



沙田官立小學
學校報告

2016/2017 年度

沙田官立小學
2016-2017 年度校務報告

【目錄】

(一) 我們的學校	1. 學校簡介	P. 1
	2. 辦學宗旨	P. 1
	3. 教育目標	P. 1
	4. 校訓	P. 1
	5. 我們的抱負	P. 1
	6. 我們的使命	P. 1
	7. 學校管理	P. 2
	8. 行政架構	P. 2
	9. 教職員編制	P. 2
(二) 我們的學生	1. 班級組織	P. 3
	2. 學位空缺	P. 3
	3. 學生出席率	P. 3
(三) 我們的老師	1. 教師持有的最高學歷	P. 4
	2. 教師專業訓練	P. 4
	3. 教學經驗	P. 5
	4. 教師語文能力	P. 5
	5. 校長及教師專業發展時數	P. 5
	6. 教師專業發展	P. 6-P. 7
	6.1 校本教師專業發展	
	6.2 校外專業支援	
	6.3 教師專業發展	
(四) 我們的學與教	1. 學與教的特色	P. 8
	2. 四個關鍵項目	P. 8-P. 11
	2.1 德育及公民教育	
	2.2 從閱讀中學習	
	2.3 專題研習	
	2.4 運用資訊科技進行互動學習	
	3. 全方位學習	P. 12
	4. 評估以促進學習	P. 13
	5. 第一及第二學習階段實際上課日數	P. 13
	6. 各主要學習領域的課時分配	P. 13

(五) 我們對學生的支援	<ol style="list-style-type: none"> 1. 成長支援 <ol style="list-style-type: none"> 1.1 訓輔理念 1.2 訓輔架構 1.3 「成長的天空」計劃 1.4 「全方位輔導」計劃 2. 學校活動 <ol style="list-style-type: none"> 2.1 課外活動 2.2 課餘學藝班 2.3 區本課後學習支援計劃 3. 照顧個別學習差異 <ol style="list-style-type: none"> 3.1 「融合教育」支援計劃 3.2 言語治療計劃 3.3 資優教育 	<p>P. 14-P. 18</p> <p>P. 18-P. 20</p> <p>P. 20-P. 22</p>
(六) 學生表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 升中派位概況 2. 學生參與校際活動所獲獎項 3. 學生參與制服團隊和社區服務團隊的情況 4. 制服團隊和社區服務團隊 5. 學生體質指標及體適能表現 	<p>P. 23</p> <p>P. 23-P. 33</p> <p>P. 34</p> <p>P. 34</p> <p>P. 35-P. 36</p>
(七) 財務報告		P. 37
(八) 學校發展關注事項的 成就與反思	<ol style="list-style-type: none"> 1. 優化學與教策略，深化自主學習 2. 培養學生的健康生活習慣，創設機會發展 學生潛能，達致學生身心均衡的發展 3. 加強價值教育，培養學生積極、承擔及關 愛的態度 	<p>P. 38-P. 41</p> <p>P. 42-P. 45</p> <p>P. 46-P. 49</p>
(九) 回饋與跟進	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學與教 2. 教師專業發展 3. 學生的支援 	P. 50-P. 51
(十) 附件	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校發展津貼計劃報告 2. 學習支援津貼報告 3. 資訊科技綜合津貼計劃報告 4. 校本課後學習支援計劃活動報告 5. 香港賽馬會全方位學習基金報告 	<p>P. 52-P. 53</p> <p>P. 54-P. 58</p> <p>P. 59-P. 60</p> <p>P. 61-P. 65</p> <p>P. 66-P. 67</p>

(一)我們的學校

(1) 學校簡介

本校創立於1981年，位於沙田新田圍邨，是一所由教育局直接管轄的官立小學。本校樓高七層，除二十九個課室外，更設有禮堂、圖書館、視藝室、音樂室、舞蹈室、多用途活動室、電腦室、校園電視台、家長資源室等，各室均有空氣調節設備。此外，支援本校教學的資訊科技設備完善，包括電腦室一人一機，所有課室設有最新型號電腦投影機、實物投影機；另外已於校內安裝拍攝站，校內所有活動可進行現場直播，學生可安坐課室收看有關項目。學校於14-15學年開始提升全校無線網絡基建及使用平板電腦教學。為了加強學生對學校的歸屬感及與家長的溝通，本校已於學校正門及側門安裝電子板及電子屏幕，定期顯示學校活動及消息。學校行政已電腦化，學生、教職員、成績表等資料均利用電腦處理。

(2) 辦學宗旨

讓兒童愉快及有效地學習，發揮個人潛能，在德、智、體、群、美各方面作全人發展，能終身學習，日後對社會、國家和世界作出貢獻。

(3) 教育目標

1. 訓練學生的語文、計算及獨立思考能力。
2. 教導學生學會如何學習，使能終身學習。
3. 增強學生批判、創意及溝通的能力。
4. 培養學生的公民意識、待人處事應有的態度及正確的價值觀。

(4) 校訓

仁：愛人惜物，分享兼容為仁

毅：自強不惜，實踐理想為毅

樂：熱愛生命，常懷喜悅為樂

誠：全心全意，做到最好為誠

(5) 我們的抱負

愉快教

愉快學

歡笑校園開心地

(6) 我們的使命

讓每一個學生能在充滿歡樂和愛的環境下，愉快地、有效地學習，各展所長，美滿成長。

(7) 學校管理

本校推行校本管理，學校管理委員會已於一九九九年成立，成員包括教育局首長級官員，社會專業人士、校友、校長、教師及家長，因應校本需要，集思廣益，共同制定校政，加強代表性及透明度，使學校能不斷自我完善，提供優質的教育。

學校管理委員會架構

成員	教育局官員	校長	家長	教師	校友	獨立人士
14/15	1 (11.1%)	1 (11.1%)	2 (22.2%)	2 (22.2%)	1 (11.1%)	2 (22.2%)
15-16	1 (11.1%)	1 (11.1%)	2 (22.2%)	2 (22.2%)	1 (11.1%)	2 (22.2%)
16-17	1 (11.1%)	1 (11.1%)	2 (22.2%)	2 (22.2%)	1 (11.1%)	2 (22.2%)

學校管理委員會成員

主席：李美歡女士(教育局首席助理秘書長)(1/5/2015 至現在)

