展	
(四) 我們的學與教	1. 學與教的特色	P. 8
	2. 四個關鍵項目	P. 8-P. 11
	2.1 德育及公民教育	
	2.2 從閱讀中學習	
	2.3 專題研習	
	2.4 運用資訊科技進行互動學習	
	3. 全方位學習	P. 12
	4. 評估以促進學習	P. 13
	5. 第一及第二學習階段實際上課日數	P. 13
	6. 各主要學習領域的課時分配	P. 13

(五) 我們對學生的支援	<ol style="list-style-type: none"> 1. 成長支援 <ol style="list-style-type: none"> 1.1 訓輔理念 1.2 訓輔架構 1.3 「成長的天空」計劃 1.4 「全方位輔導」計劃 2. 學校活動 <ol style="list-style-type: none"> 2.1 課外活動 2.2 課餘學藝班 2.3 區本課後學習支援計劃 3. 照顧個別學習差異 <ol style="list-style-type: none"> 3.1 「融合教育」支援計劃 3.2 言語治療計劃 3.3 資優教育 	<p>P. 14-P. 18</p> <p>P. 18-P. 20</p> <p>P. 20-P. 22</p>
(六) 學生表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 升中派位概況 2. 學生參與校際活動所獲獎項 3. 學生參與制服團隊和社區服務團隊的情況 4. 制服團隊和社區服務團隊 5. 學生體質指標及體適能表現 	<p>P. 23</p> <p>P. 23-P. 34</p> <p>P. 35</p> <p>P. 35</p> <p>P. 36-P. 37</p>
(七) 財務報告		P. 38
(八) 學校發展關注事項的 成就與反思	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強學生閱讀、溝通及自學能力，提升學習的成效，為終身學習奠下良好的基礎 2. 提升學生的品德情操、正面價值觀及對國家發展的認識 3. 創設和諧校園，推動共融文化 	<p>P. 39-P. 42</p> <p>P. 43-P. 45</p> <p>P. 46-P. 49</p>
(九) 回饋與跟進	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學興教 2. 教師專業發展 3. 學生的支援 	P. 50-P. 51
(十) 附件	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校發展津貼計劃報告 2. 學習支援津貼報告 3. 資訊科技綜合津貼計劃報告 4. 校本課後學習支援計劃活動報告 5. 香港賽馬會全方位學習基金報告 	<p>P. 52-P. 53</p> <p>P. 54-P. 57</p> <p>P. 58-P. 59</p> <p>P. 60-P. 63</p> <p>P. 64</p>

(一)我們的學校

(1) 學校簡介

本校創立於1981年，位於沙田新田圍邨，是一所由教育局直接管轄的官立小學。本校樓高七層，除二十九個課室外，更設有禮堂、圖書館、視藝室、音樂室、舞蹈室、多用途活動室、電腦室、校園電視台、家長資源室等，各室均有空氣調節設備。此外，支援本校教學的資訊科技設備完善，包括電腦室一人一機，所有課室設有最新型號電腦投影機、實物投影機；另外已於校內安裝拍攝站，校內所有活動可進行現場直播，學生可安坐課室收看有關項目。學校於14-15學年開始提升全校無線網絡基建及使用平板電腦教學。為了加強學生對學校的歸屬感及與家長的溝通，本校已於學校正門及側門安裝電子板及電子屏幕，定期顯示學校活動及消息。學校行政已電腦化，學生、教職員、成績表等資料均利用電腦處理。

(2) 辦學宗旨

讓兒童愉快及有效地學習，發揮個人潛能，在德、智、體、群、美各方面作全人發展，能終身學習，日後對社會、國家和世界作出貢獻。

(3) 教育目標

1. 訓練學生的語文、計算及獨立思考能力。
2. 教導學生學會如何學習，使能終身學習。
3. 增強學生批判、創意及溝通的能力。
4. 培養學生的公民意識、待人處事應有的態度及正確的價值觀。

(4) 校訓

仁：愛人惜物，分享兼容為仁

毅：自強不惜，實踐理想為毅

樂：熱愛生命，常懷喜悅為樂

誠：全心全意，做到最好為誠

(5) 我們的抱負

愉快教

愉快學

歡笑校園開心地

(6) 我們的使命

讓每一個學生能在充滿歡樂和愛的環境下，愉快地、有效地學習，各展所長，美滿成長。

(7) 學校管理

本校推行校本管理，學校管理委員會已於一九九九年成立，成員包括教育局首長級官員，社會專業人士、校長、教師及家長，因應校本需要，集思廣益，共同制定校政，加強代表性及透明度，使學校能不斷自我完善，提供優質的教育。

學校管理委員會架構

成員	教育局官員	校長	家長	教師	校友	獨立人士
13/14	1 (11.1%)	1 (11.1%)	2 (22.2%)	2 (22.2%)	1 (11.1%)	2 (22.2%)
14/15	1 (11.1%)	1 (11.1%)	2 (22.2%)	2 (22.2%)	1 (11.1%)	2 (22.2%)
15-16	1 (11.1%)	1 (11.1%)	2 (22.2%)	2 (22.2%)	1 (11.1%)	2 (22.2%)

學校管理委員會成員

主席：李美歡女士(教育局首席助理秘書長)(1/5/2015 至現在)

學校代表：曾錫文校長

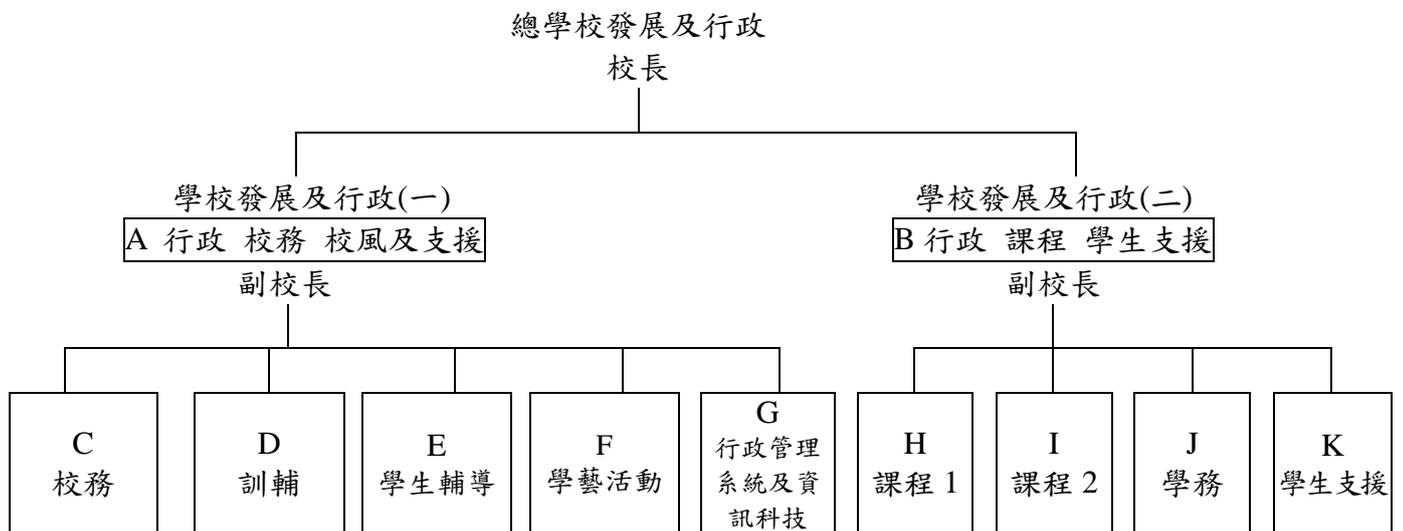
社會人士：李泉基先生 侯壽發教授

教師代表：梁蕙君副校長 譚靜儀副校長

家長代表：許美芬女士 郭娟妮女士

校友代表：黃翰明醫生

(8) 行政架構



(9) 教職員編制

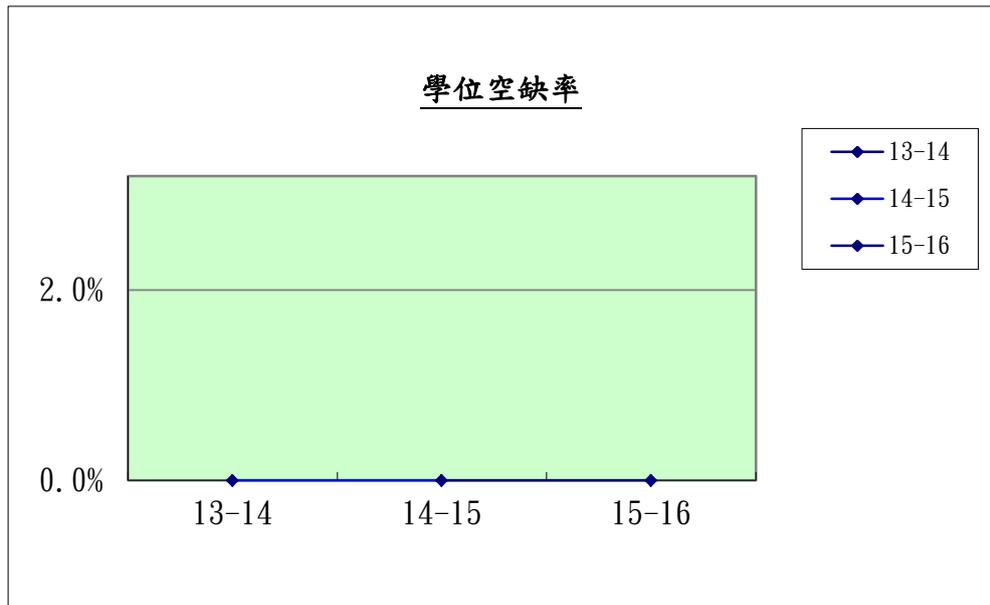
職級	校長	副校長	教師 (包括 1 名外籍英語教師)	書記及文員	資訊科技員	教學助理	工友
人數	1	2	47	5	1	5	12

(二)我們的學生

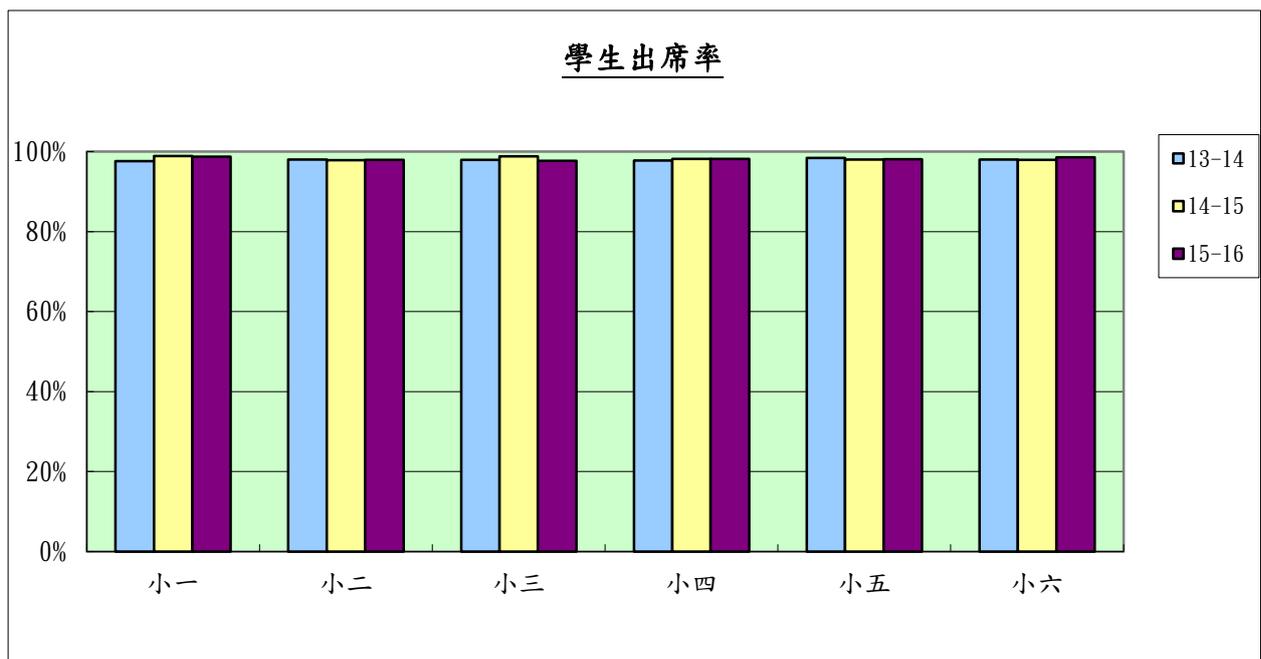
(1) 班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	5	5	5	5	5	4	29
男生人數	72	59	69	82	66	63	411
女生人數	57	72	63	50	67	44	353
學生總人數	129	131	132	132	133	107	764

(2) 學位空缺

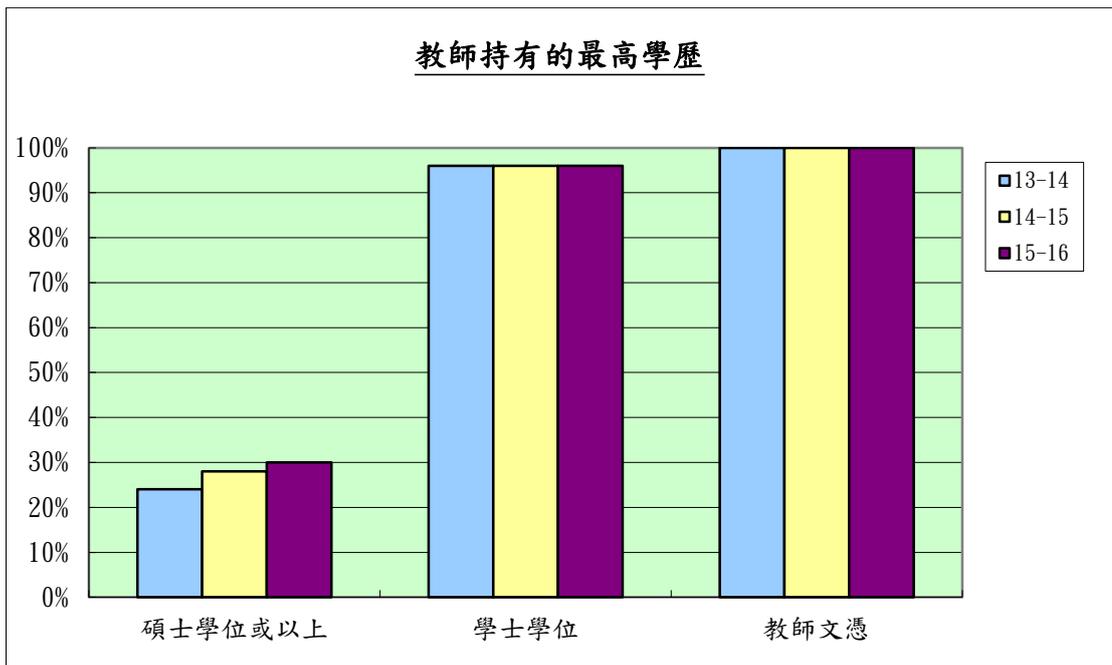


(3) 學生出席率

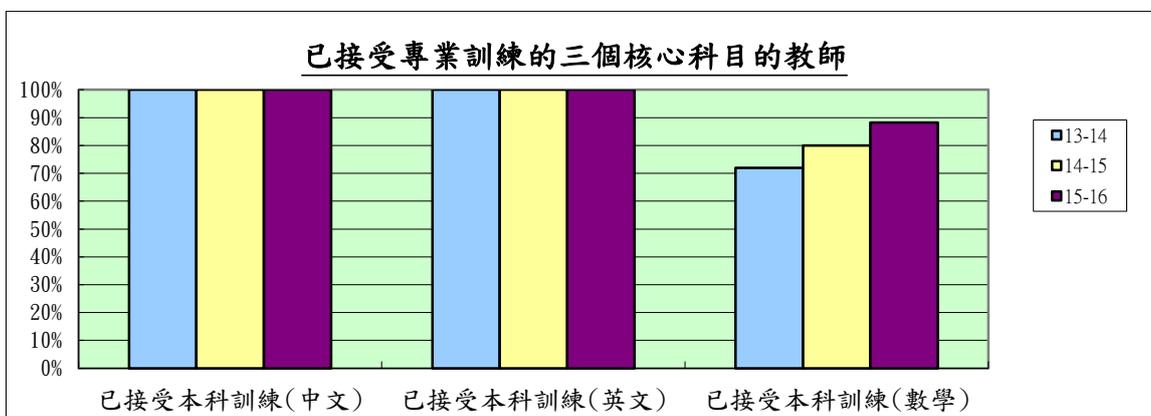
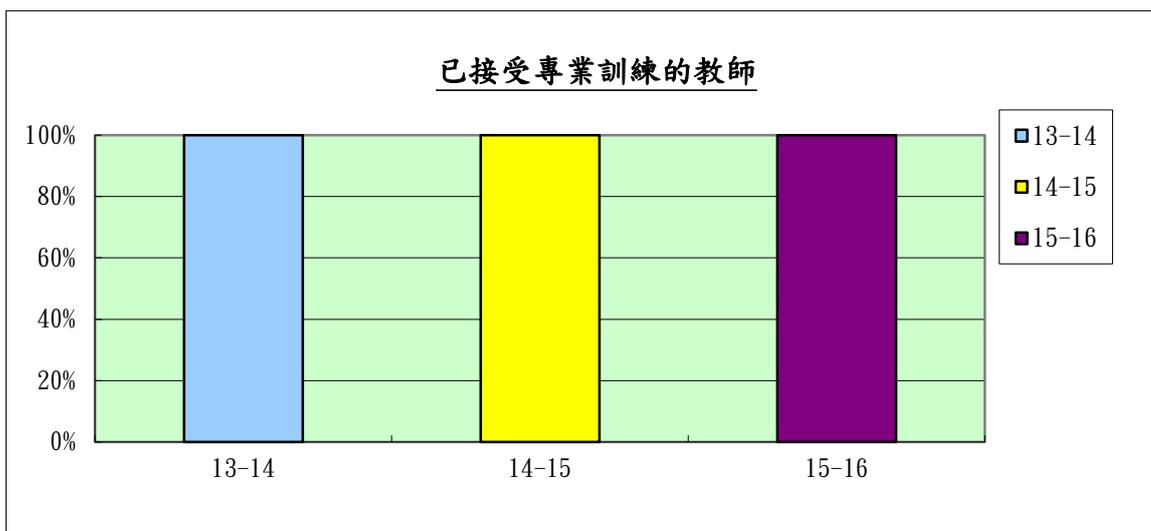


