

關注事項 (一): 優化學與教策略, 深化自主學習。

成就

(1) 優化現有課堂設計, 加強自主學習元素, 深化學生的自主學習能力。

- 為了鼓勵學生積極進取和主動學習, 中、英、數、常教師在設計課業時, 須讓學生自定學習目標及進行自我學習反思, 以改善自己的學習策略, 培養不斷求進的自主學習精神。學生在完成課業後, 均須完成「自學態度自評表」, 從收回的自評中, 可看出學生能認真地檢討自己的學習表現, 並嘗試自行找出改善方案或解決方法, 從而改進學習態度, 體現自主學習的情神。根據問卷調查結果, 有 88% 教師認同設計課業時, 讓學生自定學習目標及進行自我學習反思, 有助提升學生的自主學習精神, 而學生方面亦有 98% 學生覺得自己能自定學習目標及進行學習反思。
- 透過審閱同儕備課及觀課紀錄文件, 中、英、數、常教師均透過共同備課, 優化現有的自主學習課程設計及學與教策略, 讓學生建立自學的習慣, 深化學生自主學習的能力。各科組的自學活動內容廣泛, 有自擬題目、自學冊、預習、搜集資料及利用圖表分析歸納重點, 而且部份預習題型更屬高階思維類型, 有助學生自主學習。根據問卷調查結果, 有 88% 教師認同透過共同備課, 優化現有的自主學習課程設計及學與教策略, 能讓學生建立自學的習慣, 深化學生自主學習的能力, 效果令人滿意。
- 本年度教師優化了自主學習教學策略, 加強「預習與延伸」的部分, 讓學生明白預習是為了讓其預備學習, 令自己學得更好; 而延伸是希望學生能運作所學, 擴闊學習內容, 令自己學得更闊更廣。例如: 在五年級常識科「政府與你」單元中, 老師先讓學生自訂目標, 再著學生回家瀏覽《基本法》時空穿梭之旅影片及搜集有關立法程序的資料作預習, 讓他們更有目標去學習, 然後再配合到立法會參觀的實地考察, 以角色扮演形式模擬「光污染管制條例」的立法過程, 令學生明白法例如何產生。在課堂上分組討論權利與義務及如何向政府反映意見等議題, 加強同學的時事觸覺, 多關心社會, 做個良好的公民。有 86% 教師及 93% 學生均認同加強「預習與延伸」的部分, 可擴闊學習內容, 令學生更有興趣學習。
- 本年度參與了小五英文科校本支援計劃, 教育局語文支援組的導師定期到校與五年級的英文科老師共同備課, 發展具自主學習元素的校本寫作課程, 當中並配合電子學習活動, 以提升學與教的效能。本年度共備課 12 次, 並進行了十次同儕觀課, 共設計了五個寫作課業, 當中包括教授同學閱讀網頁資料的技巧、組織文章結構、利用電子學習軟件進行錄音及互評以提升寫作效能。老師評改學生習作後, 均認同參與校本支援計劃, 能優化校本寫作課程, 提升學與教的效能。
- 去年本校小三中文科透過校本支援計劃設計了一個敘事型遊記的單元寫作課業, 今年四年級中文科延續去年的基礎, 透過共同備課, 設計了一個寫景型遊記的讀寫結合課業, 再以此模式設計了一個加入電子學習的說明文課業, 提升同學的寫作能力及興趣。學生無論在內容、結構、用字及文句均見進步。由此可知是次結合了電子學習及自主學習的元素的寫作教學設計, 成效顯著。
- 本年度校方積極推動網上學習, 嚴選合用的網上學習資源協助學生自學, 中、英、數三科要求學生定期利用網上學習資源進行自學、預習及溫習等課業, 以創設學生自學的機會。根據問卷調查顯示, 有 94% 學生認同自己能完成老師派發的預習課業; 有 81% 教師及 89% 學生認同定期利用網上學習資源進行自學、預習及溫習等課業, 可提升學生的自學能力。本學年為學生開設不同範疇的網上戶口, 使用情況理想。從網上學習戶口使用人數所得, 學生使用「中文百達通」

的人數 623 人(81.1%)，「普普村」使用人數 682 人(88.4%)，「mysmartABC」參與人數共 579 人(75.09%)，《數學科診斷系統》使用人數 716 人(93%)。從以上的情況顯示，約 84.4%學生能利用課餘時間進行網上自學。