學校代表：曾錫文校長

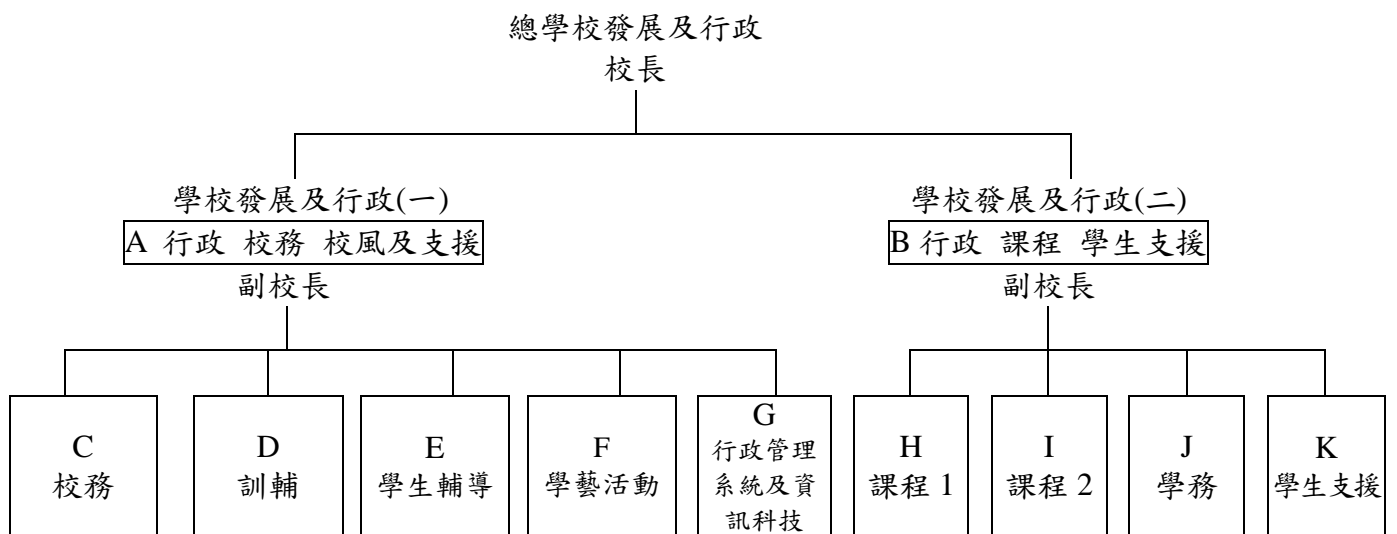
社會人士：李泉基先生 侯壽發教授

教師代表：梁蕙君副校長 譚靜儀副校長

家長代表：張子熙先生 何逸敏先生

校友代表：鄭思敏女士

(8) 行政架構



(9) 教職員編制

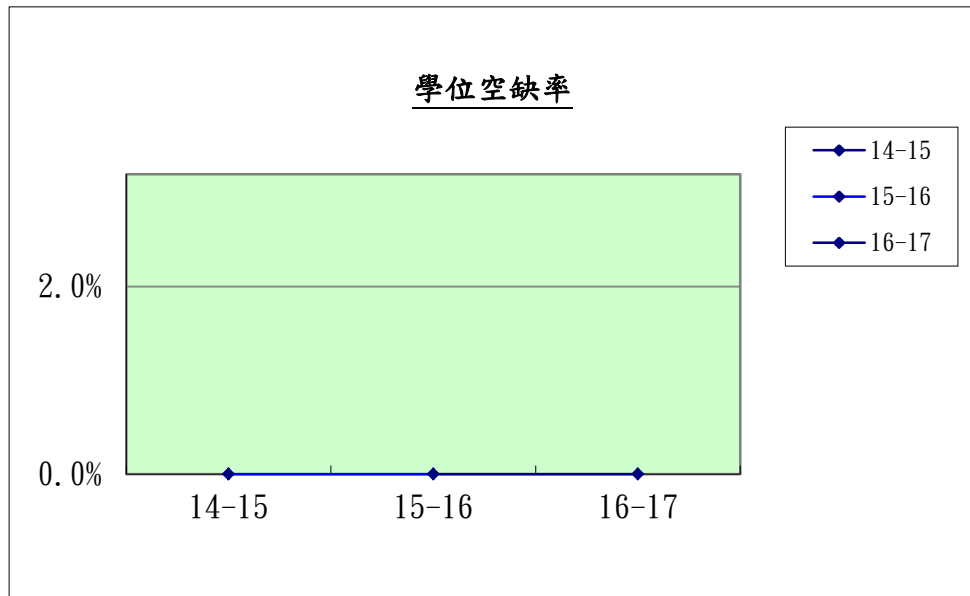
職級	校長	副校長	教師 (包括 1 名外籍英語教師)	書記及文員	資訊科技員	教學助理	工友
人數	1	2	47	5	1	5	12

(二)我們的學生

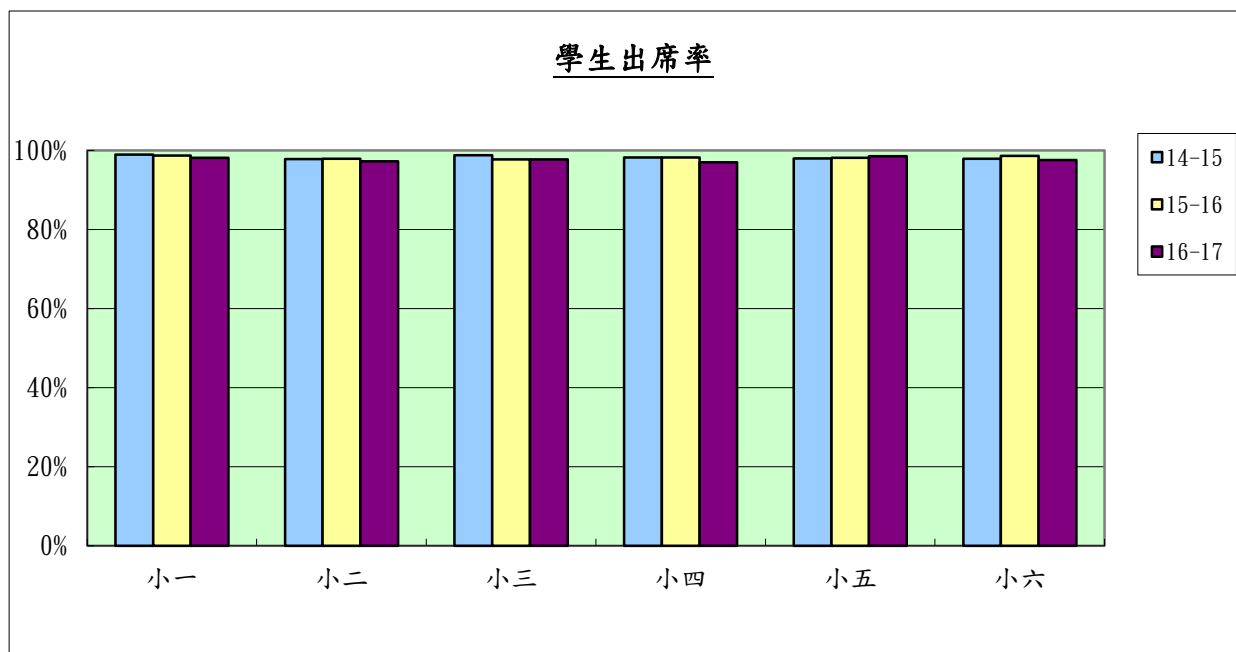
(1) 班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	5	5	5	5	5	29
男生人數	64	73	58	69	82	66	412
女生人數	42	60	74	61	52	67	356
學生總人數	106	133	132	130	134	133	768