(三)我們的教師

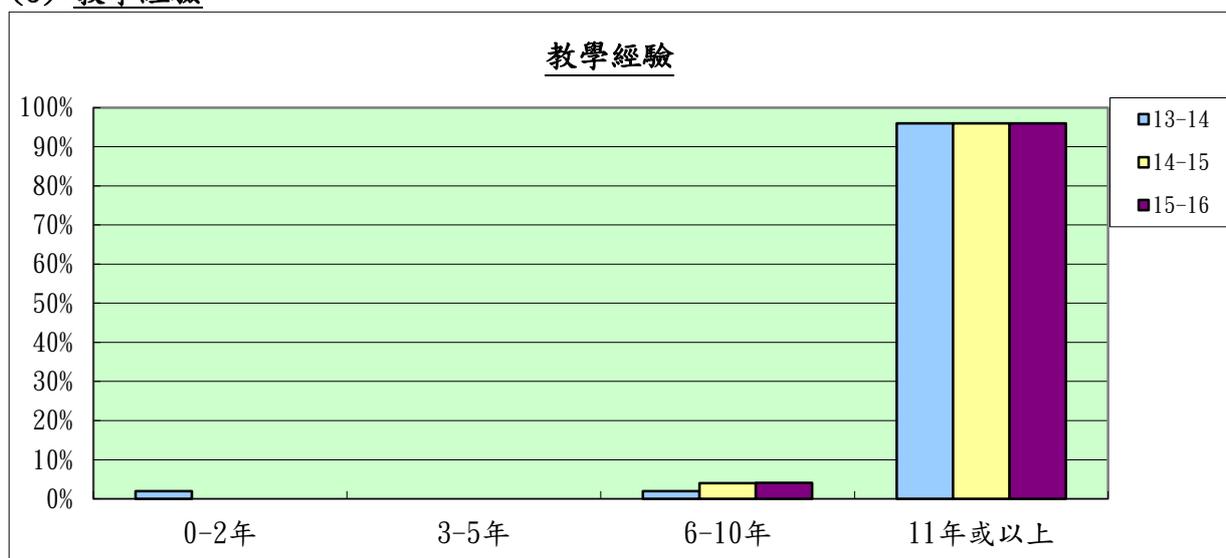
(1) 教師持有的最高學歷



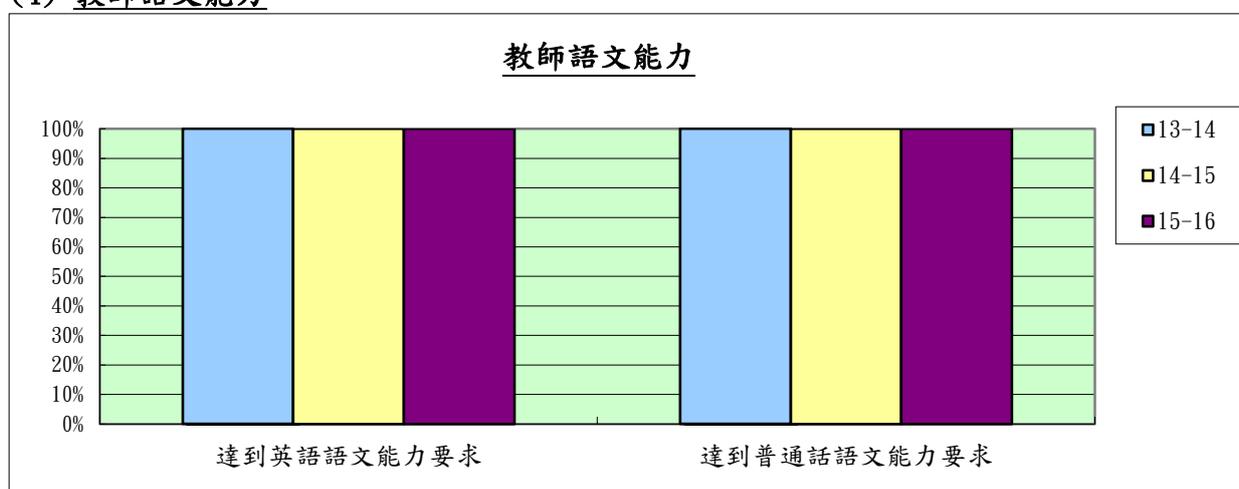
(2) 教師專業訓練



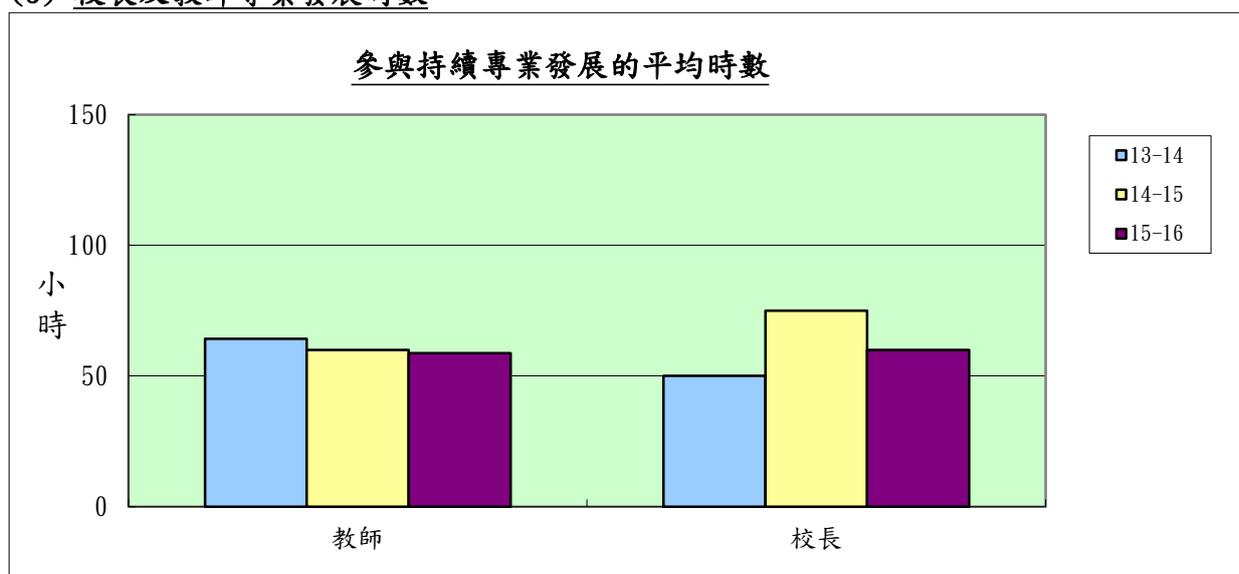
(3) 教學經驗



(4) 教師語文能力



(5) 校長及教師專業發展時數



(6) 教師專業發展

6.1 校本教師專業發展

6.1.1 教師專業發展日

本學年學校舉辦了全校性的教師專業發展活動，以不同的模式，例如講座、工作坊、探訪友校、探究活動等進行多元化的專業發展，以配合學校的關注事項及教師的發展需要，讓老師在教學上與時並進，提升教師的專業。

2015年10月5日是本年度第一次教師專業發展日。當天上午，曾校長率領全體老師到沙田大會堂，參與沙田區小學聯校教師發展日。當天的主題為「生命影響生命」，大會分別邀請了中大校友會聯會陳震夏中學曾燕紅老師及資深親子及婦女教育工作者羅乃萱女士兩位講者，為我們主持講座。無論是曾老師與她的學生們活生生的實例分享，或是羅女士喚醒生命的素質及方法的豐富分享，都讓老師們深切領會到以生命影響生命的重要，確實獲益良多。下午時段，全體教師在本校禮堂舉行校本的專業發展活動，讓老師們在教學上與時並進，提升教師的專業。今次的主題為「自主學習」，首先由曾校長向全體老師講解自主學習的理念及推展的原則，再由譚副校長及負責校本課程的蔡主任與大家分享友校建構自主學習課程的策略與方法，相關的例子有助老師優化日常的課堂設計，提升學與教的效能。

本校於2016年3月22日舉行了下學期的教師專業發展日。為了配合學校的關注事項—深化學生的自主學習能力，本校於當天上午邀請了香港中文大學教育學院學校發展主任陳漢森先生到校主持教師講座，主題是「自主學習」。講者的分享非常豐富，既分析「自主學習」的源流，又探討香港學校可以從「自主學習」中採納的有效元素。講座內容提高老師對自主學習理論的認識，並研習提高學習效能的方案，以發展學生自主學習的能力，協助學生成為有能力的自學者。

6.1.2 優化課堂教學的教師專業培訓

為了配合學校的發展計劃，本校參加了為期三年的「電子學習學校支援計劃」。由2014年9月開始，學校會善用教育局撥款，提升無線基礎設施及添置流動電腦裝置供學生學習之用。為了全面推展計劃，發展各科的電子學習課程，本校於2016年3月22日下午邀請了教育局資訊科技教育卓越中心和語文支援組的代表到校，分享如何推展電子學習於中、英、數各科的學與教。分享會內容讓教師認識如何善用資訊科技，運用應用程式、電子教科書、學生管理系統及流動電腦裝置，發展電子學習課程，提升學生的學習興趣，協助理解，促進師生互動，提升學與教的效能。學校重視教師的專業發展，致力優化課堂教學，並提供資訊科技教育，讓孩子與時並進，提升學習的效能。

6.1.3 校內專業分享平台

學校為老師提供同儕協作及交流的平台。本年度各級中文、英文、數學及常識科全年分別進行了四次的共同備課，備課的內容乃聚焦於學生的學習難點，以及運用不同的自學策略，配合同儕觀課及進行分析討論，以優化課堂教學。學校更透過科組會議，讓各級科任老師定期以此平台分享教學策略及成果，以及進修後反思，藉此組織專業學習社群，促進教師的專業發展。

學校又舉行了 2015 年全港性系統評估學生基本能力報告分析。在進行分析當日，中文、英文、數學的科任老師運用 2015 年全港性系統評估(TSA)本校學生表現的數據，就指定範疇及題目作出分析及討論，就各類 TSA 題目及本校學生表現的數據作出分析，討論學生的學習難點及建議改善方法。透過以學生表現數據為基礎的分析，不單讓老師對學生的學習及答題難點有更深了解，從而改善日常教學的策略，更能集思廣益，促進專業交流，提升老師教學素質，讓沙小學生學得更有效。

6.2 校外專業支援

本校本年度參加了「小三中文科校本支援計劃」，小三中文科的科任老師定期與教育局語文支援組的導師進行共同備課，掌握如何協調電子教學，設計出結合電子學習及自主學習的單元教學計劃，促進本校電子學習的發展，提升教學的成效。本校本年度亦參加了「小四英文科校本支援計劃」，小四英文科的科任老師定期與教育局語文支援組的導師進行共同備課，掌握如何運用自主學習元素去設計適切的學習活動，發展校本的寫作課程，以優化課堂教學，提升學與教的效能。

(四)我們的學與教

(一)學與教的特色

1.1 目標：

本校的課程目標主要是配合學校辦學宗旨，以及參照教育統籌局課程發展議會頒報的《基礎教育課程引指》建議，並因應學生不同的需要和能力而提供一個五育並重的課程。

1.2 課程內容及教學模式：

本校以學生為本，致力為學生提供愉快而均衡的全人教育。除了教授核心的科目如：中文、英文、數學、常識、普通話、電腦、音樂、視覺藝術科、體育九個科目外，老師還透過全方位學習、專題研習、跨課程主題學習、生活成長課及每日定時的閱讀課，以豐富學生的課堂學習，讓學生在德、智、體、群、美方面有均衡的發展。此外，為了提高英語教學的效能，本校聘請了外籍英語教師支援英語教學；近年教師更與教育局課程發展主任共同設計校本課程，以提升學與教的效能。現時電子學習已成為學習新趨勢，電子學習能為學生提供互動學習的機會，提高學習的效能，因此本校參加了「電子學習學校支援計劃」，在校內增設無線網絡基礎設施，購置了四十台平板電腦，以配合課堂中使用電子學習資源，促進學生自主學習。

1.3 照顧學生個別差異：

為了照顧不同能力的學生，方便教師因材施教，本校於四至六年級按學生學業表現，分為三個不同的能力班別上課。對於資優的學生，教師除了教授基本的課程內容外，還給他們於課餘安排富挑戰性的學習活動，如奧數訓練、小領袖訓練班、趣味科學探究班和多項體藝培訓班等，使在各方面有潛能的學生得到額外的栽培。至於表現較弱的學生，教師會因應他們的程度設計合適教材施教；校方為有特殊需要的學生開設課後輔導班、功課輔導班、小老師計劃，並安排駐校言語治療師等服務，為追不上程度的學生在中、英、數三個主要的科目上提供額外的支援。

(二)四個關鍵項目

2.1 德育及公民教育

德育及公民教育是培養學生全人發展的重要學習經歷之一，目的是幫助學生建立正面的價值觀和培養積極的態度，對學生的成長及全人發展十分重要。除了在各學科內容上滲入公民教育要素外，本校還會透過生活事件和舉辦有關的活動，加強品德和公民教育。此外，在本校舉行的週會中，邀請一些政府機構、社區團體、專業或代表人士到校進行活動及分享，令學生明白到校園生活和社會以至世界是息息相關的。另外，本年度引入「I Can 全人教育工程」成長課，讓學生更有系統學習，從而努力實踐關愛、誠信、堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同及承擔精神等公民意識。

本校一向注重品德教育，重視培養學生的正面價值觀及對國家發展的認識，不時為學生提供機會，讓他們認識中國的歷史文化和發展進程。如在國慶前後透過中央廣播，向全校同學播放影片及歌曲，讓同學更了解自己的祖國。另一方面，每月的升旗儀式，讓同學能體會升旗時的莊嚴肅穆，並學習及實踐升旗時應有的禮儀。為了進一步加強學生對祖國的歸屬感及國民身份的認同，本校更在十二月舉辦廣州遊學團，是次實地研習加深學生認識中國建築的特色，好讓他們多關心國家，從而提升國民身份認同，將來為國家社會的發展作出貢獻。同學們在這次考察團中，不單對祖國的認識加深了，還學會了互相合作、尊重別人、獨立處事等做人之道，老師和家長都大感欣慰。

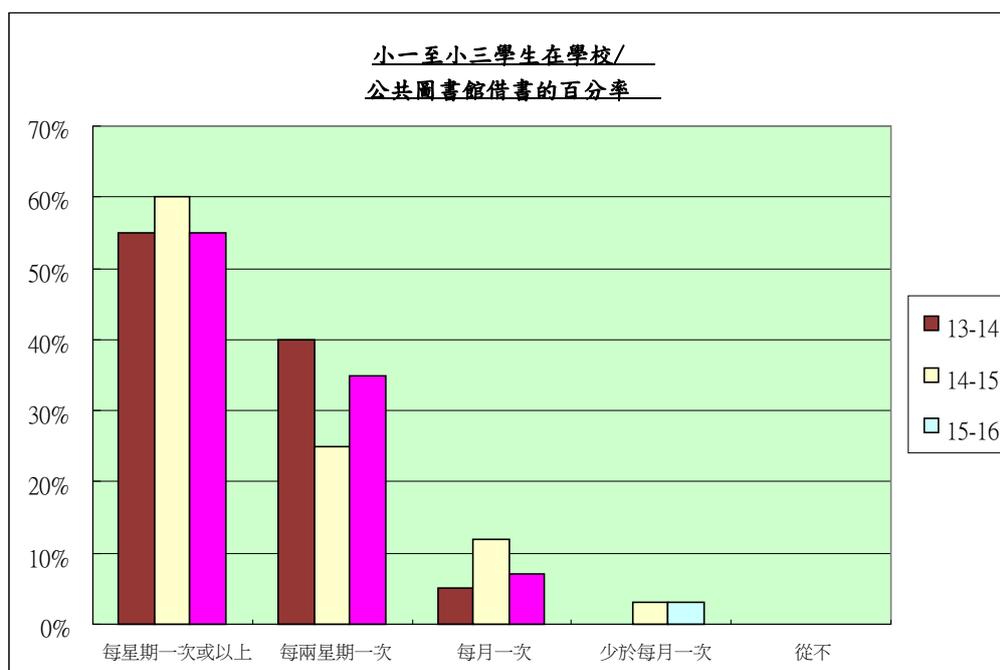
在推動學生的關愛精神及校園關愛文化中，本年度增設「午間加油站」，由校長及老師透過校園電視台向同學宣揚關愛的訊息。本校亦透過好人好事分享，讓學生學懂欣賞及關心別人。另外，透過設立「公德大使」，向校內同學推廣公德心，加強學生對公德心的重視及提醒學生的行為表現。在提升班內的團結及對學校歸屬感方面，本校舉行了一連串的班本比賽，例如秩序比賽，交齊功課獎勵計劃及清潔比賽等，透過班主任與學生訂立班規、學習目標及行為規範等，提升學生的品行及自律的處事態度。此外，本校積極鼓勵學生參與社區服務，例如環保及衛生小先鋒參與植樹運動，公益少年團舉行花卉義賣活動，小女童軍參加賣旗及義賣曲奇餅活動、幼童軍的步行籌款及五年級全體同學進行服務學習等，不但讓學生關心社會上有需要的人，並能透過活動培養他們的責任感及關心別人的態度。

2.2 從閱讀中學習

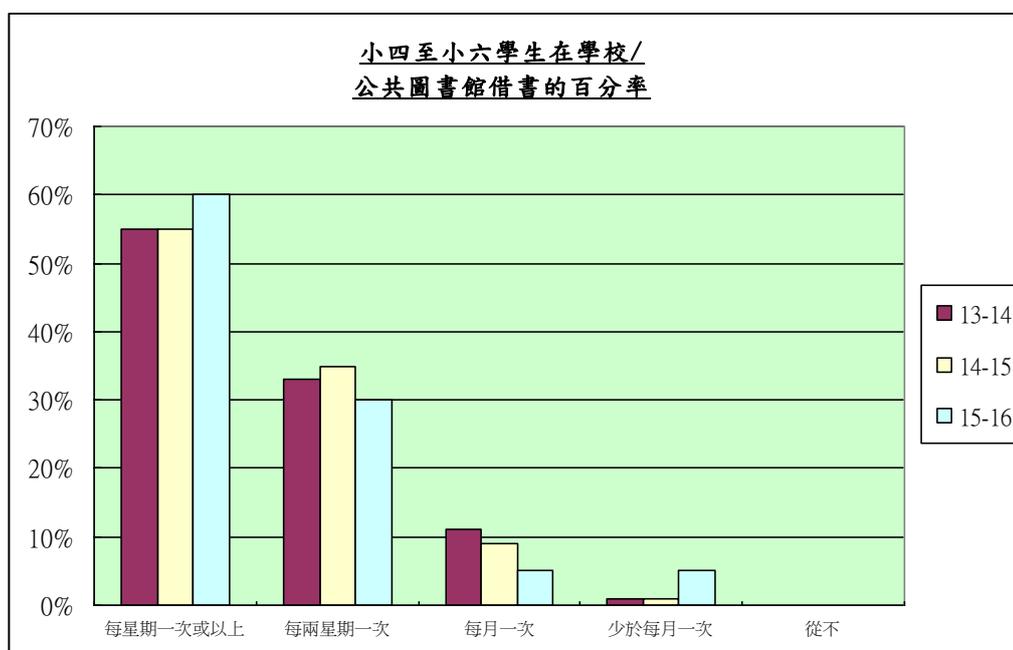
- 本校致力推廣閱讀風氣，提升學生閱讀課外書籍的興趣，建立良好閱讀習慣。為了配合此方案，圖書館主任和課程組同事整理全校的課室圖書，讓學生能隨意取得適切的圖書閱讀。並進行了「課堂集體閱讀」計劃，讓學生每天帶備圖書於編定的課節，單週進行中文閱讀，雙週進行英文閱讀。另一方面，圖書館主任亦設計了「閱讀真多 fun 計劃」，讓學生能作閱讀的反思，並與中英文科說話教學配合，進行班本閱讀分享。學生們透過分享，不但可以推介自己心愛的圖書，更可以提升中英文的說話能力。此外，本校更進行「故事樂園」計劃，於學期初招募家長義工擔任小一至小三「故事爹媽」，體現家校合作的精神。上學期，圖書館主任利用資訊教育城內的電子書櫃，定期派發電子書供同學閱讀，提升閱讀興趣。下學期學生更可於教育城內的電子書櫃內自行下載免費電子圖書，提升自主閱讀習慣。

以下是本校圖書課的發展方針：

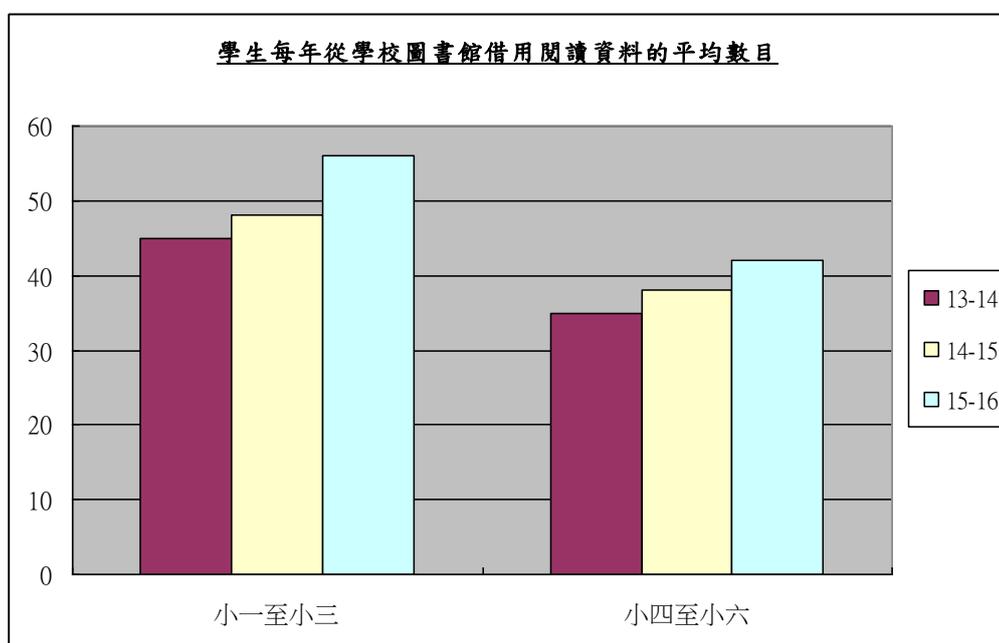
1. 館藏發展---建立學校課程發展及關注事項的館藏。
2. 主題式書展---讓學生能擴闊閱讀層面。
3. 支援學與教---參與各項跨學科活動，提供相關資訊及閱讀資源，支援老師及學生的學習活動。



小四至小六學生在學校/
公共圖書館借書的百分率



學生每年從學校圖書館借用閱讀資料的平均數目



2.3 專題研習

本校推行專題研習目的在於發揮學生自主學習精神，培養學生的共通能力，以及待人接物態度，學生更可以透過專題研習主動建構知識，以及擴闊視野。本校以常識科作為專題研習的切入點，常識科老師會於課堂上教授專題研習技巧，並加入思維能力訓練課程，從小訓練學生思考。本校推行專題研習的情況如下：

年級	形式/主題
小一至小三	進行研習技能基礎訓練---研習技能工作紙
小四	專題研習---昔日香港
小五	專題研習---到中國走一走
小六	專題研習---珍惜食物

2.4 運用資訊科技進行互動學習

2.4.1 優化資訊科技教學設備，提供互動性的學習環境。

本校多年來不斷優化及更新課室內的資訊科技器材。現時所有課室及特別室均設有電腦投影機及實物投影機，供老師日常教學使用。而為增強教學的互動性，各科的電子課本及電子教材以及各科常用網址均分科存放於教師的電腦桌面，方便老師於課堂上使用。另外，中英數常四科均超過九成的課堂使用電子書、電子教材及簡報教學，可見本校推動資訊科技教育的成效相當顯著。本校共有十塊電子互動白板，進行互相教學，增強學生學習的興趣及提供輕鬆愉快的學習環境。今年本校更參加了「電子學習學校支援計劃」，在校內增設無線網絡基礎設施，購置了四十台平板電腦，以配合課堂中使用電子學習資源，促進學生自主學習。

2.4.2 加強教師運用資訊科技的能力，提升教學效能。

為配合推動資訊科技教育，教師使用資訊科技的能力扮演重要角色。有見及此，本校於學期初分科會議上，由科主任為科任老師簡介有關科目內的教學軟件，各科平台以及電子教材存取方法以及常用網站等，務求使科任老師能充分運用電子資源於教與學上，提升學生的學習興趣。