- 政府近年推動 STEM 教育，本校緊貼現今教學新趨勢，參考課程發展議會的建議，積極推動 STEM 教育。本校希望透過 STEM 教育提升學生的創造力、解決問題的能力及學習興趣，並透過強化學生的科學探究能力，讓學生發揮創意潛能，解決日常生活的難題。本校把 STEM 教育結合在常識科課程內，以常識科為「STEM 教育」的校本主導科目，選取合適的單元，在各級加入「STEM」教學元素，希望同學可以把在課本中學到的科學知識實踐出來，並舉辦了 STEM 學習日活動，同學均表現積極及投入。有 100 %老師及 88%學生均認同 STEM 學習日活動能提升學生對學習科學的興趣和培養學生的科學探究精神。

年級	項目	目的
一年級	紙杯機械人	認識橡皮圈的一些特性，並利用位能原理製作紙杯機械人。
二年級	磁力賽車	透過製作賽車遊戲，認識磁力的特性。
三年級	提取蛋白質	初步認識蛋白質的特性，及比較不同麪粉中的蛋白質含量。
四年級	實物投映機	探究光的反射及折射原理。
五年級	輕鬆過電關	透過製作電路遊戲，認識閉合電路的原理。
六年級	投射器	利用槓桿原理製作投射器，探究影響投射遠近的不同因素。

(2) 透過電子學習，提升互動學習質素，培養學生自主學習的能力。

- 本校參與電子學習發展計劃，建構校本平板電腦基礎教學模式，以及運用不同的應用程式，發展校本互動課堂的教學內容。本年度小三、小四、小五常識；小四、小五數學科及小五英文科均能在共同備課時，設計配合教學重點的電子學習活動，以擴闊學生的學習領域及知識面，建設以學生為中心的自主學習環境，提升學生對學習的興趣及主動性。根據問卷調查顯示，有 86% 教師及 91% 學生認同透過電子學習，擴闊學生的學習領域及知識面，能提升對學習的興趣及主動性。
- 本年度中、英、數、常四科的科主任已訂定實踐電子教學策略及進度，在共同備課及同儕觀課中加入電子學習策略，每位老師全年最少一次利用平板電腦進行試教，以提升電子學習的使用率。本學年全體中文、英文、數學及常識科老師均曾以平板電腦進行試教。透過課堂觀察及同學訪談得知，同學均十分喜歡利用平板電腦上課，亦覺得電子教學能有助提升自己的學習興趣及主動性。例如在常識科方面，以往教授太陽系時都只是依靠影片或圖片作媒介進行教學，現在可讓學生即時利用電子應用程式(sola walk)，模擬進入太空的情境，增加真實感，令學生對學習更感興趣，成效顯著。
- 三年級中文科老師已在下學期指導同學利用平板電腦進行戶外學習。同學到九龍公園參觀時，利用平板電腦拍照及錄下五感句，回校再利用有關資料寫作「九龍公園遊記」。同學均懂得利用平板電腦拍照及錄音，而使用平板電腦作紀錄，比起只用紙筆，更能提升學生的學習效能，令學生在寫作時能用更精準及豐富的詞語寫作，寫作的內容亦豐富了。

- 本年度電腦科老師在學期初教導小一學生操作電子平台的方法，讓學生能順暢地利用各科的網上學習平台進行自學。根據問卷調查顯示，有 86%教師認同電腦科在學期初教導學生操作電子平台的方法，可讓學生順暢地利用各科的網上學習平台進行自學。
- 本年度小五及小六電腦科全面使用電子教科書，以增強學習的互動性，增加自主學習的機會。根據問卷調查顯示，有 91%電腦科教師及 87%學生認同電腦科使用電子教科書，能增強學習的互動性，增加自主學習的機會。
- 本年度在科組會議內加入電子教學分享，透過老師分享利用電子學習培養學生自主學習的經驗。有 86%教師認同進行電子教學分享會可提升老師對電子教學的認識及信心，成效理想。
- 本年度校方亦不斷鼓勵老師報讀電子學習培訓課程，掌握電子教學的方法。本年度在 20/10 的專業發展日中，以校本分享形式，讓老師掌握 nearpod、pingpong 及 educreation 的使用方法，並在 7/11 舉辦 nearpod 製作班及兩場「MDM 課堂學習系統工作坊」，有 86%教師認同參與校內舉行的電子學習培訓班，可讓老師掌握電子教學的方法。