(2) 學位空缺

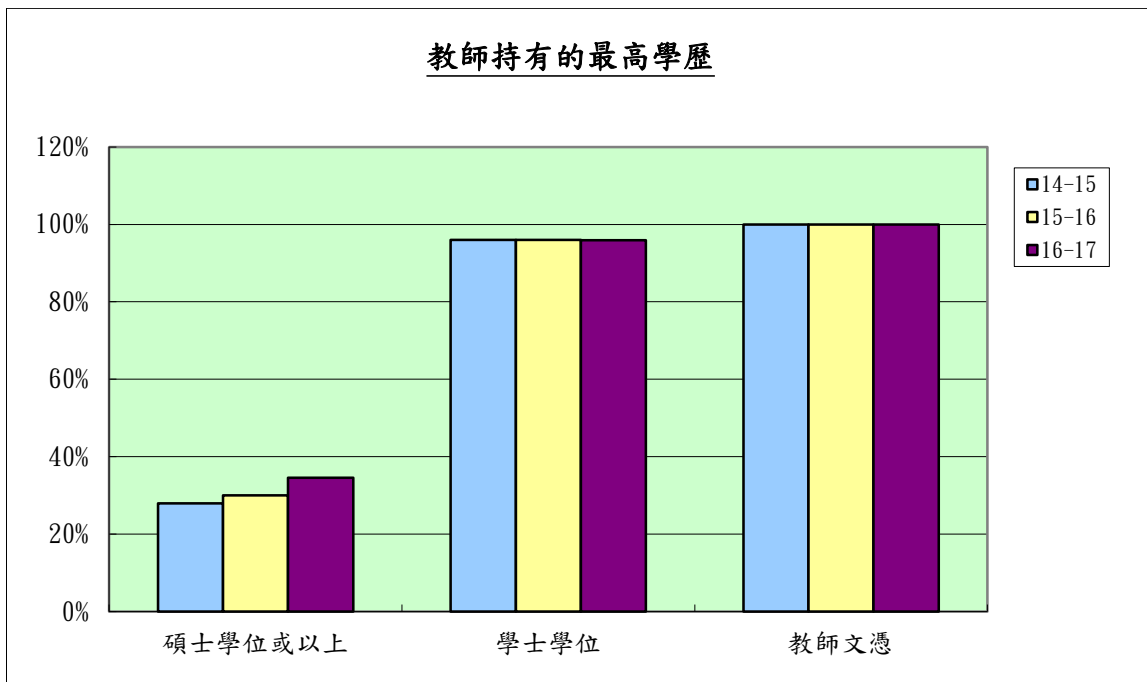


(3) 學生出席率

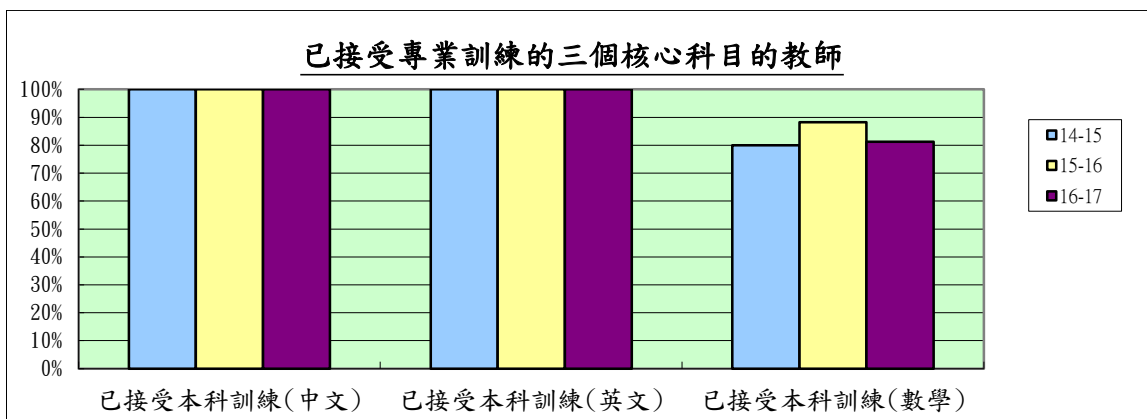
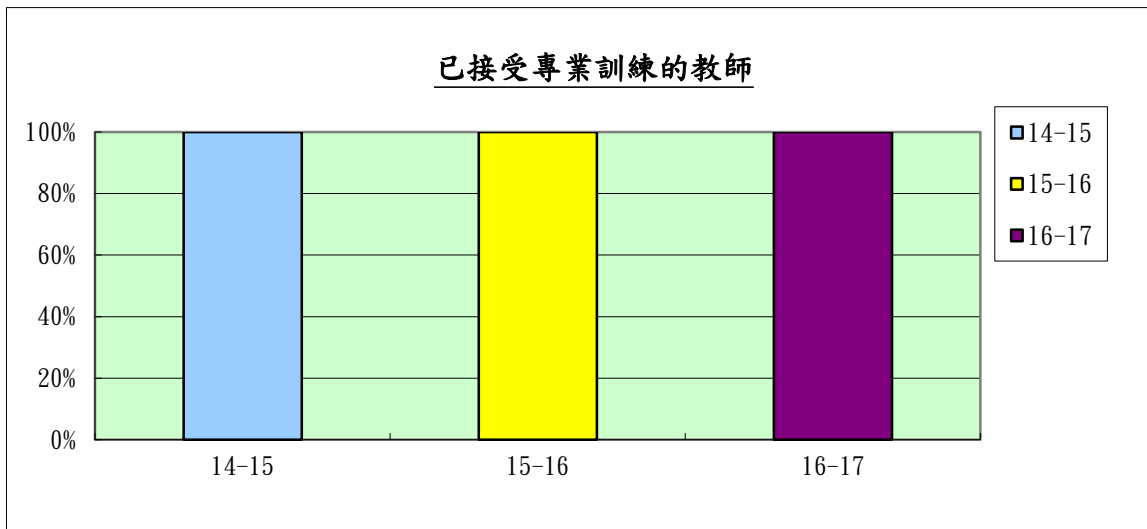


(三)我們的教師

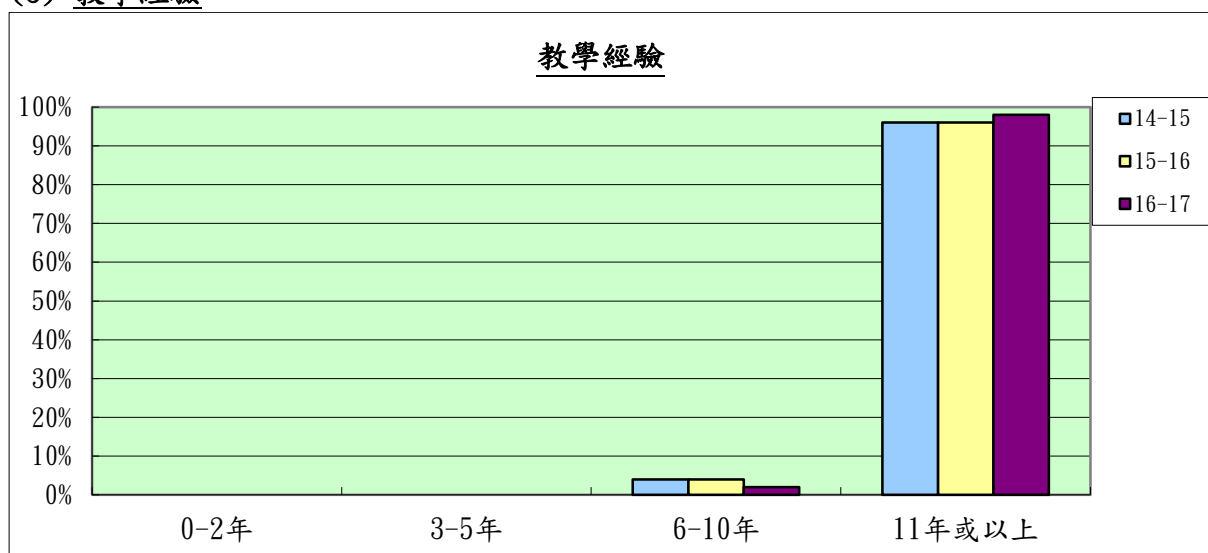
(1) 教師持有的最高學歷



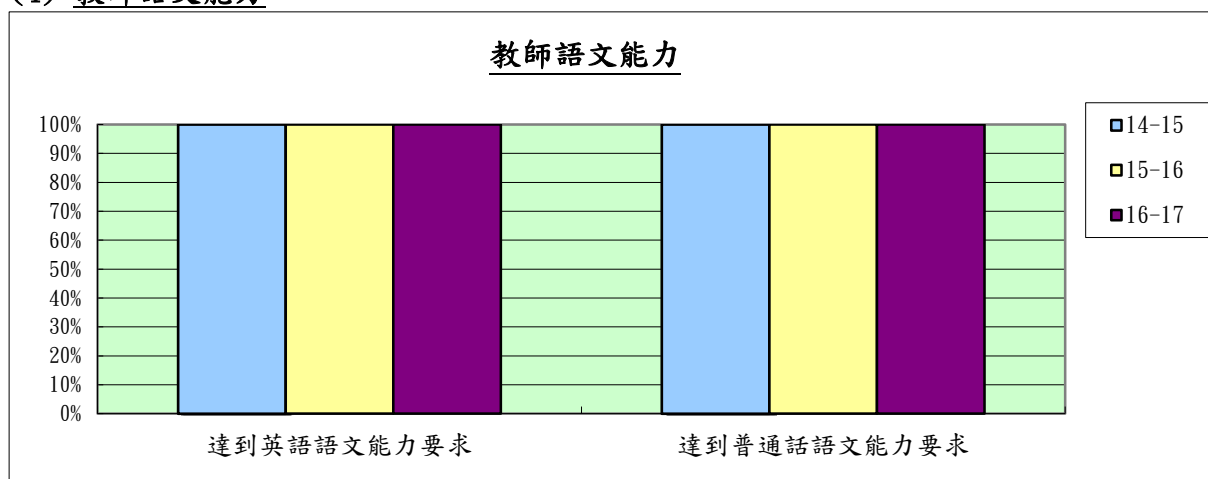
(2) 教師專業訓練



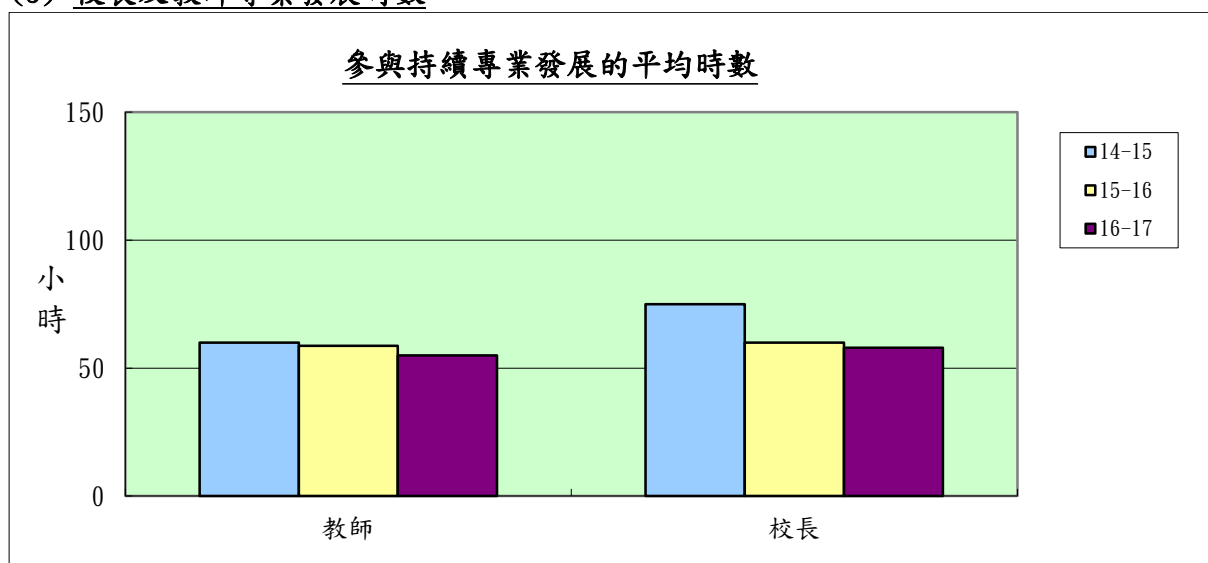
(3) 教學經驗



(4) 教師語文能力



(5) 校長及教師專業發展時數



(6) 教師專業發展

6.1 校本教師專業發展

6.1.1 教師專業發展日

本學年學校舉辦了全校性的教師專業發展活動，以不同的模式，例如講座、工作坊、探究活動等進行多元化的專業發展，以配合學校的關注事項及教師的發展需要，讓老師在教學上與時並進，提升教師的專業。