2.4.3 提供多元化的學習平台，培養學生善用網上學習資源進行學習。

為學生開設不同學科及範疇的網上學習戶口，擴闊學生的學習視野之餘，更希望縮窄學生數碼鴻溝。

各科學習平台資料：

中文科： 中文百達通、快樂閱讀花園

英文科： MySmartABC 英語網站

數學科： 數學科診斷系統

普通話科： 普普村

電腦科： moodle 學習平台

綜合平台： 香港教育城及資訊小校園

為配合網上學習，電腦室於課前及兩個小息開放予同學進行網上學習活動、練習中英文打字、製作簡報及專題研習。IT 小先鋒於電腦室開放期間指導同學使用電腦及協助一、二年級能力稍遜的同學進行電腦學習，提升他們使用電腦能力及上網技巧。另外，同學更會利用 moodle 學習平台繳交網上功課。多年來，本校學生於電腦校際比賽的成績優異，屢獲殊榮，相信是推動資訊科技網上學習的成果。

3. 全方位學習

全方位學習是指為學生提供課室以外的學習經歷。它的理念是希望學生在真實環境學習時，體驗課堂上不能提供的學習經歷，使學習變得更具意義，更有成效。本校本年度為小一至小六同學按常識科主題為學習核心，以一個「主題」連貫九大學科（中、英、數、常、視、音、普、電、圖），再配合參觀活動，令不同科組的學習變得更有系統及連貫，幫助學生把跨學習領域的知識、技能和價值觀綜合運用，使學習變得更具意義。透過全方位學習，課室已擴展至社區，學生在真實世界的挑戰中會更積極地學習，自尊心也得以提昇。

級別	主題	配合常識單元 (專題研習級別： P. 4-6)	活動地點
P. 1	放眼世界	C 冊：小眼睛看四周	香港動植物公園
P. 2		B 冊：親親社區	參觀田心消防局、中文大學及車公廟
P. 3		D 冊：我們的世界	尖沙柏麗大道 (利用普、英雙語進行訪問遊客活動)
P. 4		A 冊：香港是我家	香港歷史博物館
P. 5		C 冊：神州五稜鏡	海防博物館
P. 6		D 冊：放眼世界	宣明會聯課講座

3.1 跨學科活動

本校的「跨科學習日」與全方位學習及專題研習作出了配合及延展，命名為「健康生活由我創」。在進行跨科學習日前，各級學生已被安排到不同場所進行全方位參觀，並且進行主題式的專題研習。到了跨科學習日（2月5日）當日，全校師生一同參與了多元化的學習活動，當天學校為學生提供互動、開放及愉快的環境，寓學習於遊戲，活動包括專題講座、攤位遊戲及在課室內進行不同的班內活動。每班同學都積極參與，令他們學會不少健康知識。

3.2 教育性參觀

為了擴闊、延展及促進課堂的學習，本校以常識科作為切入點，安排了課堂以外的學習機會——教育性參觀。以下是小一至小六的參觀地點：

級別	地點
P. 1	益力多有限公司
P. 2	香港文化博物館（兒童探知館）
P. 3	衛生教育展覽及資料中心
P. 4	香港科學館
P. 5	立法會
P. 6	星校行活動

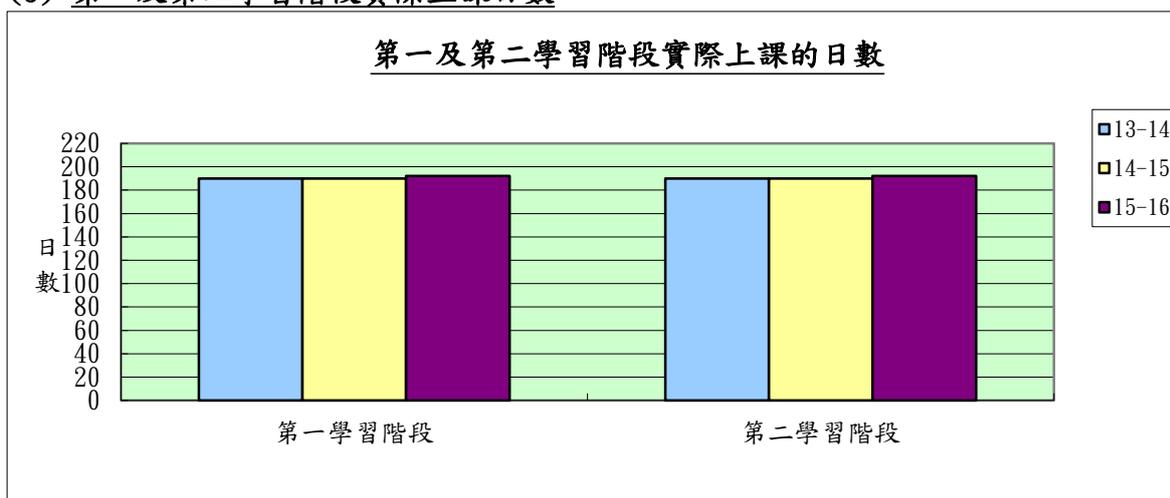
3.3 聯課活動

聯課活動是全人發展的重要部分，在香港的課程改革中，扮演著一個十分重要的角色。本校今年為小四至小六同學安排了以「專題研習」滙報形式的聯課活動，讓同學們有機會在全級同學面前演繹及滙報研習報告的內容、結論和感受。透過級本形式的互動及觀摩，既能擴闊學生視野，又能增強同學間的互助合作精神，促進個人和社交發展。

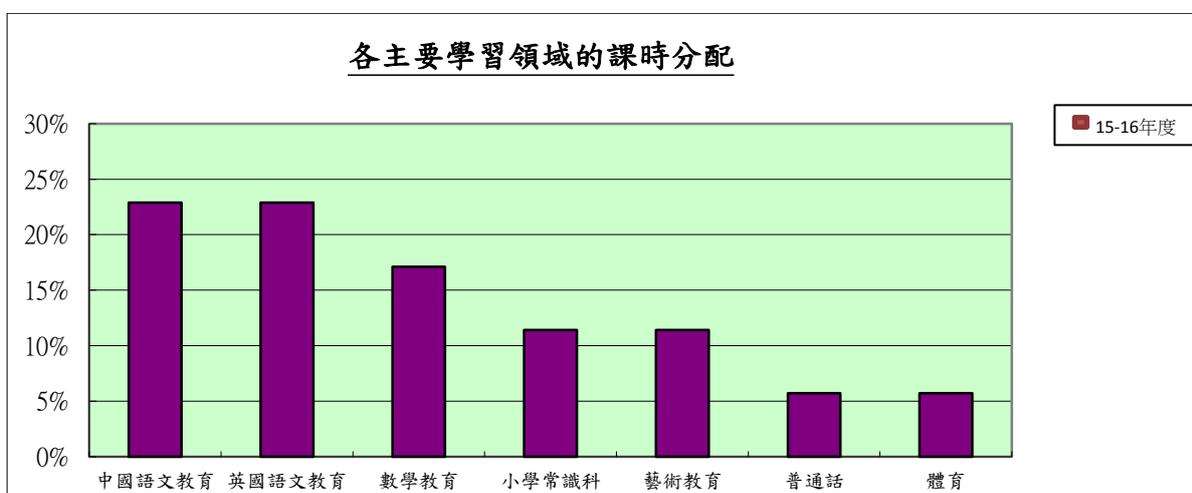
(4) 評估以促進學習

學校制訂適切而明確的整體評估政策，透過多元化學習評估方式，以促進學生的學習。學校向教師、學生和家長闡釋有關政策的目的、準則和評估指引。學校適時、全面而具體地檢討評估政策和制度，並根據評估目的、學習目標和學習過程，設計合適的評估模式，恰當地安排不同形式的評估，包括上、下學期各一次的測驗，上、下學期各一次的總結性評估，中英文科平日的默書評估，視藝科日常作品評估，各科的家長評估(如常識科服務學習活動、親子閱讀獎勵計劃等)及學生小組自評與互評等多元化的學習評估，以反映學生在知識、技能和態度方面的表現。為了更全面評估學生的學習表現，加入測驗成績作為一至四年級的升級編班的依據，一至四年級全年總成績之計算方法為全年測驗佔30%，全年考試佔70%。五至六年級總成績之計算方法為全年考試佔100%。學校有非常清晰的評估參考，老師能依據評分參考準確地評估學生的表現。評估的內容廣泛，配合課程發展政策，形式和程度均切合學生的能力和需要。學校有系統地記錄學生的評估資料，方便學校和老師查閱學生的學習進度。老師透過校內及校外評估分析及掌握學生學習表現，並作出適當的跟進，包括改善教學計劃及教學策略，因應學生的需要而設計不同的活動或課業，從而達至「評估以促進學習」的目標。

(5) 第一及第二學習階段實際上課日數



(6) 各主要學習領域的課時分配



(五) 我們對學生的支援

(一) 成長支援

1.1 訓輔理念

本校的訓育和輔導合而為一，提倡有秩序及純樸的校風，透過獎懲和輔導的措施，培育學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，養成良好的品格、自律精神及尊重他人的態度。本校透過「交齊功課獎勵計劃」、「秩序比賽」、「清潔比賽」等活動，加強學生的責任心及自律自理能力；透過領袖生培訓，如風紀和車長等工作，訓練學生的領導能力及培養學生之間的關愛文化。當學生行為有偏差時，老師會施予恰當的訓示及懲罰外，亦會給予適切的輔導，讓學生反省自己的過錯，並重新建立良好的態度和行為。

1.2 訓輔架構

本校訓輔組共有八位成員(包括學生輔導主任)。訓導主任負責統籌校內訓輔工作、訓輔常規事務及支援級訓輔老師；輔導主任提供學生輔導服務及學生轉介工作；其餘六位老師分別負責一至六年級級訓輔及其他訓輔工作。

1.3 「成長的天空」計劃

「成長的天空」計劃獲得教育局的撥款，在計劃的三年時間內，我們會透過舉辦一連串的輔助小組、戶外歷奇活動、義工服務及親子活動等，以提升組員的自信心、抗逆力、情緒管理及解難能力，並建立同學們的正確價值觀和樂觀積極的態度。

四年級共二十位同學參加「成長的天空」計劃，由「基督教女青年會-沙田綜合社會服務處」協助推行。十月舉行迎新日暨啟動禮及第一節優質家長工作坊，根據問卷調查結果，100%同學感受到家長及老師的關懷及支持；85%同學感受同學有信心達到家長及師長們對參與「成長的天空」的期望。本學年活動進程：十月至三月，共九節【輔助小組】/ 三月及六月【優質家長工作坊】/ 十二月及四月【愛心之旅】/ 一月【挑戰日營】/ 三月【親子日營】/ 六月【再戰營會】/ 六月【家長教師分享會、結業嘉許禮】。有關【挑戰日營】及【再戰營會】的評估：根據社工和輔導主任的觀察，在活動進行期間，組員能夠合作守規，有少部份組員於小組內出現分歧意見和爭拗，經導師與個別組員傾談和分析後，組員能漸漸學懂聆聽和尊重別人意見，讓組員有機會把理論實踐在生活中和用以解決問題。在總結及分享環節中，組員表示能體會到「團結就是力量」的意義，並提升了自信心和能力感。有關【家長活動】的評估：89%以上家長願意讚賞孩子、多聽取孩子的意見、相信孩子的行為有改進，家長亦願意與孩子一起用小組所授的技巧共同面對和控制個人情緒，藉以改進孩子的解難和抗逆能力。最後在本學年完結前，我們有一個【嘉許大行動】，讓校長和老師加以鼓勵和欣賞同學完成了一整個學年的培訓。

五年級共十二位同學參加「成長的天空」計劃，由「基督教女青年會-沙田綜合社會服務處」協助推行。十一月及五月【強化小組】/ 十一月及五月【愛心之旅】/ 一月【勇闖高峰營】/ 三月【Shall We Talk】/ 六月【優質家長工作坊、結業嘉許禮】。本學年運用全方位輔導津貼，特別增設全學年共十五節「成長列車」增潤小組。93%同學表示活動能提升對學校的歸屬感、89%同學表示活動可提升個人的自信和有能力感。根據社工和輔導主任的觀察，同學經過一年的「成長的天空」計劃後，普遍在個人信心及自理方面有見成長，但有部份組員在聆聽和尊重別人方面，仍需加強訓練，以改進同學的解難和社交能力。

六年級共十五位同學參加「成長的天空」計劃，由「基督教女青年會-沙田綜合社會服務處」協助推行。十月【Shall We Talk】 / 一月【勇闖高峰營】 / 二月至五月【強化小組】 / 三月-【愛心之旅】 / 六月【優質家長工作坊、結業嘉許禮】。本學年運用全方位輔導津貼，特別增設全學年共十五四節「成長GPS」增潤小組。75%同學表示活動能提升對學校的歸屬感、83%同學表示活動可提升個人的自信和能力感。根據社工和輔導主任的觀察，同學經過二年的「成長的天空」計劃後，普遍在群體相處、個人信心及解難能力均見進展，部份組員在尊重自己和尊重別人方面，仍需多加留意。

1.4 全方位輔導計劃

1.4.1 學校支援

a. 「ICAN 全人教育課程」成長課：

本校在 2015-2016 學年開始，引入黃重光醫生創立「ICAN 全人教育課程」作成長課的教材，全學年共有四大學習單元、每個單元各有四課節，全學年共有十六節課。課程的基本理念是培育高水平的學生，更深層次的目標是培育出能夠持守正確價值觀和心理素質高的下一代，幫助同學發揮正向心理力量，邁向成功、進步、快樂的人生。

老師的問卷調查顯示：

76%老師認為教學活動多元化，符合學生的生活和需要；
69%老師認為內容設計能夠有效輔助教師教授課本內容；
80%老師認為教師用書內的教學指引和教學重點清晰；
61%老師認為教學資源庫的教案內容方便教師備課；
57%老師認為教學資源庫有足夠的參考資料輔助進行教學活動；
73%老師認為課程能夠幫助學生培養正確的價值觀；
82%老師認為學生能夠把「ICAN 成長課」所得的知識和態度，應用於日常生活中；
64%老師認為學生對課程的內容和活動感興趣。

學生的問卷調查顯示：

99%學生認為透過「ICAN 成長課」，學會解決問題的技巧；
98%學生認為更認識及懂得處理自己的情緒；
98%學生認為更懂得如何與人溝通和合作；
94%學生認為學會定立個人目標，並為目標而努力；
94%學生認為完成「ICAN 成長課」後，比以前更覺得自己是一個有用和有價值的人；
99%學生認為能夠把「ICAN 成長課」學得的知識和態度，應用於日常生活中；
96%學生認為「ICAN 成長課」的上課形式有趣；
97%學生認為自己很投入和積極參與「ICAN 成長課」。

老師於課堂中透過社會時事、歷史故事，與同學交流和討論，再加以實驗和互動遊戲等形式促進學生學習，課堂中幫助老師增加對同學的了解和認識，課程的內容能適合同學的需要，對學生成長有密切關係。

b. 提升教師處理有特殊需要的學生的認知及技巧：

學期初的校務會議上，與學生支援組主任安排為全體教師，認識本學年需特別關顧的學生名單，同學的特徵及處理方法。老師除了分享輔導孩子的技巧外，亦幫助老師反思過往的協助和管教是否有效，各老師樂意分享一些個人的管教心得，建構和加強老師間的支援網絡；從中帶出重要信息，讓同事明白掌控個人情緒對輔導學生的相互關係。

1.4.2 學生支援

a. 「成長的天空」計劃：

「成長的天空」計劃獲得教育局的撥款，在計劃的三年時間內，我們會透過舉辦一連串的輔助小組、戶外歷奇活動、義工服務及親子活動等，以提升組員的自信心、抗逆力、情緒管理及解難能力，並建立同學們的正確價值觀和樂觀積極的態度。四年級共二十位組員、由「基督教女青年會-沙田綜合社會服務處」協助推行；五年級共十二位組員參加「成長的天空」計劃，由「基督教女青年會-沙田綜合社會服務處」協助推行。六年級共十五位同學參加「成長的天空」計劃，由「基督教女青年會-沙田綜合社會服務處」協助推行。

b. 「生命小富翁」小組：

全學年與「循道衛理楊震社會服務處」合辦，透過核心性及延展性的訓練，加強學生珍惜生命的意識、培養學生關心自己和關愛他人的精神、提升面對逆境時的抗逆能力，培養積極的人生觀。五至六年級共有十二位組員參加，全學年共十五節活動（逢星期五課外活動時段）。根據問卷調查顯示，「生命教育小組」組員超過 85%覺得活動可以提升個人解難能力及正向思想；85%同學學會以積極態度面對成長中的變化；組員給予的小組自評總平均分為 8.9/10。小組訓練能有效提升學生的抗逆能力明白及身體力行珍惜生命的意識。

c. 「快樂升小一」小組：

全學年與「香港聖公會沙田青少年綜合服務中心」合辦，共十位組員，進行十節的小組活動。透過遊戲、分享、討論，協助小一同學適應小學生活、培養同學合群和守紀律的良好品性。同學在小組初段欠缺集體合作的概念，當組員需要參與一些與他人合作進行的活動時，部分同學會表現不合作，甚至間中會做出破壞性行為。導師不斷教導下及鼓勵，部分同學在小組中後期開始出現轉變。他們亦能在活動解說中指出合作的重要及團體成功達到目標的因素，如投入參與、不作破壞行為、為共同目標忍耐自己想玩的活動、互相提醒、鼓勵他人等。本小組能達到預定目標，同學給予的小組自評總平均分為 9.3/10。

d. 「品格小天使」小組：

上學期與「香港聖公會沙田青少年綜合服務中心」合辦，二年級共位組員，進行八節的小組活動。透過遊戲、分享和反思，協助同學發展誠實、堅毅、勇敢、樂觀和盡責的品格、培養同學積極和正面的生活態度。根據問卷調查顯示，100%組員覺得活動可以培養積極和正面的生活態度；100%同學願意把積極和正面的生活態度應用於日常生活中；組員給予的小組自評總平均分為 9.5/10。整體而言，小組訓練能有效地協助同學培養良好的品格。

e. 「情緒小管家」小組：

上學期與「香港聖公會沙田青少年綜合服務中心」合辦，三年級共八位組員，進行八節的小組活動。透過遊戲、分享和反思，協助同學明白和接納自己的優點與缺點、培養同學以正面態度面對個人情緒問題和處理負面情緒的技巧。根據問卷調查顯示，100%同學提升對個人情緒的認識；100%同學表示訓練後懂得處理擔心和不安的情緒；組員給予的小組自評總平均分為 9.2/10。整體而言，活動有效提升同學以正面態度面對個人情緒問題和處理負面情緒的技巧。

f. 「自信滿 Fun」小組：

下學期與「香港聖公會沙田青少年綜合服務中心」合辦，二年級共十位組員，進行八節的小組活動。透過遊戲、分享和反思，協助同學認識個人的強項弱項；提升同學的自信心和能力感，在生活上發揮個人長處。活動初期，同學的自信心和自尊感有很大差別，有部分組員較有自信，但有部分組員不太有自信，他們需要更多的鼓勵，鼓勵他們參與活動及回答問題。經訓練及多加鼓勵後，同學都願意投入參與小組活動。自信心較弱的同學經過約四節活動後，自信心漸漸增強。個別同學，經導師的不斷鼓勵下，都願意勇於嘗試，而得到成功經驗及鼓勵後，增強了很大的信心。同學評語小組遊戲和活動十分吸引，令同學投入參與並有所得著。組員給予的小組自評總平均分為 8.9/10。整體而言，同學都提升了自信心，當中很多同學有明顯的進步。

g. 「社交達人訓練班」小組：

下學期與「香港聖公會沙田青少年綜合服務中心」合辦，三年級共十二位組員，進行八節的小組活動。透過遊戲、分享和反思，協助同學反思個人在群體生活中的態度、讓同學認識建立良好人際關係的技巧。根據問卷調查顯示，100%同學表示認識建立良好人際關係的要素；92%同學表示明白與人合作的重要性；92%同學活動能提升與同學交往的能力；組員給予的小組自評總平均分為 9.0/10。整體而言，同學積極參與活動，而且熱愛遊戲，有正面的回應，在分享與同學相處的部份時，組員都積極分享及有正面的回應。

h. 五年級男生生理衛生講座：

活動由「香港聖公會沙田青少年綜合服務中心」協辦，協助小五男同學明白青春期的心理及生理變化，並加以討論；讓同學認識生命的起源、性別與成長、青春期的生理問題。

i 「小小輔導員」計劃：

四位小小輔導員接受訓練後，順利履行服務同學的職務，四位同學表現積極，感到有成功感及提升個人自信。小小輔導員協助運用環保物料設計兒童玩意，例如「紙球過三關」遊戲。在過程中，同學不單體驗環保生活態度，更可以與同學作友善的溝通、體驗到互相關愛的精神。小小輔導員充分發揮關愛同學的精神，透過訪談，受助同學表示充分感受到校園大哥哥和大姐姐的關懷。小小輔導員的任務，不單可以增加同學的自信心及成功感，亦是個人成長中的一個寶貴經驗和歷程。

j 「學生大使--跳躍生命」計劃：

本年度參加教育局的「學生大使--跳躍生命」計劃，訓練共 10 位積極人生團隊領袖，再配合本校共 58 位的「公德大使」，一起協助推動積極生活態度和正面人生價值觀，發展學生的個人潛能。其中「全校參與獎勵計劃」（彩咭與藍咭換領計劃），更配合「I can 至叻星」獎貼獎勵計劃，協助學生建立「積極、尊重、關懷、珍惜」的態度。