(3) 培養學生自主閱讀習慣。

- 本年度繼續利用閱讀課的時間，以營造良好的閱讀氣氛，增加學生集體閱讀的機會。根據問卷調查顯示，有 82%教師及 90%學生認同增加閱讀時段，能營造良好的閱讀氣氛。
- 本年度圖書館主任繼續利用資訊教育城內的電子書櫃，定期派發中英文電子書供同學閱讀，提升閱讀興趣，並指導及鼓勵學生利用資訊教育城內的電子書櫃，自行選取及下載電子圖書閱讀，同時亦於下學期在閱讀課時段開啟電子書，讓全班閱讀，以提升學生的閱讀質素及提升閱讀興趣。根據問卷調查顯示，有 72%教師及 82%的學生認同定期派發電子書供同學閱讀，能增強學生的閱讀興趣。
- 圖書館主任為了增加課室圖書的藏書量，鼓勵學生捐贈舊圖書，以優化課室圖書質素，讓學生可隨時閱讀圖書，提升閱讀量，本學年共收到一千二百多本捐贈圖書。根據問卷調查顯示，有 93%教師認同優化課室圖書的質素，讓學生可隨時在課室借閱圖書，能提升閱讀量及培養學生主動閱讀的習慣，成效顯著。
- 本年度優化了現有閱讀獎勵計劃（閱讀真多 FUN），在閱讀報告工作紙內加入分析歸納等高階思維的題目，例如指導高年級的學生寫書評、分析人物性格或改寫結局等，以進一步提升學生的閱讀能力。根據問卷調查顯示，有 88%教師認同優化現有閱讀獎勵計劃，能有助擴闊學生的閱讀層面及培養自主閱讀習慣；另外本年度利用校園電視台平台推廣閱讀及作分享，以及舉辦多元化的圖書活動，例如：世界閱讀日的中英文創作比賽、月曆封面設計比賽、好書推介及主題式展覽等，引發學生的閱讀興趣，推動閱讀氣氛及提升學生的閱讀能力，有 86%教師及 88%學生認同舉辦多元化的閱讀活動，能引發學生的閱讀興趣，提升閱讀能力。本年度圖書館主任深化了本年度的閱讀教學策略，指導學生運用合適的閱讀策略進行閱讀。根據問卷調查顯示，有 88%教師及 96%同學認同學生能運用合適的閱讀策略進行閱讀。由此可見，不同的閱讀活動，確實能引發學生的閱讀興趣。

反思

(1) 優化現有課堂設計，加強自主學習元素，深化學生的自主學習能力。

- 本年度老師在設計課業中，雖然已加入讓學生自訂目標的項目，但對低年級學生來說，對自訂目標仍感困難，因此建議老師可用全班討論及選擇題的形式，協助同學自訂目標，以提升信心。在同學的眼中，老師布置的課業大多扣緊課程主題，自由度較少，建議明年可利用假期讓同學做一些自主學習任務，增加課後延伸的趣味。
- 本年度的英文科校本支援的成效顯著，因此明年將繼續申請英文科的校本支援，提升學與教的效能。
- 為了更有效提升學與教的效能，本校已在 2015 年 5 月申請參加由中文大學「香港教育領導發展中心」主辦的「作為學習的評估」孕育小學生學會學習的能力(網絡學校)計劃，希望透過改善評估方法，提升學生的自主學習能力，但因主辦單位未能成功取得優質教育基金的資助而取消了此計劃。本校雖然未能參加此項計劃，但本校仍會繼續發展自主學習課程，並利用每次的進展性評估及總結性評估數據，檢視學與教的成效，提升教學效能。

(2) 透過電子學習，提升互動學習質素，培養學生自主學習的能力。

- 為了讓老師在推行電子學習方面更得心應手，明年繼續鼓勵老師報讀電子學習培訓課程外，亦會定期在校內舉行電子學習培訓班，讓老師相互交流使用電子教學的方法及心得。
- 為了提升平板電腦使用率，明年老師在共同備課及同儕觀課中仍須加入電子學習策略，每位老師全年最少一次利用平板電腦進行試教，以提升電子學習的使用率。

(3) 培養學生自主閱讀習慣

- 本年度圖書館主任利用資訊教育城內的電子書櫃，定期派發電子書供同學閱讀，成效不俗，明年繼續嘗試讓老師在閱讀課時段開啟電子書，讓全班閱讀，提升學生的閱讀質素。
- 為了鼓勵學生利用學到的閱讀策略進行閱讀，建議中英文科老師在教授課文時，要求同學運用合適的閱讀策略進行閱讀，增加學生運用閱讀策略的機會。
- 為配合 STEM 的推展，明年可進行科學專題書展及科學書籍閱讀周，讓同學多閱讀科普書。