2016年10月20日是本年度上學期的教師專業發展日，當天上午的主題是「電子學習」。為了配合學校的發展計劃，全面推展各科的電子學習課程，我們邀請了本校數位具電子教學經驗的老師主持培訓工作坊，與全體同事分享運用電腦程式去製作教材的方法。工作坊內容進一步提升教師的資訊科技能力，有助他們優化日常的課堂設計，與學生進行互動學習活動，提升學生的學習興趣，協助理解，提升學與教的效能。當天下午的主題是「STEM」。我們邀請了負責培訓本校 Think Big 動能車小組的李導師為我們主持教師工作坊，簡介 STEM 教學的基本理念與目標和最新的教學資訊。工作坊內容讓老師們在教學上與時並進，掌握 STEM 的教學方式，以及在校內推行 STEM 教育的方法。而工作坊的「動手做」環節，我們還邀請了 Think Big 動能車小組的學生，一同參與動能車製作，他們在小組扮演「小老師」的角色，除了分享自己的製作經驗外，還與老師一起動動腦、動動手，啟發彼此的創意思維，而老師在整個過程中經歷了「學生的學習過程」，進一步了解在教學時的技巧，真的做到「教學相長」。

2017年5月2日是本年度下學期的教師專業發展日。為了創設和諧校園、推動共融文化，在當日的上午時段，本校邀請了校本教育心理學家李小姐到校，為教師們主持「認識與支援校內自閉症學童」專題講座，講座內容豐富，李小姐清晰地講解自閉症兒童學習的特點，讓我們對自閉症孩子有更深入的了解，有助老師掌握與他們相處的技巧，並透過建立常規提升孩子學習的成效。而為了加強學生的自學能力，提升學習成效，學校也邀請了資優教育督導委員會主席曹博士到校，為教師們主持「網上解難系統如何提升學生的自學能力」專題講座，與老師探討開啟學生學習的鑰匙。在講座中，曹博士讓老師透過實例，加深了解如何利用網上學科解難練習，讓學生掌握跨學科解難能力，激發他們的學習動機，培養學生的自我學習能力。講座令老師對提昇學生的自主學習動機有進一步認識，實在是獲益良多。為了配合學校電腦科的課程發展，在下午時段，我們邀請了兩間電腦教科書的出版社到校，主持 Scratch 及 App Inventor 的編程工作坊，讓教師進一步提升他們的資訊科技能力。工作坊內容讓教師認識最新的電腦科教材，有助發展校本的電腦科課程。此外，負責本校訓育工作的梁主任亦為教師們主持「正向行為支援」分享工作坊，與全體同事探討班級經營成功的元素，進一步提升教師建立良好師生關係的能力。老師們會把成功的班級經營元素，應用於日常的課堂中，實踐有效的課堂管理，提升學與教的成效。

學校重視教師的專業發展，致力優化課堂教學，並提供資訊科技教育，讓孩子與時並進，提升學習的效能。

6.1.2 校內專業分享平台

學校為老師提供同儕協作及交流的平台。本年度各級中文、英文、數學及常識科全年分別進行了四次的共同備課，備課的內容乃聚焦於學生的學習難點，以及運用不同的自學策略，配合同儕觀課及進行分析討論，以優化課堂教學。學校更透過科組會議，讓各級科任老師定期以此平台分享教學策略及成果，以及進修後反思，藉此組織專業學習社群，促進教師的專業發展。

6.2 校外專業支援

繼去年度參加了「小四英文科校本支援計劃」，本校本年度繼續參加了「小五英文科校本支援計劃」，小五英文科的科任老師定期與教育局語文支援組的導師進行共同備課，掌握如何運用電子學習元素去設計適切的學習活動，發展校本的寫作課程，以優化課堂教學，提升學與教的效能。

(四)我們的學與教

(一)學與教的特色

1.1 目標：

本校的課程目標主要是配合學校辦學宗旨，以及參照教育統籌局課程發展議會頒報的《基礎教育課程指引—聚焦 深化 持續》(小一至小六)(2014年更新版)建議，並因應學生不同的需要和能力而提供一個五育並重的課程。

1.2 課程內容及教學模式：

本校以學生為本，致力為學生提供愉快而均衡的全人教育。除了教授核心的科目如：中文、英文、數學、常識、普通話、電腦、音樂、視覺藝術科、體育九個科目外，老師還透過全方位學習、專題研習、跨課程主題學習、生活成長課及每日定時的閱讀課，以豐富學生的課堂學習，讓學生在德、智、體、群、美方面有均衡的發展。此外，為了提高英語教學的效能，本校聘請了外籍英語教師支援英語教學；近年教師更與教育局課程發展主任共同設計校本課程，以提升學與教的效能。現時電子學習已成為學習新趨勢，電子學習能為學生提供互動學習的機會，提高學習的效能，因此本校參加了「電子學習學校支援計劃」，在校內增設無線網絡基礎設施，添置了六十台平板電腦，以配合課堂中使用電子學習資源，促進學生自主學習。

1.3 照顧學生個別差異：

為了照顧不同能力的學生，方便教師因材施教，本校於四至六年級按學生學業表現，分為三個不同的能力班別上課。對於資優的學生，教師除了教授基本的課程內容外，還給他們於課餘安排富挑戰性的學習活動，如奧數訓練、小領袖訓練班、趣味科學探究班和多項體藝培訓班等，使在各方面有潛能的學生得到額外的栽培。至於表現較弱的學生，教師會因應他們的程度設計合適教材施教；校方為有特殊需要的學生開設課後輔導班、功課輔導班、小老師計劃，並安排駐校言語治療師等服務，為追不上程度的學生在中、英、數三個主要的科目上提供額外的支援。

(二)四個關鍵項目

2.1 德育及公民教育

德育及公民教育是培養學生全人發展的重要學習經歷之一，目的是幫助學生建立正面的價值觀和培養積極的態度，對學生的成長及全人發展十分重要。除了在各學科內容上滲入公民教育要素外，本校還會透過生活事件和舉辦有關的活動，加強品德和公民教育。此外，在本校舉行的週會中，邀請一些政府機構、社區團體、專業或代表人士到校進行活動及分享，令學生明白到校園生活和社會以至世界是息息相關的。另外，本年度繼續引入「I Can 全人教育工程」成長課，讓學生更有系統學習，從而努力實踐關愛、誠信、堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同及承擔精神等公民意識。

本校一向注重品德教育，重視培養學生的正面價值觀及對國家發展的認識，不時為學生提供機會，讓他們認識中國的歷史文化和發展進程。如在國慶前後透過中央廣播，向全校同學播放影片及歌曲，讓同學更了解自己的祖國。另一方面，每月的升旗儀式，讓同學能體會升旗時的莊嚴肅穆，並學習及實踐升旗時應有的禮儀。為了進一步加強學生對祖國的歸屬感及國民身份的認同，本校更在一月舉辦廣州遊學團，是次實地研習加深學生認識中國的嶺南文化特色，好讓他們多關心國家，從而提升國民身份認同，將來為國家社會的發展作出貢獻。同學們在這次考察團中，不單對祖國的認識加深了，還學會了互相合作、尊重別人、獨立處事等做人之道，老師和家長都大感欣慰。