根據學生問卷結果，透過活動的推行，99%的學生認同自己能做事積極，面對任何事情時，都能積極面對和勇敢克服，學生認同自己會珍惜所擁有的東西；有 98%同學亦認同自己能接受挑戰，勇於嘗試。總的來說，有 99.3%同學認同自己有積極的生活態度。

在正面的人生價值觀方面，99.3%同學認同自己懂得尊重他人、98%同學認同自己受他人的尊重、98.6%同學認同自己懂關心他人、97.9%同學認同自己得到別人的關心、98.6%同學均認同自己能用正面的方法處理及面對問題。整體而言，93%學生及96%教師均認同本計劃能協助學生建立「積極、尊重、關懷、珍惜」的態度，提升學生的正面人生價值觀。

k. 「專注掌門人」學習小組

全學年與「循道衛理楊震社會服務處」合辦，二至三年級共十一位組員，進行十五節的小組活動(逢星期五課外活動時段)。小組目的期望透過社工和職業治療師的訓練，照顧個別差異，協助專注力不足的同學提升自我思想能力、促進同學的學習/解難/組織/自我控制能力、為同學設計及提供多元化的小組活動，提升同學學習的自信心和學習動機。根據問卷回饋，71%同學可在視覺記憶能力和視覺感知能力有改善、62%同學可在視覺專注能力有改善、89%同學在合作能力和與人相處有改善。整體而言，同學積極參與小組活動，有正面的反應；家長亦十分支持小組，認為透過持續而有果效的活動能提升孩子的專注能力。可見小組訓練能有效地協助同學多運用不同的學習技巧，並增強了學習的自信心。根據職業治療師指出，經過十五節的學習技巧訓練小組後，十一位同學均有不同的進展表現，個別同學在專注力及記憶力均有明顯改善，令同學更能掌握學習的技巧，增強了學習的自信心。

l. 「專注小跳豆」學習小組

下學期與「香港聖公會沙田青少年綜合服務中心」合辦，二至三年級共十位組員，進行九節的小組活動(逢星期五課外活動時段)。透過遊戲學習，訓練同學抑制衝動的能力，並提昇語言運作記憶能力及持續性與選擇性專注力。透過活動訓練同學自我管理能力和加強組織能力及轉換性與集中性專注力的訓練。導師指出，部份同學在小組初期，表現得不太專注，特別在聽從指示方面，容易忘記導師給予的提示，需要多番提醒及留意。在小組過程中，導師鼓勵同學多探索多嘗試，讚揚同學的良好表現，加強他們的信心和成功感，再配合加強聽覺及觸覺的訓練，讓同學更易掌握及專注於小組中，最終同學的表現明顯有所進步。

1.4.3 家長支援

a. 家長教育講座：

八月二十二日小一家長座談會，舉辦第一次家長教育活動，邀請「心窗身心發展輔導中心」資深註冊社工梁倩君姑娘舉行「快快樂樂升小一~~輔助孩子適應小學生活」講座，講座讓家長明白孩子成長需要和升小一的挑戰，並學習掌握幫助孩子學習適應升小一生活的要素。家長反應十分熱烈和滿意講座的內容，梁姑娘輔以大量日常生活作例子，從中讓家長反思小一孩子的成長需要和親子關係，深入了解協助孩子適應升小一生活的重要性。根據問卷調查顯示，96%家長表示能認識到小一孩子的成長需要的重要性、97%家長表示了解協助孩子適應升小一生活的技巧、97%家長表示滿意講座的內容。

二月六日家長日，邀請「ICAN 全人教育課程」培訓導師，與家長分享本課程的內容理念、目標和功能。

五月二十八日，邀請「明德兒童啟育中心」臨床心理學顧問柏安妮小姐，為家長舉辦「培養孩子處理情緒的技巧和建立抗逆力」家長教育講座。

b. 「家長學堂——栽培孩子有方法」：

下學期與「循道衛理中心」合辦，分別在一月至五月期間共舉辦一系列五次的「家長學堂——栽培孩子有方法」。主題分別為 29/1【繪本分享：親子關係】、19/2【如何協助子女訂立目標】、11/3【親子溝通有妙法】、8/4【正向管教話你知】、13/5【自理與成長】。

工作坊總出席人數為 118 人，根據家長問卷回饋，90%家長認為工作坊可協助認識不同類型的管教模式和認識孩子成長的需要，93%家長認識了有效的溝通技巧；家長認為個半小時的工作坊可以延長至二小時，以便可以有更多的時間作個案討論，有部份家長再留下與社工作進一步討論；個別家長表示會嘗試改變自己的管教態度，多接納和聆聽孩子的心聲。

整體而言，工作坊能有效地協助家長反思現有的管教模式是否有效用，明白親密而有效的溝通關係，才可以幫助孩子建構自信和抗逆能力。

(二) 學校活動

2.1. 課外活動

2.1.1 課程設計

課外活動於隔周星期五下午舉行，四至六年級以興趣組和輪流組形式進行，共有28組，而一至三年級以輪流組形式進行，共有15組。校本課外活動課程設計的範疇包括制服團體、體育、家政、藝術、益智、音樂、科學等。

2.1.2 課外活動課程以學生的興趣為中心，發揮學生的潛能，培養學生全人發展。

類別	項目名稱
制服團體	幼童軍、小女童軍、交通安全隊、升旗隊
體育	乒乓球班、籃球組、羽毛球班、體感遊戲
藝術	趣藝班、篆隸樂、蝶古巴特及皮革手工藝、話劇班、輕黏土 step by step
益智	「腦」力「超」人、康樂棋、橋牌班、一團和「戲」、齊來嬉戲
音樂	鋼琴技巧班
科學	電腦班
個人成長	專注掌門人、生命小富翁、專注小跳豆、成長列車、成長 GPS
其他	美食小廚神、暢談普通話、愛心小花農
三年級輪流組	妙趣語文、玩偶工作坊、腦筋急轉彎、故事爹媽、齊來唱一唱
二年級輪流組	故事爹媽、摺紙變!變!變!、棋藝大比拼、趣味小手工
一年級輪流組	故事爹媽、簡易遊戲、棋藝樂、玩玩唱唱、Dance for kids

2.2 課餘學藝活動

2.2.1 透過提供多元化的學藝活動，發展學生的技能和創作力，使學生達到全方位學習。

本校開設約50項課餘學藝班，以發展學生多方面的潛能，讓他們得到均衡的培育。其內容涵蓋學術、文化藝術、體育、電腦及制服團隊等。

英文	P.1English Class、P.2English Class、P.3-4 English ClassA、P.3-4 English ClassB、P.5-6 English Songs、P.4-5 English Drama Class
數學	小一至二數學精英培訓班、小三至四數學精英培訓班、小五數學精英培訓班和小六數學精英培訓班、印度數學班
英文	小主播口語培訓班
電腦	小一至小三電腦班、小三至小六 LEGO 電腦機械人培訓班
科學	科學探究精英培訓班
音樂	手鐘隊、手鈴隊、銀樂隊、弦樂 A 班、弦樂 B 班、敲擊樂班、長笛班、獨唱班和合唱團
視覺藝術	小一至小三綜合繪畫班、小四至小六綜合繪畫班、小一至三迷你輕黏土 A、小一至三迷你輕黏土 B 班
話劇	小三至小六戲劇組
體育	藝術體操校隊、國術獅藝班、乒乓球校隊、乒乓球興趣班、小型壁球校隊基礎班、壁球校隊 A、壁球校隊 B、壁球校隊 C 壁、球校隊精英培訓班、壁球校隊精英班(暑假)、田徑校隊 A、田徑校隊 B、田徑校隊精英培訓班、田徑校隊基礎班、羽毛球培訓班、羽毛球校隊、P.3-4 籃球興趣班、P.1-2 籃球興趣班
舞蹈	兒童舞校隊、小一舞蹈遊樂班、P.4-6 中國舞校隊
資優培訓	小三至小四小領袖訓練班、小五至小六辯論隊
學生成長	快樂升小一、成長的天空、品格小天使、情緒小管家
制服隊伍	幼童軍、小女童軍、交通安全隊和升旗隊

2.3 區本課後活動支援計劃

本校舉辦區本課後活動，為有經濟困難的學生提供免費的課後活動。本年度為學生開設三班英文班，分別是 P.1-2 Sing Along、P.3-4 Story Books Reading、P.5-6 英文閱讀理解班，目的是提升學生的英文興趣及能力。

(三) 照顧個別差異

3.1 「融合教育」支援計劃

學校採用「全校參與」新資助模式，以「三層支援模式」支援不同學習需要的學生。學校以平均分配資源為原則，因應學童的需要提供合適的支援，並成立「學生支援小組」，協調校本資源，為有需要的學生擬訂支援計劃及監察有關學生的進展。

本校的融合教育主要由學生支援主任負責統籌有關課程和學習方面的工作，學生輔導主任負責處理情緒和行為輔導，彼此互相支援和配合。此外，全校員工會就著學生的需要，採用多元化的教學策略，透過課程和評估的調適，加上有系統的教師培訓、教師交流、分享教學心得，並善用學校和其他資源，幫助每名學生更有效地學習，愉快地成長。

校方會不停更新「學生支援名單及支援記錄表」，記錄校內需要支援學生的基本資料和學習狀況，以便有系統和有計劃地提供合適的支援和跟進工作；同時，校方也從「及早

識別和輔導有學習困難小一學生計劃」中初步確立有學習困難的個案及其他疑似有學習困難同學的個案，轉交教育局學生支援組及教育心理學家作進一步專業評估，與相關老師開會討論，因應學生的個別情況進行支援和課程或測考調適。

本校的協作教學包括入班及抽離模式，在小二至小六各班中，為有學習困難之學童在課堂學習中，提供多一位老師/教學助理作人力支援，協助班內中文及英文成績稍遜的學生在作文和說話教學方面的學習。

本校採用小班教學模式進行課後輔導，針對小二至小六在中、英或數三科有學習困難之學童，於每周課後為他們提供兩次額外的保底支援服務。本年度共有十二班課後輔導班，接受輔導人數約一百多人。從前後測的評估及老師的問卷中反映大部份參與輔導的同學成績都有進步。

本年度校方曾為兩位有特殊教育需要(第三層)的學童定期召開「個別學習計劃會議」，由學生支援主任夥同教育心理學家、學生輔導主任、班主任、科任老師及學生家長共同召開會議，為有關學童訂定長短期學習目標，適時檢討及跟進其發展情況。當中一位自閉症同學偶爾會有行為情緒問題，但經過與家長聯繫，共同訂立支援措施後，情況有所改善，效果理想，得到家長的認同及讚賞。

為發揮關愛精神，鼓勵同學彼此包容，互相接納，校方推行了「陽光小天使」計劃。老師安排能力較強的同學擔當「陽光小天使」，於有特殊教育需要的同學身旁協助、提醒、照顧和抄寫家課冊，發揮朋輩互助之效。校方更安排高年級學生擔任「小老師」及「大哥哥、大姐姐」的職責，於課前時段或導修課協助有學習困難的小一及小二同學(支援名單由老師提名)，工作包括檢視家課冊內容和教導同學朗讀課文、默書等。

校方善用「學習支援津貼」，為有特殊教育需要的同學外購合適的服務來幫助他們。為支援讀寫障礙兒童的學習，本校今年與麥堅時復康服務中心合辦「讀寫障礙兒童支援服務計劃」，內容包括：「家長簡介日」、「職業治療小組」(初小及高小)和「趣味英語小組」(初小及高小)讀寫障礙支援服務計劃運作暢順，從問卷調查結果顯示，家長對學童有更深入的認識，更清楚瞭解學童的困難，親子關係有所改善。據導師和家長觀察，所有學童都有進步，家長亦要求校方繼續舉辦相關課程。

除了上述各項措施，校方亦會透過新生迎新日、通告和網頁等向家長解釋學校的融合教育政策及支援措施的安排，希望藉着家校合作，使有特殊教育需要的兒童能愉快成長和學習。

3.2 言語治療計劃

本校於二零一五至二零一六學年，透過公開招標聘請了新一頁學習及發展顧問言語治療師謝潤宜姑娘為駐校言語治療師。謝姑娘由二零一五年九月至二零一六年七月期間到校提供服務。全年到訪 31 次，合共 210 小時。言語治療師按照學年初擬定的「校本言語治療支援服務週年計劃」，於預防、治療及提昇三範疇中，為學生、教師、家長及學校提供言語治療支援。

於學期初，言語治療師為 44 位語障學生進行語障評估及確定訓練需要，並按需要安排了個別或小組言語治療訓練。其中，中度溝通障礙的學生全年共接受了 11-13 次每節 20 至 30 分鐘的個別或小組治療，輕度溝通障礙的學生全年共接受了 4-13 次每節 20 - 30 分鐘的小組治療個別言語治療訓練。校方會為每名語障學生製作「學生個人檔案」，言語治療師會把學生的進度記錄，每名學生均獲發一本「言語治療訓練紀錄冊」並參與「我在家中讀」獎勵計劃，鼓勵家長一同參與，令學生獲益。

除了一般的言語治療訓練外，言語治療師也會參與校內的說話訓練，言語治療師為一至三年級同學舉辦故事工作坊，100%參與老師認同工作坊能夠提昇同學的敘事技巧。為了提升小六學生的面試技巧，言語治療師安排了「升中面試班」講座，講解自我介紹、口語應對及語用技巧，並讓學生實習面試過程，有關老師認為學生能在活動中掌握升中面試的應對技巧。為了加強言語治療師與中文科老師的協作關係，本學年安排了言語治療師與所有中度溝通障礙的學生的中文科老師舉行會議，交流提昇語障同學的技巧，有關老師認為會議有助他們了解語障學生的情況，從而設計合適的說話教材予學生，以提昇學生表現。

於家長層面，校方會邀請家長出席言語治療訓練，從而了解學生的進度，亦可配合言語治療師的家課要求，回家與學生一起練習。為了方便平日未能出席言語治療訓練的家長了解子女的情況，校方安排言語治療師於家長日當值，接見語障學生的家長，與學生家長面談學生在接受訓練後的進展，及建議家長如何在日常生活提昇子女的語言技巧，出席家長均認為家長日與言語治療師會面可讓他們更了解學生的言語治療訓練情況。為了進一步支援語障學生的家長，校方安排了「家居說話遊戲工作坊」予家長參加，100%的出席家長認同工作坊能夠提升他們對家居說話遊戲的認識。於學期尾，言語治療師會為語障學生進行檢視及建議來年訓練需要，並為有訓練需要的學生準備總結性進度報告。

3.3 資優教育

學校除了在正規課程內為所有學生加入資優教育的元素(例如高階思維)外，並會以抽離方式進行增潤課程，使能力相若或在特定範疇中有較突出表現的學生，一同接受有系統的資優訓練，本年度同學曾參與的課程或比賽包括：

- 小三至小四小領袖訓練班
- 小主播培訓班
- 小四至六辯論隊
- 小一至六數學精英培訓班
- 科學探究精英培訓班
- 教育局主辦的【地球科學】/【天文學】/【數學】/【古生物學】/【轉變中的香港經濟】網上資優課程
- 香港資優教育學苑的語文及人文學科課程、數學及科學課程
- 資優教育督導委員會主辦的網上跨學科評估及學習平台
- 2015-2016 第 13 屆資優解難大賽
- 2015 第七屆優秀小學生獎勵計劃
- 中國語文菁英計畫

參與的學生在各項活動中都能盡展所長，發揮潛能。

(六)學生表現

(1) 升中派位概況

升中派位概況(共 108 人)

本年度升中派位成績理想，詳見下表：

獲派聯繫中學：	沙田官立中學(39.8%) 梁文燕紀念中學(13%)
獲派志願：	第一志願(73.1%) 第二志願(9.3%) 第三志願(4.6%)
中學類別：	A. 傳統英文中學(61.1%) 賽馬會體藝中學 沙田官立中學 沙田崇真中學 聖公會曾肇添中學 沙田培英中學 聖公會林裘謀中學 聖羅撒書院 B. 直資中學(3.7%) 拔萃男書院 神託會培基中學 德信中學

(2) 學生參與學校校際活動所獲獎項

科目	比賽項目 / 主辦機構名稱	獎項
中文 科	2015-16 全國青少年語言知識大賽 現場作文晉級賽(香港賽區)	一等獎(3名)、二等獎(10名)、三等獎(10名)
	第六十七屆學校朗誦節(粵語組) ◆ 六年級詩詞獨誦 ◆ 五年級詩詞獨誦 ◆ 四年級詩詞獨誦 ◆ 三年級詩詞獨誦 ◆ 二年級詩詞獨誦 ◆ 一年級詩詞獨誦 ◆ 四年級散文獨誦 ◆ 六年級說故事 ◆ 二年級說故事	季軍(2名)、優良(14名)、良好(7名) 季軍、優良(8名) 冠軍、優良(8名)、良好(3名) 優良(6名)、良好(2名) 冠軍、優良(8名) 冠軍、優良(3名) 季軍、優良(3名) 季軍、優良 優良
	「香島盃」明日領袖全港小學演講比賽 2016	優異獎(2名)

「以禮待人」小學生硬筆書法比賽	(初級組)入圍獎(1名)、優異獎(2名) (高級組)入圍獎(1名)
漢字新潮——2015 正字大行動·饒宗頤文化館盃	最佳表現獎(3名)
大埔三育中學「第十一屆小學生現場作文比賽」	優異獎(3名)、良好獎(3名)
全港小學微型小說續寫大賽 2016	優異獎、優良獎(4名)
第二屆「細味人生-關愛欣賞、服務有禮」德育標語創作比賽	優異獎
中國語文菁英計劃 2015-2016(小學組)	菁英銀獎
2015-16 全國青少年語言知識大賽 ◆ 現場作文晉級賽(小學五、六年級) ◆ 現場作文決賽 ◆ 現場作文總決賽	季軍團體獎 特等獎、一等獎(3名)、二等獎(6名)、 三等獎(6名) 特等獎、一等獎、二等獎(3名)
第二屆「細味人生-關愛欣賞、服務有禮」德育文章硬筆書法比賽	入圍獎(6名)
校際青少年文化藝術節---全港中小學生作文比賽	一等獎(28名)、二等獎(20名)、三等獎(2名)
「第二屆·商務全港小學師生寫照比賽--我的校園生活」高小組	優異獎
2016「無煙健康生活」沙田區小學標語創作比賽	季軍
2016 年度水上安全標語創作比賽	季軍、優異獎
香港品質保證局理想家園:第九屆徵文比賽	亞軍

	「身心健康・孝順父母」全港校際硬筆書法比賽	優異獎
英文科	「五育中學小學多元繽紛同樂日」-Creative Writing Competition	優異獎
	The 8 th Create My Smart Storybook Contest 2016 (Hong Kong District)	Finalist Award (Starters level)
	第六十七屆學校朗誦節(英文組) ◆ 六年級詩詞獨誦 ◆ 五年級詩詞獨誦 ◆ 四年級詩詞獨誦 ◆ 三年級詩詞獨誦 ◆ 二年級詩詞獨誦 ◆ 一年級詩詞獨誦	優良(13名) 優良(6名) 優良(4名)、良好 優良(6名)、良好 優良(6名)、良好(2名) 優良(2名)
	Classroom Vocabulary Competition 2016/ Classroom Centre	The 2nd Runner-up of NTE District B(3名)
	‘Story to Stage’ Puppetry Competition for Primary Schools 2016/NET Section, EDB	Merit Prize: Voice Work(5名)
	On-site Creative Writing Competition/ Tai Po Sam Yuk Secondary School	Merit(6名)
	Ever Learning Educational Centre	Merit(2名)
	TOEFL Primary Test	Certificate of Achievement (14名)
	MySmartABC English Online Reading Programme	MySmartABC Outstanding Achievement Awards(4名)
	TOEFL Junior 國際英語考試 Certificate of Achievement	Gold(1名)、Silver(2名)、Bronze(11名)、Blue(9名)、Green(11名)
數學科	25週年曾壁山中學校慶銀禧杯數獨比賽	冠軍

李惠利中學盃荃葵青小學數學解難比賽	季軍(4名)
佛教大雄中學數學嘉年華 ◆(小五組) ◆(小六組)	三等獎、優異獎(2名) 三等獎、優異獎(3名)
「數字急轉彎」紙牌大賽	優異獎
2015/2016 第十一屆香港小學數學創意解難比賽	銅獎
第二十三屆香港小學數學奧林匹克比賽	金獎、銀獎(2名)、銅獎(16名)
2015 OLYMPRIX 數學奧林匹克選拔賽 (國際陳盃香港賽區邀請賽)	金獎(5名)、銀獎(25名)、優異獎(61名)、 優良獎(9名)
2015 OLYMPRIX 數學奧林匹克選拔賽 (國際陳盃香港賽區決賽)	二等獎(3名)
2015 OLYMPRIX 數學奧林匹克解難邀請賽	金獎(2名)、銀獎(16名)、優異獎(52名)、 優良獎(2名)
2015 OLYMPRIX 數學奧林匹克解難決賽	一等獎、二等獎
小學數學精英大賽	二等獎(2名)、三等獎(2名)
2016 OLYMPRIX 數學奧林匹克選拔賽	銀獎(26名)、優良獎(19名)、優異獎(36 名)
第二屆全港小學數挑戰賽(初賽) ◆個人賽 ◆團體賽	金獎(2名)、銀獎(4名)、銅獎(6名)、優 異獎(12名) 優異獎(12名)

	第八屆德信盃數學邀請賽	三等獎
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2016(香港賽區) ◆ 初賽 ◆ 晉級賽 ◆ 總決賽	一等獎(8名)、二等獎(21名)、三等獎(66名) 一等獎(3名)、二等獎(7名)、三等獎(7名) 二等獎(3名)、三等獎(2名)
	2016 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃》暨 2016 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(HKMO & AIMO OPEN)初賽	金獎(6名)、銀獎(18名)、銅獎(51名)
	2016 亞洲國際數學奧林匹克公開賽 ◆ (AIMO OPEN)晉級賽 ◆ (AIMO OPEN)決賽	金獎、銀獎(6名)、銅獎(10名) 金獎、銀獎(4名)、銅獎(2名)
	2016 兩岸菁英數學邀請賽(COMO)初賽	三等獎(3名)
	亞太菁英自然科學競技賽(AESC)(香港區)	銅獎
	數學 8 寶箱	全港優秀學生獎
	數學 8 寶箱「香港小學數學全能挑戰賽」(初級組)	全港季軍
	新加坡數學競技賽初賽 2016(香港賽區)	金獎、銅獎
常識科	保護水資源大使選拔賽(水務局)	保護水資源大使
	廚餘消滅活動—惜食咪嗱嘢環保填色比賽 (環保促進會)	最惜食大獎、Facebook 人氣大獎、優異獎(7名)
	小學常識網上學習平台(常識 8 寶箱網上課程)	全港最高成績大獎

	趣味科學在五育小學生科學比賽	優異獎
	「常識百搭」創新科學與環境探究	嘉許獎(10名)
普通話科	第六十七屆學校朗誦節(普通話組) ◆ 六年級詩詞獨誦 ◆ 五年級詩詞獨誦 ◆ 四年級詩詞獨誦 ◆ 三年級詩詞獨誦 ◆ 二年級詩詞獨誦 ◆ 一年級詩詞獨誦 ◆ 三年級散文獨誦 ◆ 二年級散文獨誦	良好 冠軍、優良 季軍(2名)、優良(3名) 優良(4名) 優良(3名) 季軍、優良(2名)、良好(5名) 優良 季軍、優良(2名)
	第六屆「BNCL證書」普通話中文朗誦比賽	冠軍
	第十六屆全港學界普通話傳藝比賽(2016)	優異獎
視藝科	曾壁山中學 25 周年校慶「擁抱夢飛翔」繪畫及填色比賽	季軍
	喜悅 - 全港小學繪畫比賽 (明愛職訓)	優異獎、嘉許獎
	「愛家庭·愛社區」兒童填色比賽 2016	季軍、優異獎(6名)
音樂	2015 小學多元繽紛同樂日(五級鋼琴獨奏)	優異獎
	「凡間天使」兒童音樂劇填詞比賽(小學組)	亞軍
	第二十屆聖西西利亞國際音樂大賽 2015(五級鋼琴獨奏)	亞軍
	香港國際青少年表演藝術節 2015(三、四年級鋼琴比賽)	冠軍

	2016 香港青少年鋼琴大賽 兒童組	銀獎
	2016 香港青少年音樂大賽香港音樂藝術發展中心	季軍
	<p>第 68 屆香港學校音樂節</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 中級古箏獨奏 ◆ 一級鋼琴獨奏 ◆ 二級鋼琴獨奏 ◆ 三級鋼琴獨奏 ◆ 四級鋼琴獨奏 ◆ 五級鋼琴獨奏 ◆ 六級鋼琴獨奏 ◆ 一級小提琴獨奏 ◆ 二級小提琴獨奏 ◆ 三級小提琴獨奏 ◆ 結他獨奏—中級組 ◆ 長笛獨奏—小學—初級組 ◆ 柳琴獨奏 — 初級組 ◆ 揚琴獨奏 — 中級組 ◆ 揚琴獨奏 — 初級組 ◆ 聲樂獨唱-外文歌曲-男童聲或女童聲-小學-7 至 8 歲 ◆ 小學合唱隊 - 九龍、新界東及新界西區域 - 外文歌曲 - 男子和/或女子 - 初級組 - 8 歲或以下 ◆ 聲樂獨唱 - 外文歌曲 - 男童聲或女童聲 - 小學 - 10 歲或以下 	<p>優良(10 名)、良好 冠軍、季軍、優良(13 名)、良好(5 名) 優良(11 名) 亞軍、季軍、優良(7 名)、良好(4 名) 優良(2 名) 優良(2 名) 優良、良好 優良、良好 優良 優良 優良 良好 良好 良好 優良、良好(2 名) 亞軍 季軍 季軍</p>
體育科	<p>日本青少年錦標賽 2015</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ BU 13 ◆ BU 11 	<p>第五名 季軍</p>
	北區壁球比賽 2015-男子青少年(7-11 歲)組	冠軍
	<p>全港小學壁球錦標賽</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 男甲 ◆ 男甲團體 ◆ 男丙 ◆ 男丙團體 ◆ 女丙團體 	<p>季軍 季軍 季軍 季軍 季軍</p>

National Squash Singapore Championship 2016 Mixed U9	Champion
全港小型壁球校際比賽 2016 ◆ 經驗組(男甲) ◆ 經驗組(男乙) ◆ 經驗組(男丙) ◆ 經驗組(女乙) ◆ 經驗組(女丙) ◆ 新進組(男乙) ◆ 新進組(男丙) ◆ 新進組(女乙) ◆ 新進組(女丙)	亞軍、優異、團體亞軍 亞軍、團體亞軍 團體季軍 團體季軍、優異 冠軍(2名)、團體冠軍、優異 優異 優異 優異(3名) 團體季軍、優異
簡易運動-富士菲林小型壁球比賽 ◆ 男子甲組 ◆ 男子乙組 ◆ 女子甲組 ◆ 女子乙組	冠軍、優異 亞軍 優異 季軍
西貢區壁球 2016 ◆ BU12 ◆ GU12	冠軍、殿軍 殿軍
SERANGOON GARDENS COUNTRY CLUB / SGCC-PRINCE SQUASH OPEN 2016(U9 Girls)	CHAMPION
屈臣氏集團	香港學生運動員獎
沙田區小學校際羽毛球錦標賽 15-16	女子團體第五名
2015-2016 聯校青少年田徑錦標賽小學(男子公開組)	4X100 米殿軍

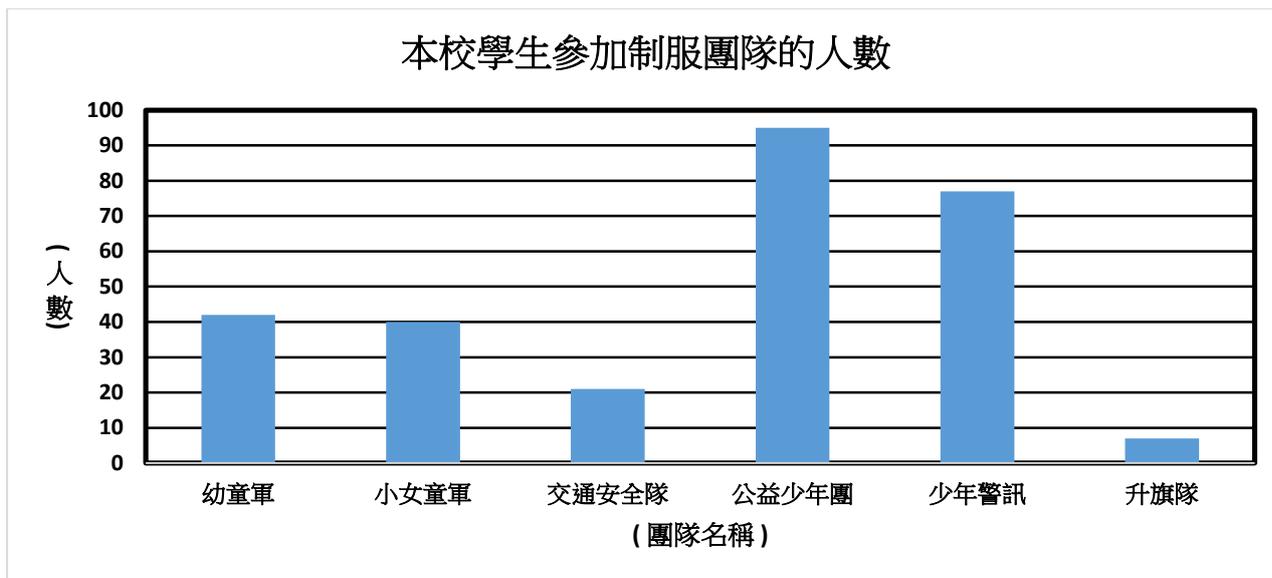
<p>公民田徑錦標賽(少年組)2015</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 男子 B 組 200 米 ◆ 男子 B 組壘球 ◆ 男子 B 組 4X100 米接力 ◆ 女子 A 組壘球 ◆ 女子 D 組 100 米 ◆ 女子 D 組立定跳遠 ◆ 女子 D 組壘球 ◆ 女子 D 組 60 米 ◆ 女子 D 組 100 米 ◆ 女子 E 組 60 米 ◆ 女子 100 米 ◆ 女子 E 組壘球 ◆ 男子 F 組立定跳遠 ◆ 男子 F 組 100 米 ◆ 男子 F 組 60 米 ◆ 男子 D 組 100 米 ◆ 女子 C 組 60 米 ◆ 女子 C 組 4X100 米接力 	<p>優異 優異 季軍 優異 亞軍 優異 優異 優異 季軍 優異 亞軍 冠軍 冠軍 亞軍 亞軍 亞軍 優異 季軍</p>
<p>友校接力 2015-2016</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 粉嶺官立小學女子 4X100 米接力 ◆ 沙田官立小學男子 4X100 米接力 ◆ 沙田官立小學女子 4X100 米接力 ◆ 將軍澳官立小學男子 4X100 米接力 ◆ 將軍澳官立小學女子 4X100 米接力 ◆ 元朗官立小學女子 4X100 米接力 ◆ 南元朗官立小學女子 4X100 米接力 ◆ 農圃道官立小學男子 4X100 米接力 	<p>殿軍 殿軍 季軍 冠軍 冠軍 亞軍 季軍 季軍</p>
<p>沙田區小學田徑錦標賽</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 男甲壘球 ◆ 男乙 60 米 ◆ 男乙跳遠 ◆ 男乙 200 米 ◆ 男乙 4X100 米接力 ◆ 男乙團體 ◆ 女丙 60 米 ◆ 女丙 100 米 ◆ 女丙跳遠 ◆ 女丙 4X100 米接力 ◆ 女丙團體 ◆ 男丙 4X100 米接力 	<p>亞軍 冠軍 季軍 冠軍、亞軍 冠軍 冠軍 冠軍 亞軍 季軍 亞軍 亞軍 優異</p>

<ul style="list-style-type: none"> ◆ 男甲跳高 ◆ 男乙 100 米 ◆ 男丙 100 米 	<p>優異 優異 優異</p>
<p>Samsung 第 59 屆體育節 2016—兒童田徑比賽</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 甲組來回節奏跑 ◆ 甲組速度跨欄 ◆ 乙組十字跳 ◆ 乙組前拋藥球 	<p>季軍 季軍 亞軍 季軍</p>
<p>Panasonic 飛達春季兒童田徑錦標賽 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 女子 06 年組 60 米 ◆ 女子 06 年組 100 米 ◆ 女子 07 年組 200 米 ◆ 女子 07 年組 60 米 ◆ 女子 07 年組 100 米 ◆ 女子 08 年組 60 米 ◆ 女子 08 年組 100 米 ◆ 女子 E 組壘球 ◆ 男子 09 年組立定跳遠 ◆ 男子 09 年組擲豆袋 ◆ 男子 09 年組 60 米 ◆ 女子 06 年組 4x100 米接力 ◆ 女子 06 年組 800 米 ◆ 女子 06 年組壘球 ◆ 女子 06 年組 60 米 ◆ 女子 06 年組 100 米 ◆ 女子 06 年組跳遠 ◆ 男子 06 年組 200 米 	<p>第三名 第七名 第二名、第三名 第六名 第二名 第五名 第五名 第一名 第二名 第一名 第三名 第三名 第五名 第八名 第六名 第四名 第七名 第六名</p>
<p>飛達新星田徑聯賽 2016(第一站)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 男子 05 年組 4X100 米 ◆ 男子 07 年組 4X100 米 ◆ 女子 07 年組 60 米 ◆ 女子 07 年組 200 米 	<p>第三名 第二名 第四名 第四名</p>

	<p>飛達新星田徑聯賽 2016(第二站)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 男子 05 年組 4X100 米 ◆ 男子 07 年組擲壘球 ◆ 男子 05 年 800 米 ◆ 男子 05 年 800 米 ◆ 女子 08 年擲豆袋 ◆ 女子 08 年 60 米 ◆ 女子 08 年 100 米 ◆ 女子 07 年 60 米 	<p>第二名 第二名 第一名 第四名 第二名 第四名 第四名 第四名</p>
	<p>公民田徑錦標賽(少年組)2016</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 男子 A 組 4X100 米 ◆ 男子 A 組 400 米 ◆ 男子 C 組擲壘球 ◆ 男子 C 組 4X100 米 ◆ 男子 E 組 600 米 ◆ 男子 E 組立定跳遠 ◆ 男子 E 組 100 米 ◆ 男子 E 組 60 米 ◆ 女子 B 組 60 米 ◆ 女子 B 組跳遠 ◆ 女子 C 組 60 米 ◆ 女子 C 組 100 米 ◆ 女子 C 組跳遠 ◆ 女子 D 組 100 米 ◆ 女子 D 組 60 米 ◆ 女子 D 組壘球 ◆ 女子 D 組立定跳遠 ◆ 女子 D 組 	<p>優異 季軍、優異 優異 季軍 優異 冠軍 優異 優異 優異 優異 優異(3 名) 優異(3 名) 優異 優異 季軍 亞軍 優異 全場總亞軍</p>
電腦科	「香島盃科技比賽 2016」	優異獎(3 名)
小女童軍	小女童軍	2015 小女童軍優秀隊伍、隊伍優秀小女童軍
幼童軍	香港童軍總會	幼童軍 2015 年優異旅團、 新界東地域 15 周年紀念步行籌款優異 籌款獎
	香港童軍總會「珍惜地球資源」海報設計比賽	優異獎

交通安全隊	交通安全隊檢閱禮(小學組)	殿軍
兒童舞蹈校隊	第五十二屆學校舞蹈節(小學低年級兒童舞)	甲級獎
戲劇組	香港學校戲劇節 ----小學廣東話組	傑出演員獎、傑出舞台效果獎、傑出合作獎、傑出整體演出獎
資優教育	第 13 屆資優解難大賽分區賽/家庭學習協會(小二個人賽)	銅獎
	教育局網上資優教育課程 ◆ 古生物學 ◆ 轉變中的經濟 ◆ 地球科學	LEVEL 1(3 名) 、 LEVEL 2(3 名) LEVEL 1(3 名) LEVEL 1
小義工	沙田區學校義工服務獎勵計劃 2015(高小組)	沙田區優秀學生義工獎
衛生及環保小先鋒	「傑出學生環境保護大使獎」(環境運動委員會)	金獎、銀獎、銅獎
	「學生環境保護大使」	優異獎(20 名)
其他	全港小學生《執到幸運?》急口令比賽	傑出創意獎
	全港小學生《執到幸運?》反賭博海報設計比賽	優異獎(2 名)
	「拍住上」—沙田區中小學辯論比賽	最佳辯論員、最佳合作獎、最佳回應員
	「Teen 才道路安全繽紛日」/警務處新界南道路安全組	亞軍

(3) 學生參與制服團隊和社區服務團體的情況



(4) 制服團隊及社區服務團隊

團隊	活動	獎項
幼童軍	香港童軍大會操、遠足、幼童軍露營、日營、宿營、地域步行籌款	<ol style="list-style-type: none"> 2015 幼童軍優異旅團 15 周年紀念步行籌款優異籌款獎 5B 林鈺和同學獲得「珍惜地球資源」海報設計比賽優異獎
小女童軍	沙田區優秀女童軍選舉、2015 優秀隊伍、獨木舟同樂日、小棕仙樂悠悠(宿營)、賣旗、義賣曲奇及獎券服務、宣誓儀式、大會操、盡責公民活動、FREE BEING ME 自信自在活出真我活動、世界靜思日-用心聯繫·連繫世界、城市定向活動	<ol style="list-style-type: none"> 2015 小女童軍優秀隊伍 隊伍優秀女童軍 (6B 陳珮誼)
交通安全隊	定期步操訓練、專章考核(初級章、中級章、衛生大使、道路語言、步操皮鞋護理)、集體遊戲、交通安全講座、烹飪活動、手工藝創作	新界南總區周年檢閱禮 (2015-2016)步操比賽小學組殿軍
公益少年團	環保為公益慈善花卉義賣籌款活動	慈善花卉義賣籌款-良好獎盃
少年警訊	參觀車公廟鐵路站	-----
升旗隊	室內野戰體驗日、親子尋寶樂悠遊、國家知識初級章、國家歷史初級章	-----

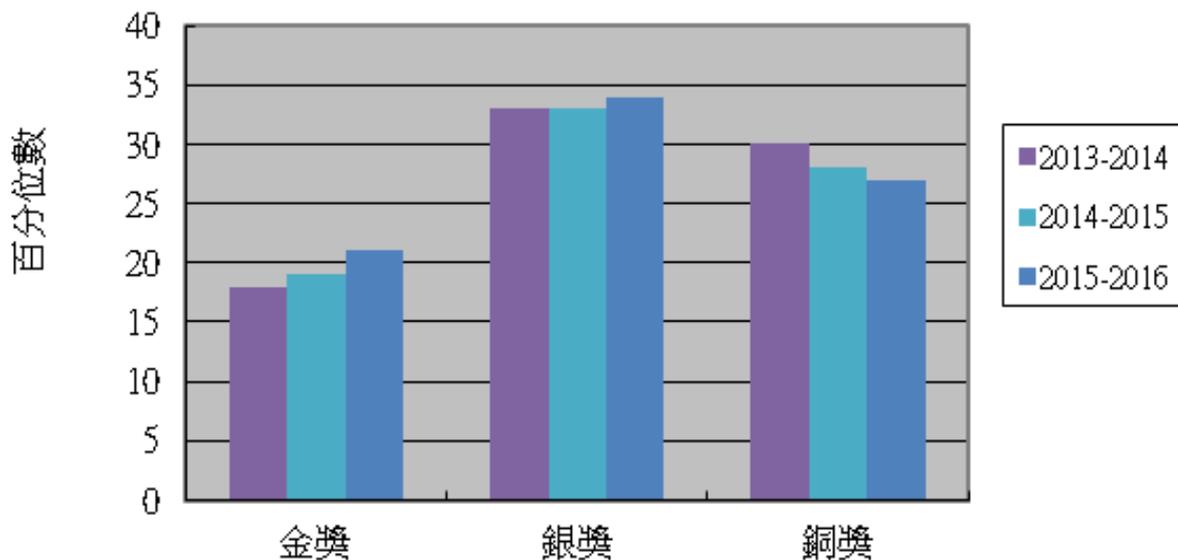
(5) 學生體質指標及適能表現

為了提高學生對體適能的意識及鼓勵他們養成勤做運動的習慣，本校參加了由香港兒童健康基金及教育局主辦的「學校體適能獎勵計劃」及由康樂及文化事務署主辦的「Sport Act 獎勵計劃」、「Sport Fit 獎勵計劃」。

參加「學校體適能獎勵計劃」的學生須參與體適能測試，項目包括：量度手握力、仰臥起坐、坐地前伸和耐力跑四項測試。若上述測試成績達到此計劃所釐定的水平便可獲得獎狀。全校 767 人中有 159 人獲金獎、254 人獲銀獎、207 人獲銅獎，共有 620 人獲獎，成績不俗。

參加「Sport Act 獎勵計劃」的學生必須記錄每周運動時數，若能連續 6 星期運動時數達計劃的指標，便可獲得獎狀，而學生獲取「Sport Act 獎勵計劃」證書共 336 張，當中包括金獎 225 張、銀獎 76 張及銅獎 121 張。學生若同時在「Sport Act 獎勵計劃」及「學校體適能獎勵計劃」獲得獎項，便可透過校方申請「Sport Fit 獎」。本校取得「Sport Fit 獎勵計劃」之證書共 287 張，包括金獎 75 張、銀獎 132 張及銅獎 80 張。除體育教師指導學生正確的運動方法外，校方亦鼓勵家長協助和提點子女持續做運動。而學生測試的結果，及平日運動時數紀錄已計算在體育科考試成績內。