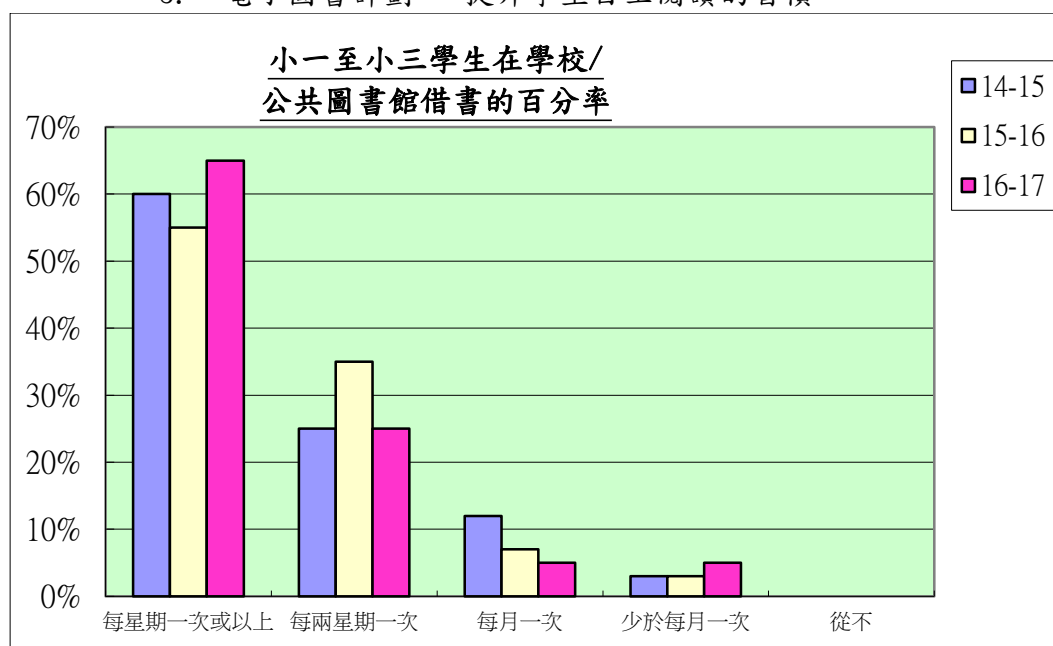
在推動學生的關愛精神及校園關愛文化方面，由校長及老師透過校園電視台的「午間加油站」節目向同學宣揚關愛的訊息。本校亦透過好人好事分享，讓學生學懂欣賞及關心別人。另外，透過設立「公德大使」，向校內同學推廣公德心，加強學生對公德心的重視及提醒學生的行為表現。在提升班內的團結及對學校歸屬感方面，本校舉行了一連串的班本比賽，例如秩序比賽，交齊功課獎勵計劃及清潔比賽等，透過班主任與學生訂立班規、學習目標及行為規範等，提升學生的品行及自律的處事態度。此外，本校積極鼓勵學生參與社區服務，例如環保及衛生小先鋒參與植樹運動，公益少年團舉行花卉義賣活動，小女童軍參加賣旗及義賣曲奇餅活動、幼童軍的步行籌款及五年級全體同學進行服務學習等，不但讓學生關心社會上有需要的人，並能透過活動培養他們的責任感及關心別人的態度。

2.2 從閱讀中學習

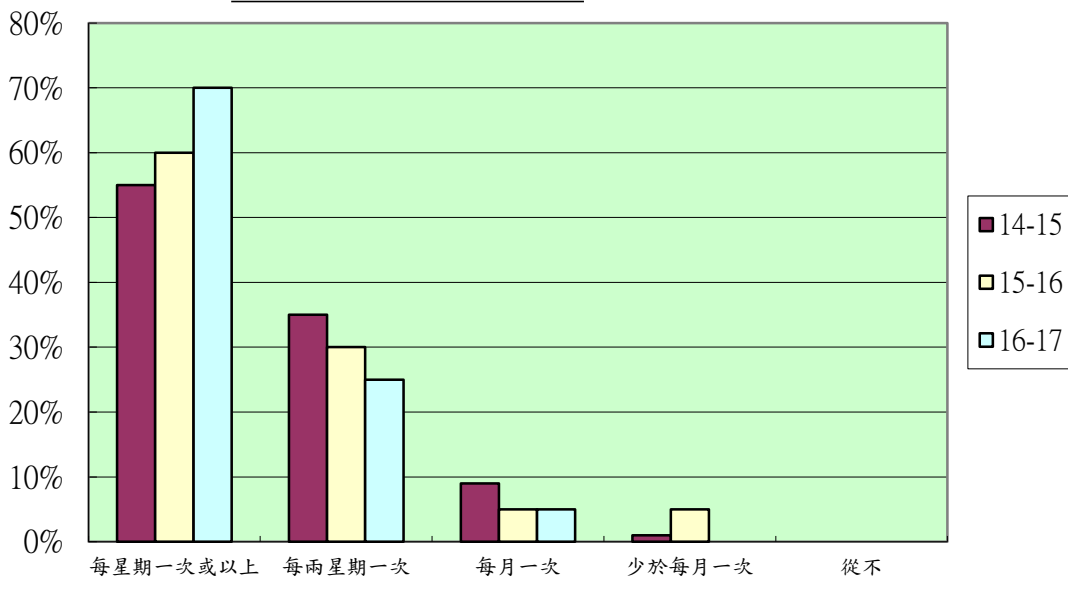
- 本校致力推廣閱讀風氣，提升學生閱讀課外書籍的興趣，建立良好閱讀習慣。為了配合此方案，圖書館主任推行了「課室圖書捐贈計劃」，促進閱讀分享的文化，同時增加課室圖書的數量。並進行了「課堂集體閱讀」計劃，讓學生每天帶備圖書於編定的課節，單週進行中文閱讀，雙週進行英文閱讀。另一方面，圖書館主任亦設計了「閱讀真多 fun 計劃」，讓學生能作閱讀的反思，並與中英文科說話教學配合，進行班本閱讀分享。學生們透過分享，不但可以推介自己心愛的圖書，更可以提升中英文的說話能力。此外，圖書館主任利用資訊教育城內的電子書櫃，讓同學於教育城內的電子書櫃自行下載免費電子圖書，透過資訊教育城 e 悅讀學習計劃，同學可於網上發表文章及書籍評論，提升自主閱讀習慣。下學期於閱讀課時段，推行了「齊來閱讀電子圖書計劃」，由圖書館主任選擇適合的圖書，於閱讀課一同閱讀，提升學生閱讀質素及培養延伸閱讀的習慣。

以下是本校圖書課的發展方針：

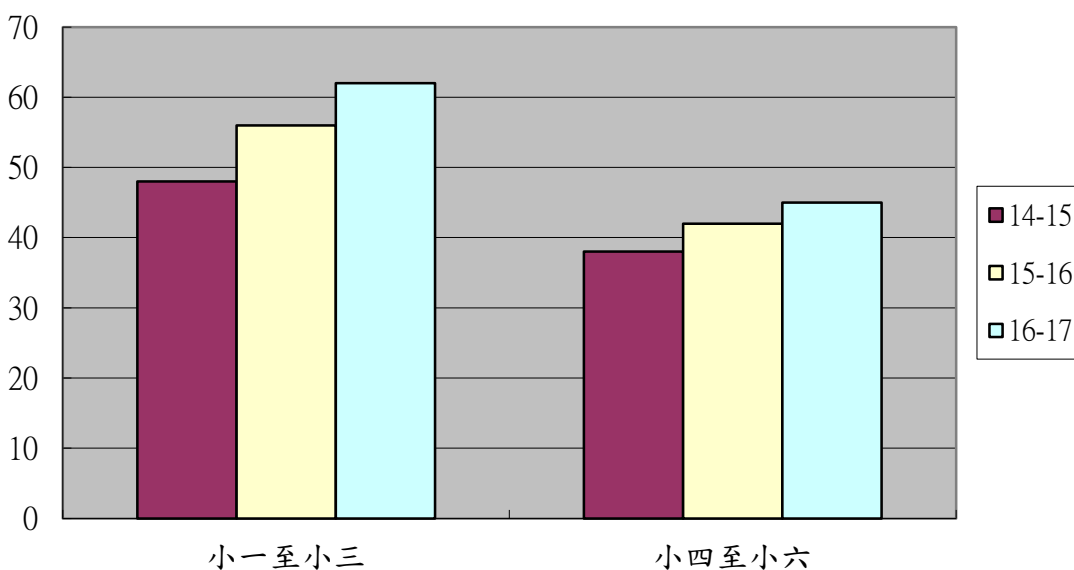
1. 館藏發展---建立學校課程發展及關注事項的館藏。
2. 支援學與教---參與各項跨學科活動，提供相關資訊及閱讀資源，支援老師及學生的學習活動。
3. 電子圖書計劃---提升學生自主閱讀的習慣。