體適能獎勵計劃

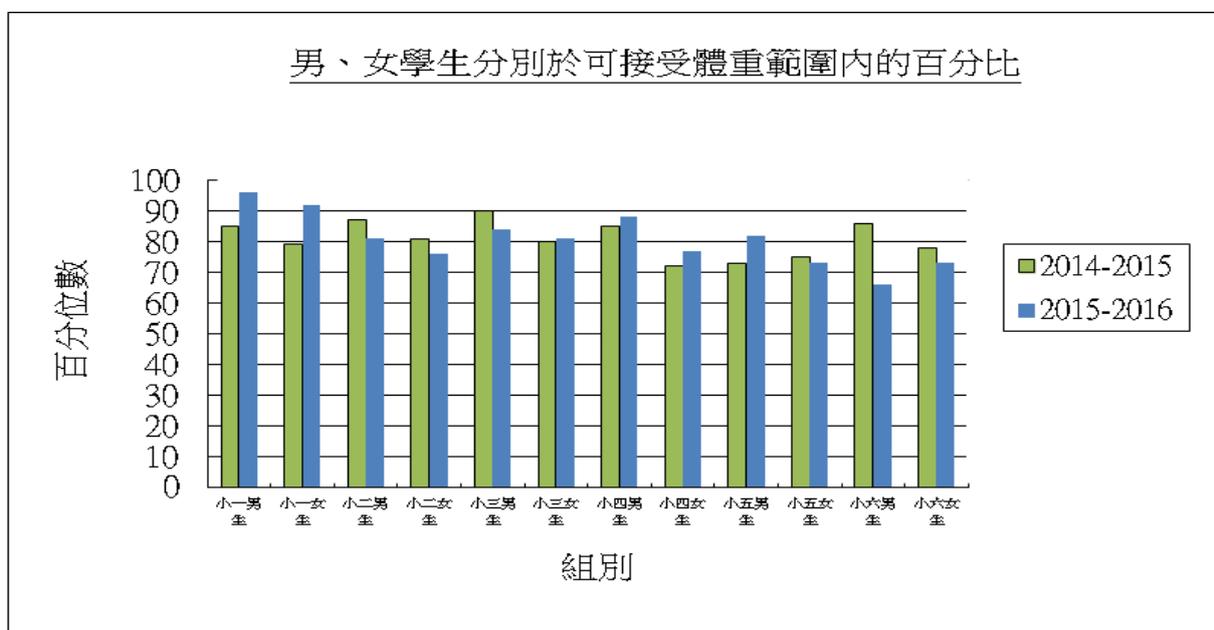


今學年體育科教師繼續利用「體格測量計劃」為學生量度身高和體重，使學生對其體格狀況有所了解，並向家長印發個別學生的體格報告，讓家長更了解子女的體格發展，從而作出跟進及配合，希望能從多方面著手改善有關學童肥胖的情況。下列是各組別的男、女學生分別於可接受身高體重範圍內的百分位數。

(註：可接受重量範圍是「按身高體重比例的中位數」的 80%至 120%，這些數字是由香港中文大學兒科學系透過全港性調查而釐定。)

	2014-2015	2015-2016
小一男生	85%	96%
小一女生	79%	92%
小二男生	87%	81%
小二女生	81%	76%
小三男生	90%	84%
小三女生	80%	81%
小四男生	85%	88%
小四女生	72%	77%
小五男生	73%	82%
小五女生	75%	73%
小六男生	86%	66%
小六女生	78%	73%

從數據顯示，本校有 81% 的學生體重在可接受重量範圍以內，比上學年略高。本學年的體育組教師及午膳統籌小組教師實行制定的策略，例如透過不同的活動向學生提出勤做運動及健康飲食習慣的需要。來年校方與體育組教師及午膳統籌小組教師會繼續制定有關對應策略，希望能從多方面著手改善有關學童肥胖的情況。



(七)財務報告

沙田官立小學

2015/2016 學年財務報告 (1.9.2015 至 31.8.2016)

	收入 \$	支出 \$
I. 科目及課程整筆津貼帳		
承上總結餘	687,429.14	
(a) 一般範疇		
基線指標撥款(Baseline Reference Provision)	302,628.00	304,790.43
供增聘文書助理的行政津貼	181,080.00	133,670.27
小結:	483,708.00	438,460.70
年終盈餘/赤字:	45,247.30	
(b) 特殊範疇		
成長的天空	107,559.00	86,800.00
學生輔導服務津貼	200,136.00	161,518.00
資訊科技教育津貼	398,211.00	306,061.39
學校發展津貼	702,146.00	662,850.65
加強言語治療津貼	150,240.00	69,120.00
小結:	1,558,292.00	1,286,350.04
年終盈餘/赤字:	271,941.96	
2015/2016 學年 科目及課程整筆津貼帳總盈餘 + 承上結餘:	1,004,618.40	
減 2015/2016 學年 其他有關教育用途支出	68,850.00	
減 2015/2016 財政年度 小數位後被捨去	0.55	
2015/2016 學年 科目及課程整筆津貼帳總盈餘結轉:	935,767.85	
II. 課外活動帳		
承上結餘	140,771.83	
課外活動經費	623,262.36	623,268.95
家庭與學校合作計劃資助	20,129.00	20,129.00
小結:	643,391.36	643,397.95
年終盈餘/赤字:	-6.59	
年終盈餘/赤字 + 承上結餘:	140,765.24	
2015/2016 學年 課外活動帳總盈餘結轉:	140,765.24	

(八)學校發展關注事項的成就與反思

關注事項 (一): 優化學與教策略, 深化自主學習。

成就

(1) 優化現有課堂設計, 加強自主學習元素, 深化學生的自主學習能力。

- 為了鼓勵學生積極進取和主動學習, 中、英、數、常教師在設計課業時, 須讓學生自定學習目標及進行自我學習反思, 以改善自己的學習策略, 培養不斷求進的自主學習精神。學生在完成課業後, 均須完成「自學態度自評表」, 從收回的自評中, 可看出學生能認真地檢討自己的學習表現, 並嘗試自行找出改善方案或解決方法, 從而改進學習態度, 體現自主學習的情神。根據問卷調查結果, 有 87% 教師認同設計課業時, 讓學生自定學習目標及進行自我學習反思, 有助提升學生的自主學習精神, 而學生方面亦有 74% 學生覺得自己能自定學習目標及進行學習反思。
- 透過審閱同儕備課及觀課紀錄文件, 中、英、數、常教師均透過共同備課, 優化現有的自主學習課程設計及學與教策略, 讓學生建立自學的習慣, 深化學生自主學習的能力。各科組的自學活動內容廣泛, 有自擬題目、自學冊、預習、搜集資料及利用圖表分析歸納重點, 而且部份預習題型更屬高階思維類型, 有助學生自主學習。根據問卷調查結果, 有 76% 教師認同透過共同備課, 優化現有的自主學習課程設計及學與教策略, 能讓學生建立自學的習慣, 深化學生自主學習的能力, 效果令人滿意。
- 本年度參與了小四英文科校本支援計劃, 教育局語文支援組的導師定期到校與四年級的英文科老師共同備課, 發展具自主學習元素的校本寫作課程, 以提升學與教的效能。本年度共備課 16 次, 並進行了五次同儕觀課, 共設計了三個寫作課業, 當中主要教授同學審題技巧、組織故事結構的技巧、適當運用對話及進行自評等。老師評改學生習作後, 均認同參與校本支援計劃, 能優化校本寫作課程, 提升學與教的效能。根據前後測的比較, 學生在內容方面能詳細記述故事的經過及角色所遇到的問題, 並能加入感受或教訓, 令故事內容較生動及吸引, 部分學生更能寫出具創意的結局; 在結構方面, 學生能正確分段, 善用連接詞及形容詞入文; 文句及用詞方面亦見進步, 能運用合適的對話及句式進行寫作, 由此可知是次結合了自主學習元素的寫作教學設計, 能有良好的成效, 提升學生的寫作能力。
- 本年度參與了小三中文科校本支援計劃, 教育局語文支援組的導師先與科主任會面, 以了解本校的發展需要, 並在 8/12 為全體中文科老師舉行「校本支援分享會」, 在分享會中導師講解了中文科的自主學習元素及示例, 亦以本校的共同備課示例, 具體分析本校的教學設計, 讓教師掌握如何發展具自主學習元素的校本寫作課程, 提升學與教的效能。在下學期選定了「香港是我家」的單元, 老師先檢視該單元的各個教學重點, 重新統整有關的教學內容, 再利用讀寫結合的教學模式, 教導學生寫作遊記的技巧, 最後以「九龍公園遊記」為題進行寫作。在寫作前, 同學須預先上網搜集有關九龍公園的資料, 再分組設計行程, 老師針對學生未能詳述感受的弱點, 加強指導學生如何欣賞事物的美及趣, 並進行了電子學習聯課活動, 讓同學掌握使用平板電腦拍照、記事及錄音的技巧。同學在充份的準備後, 老師帶領同學親身前往九龍公園參觀, 同學參觀時要利用平板電腦拍照及錄下五感句, 回校再利用有關資料寫作。根據前後測的比較,

學生在內容方面能詳細記述參觀過程中所見所聞，並運用視覺、嗅覺描寫景物，各段皆以感受作小結，末段更抒發深刻感受，表現出色；在結構方面，學生分段清晰，善用過渡語，使段與段之間銜接得宜；文句及用詞方面亦見流暢及優美，能運用句式、形容詞、四字詞及比喻句增加文采，由此可知是次結合了電子學習及自主學習的元素的寫作教學設計，成效顯著。

- 本年度校方積極推動網上學習，嚴選合用的網上學習資源協助學生自學，中、英、數三科要求學生定期利用網上學習資源進行自學、預習及溫習等課業，以創設學生自學的機會。根據問卷調查顯示，有 91% 學生認同自己能完成老師派發的預習課業；有 78% 教師及 74% 學生認同定期利用網上學習資源進行自學、預習及溫習等課業，可提升學生的自學能力。本學年為學生開設不同範疇的網上戶口，但部分使用情況理想。從網上學習戶口使用人數所得，學生使用「中文百達通」的人數 682 人(89.2%)，「普普村」使用人數 598 人(78%)，「mysmartABC」參與人數共 598 人(78%)，《數學科診斷系統》使用人數 720 人(94.1%)。從以上的情況顯示，約 84.8% 學生有恆常利用課餘時間進行網上自學的習慣。

(2) 透過電子學習，提升互動學習質素，培養學生自主學習的能力。

- 本校參與電子學習發展計劃，建構校本平板電腦基礎教學模式，以及運用不同的應用程式，發展校本互動課堂的教學內容。本年度小三、小四常識及小四數學科均能在共同備課時，設計配合教學重點的電子學習活動，以擴闊學生的學習領域及知識面，建設以學生為中心的自主學習環境，提升學生對學習的興趣及主動性。根據問卷調查顯示，有 85% 教師及 73% 學生認同透過電子學習，擴闊學生的學習領域及知識面，能提升對學習的興趣及主動性。

	小三常識科	小四常識科	小四數學科
課題	踏上健康路	動物的分類	數學診統斷系統
	生活好環境	香港人生活的轉變	七巧板
	祖國一家親	香港歷史古蹟	釘板
	周遊列國	健康飲食	面積
	吃在香港	地球資源	分數比較

- 本年度中、英、數三科的科主任已訂定實踐電子教學策略及進度，每科已完成最少 2 個級別利用電子資源進行教學，透過課堂觀察及同學訪談得知，同學均十分喜歡利用平板電腦上課，亦覺得電子教學能有助提升自己的學習興趣及主動性。例如在數學科中，以往學習周界時，同學往往未能掌握，常與面積混淆，老師常常要學生繪畫圖形以作分辨及量度，浪費了不少時間在剪貼上，現在使用電子軟件協助，可提供大量圖形讓學習辨認，甚至可自行設計圖形及量度周界，十分省時方便，提升了教學成效。而在常識科方面，以往搜集圖片均需回家準備，現在可讓學生即時利用平板電腦上網找出不同的動物圖片，再進行分類，並在課堂上展示，老師可即是回饋學生，令學生對學習更感興趣，成效顯著。
- 本年度電腦科老師在學期初教導學生操作電子平台的方法，讓學生能順暢地利用各科的網上學習平台進行自學。根據問卷調查顯示，有 83% 教師及 79% 學生認同電腦科在學期初教導學生操作電子平台的方法，可讓學生順暢地利用各科的網上學習平台進行自學。

- 本年度電腦科試用電子教科書，以增強學習的互動性，增加自主學習的機會。根據問卷調查顯示，有 75%電腦科教師及 78%學生認同電腦科使用電子教科書，能增強學習的互動性，增加自主學習的機會。
- 本年度數學科已在九月進行了電子教學分享會，邀請了教育出版社的工作人員到校，向教師介紹一些電子教學的示例及應用程式。而在 6/7 則會進行校本電子教學示例分享。有 84%教師認同進行電子教學分享會可提升老師對電子教學的認識及信心，成效理想。
- 本年度校方亦不斷鼓勵老師報讀電子學習培訓課程，掌握電子教學的方法。本年度共有 24%的老師曾報讀校外的電子學習課程，而在 22/3 本校更邀請了資訊卓越中心的導師及校本支援組的陸小姐到校為中文、英文及數學科老師介紹電子教學程式的應用，加深了老師對電子學習的認識。
- 本校已向優質教育基金申請撥款，以增強硬件數量及質素，發展以平板電腦進行戶外學習活動，增加的互動性，但並未獲批。雖然優質教育基金並未批核本校申請，但三年級中文科老師已在下學期指導同學利用平板電腦進行戶外學習。同學到九龍公園參觀時，利用平板電腦拍照及錄下五感句，回校再利用有關資料寫作「九龍公園遊記」。同學均懂得利用平板電腦拍照及錄音，而使用平板電腦作紀錄，比起只用紙筆，更能提升學生的學習效能，令學生在寫作時能用更精準及豐富的詞語寫作，寫作的內容亦豐富了。

(3) 培養學生自主閱讀習慣。

- 本年度更改及延長了閱讀課的時間，以營造良好的閱讀氣氛，增加學生集體閱讀的機會。根據問卷調查顯示，有 89%教師及 76%學生認同增加閱讀時段，能營造良好的閱讀氣氛。
- 課程組老師及圖書館主任已完成整理課室圖書藏書量的工作，以優化課室圖書質素，讓學生可隨時閱讀圖書，提升閱讀量。根據問卷調查顯示，有 91%教師認同優化課室圖書的質素，讓學生可隨時在課室借閱圖書，能提升閱讀量及培養學生主動閱讀的習慣，成效顯著。
- 本年度圖書館主任首次利用資訊教育城內的電子書櫃，定期派發電子書供同學閱讀，提升閱讀興趣，並在下學期教導學生自行選取及下載電子圖書。根據問卷調查顯示，有 71%教師及 72%的學生認同定期派發電子書供同學閱讀，能增強學生的閱讀興趣。
- 本年度優化了現有閱讀獎勵計劃（閱讀真多 FUN），在閱讀報告工作紙內加入分析歸納等高階思維的題目，例如指導高年級的學生寫書評、分析人物性格或改寫結局等，以進一步提升學生的閱讀能力。此外，亦與各科配合進行跨科閱讀，例如：在科學日進行科學圖書分享；在跨科學習日進行健康書籍展覽，擴闊閱讀層面，讓學生接觸不同類型的書籍，提升閱讀能力及培養自主閱讀習慣。根據問卷調查顯示，有 82%教師認同優化現有閱讀獎勵計劃，能有助擴闊學生的閱讀層面及培養自主閱讀習慣；另外，有 85%教師及 77%學生認同舉辦多元化的閱讀活動，能引發學生的閱讀興趣，提升閱讀能力。本年度圖書館主任深化了本年度的閱讀教學策略，指導學生運用合適的閱讀策略進行閱讀。根據問卷調查顯示，有 72%教師及 72%同學認同學生能運用合適的閱讀策略進行閱讀。由此可見，不同的閱讀活動，確實能引發學生的閱讀興趣。

反思

(1) 優化現有課堂設計，加強自主學習元素，深化學生的自主學習能力。

- 本年度老師在設計課業中，雖然已加入讓學生自訂目標的項目，但對低年級學生來說，對自訂目標仍感困難，因此建議老師可用全班討論及選擇題的形式，協助同學自訂目標，以提升信心。
- 本年度的小三中文科及小四英文科校本支援的成效顯著，因此明年將繼續申請中英文科的校本支援。
- 為了更有效提升學與教的效能，明年參加中文大學「香港教育領導發展中心」的「作為學習的評估」孕育小學生學會學習的能力(網絡學校)，希望透過改善評估方法，提升學生的自主學習能力。

(2) 透過電子學習，提升互動學習質素，培養學生自主學習的能力。

- 為了讓老師在推行電子學習方面更得心應手，明年除了繼續鼓勵老師報讀電子學習培訓課程外，亦會定期在校內舉行電子學習培訓班，讓老師相互交流使用電子教學的方法及心得。
- 明年已是本校推行電子學習的第三年，為了提升平板電腦使用率及電子課業的質素，明年老師在共同備課及同儕觀課中須加入電子學習策略，每位老師全年最少一次利用平板電腦進行試教，以提升電子學習的使用率。

(3) 培養學生自主閱讀習慣

- 本年度圖書館主任首次利用資訊教育城內的電子書櫃，定期派發電子書供同學閱讀，成效不俗，明年可購置網上電子書系統，讓老師在閱讀課時段開啟電子書，讓全班閱讀，提升學生的閱讀質素。
- 本年度只由老師整理課室圖書的藏量，明年可鼓勵學生捐贈舊圖書，以優化課室圖書質素，讓學生可隨時閱讀圖書，提升閱讀量。
- 明年可多利用校園電視台平台推廣閱讀及作分享及舉辦多元化的圖書活動，例如：世界閱讀日及主題式的展覽等，引發學生的閱讀興趣，提升閱讀能力。

關注事項(二)培養學生的健康生活習慣，創設機會發展學生潛能，達致學生身心均衡的發展。

成就

(1) 加強學生對健康的關注，培養學生的健康生活態度及習慣。

1. 在下學期，校方舉行了水果周和健康小食活動，也利用 4 月月訓主題「健康」，跟學生分享及推廣健康訊息，以增加學生的健康知識。校方又把清潔衛生作為「I can 至叻星」健康篇的四、五月評估重點，希望從飲食、運動及衛生這三方面，培養學生有一個更健康的生活態度及習慣。
2. 校方藉「I can 至叻星」健康篇獎勵活動，鼓勵學生從飲食、運動及衛生三方面努力，積極培養健康的生活態度及習慣。在學生問卷調查中，79% (108 人) 學生認同自己積極參與「I can 至叻星」的健康篇計劃，而 82% (113 人) 學生認同自己初步培養健康的生活態度及習慣，對比上學期，人數增加了 8%。
3. 根據「I can 至叻星」健康篇的評估抽樣統計，85% (102 人) 家長認同學生在家常吃水果，83% (99 人) 家長認同學生在家常做運動，82% (98 人) 家長認同學生選擇健康的飲食，92% (110 人) 家長認同學生注意個人衛生。由此可見，大部分家長認同子女能初步建立健康的生活態度及習慣。對比上學期，認同學生在家常吃水果的家長人數減少了 5%；而認同學生在家常做運動的家長人數增加了 1%。
4. 校方在 1 月再次舉辦「水果周」活動，全校 58% 學生 (444 人) 於該星期有 3 天以上帶備水果在小息時作小吃，並取得「I can 至叻星」的獎貼。對比上學期，減少了 21.5% 學生 (165 人)。此外，校方在 5 月再次舉辦健康小食活動，全校 59.5% 學生 (456 人) 於該星期有 3 天以上帶備健康小吃，並取得「I can 至叻星」的獎貼。在學生問卷調查中，77% (106 人) 學生認為自己積極參與「水果周」活動及帶備健康小食。
4. 下學期，校方仍然於星期三、四的操場早集時間舉行「晨操」活動，讓學生多作活動。根據「I can 至叻星」健康篇的評估抽樣統計，班主任憑觀察，認為 91% (109 人) 學生認真地參與「晨操」活動。而在學生問卷調查中，73% (100 人) 學生認為自己積極參與「晨操」活動。

(2) 提供全方位學習的機會，發展學生潛能。

1. 為學生提供不同的課外活動及課餘學藝班以發展其不同潛能。學校為學生開辦了 43 組週五課外活動，內容涵蓋制服團隊、體育、藝術、音樂、科學、益智活動、個人成長等，全校學生均須參加，已達致 100% 學生參加課外活動的成功準則。此外，學校也為學生舉辦超過 60 多組課餘學藝班，內容涵蓋數學訓練、語文提升、辯論、制服團隊、體育、藝術、音樂、科學、領袖訓練、成長課程等等，全校共有 649 名學生參加課餘學藝班，佔全校總人數 84.84%，當中曾參與大型節目表演的學生有 219 人，佔參加學藝班總人數 33.7%。同時，參加校外比賽並獲得獎項的學生有 487 人，佔參加學藝班總人數 75%，成功超出 60% 參與學藝班學生獲比賽或公開表演之目標準則。
2. 提供不同機會讓學生發展潛能，豐富其學習生活經驗。各科組老師除了安排學生擔任「小小宣佈員」，於早集時段向全校同學宣佈注意事項，更於午間時段安排學生擔任「廣播員」或「節目主持人」，分享或廣播有關各科組的知識或最新資訊，以擴闊學生的知識領域及提供不同機會讓學生發展潛能。本年度已安排 6A、6B、5A 及 5B 部分學生擔任早集時段的「小小宣佈員」，同時，有 140 人次的學生曾擔任「午間加油站」或「節目主持人」。

3. 參與大型表演活動的學生表示透過演出增強自信心及成就感。參與學校「35週年校慶」表演的219名(264人次)學生的問卷結果，有87.1%表演生表示參與大型節目表演能增強其自信心及成就感，有87.1%表演生也表示表演能擴闊其表演藝術視野，有82.9%表示校慶表演能提高其對表演藝術的興趣。
4. 有多位參與學校「35週年校慶」的表演生透過問卷表示其於校慶當天的表演很精彩，並表示希望能表演給其他同學欣賞。因應學生的要求，校方已安排有關表演生於「試後活動」進行兩場才藝表演，讓他們一展所長。觀察所得，學生反應非常良好，表演生投入及有成功感。
5. 個別的表演項目在第35屆畢業暨頒獎禮上再次演出，因此學生的表演機會較以往增加不少。
6. 為讓學生有更多表演的機會，學校已於下學期午間小息時段讓部分學生進行才藝表演，學生反應良好，下學年會繼續安排午膳小息時段讓學生進行不同的表演，以發展其潛能。
7. 5A及5B的同學擔當校園大使，在幼稚園參觀校園負責介紹學校，培養學生待人接物的技巧及向陌生人演說的膽量和技巧。小五同學在新田圍老人服務學習日中為老人表演及安排攤位遊戲，提供了不同的機會讓學生發展潛能。
8. 視藝科在試後活動舉行了兩場「視覺藝術展覽」，讓同學彼此互相觀摩學習。

反思

(1) 加強學生對健康的關注，培養學生的健康生活態度及習慣。

1. 根據「水果周」活動的統計，在下學期取得「I can 至叻星」的獎貼人數，對比上學期，減少了 21.5%(165 人)。這是因為下學期水果周的舉行日期在 1 月，以配合常識科的服務學習活動，而 1 月的天氣寒冷，所以很多學生不會選擇水果作小息小吃。
2. 在下學期的健康小食活動中，全校只有 59.5%學生 (456 人) 於該星期有 3 天以上帶備健康小吃，並取得「I can 至叻星」的獎貼。這是因為部分學生未能正確辨別健康小吃，選擇了不合適的食物。因此，校方會在下學年加強學生對健康小食的知識。
3. 在下學期，因為天氣、流感及蚊患等原因，令學生在操場早集的時間減少了，「晨操」活動的次數也因而減少。校方仍會於下學年星期三、四的操場早集時間舉行「晨操」活動，讓學生明白運動的重要性。
4. 本校一向關注學生的健康，除了參加「至營學校認證」計劃，也為他們舉行多元化活動，以培養學生的健康生活態度及習慣。根據衛生署的 2014/15 學生健康服務檢查記錄分析，本校學生的超重甄別率 (16.3%) 比所有小學生的總甄別率 (18.7%) 低。雖然如此，本校仍然會繼續加強學生對健康的關注，提倡健康飲食和恆常運動，建立一個健康的學校環境，讓學生能實踐健康生活模式。

(2) 提供全方位學習的機會，發展學生潛能。

1. 繼續安排各類大型綜藝表演及視藝展覽。
2. 下學年會繼續安排午膳小息時段讓學生進行不同的表演，以發展其潛能。
3. 更有效利用校園電視台作為表演平台，讓學生增加表演的機會。
4. 本年度「小小宣佈員」只安排給五至六年級 A、B 班共四班部分學生，五至六年級 C、D 及 E 班未有機會透過中央咪向全校學生進行廣播。因此，為廣泛提升學生的自信心，可考慮於下學年安排更多班別的學生當「小小宣佈員」，嘗試作全校宣佈。
5. 檢視現行提供的課外活動及課餘學藝班的種類，是否配合學生的發展和需要，作出適當的增刪。

成就

(1) 幫助學生建立積極的生活態度及正面的人生價值觀

- 為了建立學生的正面價值觀，本學年設立及推行「I can 至叻星」獎勵計劃，分「學業」、「健康」及「德育成長」三個範疇。透過計劃的推行，92%學生及 87%教師認同能協助學生自訂、實踐和檢討目標，並鼓勵學生們勇於接受挑戰。93%學生及 80%以上教均認同「學業篇」、「健康篇」及「德育成長篇」能強化學生的正面價值觀，包括勤學、自律、禮貌、整潔、健康、誠實、優良品格和熱心服務等。在德育成長篇中，84%教師更認同能培養和強化學生「積極、尊重、關懷、珍惜」的品德，學生懂禮貌及熱心服務他人。

根據學生在三個範疇中所獲得的獎貼數量，更可反映學生能建立積極的生活態度及正面的人生價值觀。整體而言，86%教師都認同「I can 至叻星」獎勵計劃，能幫助學生建立積極的生活態度及正面的人生價值觀。

- 在早會或操場集隊上，100%教師認同能培養學生紀律和團隊合作，並學會集隊和升旗等禮儀，而 98%教師更認同能提升學生堅持和忍耐的能力；而 93%學生亦認同能提升自己的自律、堅忍的能力和團隊合作的精神。從觀察可見，早會或操場集隊時，學生保持安靜，升旗禮時表現嚴肅及投入，可見其有助培養學生自律、尊重、嚴肅處事的態度。

透過校長、老師或主持人在早會、午間加油站、周會等的訓示、德育成長、人生態度及價值等的講題；閱讀課時的「德育電子故事書」，宣傳有關廉潔誠信、公平公正、守法守紀等的正面價值觀。93%學生及 94%教師均認同以上種種能培養學生禮貌、誠實、勤學、自律、整潔等的品德。而從觀察可見，大部份學生對人有禮，懂與師長和同學打招呼，更積極地參與學校各項活動，並主動協助學校進行各項宣傳及推行各項活動。

整體而言，93%教師認同透過早會、午間加油站、周會等的德育訓話，閱讀課時「德育電子故事書」能提升學生正面的人生態度和價值觀。

- 「ICAN 全人教育課程」

本校在 2015-2016 學年開始，引入黃重光醫生創立的「ICAN 全人教育課程」作成長課教材，小一至小六的課程包括了六個核心價值，包括「自律主動、和睦相處、正直誠信、積極樂觀、智慧才能、人生定向」，並以這些核心價值發展出共二十四個基本價值，課程內容由淺入深，編排緊貼學生的心智成長、發展及認知，以螺旋式逐步深化學生的價值觀，讓學生有系統地建立良好的生活觀。透過課堂互動、遊戲、實驗、討論、交流等形式，促進學生在品德教育的成長發展，推動學生作出自我反思，提升自尊感、精神心理健康和學業品格。

根據老師問卷調查顯示，76%老師認為教學活動多元化，符合學生的生活和需要；80%老師認為教師用書內的教學指引和教學重點清晰；73%老師認為課程能夠幫助學生培養正確的價值觀；82%老師認為學生能夠把「ICAN 成長課」所得的知識和態度，應用於日常生活中。

根據學生問卷調查顯示，99%學生認為透過「ICAN 成長課」，學會解決問題的技巧；98%學生認為更認識及懂得處理自己的情緒；98%學生認為更懂得如何與人溝通和合作；94%學生認為學會定立個人目標，並為目標而努力；94%學生認為完成「ICAN 成長課」後，比以前更覺得自己是一個有用和有價值的人。

成長課的課程內容能適合同學的需要，對學生成長有密切關係，老師於成長課中透過社會時事、歷史故事，與同學交流和討論，再加以實驗和互動遊戲等形式促進學生學習，課堂中幫助老師增加對同學的了解和認識。

- 個人成長輔導小組

本學年為有需要的學生開設不同主題的個人成長輔導小組，協助學生建立積極的生活態度、學習情緒管理和人際溝通技巧，強化他們的自尊和自信。根據問卷調查顯示，「快樂升小一」小組協助同學透過遊戲、分享、討論，協助小一同學適應小學生活、培養同學合群和守紀律的良好品性，同學給予的小組自評總平均分為 9.3/10，可見小組能達到預定目標。「品格小天使」小組，100%組員覺得活動可以培養積極和正面的生活態度、100%同學願意把積極和正面的生活態度應用於日常生活中，組員給予的小組自評總平均分為 9.5/10，小組訓練能有效地協助同學培養良好的品格。「情緒小管家」小組，100%同學提升對個人情緒的認識、100%同學表示訓練後懂得處理擔心和不安的情緒，組員給予的小組自評總平均分為 9.2/10，可見活動有效提升同學以正面態度面對個人情緒問題和處理負面情緒的技巧。「自信滿 Fun」小組，透過遊戲、分享和反思，協助同學認識個人的強項弱項，提升同學的自信心和能力感，在生活上發揮個人長處。組員給予的小組自評總平均分為 8.9/10，整體而言，同學都提升了自信心，當中很多同學有明顯的進步。「社交達人訓練班」小組，100%同學表示認識建立良好人際關係的要素、92%同學表示明白與人合作的重要性、92%同學活動能提升與同學交往的能力，組員給予的小組自評總平均分為 9.0/10，可見同學積極參與活動和有正面的得著。

- 本年度學校參與教育局訓育及輔導組主辦的「學生大使--跳躍生命」計劃，配合本校的「公德大使」計劃，訓練「積極人生團隊領袖」，協助學生建立積極的生活態度及正面的人生價值觀，並訂立合適的學習目標，發展個人潛能。其中「全校參與獎勵計劃」（彩咭與藍咭換領計劃），更配合「Ican 至叻星」獎貼獎勵計劃，協助學生建立「積極、尊重、關懷、珍惜」的態度。根據學生問卷結果，透過計劃的 99%學生認同自己能做事積極；面對任何事情時，都能積極面對和克服；同時，學生認同自己會珍惜所擁有的東西；而有 98%同學亦認同自己能接受挑戰，勇於嘗試；總的來說，有 99.3%同學認同自己有積極的生活態度。

在培育學生擁有正面的人生價值觀方面，99.3%同學認同自己參與計劃後懂得尊重他人，98%同學認同自己受他人的尊重；98.6%同學認同自己懂關心他人，97.9%同學認同自己得到別人的關心；而 98.6%同學均認同自己能用正面的方法處理及面對問題。整體而言，93%學生及 96%教師均認同本計劃能協助學生建立「積極、尊重、關懷、珍惜」的態度，提升學生的正面人生價值觀，並同時透過活動的統籌及參與，發展學生的個人潛能。

(2) 建立愛校、愛班、愛自己的全方位校園關愛文化

- 由本學年開始，於午膳時間進行的「午間加油站」，校長、副校長和各位老師以月訓為主題，包括：尊敬師長、關心國家、感恩和自律等，透過校園電視台的直播系統把正面、關懷、德育成長等訊息，在全體師生前作廣播。除圖文並茂外，更加入動畫元素，形式較以往的集會講話生動活潑。學生可一邊午膳，一邊觀賞。根據問卷調查顯示，97%教師及93%學生都認同「午間加油站」--由校長、副校長和各位老師，定期分享配合月訓的故事，能帶出關愛文化，可以教導學生正面的人生態度和價值觀。
- 為推動及建立「關愛校園文化」，學校於三至六年級中揀選了一批有能力、有愛心，且願意為學校和同學服務的同學，擔任不同的服務生，他們犧牲了寶貴的小息時間，為同學服務並幫助他人。因此，100%教師及99%學生均認同擔任各項服務團隊的服務生，如風紀、車長、圖書館領袖生、環保及衛生小先鋒、學生護理隊等，能為他人服務，並有助建立學校的關愛文化。與此同時，中英文小老師以一對一的授課模式，協助一、二年級學生學習及解決學科上的困難，受益的低年級同學均表現積極，喜歡參與課堂活動。「愛心大哥哥大姐姐」於小息時段協助小一學生學習自理，照顧其需要及提高他們對學校的認識；小一同學與愛心大哥哥大姐姐的關係和睦親切，猶如親兄弟姐妹。另外，「陽光小天使」的伙伴計劃是特別為班內在學習、行為或情緒上有需要的學生而設，讓他們感受到愉快的校園生活，而學生在伙伴的鼓勵和支持下，學習、行為或情緒上都有所改善。因此，100%教師及98%學生都認同透過各項朋輩支援計劃，能營造愉快校園生活和建立校園關愛文化。
- 學期初，各班班主任和同學們共同製訂班規，並以口頭或簽名承諾共同遵守；而展示在各班課室門外的班口號，更突顯各班的特性及在本學年的目標。此外，在周年運動會、上、下學期的秩序比賽、清潔比賽和水果週、及每月交齊功課獎勵等活動中，各項比賽或活動全校參與率均達致100%，更有約80%的學生達到「積極參與」的表現。而根據教師和學生問卷結果得知，100%教師及98%學生都認同透過不同的班本經營策略，包括訂定班規、班口號設計及參與各項班本比賽或活動等，能加強學生的班本歸屬感，增強班內的凝聚力。而從觀察可見，每次的班本比賽或活動中，學生們都努力為自己班別爭取好成績，並自豪地把比賽或活動中獲得的錦旗、獎章、獎狀展示在課室當眼的位置上，大大提升了班內的凝聚力，及學生對自己班的歸屬感。

反思

(1) 「I can 至叻星」獎勵計劃

根據問卷調查顯示，86%教師認同「I can 至叻星」獎勵計劃，能幫助學生建立積極的生活態度及正面的人生價值觀。然而，有部份教師同時反映獎勵計劃內容較以往的「沙小智德星」繁複，增加了教師的工作量。但同時，92%學生及87%教師亦認同「I can 至叻星」獎勵計劃能協助學生自訂、實踐和檢討目標，並鼓勵學生們勇於接受挑戰。由此可見，本獎勵計劃雖然為教師們增加了查閱等的工作量，卻為學生們建立了一個自訂、實踐和反思目標果效的平台，說明計劃的方向是正確的。而為了改善及減輕教師查閱等的工作量，學校已安排教學助理及服務生協助教師處理部份的統計及貼獎貼的工作。此外，本獎勵計劃於本學年才開始試行，在實際運作上，學生和教師們仍需作出適應和調節；因此，校方將考慮及調整整個計劃的流程，希望於下學年能作簡化，令計劃推行得更暢順。

(2) 「ICAN 全人教育課程」成長課

「ICAN 全人教育課程」成長課教材，全學年共有四大學習單元、每個單元各有四課節，全學年共有十六節課。由於學校按全校成長課節的總數平均分配予老師任教，所以部份班別，會出現一個單元由兩位老師先後任教的情況，某程度上會影響整個單元在施教上的連貫性。另外，部份老師表示在作業的內容上，有較多的書寫題目，對部份書寫能力較弱的同學，可能減低其學習的動力和興趣。因此，來年在行政及教學上均可作適當的調適。

(3) 「學生大使 — 跳躍生命」計劃

根據問卷調查顯示，96%教師及93%學生均認同透過「學生大使--跳躍生命」計劃能發展學生正面的人生價值觀，訂立與德育有關的學習目標，發展個人的潛能。其中「全校參與獎勵計劃」（彩咭與藍咭換領計劃），更配合「I can 至叻星」獎貼獎勵計劃，協助學生建立「積極、尊重、關懷、珍惜」的態度。從觀察可見，學生積極和主動表現及實踐好的行為，爭取從校長、教師、學生大使和公德大使手上獲得彩咭或藍咭。然而，此獎勵計劃只推行了數個月，還始於起步階段。因此，為了深化「積極、尊重、關懷、珍惜」的態度，下學年校方將於全學年推展本計劃，運用多元化的方式傳達有關德育成長的訊息，在潛移默化之下，提升學生的自尊感，讓他們在人生大道上正向地成長和前進。

(九) 回饋與跟進

9.1 學與教

為了裝備學生面對廿一世紀的挑戰，讓每個人在德、智、體、群、美五育均有全面的發展，能夠一生不斷自學、思考、探索和創新，成為積極主動、富責任感的公民，本校聚焦檢視學與教的過程與效能，為學生提供不同類型的學習機會，發展他們多元智能，提升自主學習能力，深化課程改革的四個關鍵項目德育和公民教育、專題研習、從閱讀中學習，以及資訊科技教育的推行，並致力發展電子學習，提升互動學習質素，持續培養學生自主學習的能力，讓學生日後能成為一個懂得獨立思考、關心社會、具備知識和技能的良好公民。學校的發展重點是：

1. 優化現有課堂設計，加強自主學習元素，深化學生的自主學習能力。
2. 透過電子學習，提升互動學習質素，培養學生自主學習的能力。
3. 培養學生自主閱讀習慣。

9.2 教師專業發展

本年度學校提供的教師專業發展培訓、共同備課及同儕觀課的重點均配合學校關注事項，讓本校教師更能優化課堂教學，持續提升學與教素質。各級老師有系統地在分科會議上分享進修後的反思，能有效推動專業交流的風氣。學校會繼續創造不同的平台讓老師交流教與學的經驗及心得，又會透過與教育局專業人士及大學進行共同備課，提升老師的教學專業，確保學校與時並進，邁向學習型組織。除此以外，學校將配合下年度(2016-2017)的學校關注事項及發展策略，有計畫地就各項關注事項提供教師專業培訓，以及鼓勵老師在教學的專業上不斷汲取經驗、建立網絡、探究新知識，從而使學校發展成為一個有效的學習群體。

9.3 學生的支援

9.3.1 本學年開始引入「ICAN 全人教育課程」作成長課的教材，全學年共有四大學習單元、每個單元各有四課節，全學年共有十六節課。由於學校行政以平均教師上課節數為優先，所以部份班別，會出現一個單元由兩位老師任教的情況，某程度上會影響整個單元概念/價值的完整性和連貫性。部份老師覺得作業的內容上，有較多的書寫題目，這對部份書寫能力較弱的同學，可能減低學習的動力和興趣。

9.3.2 「成長的天空」：四年級的開展禮，本學年以上課日的一個下午時間進行，當天超過 75%家長可以配合到場，給予孩子支持和鼓勵，令同學得以感受到家人的支持，成效顯著。建議新學年班主任老師可加強參與活動的聯絡或行政工作，甚至參與成長小組或戶外活動，讓同學明白成長的天空並非是校「外」活動，亦可讓老師認識同學的不同面貌。另一方面，本學年運用全方位輔導津貼，加強新學年五六年級的活動，增強整個成長的天空計劃的持續性，能更照顧和配合同學的成長需要。

- 9.3.3. 參與「成長的天空」計劃的學生，大部份在自律性、自信心、自理能力、紀律服從方面屬較弱的一群。在籌備活動時，導師需留意個別同學的情況和特殊個性，並與個別同學作出輔導和關懷，好讓同學增強在小組中的歸屬感和投入感。根據觀察，在活動進行時，同學的秩序表現頗鬆散，個別同學更表現得疏離，不願跟隨指示完成活動；建議在小組活動前，與同學共同訂立活動常規，好讓所有組員共同遵守，在活動時段內亦需要嚴格執行活動規則，讓同學共同承擔責任和為個人行為負責，明白承擔後果的重要性。
- 9.3.4. 參加一年級「快樂升小一」小組和二年級「品格小天使」小組同學的年齡較幼小，部份從未有參加輔導小組的經驗，在活動進行時，學生秩序容易因小故出現問題，在排解過程中花上不少時間，影響活動進程。建議在小組開展前，與同學一起訂立活動公約，鼓勵同學多互相提示和支持，帶出參與小組活動的共同目標，再增強學生在個人品德、情緒控制等的培育。
- 9.3.5. 本年度在開展輔導小組第一二節後，出現同學中途退班的情況。原因是同學被另外選入田徑組或合唱樂團等，而同學自己亦十分盼望可入選這些活動組別，無奈地選擇退組，令個別輔導小組有空位出現。建議在收生開展時，與被提名參與小組的同學和家長訂立原則，好讓同學學習遵守承諾和珍惜學校資源。
- 9.3.6. 「專注掌門人」學習小組：經過十五節的學習技巧訓練後，十一位同學均有不同的進展表現，個別同學在專注力及記憶力均有不同程度的改善，令同學更能掌握學習的技巧，增強了學習的自信心。同學積極參與小組活動，有正面的反應；家長亦十分支持小組，認為透過持續而有果效的活動能提升孩子的專注能力。可見小組訓練能有效地協助同學多運用不同的學習技巧，並增強了學習的自信心。根據職業治療師指出，經過十五節的學習技巧訓練小組後，十一位同學均有不同的進展表現，個別同學在專注力及記憶力均有明顯改善，令同學更能掌握學習的技巧，增強了學習的自信心。建議在新學年可繼續邀請職業治療師和社工幫助專注力欠佳的同學，運用多感官學習，提供專注力和思維記憶培訓，以增強同學的學習動機和信心。

(十)附件

1. 2015-2016 年度「學校發展津貼」評估報告

目標	策略	時間表	所需資源	評估及檢討
1. 為教師創造空間，讓教師更專注於備課及授課等工作。	聘請一名教學助理協助教師推行各項學校活動、處理文書工作如撰寫校務會議紀錄、記錄學生獎項及各項教學及學校行政支援工作等。	由 2015 年 9 月 1 起，為期一年。	一年薪酬 (A): <u>\$148,806</u> (每月\$11,810 包括 5%強積金 及 12 個月月薪 合共\$148,806)	根據問卷調查顯示，100%的老師認同聘請一名教學助理，有效協助教師推行各項學校活動、處理文書工作如撰寫校務會議紀錄、記錄學生獎項及各項教學及學校行政支援工作，讓教師更專注於備課及授課等工作。
2. 減輕教師工作量，使他們能專注發展有效的學與教策略以及更多元化的評估方式。	聘請一名教學助理，協助教師處理非教學、電腦文書處理、整理學生資料及學生活動記錄等工作。	由 2015 年 9 月 1 起，為期一年。	一年薪酬 (B): <u>\$165,312</u> (每月\$13,120 包括 5%強積金 及 12 個月月薪 合共\$165,312)	根據問卷調查顯示，100%的老師同意聘請一名教學助理，有助協助教師處理非教學、電腦文書處理、整理學生資料及學生活動記錄等工作，有助減輕教師工作量，使他們能專注發展有效的學與教策略以及更多元化的評估方式。
3. 減輕教師工作量，使他們更專注於教學工作。	聘請一名教學助理，協助教師整理教學活動宣傳資料、拍攝學生的活動照片、有關學校刊物的美術設計、展板設計、佈置及資料搜集等工作。	由 2015 年 9 月 1 起，為期一年。	一年薪酬 (C): <u>\$165,312</u> (每月\$13,120 包括 5%強積金 及 12 個月月薪 合共\$165,312)	根據問卷調查顯示，100%的老師同意聘請一名教學助理，協助教師整理教學活動宣傳資料、拍攝學生的活動照片、有關學校刊物的美術設計、展板設計、佈置及資料搜集等工作，能減輕教師工作量，使他們更專注於教學工作。