小四至小六學生在學校/
公共圖書館借書的百分率



學生每年從學校圖書館借用閱讀資料的平均數目



2.3 專題研習

本校推行專題研習目的在於發揮學生自主學習精神，培養學生的共通能力，以及待人接物態度，學生更可以透過專題研習主動建構知識，以及擴闊視野。本校以常識科作為專題研習的切入點，常識科老師會於課堂上教授專題研習技巧，並加入思維能力訓練課程，

從小訓練學生思考。本校推行專題研習的情況如下：

年級	形式/主題
小一至小三	進行研習技能基礎訓練---研習技能工作紙
小四	專題研習---昔日香港
小五	專題研習---到中國走一走
小六	專題研習---珍惜食物

2.4 運用資訊科技進行互動學習

2.4.1 優化資訊科技教學設備，提供互動性的學習環境。

本校多年來不斷優化及更新課室內的資訊科技器材。現時所有課室及特別室均設有電腦投影機及實物投影機，供老師日常教學使用。而為增強教學的互動性，各科的電子課本及電子教材以及各科常用網址均分科存放於教師的電腦桌面，方便老師於課堂上使用。另外，中英數常四科均超過九成的課堂使用電子書、電子教材及簡報教學，可見本校推動資訊科技教育的成效相當顯著。本校共有十塊電子互動白板，進行互相教學，增強學生學習的興趣及提供輕鬆愉快的學習環境。今年本校更參加了「電子學習學校支援計劃」，在校內增設無線網絡基礎設施，添置了六十台平板電腦，以配合課堂中使用電子學習資源，促進學生自主學習。

2.4.2 加強教師運用資訊科技的能力，提升教學效能。

為配合推動資訊科技教育，教師使用資訊科技的能力扮演重要角色。有見及此，本校於學期初分科會議上，由科主任為科任老師簡介有關科目內的教學軟件，各科平台以及電子教材存取方法以及常用網站等，務求使科任老師能充分運用電子資源於教與學上，提升學生的學習興趣。

2.4.3 提供多元化的學習平台，培養學生善用網上學習資源進行學習。

為學生開設不同學科及範疇的網上學習戶口，擴闊學生的學習視野之餘，更希望縮窄學生數碼鴻溝。

各科學習平台資料：

中文科： 中文百達通、快樂閱讀花園

英文科： MySmartABC 英語網站

數學科： 數學科診斷系統

普通話科： 普普村

電腦科： moodle 學習平台

綜合平台： 香港教育城及資訊小校園

為配合網上學習，電腦室於課前及兩個小息開放予同學進行網上學習活動、練習中英文打字、製作簡報及專題研習。IT 小先鋒於電腦室開放期間指導同學使用電腦及協助一、二年級能力稍遜的同學進行電腦學習，提升他們使用電腦能力及上網技巧。另外，同學更會利用 moodle 學習平台繳交網上功課。

3. 全方位學習

全方位學習是指為學生提供課室以外的學習經歷。它的理念是希望學生在真實環境學習時，體驗課堂上不能提供的學習經歷，使學習變得更具意義，更有成效。本校本年度為

小一至小六同學按常識科主題為學習核心，以一個「主題」連貫九大學科（中、英、數、常、視、音、普、電、圖），再配合參觀活動，令不同科組的學習變得更有系統及連貫，幫助學生把跨學習領域的知識、技能和價值觀綜合運用，使學習變得更具意義。透過全方位學習，課室已擴展至社區，學生在真實世界的挑戰中會更積極地學習，自尊感也得以提昇。

級別	主題	配合常識單元 (專題研習級別： P. 4-6)	活動地點
P. 1	放眼世界	C 冊：小眼睛看四周	香港動植物公園
P. 2		B 冊：親親社區	參觀田心消防局、中文大學及車公廟
P. 3		D 冊：我們的世界	尖沙咀柏麗大道 (利用普、英雙語進行訪問遊客活動)
P. 4		A 冊：香港是我家	香港歷史博物館
P. 5		C 冊：神州五稜鏡	海防博物館
P. 6		D 冊：放眼世界	宣明會聯課講座

3.1 跨學科活動

本校的「跨科學習日」與全方位學習及專題研習作出了配合及延展，命名為「綠色環保日」。在進行跨科學習日前，各級學生已被安排到不同場所進行全方位參觀，並且進行主題式的專題研習。到了跨科學習日當日，全校師生一同參與了多元化的學習活動，當天學校為學生提供互動、開放及愉快的環境，寓學習於遊戲，活動包括專題講座、攤位遊戲及在課室內進行不同的班內活動。每班同學都積極參與，令他們學會不少健康知識。

3.2 教育性參觀

為了擴闊、延展及促進課堂的學習，本校以常識科作為切入點，安排了課堂以外的學習機會——教育性參觀。以下是小一至小六的參觀地點：

級別	地點
P. 1	益力多有限公司
P. 2	香港文化博物館（兒童探知館）
P. 3	衛生教育展覽及資料中心
P. 4	香港科學館
P. 5	立法會
P. 6	機電工程署

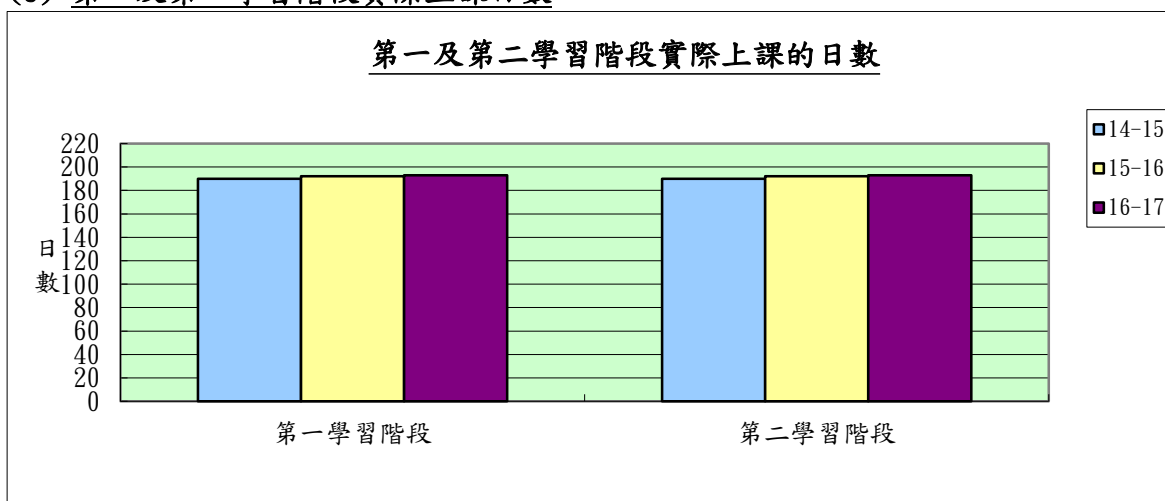
3.3 聯課活動

聯課活動是全人發展的重要部分，在香港的課程改革中，扮演著一個十分重要的角色。本校今年為小四至小六同學安排了以「專題研習」滙報形式的聯課活動，讓同學們有機會在全級同學面前演繹及滙報研習報告的內容、結論和感受。透過級本形式的互動及觀摩，既能擴闊學生視野，又能增強同學間的互助合作精神，促進個人和社交發展。