關注重點	策略/工作	時間表	所需資源	評估方法
4. 提升教師運用資訊科技教學的機會及成效。	聘請一名教學助理，協助教師進行 IT 教學；優化教學資源庫、更新學校網頁、電子板、電子屏幕的資料等資訊管理。	由 2015 年 9 月 1 起，為期一年。	一年薪酬 (D): \$137,760 (每月\$13,120 包括 5%強積金 及 10 月薪合共 \$137,760)	根據問卷調查顯示，100%的老師同意聘請一名教學助理，協助教師進行 IT 教學；優化教學資源庫、更新學校網頁、電子板、電子屏幕的資料等資訊管理，有助提升教師運用資訊科技教學的機會及成效。
5. 提升學生英文串字及拼讀生字的能力	購買外籍英語教師服務：透過機構提供一位合資格的外籍英語老師教授英語拼音以協助高年級同學提升英文串字及拼讀生字的能力	由 2015 年 10 月起至 2016 年 5 月	購買外籍英語教師服務 (E): \$35,840	根據問卷調查顯示，93%的英文科老師同意透過機構提供一位合資格的外籍英語老師教授英語拼音以協助高年級同學提升英文串字及拼讀生字的能力。
			總支出： (1)+(2)+(3) +(4)+(5) \$653,030.00	

反思：

1. 本校現時運用「學校發展津貼」聘任的教學助理數量非常恰當，而他們的表現出色，獲得全體老師一致認同，確實為教師減輕了不少非教學性的工作，讓教師更能專注於學與教。因此，建議在來年繼續運用「學校發展津貼」，聘請教學助理。
2. 透過購買外籍英語教師服務，額外聘請一位合資格的外籍英語老師於高年級的課堂上授課，能豐富學生的英語學習環境，提升學生英文拼讀生字的能力。因此，建議來年繼續運用「學校發展津貼」，購買外籍英語教師服務。

2. 2015-2016 學習支援津貼報告

項目	計劃/活動名稱	日期	內容簡介	評估及檢討	負責人
1	全校參與模式推行學生支援服務	全年	<ol style="list-style-type: none"> 以全校參與模式，為有學習困難及特殊學習需要的學生提供適切的學習支援，包括為他們提供校本言語治療服務，邀請教育局心理學家為有需要的同學進行評估服務。 採用小班教學模式進行課後輔導，針對小二至小六在中、英或數三科有明顯學習困難之學童，於每周課後為他們提供兩次額外的保底支援服務。 	<ul style="list-style-type: none"> ●各項服務均能切合學生需要，效果良好。 ●本年度共有十二班課後輔導班，接受輔導人數約一百多人。從前後測的評估及老師的問卷中反映大部份參與輔導的同學成績都有進步。 	李偉良 主任
2	讀寫障礙支援服務計劃	全年	為支援讀寫障礙兒童的學習，本校今年與麥堅時復康服務中心合辦「讀寫障礙兒童支援服務計劃」，內容包括：「家長簡介日」、「職業治療小組」（初小及高小）和「趣味英語小組」（初小及高小）。	<ul style="list-style-type: none"> ●據麥堅時復康服務中心的報告顯示，參加此小組的學生在學習技巧及態度上都較以往進步。 ●讀寫障礙支援服務計劃運作暢順，從問卷調查結果顯示，家長認同小組提昇了孩子學習英語的興趣和技巧。 ●家長要求校方繼續舉辦相關課程。 	李偉良 主任
3	協作老師計劃	全年	協作老師入班支援及推行校本支援計劃，主要對象是四至六年級中文及英文科寫作(包括入班和抽離模式)。	<ul style="list-style-type: none"> ➢支援老師能有效支援學生的學習，效果良好。 	李偉良 主任
4	教學助理支援計劃	全年	<ol style="list-style-type: none"> 入班協助二三年級中文及英文科寫作教學。 入班協助自閉症同學適應課堂及掌握常規。 協助處理融合教育的文書工作及支援老師。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢教學助理能有效幫助有學習困難的學生，並能分擔教師的文書工作，為老師創造空間。 	李偉良 主任

項目	計劃/活動名稱	日期	內容簡介	評估及檢討	負責人
	「生命小富翁」小組	25/9-3/6 逢星期五 共十五節活動	全學年與「循道衛理楊震社會服務處」合辦，透過核心性及延展性的訓練，加強學生珍惜生命的意識、培養學生關心自己和關愛他人的精神、提升面對逆境時的抗逆能力，培養積極的人生觀。五至六年級共有十二位組員參加，全學年共十五節活動（逢星期五課外活動時段）。	「生命教育小組」組員超過 85%覺得活動可以提升個人解難能力及正向思想；85%同學學會以積極態度面對成長中的變化；組員給予的小組自評總平均分為 8.9/10。小組訓練能有效提升學生的抗逆能力明白及身體力行珍惜生命的意識。	學生輔導主任
	「快樂升小一」小組	12/10-7/3 逢星期一 共十節活動	全學年與「香港聖公會沙田青少年綜合服務中心」合辦，共十位組員，進行十節的小組活動。透過遊戲、分享、討論，協助小一同學適應小學生活、培養同學合群和守紀律的良好品性。	同學在小組初段欠缺集體合作的概念，當組員需要參與一些與他人合作進行的活動時，部分同學會表現不合作，甚至間中會做出破壞性行為。導師不斷教導下及鼓勵，部分同學在小組中後期開始出現轉變。他們亦能在活動解說中指出合作的重要及團體成功達到目標的因素，如投入參與、不作破壞行為、為共同目標忍耐自己想玩的活動、互相提醒、鼓勵他人等。本小組能達到預定目標，同學給予的小組自評總平均分為 9.3/10。	學生輔導主任
	「品格小天使」小組	7/10-19/12 逢星期三 共八節活動	上學期與「香港聖公會沙田青少年綜合服務中心」合辦，二年級共十位組員，進行八節的小組活動。透過遊戲、分享和反思，協助同學協助同學發展誠實、堅毅、勇敢、樂觀和盡責的品格、培養同學積極和正面的生活態度。	根據問卷調查顯示，100%組員覺得活動可以培養積極和正面的生活態度；100%同學願意把積極和正面的生活態度應用於日常生活中；組員給予的小組自評總平均分為 9.5/10，可見小組訓練能有效地協助同學培養良好的品格。	學生輔導主任

	「情緒小管家」小組	7/10-19/12 逢星期三 共八節活動	上學期與「香港聖公會沙田青少年綜合服務中心」合辦，三年級共八位組員，進行八節的小組活動。透過遊戲、分享和反思，協助同學明白和接納自己的優點與缺點、培養同學以正面態度面對個人情緒問題和處理負面情緒的技巧。	根據問卷調查顯示，100%同學表示訓練後懂得處理擔心和不安的情緒；100%同學表示開心大使能將快樂感染身邊人；88%同學認為自己是個快樂的人；組員給予的小組自評總平均分為 9.2/10。整體而言，活動有效提升同學以正面態度面對個人情緒問題和處理負面情緒的技巧。	學生輔導主任
	「自信滿 Fun」小組	24/2-11/5 逢星期三 共八節活動	下學期與「香港聖公會沙田青少年綜合服務中心」合辦，二年級共十位組員，進行八節的小組活動。透過遊戲、分享和反思，協助同學認識個人的強項弱項；提升同學的自信心和能力感，在生活上發揮個人長處。	活動初期，同學的自信心和自尊感有很大差別，有部分組員較有自信，但有部分組員不太有自信，他們需要更多的鼓勵，鼓勵他們參與活動及回答問題。經訓練及多加鼓勵後，同學都願意投入參與小組活動。自信心較弱的同學經過約四節活動後，自信心漸漸增強。個別同學，經導師的不斷鼓勵下，都願意勇於嘗試，而得到成功經驗及鼓勵後，增強了很大的信心。同學評語小組遊戲和活動十分吸引，令同學投入參與並有所得著。組員給予的小組自評總平均分為 8.9/10。整體而言，同學都提升了自信心，當中很多同學有明顯的進步。	學生輔導主任
	「社交達人訓練班」 小組	24/2-11/5 逢星期三 共八節活動	下學期與「香港聖公會沙田青少年綜合服務中心」合辦，三年級共十二位組員，進行八節的小組活動。透過遊戲、分享和反思，協助同學反思個人在群體生活中的態度、讓同學認識建立良好人際關係的技巧。	根據問卷調查顯示，100%同學表示認識建立良好人際關係的要素；92%同學表示明白與人合作的重要性；92%同學活動能提升與同學交往的能力；組員給予的小組自評總平均分為 9.0/10。整體而言，同學積極參與活動，而且熱愛遊戲，有正面的回應，在分享與同學相處的部份時，組員都積極分享及有正面的回應。	學生輔導主任

<p>「專注掌門人」學習 小組</p>	<p>25/9-3/6 逢星期五 共十五節活動</p>	<p>全學年與「循道衛理楊震社會服務處」合辦，二至四年級共十一位組員，進行十五節的小組活動(逢星期五課外活動時段)。小組目的期望透過職業治療師和社工的訓練，照顧個別差異，協助專注力不足的同學提升自我思想能力、促進同學的學習/解難/組織/自我控制能力、為同學設計及提供多元化的小組活動，提升同學學習的自信心和學習動機。</p>	<p>根據問卷回饋，71%同學可在視覺記憶能力和視覺感知能力有改善、62%同學可在視覺專注能力有改善、89%同學在合作能力和與人相處有改善。整體而言，同學積極參與小組活動，有正面的反應；家長亦十分支持小組，認為透過持續而有果效的活動能提升孩子的專注能力。可見小組訓練能有效地協助同學多運用不同的學習技巧，並增強了學習的自信心。根據職業治療師指出，經過十五節的學習技巧訓練小組後，十一位同學均有不同的進展表現，個別同學在專注力及記憶力均有明顯改善，令同學更能掌握學習的技巧，增強了學習的自信心。</p>	<p>學生輔導主任</p>
<p>「專注小跳豆」學習 小組</p>	<p>5/2-3/6 逢星期五 共九節活動</p>	<p>下學期與「香港聖公會沙田青少年綜合服務中心」合辦，二至三年級共十位組員，進行九節的小組活動(逢星期五課外活動時段)。透過遊戲學習，訓練同學抑制衝動的能力，並提昇語言運作記憶能力及持續性與選擇性專注力。透過活動訓練同學自我管理能力和加強組織能力及轉換性與集中性專注力的訓練。</p>	<p>導師指出，部份同學在小組初期，表現得不太專注，特別在聽從指示方面，容易忘記導師給予的提示，需要多番提醒及留意。在小組過程中，導師鼓勵同學多探索多嘗試，讚揚同學的良好表現，加強他們的信心和成功感，再配合加強聽覺及觸覺的訓練，讓同學更易掌握及專注於小組中，最終同學的表現明顯有所進步。</p>	<p>學生輔導主任</p>

3. 資訊科技綜合津貼報告

項目	計劃/活動名稱	日期	內容簡介	評估及檢討	負責人員
1	優化校內網絡設備，提升教學效能。	全年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與「電子學習學校支援計劃」：監控校內課室、特別室和禮堂等地方的無線網絡；支援同事使用平板電腦教學，以提高教學的互動性。 2. 更新伺服器的容量和速度，更換接收器。購買新型電腦和更新軟件，提高教學效能。 3. 定期檢查課室器材，確保操作正常。 4. 正確使用及保養器材。 5. 設立 IT 小助理。 	<p>* 因教員室的列印機老化，在 12 月初購買 1 部彩色列印機和 3 部黑白列印機以作替換。其中的 1 部舊彩色列印機和 1 部舊黑白列印機均可使用。</p> <p>* 本組邀請小一至小六的班主任選 2 位同學作課室 IT 小助理，負責協助老師管理班內的資訊科技器材。根據收回的老師問卷結果顯示，98%老師同意課室 IT 小助理開啟電子書，對老師教學前準備有幫助。</p> <p>* 本校已在全校課室、視藝室、活動室和禮堂已鋪設無線寬頻網絡和校方亦租了四十部平板電腦，供師生使用。此外，本組積極支援師生在課堂使用 iPad 進行互動學習。根據本組下學期所收回的使用資訊科技教師問卷，98%老師認同在 iPad 安裝的教學流動應用程式，能有效協助他們進行的電子教學。</p> <p>* 2016 - 2017 年度九倉電訊繼續為學校提供 200mb 固網寬頻服務。</p> <p>* 為了優化校內 IT 教學設備，本組在 7-8 月已安排以下三個工程：</p> <ol style="list-style-type: none"> i. 更換全校課室、圖書館、視藝室、電腦室、活動室和兩間音樂室的投影器線材； ii. 更換全校課室、圖書館、視藝室、電腦室和兩間音樂室的電腦(共 34 部)； ii. 更換共 22 間課室、圖書館、視藝室、電腦室和兩間音樂室的實物投影(共 27 部) <p>* 本組已在 5 月完成 TSS 支援學校 IT 設施服務的招標，由環速公司以最低價中標，將在 2016 - 2018 年度提供支援學校 IT 設施的服務。</p>	IT 組老師

2	提供多元化的學習平台，培養學生善用網上學習資源進行學習。	全年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 向學生重點推介不同科目範疇的網上學習戶口。 2. 鼓勵各科訓練學生利用 Moodle 學習平台交功課，例如電腦科。 	<ul style="list-style-type: none"> * 電腦科在學期初教導學生操作電子平台的方法。讓學生順暢地利用各科的網上學習平台進行自學。根據已收到的學生問卷調查，79%學生同意此措施能讓他們順暢地利用各科的網上平台進行自學。 * 根據小四至小六電腦科科任的下學期的統計，100%的學生曾利用 Moodle 在網上繳交功課，效果理想。 * 在 Moodle 上載了全年英文默書的錄音檔，協助學生能自行溫習英文默書。根據所收到英文科學生問卷調查所得，全年平均共有 402 學生(53.5%)同意此措施有助他們自行溫習英文默書。 * 體育科在 Moodle 上載了一些短片給學生自學，根據體育科科任的統計，全校學生均在課堂觀看這些短片學習。 * 本年度校方積極推動網上學習，嚴選合用的網上學習資源協助學生自學（中文百達通、普普村、My Smart ABC）。從網上學習戶口使用率所見，曾於本學年使用「中文百達通」進行自學的同學有 89.2%；使用「普普村」的學生有 87%；透過「My Smart ABC」學習英文的則有 72%；使用《新紀元小學數學》網上評估的學生有 85.5%。 	<ul style="list-style-type: none"> ● IT 統籌老師 ● 各科科主任 ● 電腦科科主任及老師
3	擴闊學生獨立運用資訊科技的機會。	全年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 向學生推介適合他們參加的資訊科技教育活動或比賽。 2. 電腦科老師組織學生參加校外活動及比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> * 上學期共有 454 位學生參加「2016 優秀網站選舉」口號創作及填色比賽。187 位小四至小六學生透過 Moodle 參加校內的「我最愛的自學網站」選舉。此外，4 位學生參加「做個智 SMART 用家安全使用流動裝置」手機桌布設計比賽。 * 下學期共有 66.6%小六學生參加「短片製作比賽」。小五和小六學生參加「第十屆香港盃外交知識競賽」。3 位小五同學參加「香島盃科技比賽 2016」，獲優異獎。6 位小五學生積極參與「校際 IT 精英挑戰賽 2016」。2 位小五同學 7 月參加「智能機械由我創 2016」。小四至小六學生亦在校內參與「中文輸入法比賽」。 	<ul style="list-style-type: none"> ● IT 統籌老師 ● 各科科主任 ● 電腦科科主任及老師

(4)校本課後學習及支援計劃活動報告表

甲. 計劃的各項活動資料

活動名稱	實際津貼受惠學生人數	平均出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支	評估方法 (例如:測驗, 問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱	備註(例如:學生的學習及情意成果)
獨唱班	3	95%	2015年10月至16年6月	\$4,467	統計學生在比賽中的成績	卓蒼音樂文化	學生參與校際音樂節比賽及校慶表演
手鈴、手鐘	4	94%	2015年10月至16年6月	\$3,780	觀察學生生活動表現	樂絃藝術中心	學生積極參予35週年校慶表演
電腦班	5	83%	2015年10月至16年6月	\$2,350	觀察學生生活動表現	創意學習教育中心	學生對電腦的興趣及認識提升
中國舞班	3	95%	2015年10月至16年6月	\$3,528	觀察學生生活動表現	CY舞蹈坊	學生積極參予校慶、畢業禮及才藝表演
辯論隊	8	88%	2015年10月至16年6月	\$3,328	統計學生在比賽中的成績	新學制教室有限公司	學生在辯論比賽中獲獎,提升說話能力
科學探究班	1	100%	2015年10月至16年6月	\$764	觀察學生生活動表現	趣味科學園	學生對科學研究的興趣提升
國術獅藝班	3	91%	2015年10月至16年6月	\$2,940	統計學生在比賽中的成績	潤福堂(香港)國術龍獅總會有限公司	學生積極參予校慶表演及校外比賽
藝術體操班	4	95%	2015年10月至16年6月	\$6,272	觀察學生生活動表現	香港藝術體操協會	學生積極參予35週年校慶及才藝表演
籃球班	9	100%	2015年10月至16年6月	\$6,345	觀察學生生活動表現	GMF Sports Academy	學生對籃球的興趣及技巧提升
英語班	14	96%	2015年10月至16年6月	\$6,429	觀察學生生活動表現	Headstart Group	學生的英語說話及聆聽能力有提升所
數學班	21	100%	2015年10月至16年6月	\$13,836	統計學生在比賽中的成績	伴您同行計劃教育服務機構	學生參加校外比賽,獲得多個獎項
田徑班	13	100%	2015年10月至16年6月	\$13,054	統計學生在比賽中的成績	Move Association LTD	學生代表學校參與多項全港性公開比賽,屢獲殊榮
乒乓球班	5	97%	2015年10月至16年6月	\$2,589	觀察學生生活動表現	亞洲乒乓球學院	學生代表學校參加沙田學界比賽
羽毛球班	10	94%	2015年10月至16年6月	\$33,256	統計學生在比賽中的成績	香港領先體育及創藝教育中心	學生代表學校參加校際比賽,屢獲佳績
壁球班	8	95%	2015年10月至16年6月	\$15,432	統計學生在比賽中的成績	銀河壁球會	學生代表學校參加校外各項比賽,屢獲佳績
戲劇班	1	100%	2015年10月至16年6月	\$1,946.6	統計學生在比賽中的成績	戲劇全天候	學生表現積極投入,參與戲劇節比賽,

活動名稱	實際津貼受惠學生人數	平均出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支	評估方法 (例如:測驗, 問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱	備註(例如:學生的學習及情意成果)
							成績優異
弦樂班	6	89%	2015年10月至16年6月	\$5,400	觀察學生活動表現	譜揚樂務	學生積極參予35週年校慶及才藝表演
銀樂隊	7	100%	2015年10月至16年6月	\$9,100	觀察學生活動表現	管樂家族製作公司	學生積極參予校慶、才藝及畢業禮表演
全年總開支:				134,816.6			

乙. 計劃成效

整體來說活動對受惠學生的成效評估如下：

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度	✓					
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
社區						
n) 學生參與課外及義工活動	✓					
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解			✓			
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

丙. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | 未能識別對象學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生); |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 難以甄選 10%的酌情名額; |
| <input type="checkbox"/> | 對象學生不願意參加計劃; |
| <input type="checkbox"/> | 夥伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想; |
| <input type="checkbox"/> | 導師經驗不足, 課堂管理技巧未如理想; |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 活動的行政工作 <u>明顯地</u> 增加了教師的工作量; |
| <input type="checkbox"/> | 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜; |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 對提交報告的要求感到繁複、費時; |
| <input type="checkbox"/> | 其他(請說明): |

(一) 開支總結：

2015/16 撥款	-	2015/16 支出	=	餘額
\$ 71,460.00		\$66,398.00		\$5,062.00

(二) 受惠學生人數：

年級	綜援	學生資助全額津貼	經濟困難	合共
P.1 :	1	9		10
P.2 :	2	10		12
P.3 :	2	20		22
P.4 :	4	4		8
P.5 :	0	5		5
P.6 :	0	4		4
小計：				61

(三) 活動報告：

活動名稱	用途 機構 (如：入場費、交通費等)	舉辦		活動舉行地點		在香港賽馬會全方位學習基金資助下的：	
		本校	認可機構	本地	境外	支出	受助學生人次
1. 小一舞蹈遊樂班	導師費	✓		✓		\$2,804	4
2. 輕黏土班	導師費	✓		✓		\$1,880	4
3. 繪畫班	導師費	✓		✓		\$3,035	6
4. 領袖培訓班	導師費	✓		✓		\$1,214	2
5. LEGO 機械人創作班	導師費	✓		✓		\$4,116	4
6. 小主播培訓班	導師費	✓		✓		\$970	1
7. 合唱團	導師費	✓		✓		\$4,901	13
8. 兒童舞	導師費	✓		✓		\$4,362	6
9. 銀樂隊	導師費	✓		✓		\$7,840	5
10. 弦樂班	導師費	✓		✓		\$7,546	7
11. 田徑班	導師費	✓		✓		\$13,410	17
12. 籃球班	導師費	✓		✓		\$6,780	9
13. 小五教育營	營費		✓	✓		\$7,540	29
總數：						\$66,398	107