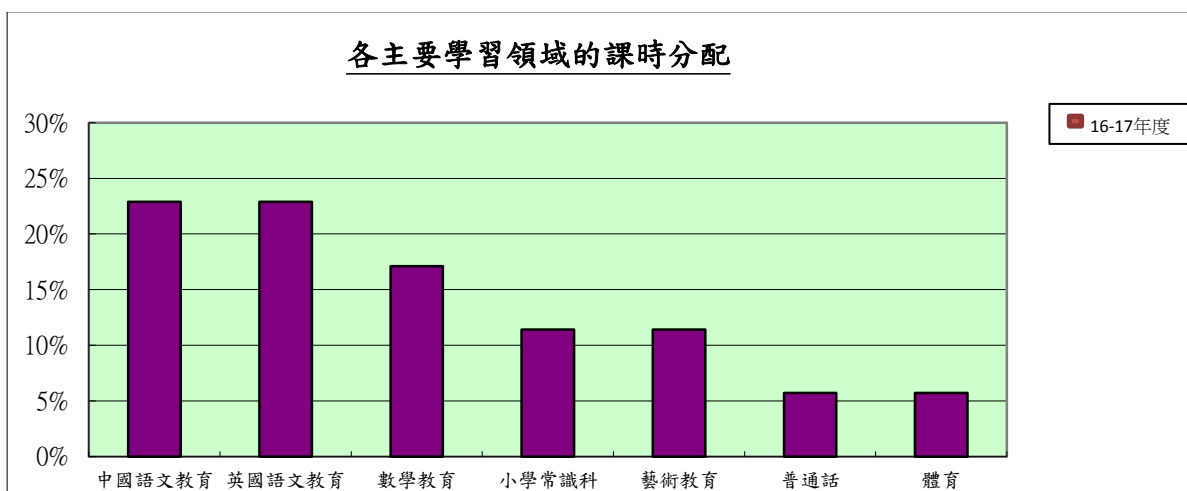
(4) 評估以促進學習

學校制訂適切而明確的整體評估政策，透過多元化學習評估方式，以促進學生的學習。學校向教師、學生和家長闡釋有關政策的目的、準則和評估指引。學校適時、全面而具體地檢討評估政策和制度，並根據評估目的、學習目標和學習過程，設計合適的評估模式，恰當地安排不同形式的評估，包括上、下學期各一次的測驗，上、下學期各一次的總結性評估，中英文科平日的默書評估，視藝科日常作品評估，各科的家長評估(如常識科服務學習活動、親子閱讀獎勵計劃等)及學生小組自評與互評等多元化的學習評估，以反映學生在知識、技能和態度方面的表現。為了更全面評估學生的學習表現，加入測驗成績作為一至四年級的升級編班的依據，一至四年級全年總成績之計算方法為全年測驗佔 30%，全年考試佔 70%。五至六年級總成績之計算方法為全年考試佔 100%。學校有非常清晰的評估參考，老師能依據評分參考準確地評估學生的表現。評估的內容廣泛，配合課程發展政策，形式和程度均切合學生的能力和需要。學校有系統地記錄學生的評估資料，方便學校和老師查閱學生的學習進度。老師透過校內及校外評估分析及掌握學生學習表現，並作出適當的跟進，包括改善教學計劃及教學策略，因應學生的需要而設計不同的活動或課業，從而達至「評估以促進學習」的目標。

(5) 第一及第二學習階段實際上課日數



(6) 各主要學習領域的課時分配



(五) 我們對學生的支援

(一) 成長支援

1.1 訓輔理念

本校的訓育和輔導合而為一，提倡有秩序及純樸的校風，透過獎懲和輔導的措施，培育學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，養成良好的品格、自律精神及尊重他人的態度。本校透過全校參與獎勵計劃——「學生大使·跳躍生命」計劃，及各項班際比賽，如「交齊功課獎勵計劃」、「秩序比賽」、「清潔比賽」等，加強學生關愛、自律、積極及珍惜的品格，並提升學生的責任心及自理等能力；透過領袖生培訓，如風紀和車長等工作，訓練學生的領導能力及培養學生之間的關愛文化。當學生行為有偏差時，老師會施予恰當的訓示及懲罰外，亦會給予適切的輔導，讓學生反省自己的過錯，並重新建立良好的態度和行為。

1.2 訓輔架構

本校訓輔組共有八位成員(包括學生輔導主任)。訓導主任負責統籌校內訓輔工作、訓輔常規事務及支援級訓輔老師；輔導主任提供學生輔導服務及學生轉介工作；其餘六位老師分別負責一至六年級級訓輔及其他訓輔工作。

1.3 「成長的天空」計劃

「成長的天空」計劃獲得教育局的撥款，在計劃的三年時間內，我們會透過舉辦一連串的輔助小組、戶外歷奇活動、義工服務及親子活動等，以提升組員的自信心、抗逆力、情緒管理及解難能力，並建立同學們的正確價值觀和樂觀積極的態度。

四年級共十五位同學參加「成長的天空」計劃，由「基督教女青年會-沙田綜合社會服務處」協助推行。本學年活動進程：十月【迎新日暨啟動禮】/十月至三月，共九節【輔助小組】/十月、三月及六月【優質家長工作坊】/十一月及三月【愛心之旅】/一月【挑戰日營】/四月【親子日營】/六月【再戰營會】/六月【家長教師分享會、結業嘉許禮】。有關【挑戰日營】及【愛心之旅】的評估：根據社工和輔導主任的觀察，在活動進行期間，組員能夠合作守規，有少部份組員於小組內出現分歧意見和爭拗，經導師與個別組員傾談和分析後，組員能漸漸學懂聆聽和尊重別人意見，讓組員有機會把理論實踐在生活中和用以解決問題。在總結及分享環節中，組員表示能體會到「團結就是力量」的意義，並提升了自信心和能力感。有關【家長活動】的評估：89%以上家長願意讚賞孩子、多聽取孩子的意見、相信孩子的行為有改進，家長亦願意與孩子一起用小組所授的技巧共同面對和控制個人情緒，藉以改進孩子的解難和抗逆能力。最後在本學年完結前，我們有一個【嘉許大行動】，讓校長和老師加以鼓勵和欣賞同學完成了一整個學年的培訓。

五年級共十九位同學參加「成長的天空」計劃，由「基督教女青年會-沙田綜合社會服務處」協助推行。十月及二月【強化小組】/十一月【Shall We Talk】/三月【愛心之旅】/六月【勇闖高峰營】/六月【優質家長工作坊、結業嘉許禮】。本學年運用全方位輔導津貼，特別增設全學年共十四節「成長列車」增潤小組。90%同學表示活動能提升對學校的歸屬感、85%同學表示活動可提升個人的自信和有能力感。根據社工和輔導主任的觀察，同學經過一年的「成長的天空」計劃後，普遍在個人信心及自理方面有見成長，但有部份組員在聆聽和尊重別人方面，仍需加強訓練，以改進同學的解難和社交能力。

六年級共十二位同學參加「成長的天空」計劃，由「基督教女青年會-沙田綜合社會服務處」協助推行。十月【Shall We Talk】/十一月及三月【強化小組】/一月【勇闖高峰營】/五月-【愛心之旅】/六月【優質家長工作坊、結業嘉許禮】。本學年運用全方位輔導津貼，特別增設全學年共十四節「成長GPS」增潤小組。80%同學表示活動能提升對學校的歸屬感、83%同學表示活動可提升個人的自信和能力感。根據社工和輔導主任的觀察，同學經過兩年的「成長的天空」計劃後，普遍在群體相處、個人信心及解難能力均見進展，部份組員在尊重自己和尊重別人方面，仍需多加留意。

1.4 全方位輔導計劃

學校支援

a. 「ICAN 全人教育課程」成長課：

本校在 2015-2016 學年開始，引入黃重光醫生創立「ICAN 全人教育課程」作成長課的教材，配合教育局的「德育、公民及國民教育學科」範疇，目標是全面提升教師、學生和家長的心理素質，培養高素質的新一代。

本學年是第二年使用「ICAN 全人教育課程」作成長課的教材，全學年共有四大學習單元、每個單元各有四課節，全學年共有十五節課。課程的基本理念是培育高水平的學生，更深層次的目標是培育出能夠持守正確價值觀和心理素質高的下一代，幫助同學發揮正向心理力量，邁向成功、進步、快樂的人生。

老師的問卷調查顯示：

- 62%老師認為教學活動多元化，符合學生的生活和需要；
- 69%老師認為內容設計能夠有效輔助教師教授課本內容；
- 71%老師認為教師用書內的教學指引和教學重點清晰；
- 73%老師認為教學資源庫的教案內容方便教師備課；
- 77%老師認為教學資源庫有足夠的參考資料輔助進行教學活動；
- 60%老師認為課程能夠幫助學生培養正確的價值觀；
- 68%老師認為學生能夠把「ICAN 成長課」所得的知識和態度，應用於日常生活中；
- 73%老師認為學生對課程的內容和活動感興趣。

學生的問卷調查顯示：

- 91%學生認為透過「ICAN 成長課」，學會解決問題的技巧；
- 89%學生認為更認識及懂得處理自己的情緒；
- 91%學生認為更懂得如何與人溝通和合作；
- 93%學生認為學會定立個人目標，並為目標而努力；
- 89%學生認為完成「ICAN 成長課」後，比以前更覺得自己是一個有用和有價值的人；
- 97%學生認為能夠把「ICAN 成長課」學得的知識和態度，應用於日常生活中；
- 95%學生認為「ICAN 成長課」的上課形式有趣；
- 91%學生認為自己很投入和積極參與「ICAN 成長課」。

老師於課堂中透過互動、遊戲、實驗、討論、交流等形式促進學生學習，課堂中幫助老師增加對同學的了解和認識，課程的內容能適合同學的需要，對學生成長有密切關係。

b. 提升教師處理有特殊需要的學生的認知及技巧：

學期初的校務會議上，與學生支援組主任安排為全體教師，認識本學年需特別關顧的學生名

單，同學的特徵及處理方法。老師除了分享輔導孩子的技巧外，亦幫助老師反思過往的協助和管教是否有效，各老師樂意分享一些個人的管教心得，建構和加強老師間的支援網絡；從中帶出重要信息，讓同事明白掌控個人情緒對輔導學生的相互關係。

1.4.2 學生支援

a. 「成長的天空」計劃：

「成長的天空」計劃獲得教育局的撥款，在計劃的三年時間內，我們會透過舉辦一連串的輔助小組、戶外歷奇活動、義工服務及親子活動等，以提升組員的自信心、抗逆力、情緒管理及解難能力，並建立同學們的正確價值觀和樂觀積極的態度。四年級共十五位組員、由「基督教女青年會-沙田綜合社會服務處」協助推行；五年級共十九位組員參加「成長的天空」計劃，由「基督教女青年會-沙田綜合社會服務處」協助推行。六年級共十二位同學參加「成長的天空」計劃，由「基督教女青年會-沙田綜合社會服務處」協助推行。

b. 「生命小富翁」小組：

全學年與「循道衛理楊震社會服務處」合辦，透過核心性及延展性的訓練，加強學生珍惜生命的意識、培養學生關心自己和關愛他人的精神、提升面對逆境時的抗逆能力，培養積極的人生觀。五至六年級共有十位組員參加，全學年共十四節活動(逢星期五課外活動時段)。根據問卷調查顯示，「生命教育小組」組員超過80%覺得活動可以提升個人解難能力及正向思想；89%同學學會以積極態度面對成長中的變化；組員給予的小組自評總平均分為 8.9/10。小組訓練能有效提升學生的抗逆能力，期望同學更能得著珍惜生命的意識。

c. 「快樂升小一」小組：

全學年與「香港聖公會沙田青少年綜合服務中心」合辦，共十位組員，進行十節的小組活動。透過遊戲、分享、討論，協助小一同學適應小學生活、培養同學合群和守紀律的良好品性。同學在小組初段欠缺集體合作的概念，當組員需要參與一些與他人合作進行的活動時，部分同學會表現不合作，甚至間中會做出破壞性行為。導師不斷教導下及鼓勵，部分同學在小組中後期開始出現轉變。他們亦能在活動解說中指出合作的重要及團體成功達到目標的因素，如投入參與、不作破壞行為、為共同目標忍耐自己想玩的活動、互相提醒、鼓勵他人等。本小組能達到預定目標，同學給予的小組自評總平均分為 9.3/10。

d. 「品格小天使」小組：

上學期與「香港聖公會沙田青少年綜合服務中心」合辦，二年級共十位組員，進行八節的小組活動。透過遊戲、分享和反思，協助同學發展誠實、堅毅、勇敢、樂觀和盡責的品格、培養同學積極和正面的生活態度。根據問卷調查顯示，100%組員覺得活動可以培養積極和正面的生活態度；100%同學願意把積極和正面的生活態度應用於日常生活中；組員給予的小組自評總平均分為 9.3/10。整體而言，小組訓練能有效地協助同學培養良好的品格。

e. 「情緒小管家」小組：

上學期與「香港聖公會沙田青少年綜合服務中心」合辦，三年級共十位組員，進行八節的小組活動。透過遊戲、分享和反思，協助同學明白和接納自己的優點與缺點、培養同學以正面態度面對個人情緒問題和處理負面情緒的技巧。根據問卷調查顯示，90%同學提升對個人情緒的認識；90%同學表示訓練後懂得處理擔心和不安的情緒；組員給予的小組自評總平均分為 9/10。整體而言，活動有效提升同學以正面態度面對個人情緒問題和處理負面情緒的技巧。

f. 「自信滿 Fun」小組：

下學期與「香港聖公會沙田青少年綜合服務中心」合辦，二年級共十位組員，進行八節的小組活動。透過遊戲、分享和反思，協助同學認識個人的強項弱項；提升同學的自信心和能力感，在生活上發揮個人長處。活動初期，同學的自信心和自尊感有很大差別，有部分組員較有自信，但有部分組員不太有自信，他們需要更多的鼓勵，鼓勵他們參與活動及回答問題。經訓練及多加鼓勵後，同學都願意投入參與小組活動。自信心較弱的同學經過約四節活動後，自信心漸漸增強。個別同學，經導師的不斷鼓勵下，都願意勇於嘗試，而得到成功經驗及鼓勵後，增強了很大的信心。同學評語小組遊戲和活動十分吸引，令同學投入參與並有所得著。組員給予的小組自評總平均分為 9.1/10。整體而言，同學都提升了自信心，當中很多同學有明顯的進步。

g. 「社交達人訓練班」小組：

下學期與「香港聖公會沙田青少年綜合服務中心」合辦，三年級共十位組員，進行八節的小組活動。透過遊戲、分享和反思，協助同學反思個人在群體生活中的態度、讓同學認識建立良好人際關係的技巧。根據問卷調查顯示，91%同學表示認識建立良好人際關係的要素；91%同學表示明白與人合作的重要性；89%同學活動能提升與同學交往的能力；組員給予的小組自評總平均分為 9.2/10。整體而言，同學積極參與活動，而且熱愛遊戲，有正面的回應，在分享與同學相處的部份時，組員都積極分享及有正面的回應。

h. 「小小輔導員」計劃：

三位小小輔導員接受訓練後，順利履行服務同學的職務，三位同學表現積極，感到有成功感及提升個人自信。小小輔導員協助運用環保物料設計兒童玩意，在過程中，同學不單體驗環保生活態度，更可以與同學作友善的溝通、體驗到互相關愛的精神。小小輔導員充分發揮關愛同學的精神，透過訪談，受助同學表示充分感受到校園大哥哥和大姐姐的關懷。小小輔導員的任務，不單可以增加同學的自信心及成功感，亦是個人成長中的一個寶貴經驗和歷程。

i. 「學生大使--跳躍生命」計劃：

本年度學校以校本形式推行「學生大使--跳躍生命」計劃，並配合本校的「公德大使」計劃，訓練「積極人生團隊領袖」，協助學生建立積極的生活態度及正面的人生價值觀，並訂立合適的學習目標，發展個人潛能。其中「全校參與獎勵計劃」（彩咭與白金咭換領計劃），更配合「I can 至叻星」獎貼獎勵計劃，協助學生建立「關愛、自律、積極、珍惜」的態度。根據問卷結果，透過計劃 96%學生及 98%教師認同計劃能協助學生建立「關愛、自律、積極、珍惜」的態度；而有 94%同學及 98%教師均認同計劃能發展學生正面的人生價值觀和積極的生活態度，並訂立「關愛、自律、積極、珍惜」有關的學習目標，發展個人潛能。

j. 「專注掌門人」學習小組

全學年與「循道衛理楊震社會服務處」合辦，二至三年級共十位組員，進行十四節的小組活動(逢星期五課外活動時段)。小組目的期望透過社工和腦健操治療師的訓練，照顧個別差異，協助專注力不足的同學提升自我思想能力、促進同學的學習/解難/組織/自我控制能力、為同學設計及提供多元化的小組活動，提升同學學習的自信心和學習動機。根據問卷回饋，81%同學可在視覺記憶能力和視覺感知能力有改善、78%同學可在視覺專注能力有改善、81%同學在合作能力和與人相處有改善。整體而言，同學積極參與小組活動，有正面的反應；家長亦十分支持小組，認為透過持續而有果效的活動能提升孩子的專注能力。可見小組訓練能有效

地協助同學多運用不同的學習技巧，並增強了學習的自信心。根據職業治療師指出，經過十五節的學習技巧訓練小組後，十位同學均有不同的進展表現，個別同學在專注力及記憶力均有明顯改善，令同學更能掌握學習的技巧，增強了學習的自信心。

k. 「專注小跳豆」學習小組

下學期與「香港聖公會沙田青少年綜合服務中心」合辦，二至三年級共十位組員，進行七節的小組活動(逢星期五課外活動時段)。透過遊戲學習，訓練同學抑制衝動的能力，並提昇語言運作記憶能力及持續性與選擇性專注力。透過活動訓練同學自我管理能力和轉換性與集中性專注力的訓練。導師指出，部份同學在小組初期，表現得不太專注，特別在聽從指示方面，容易忘記導師給予的提示，需要多番提醒及留意。在小組過程中，導師鼓勵同學多探索多嘗試，讚揚同學的良好表現，加強他們的信心和成功感，再配合加強聽覺及觸覺的訓練，讓同學更易掌握及專注於小組中，最終同學的表現明顯有所進步。

1.4.3 家長支援

a. 家長教育講座：

十月十五日家長座談會，舉辦第一次家長教育活動，邀請「循道衛理楊震社會服務處」資深註冊社工林淑霞姑娘舉行共兩場「愛孩子-從心開始」講座，講座協助家長了解孩子的成長需要，並學習掌握正面的管教和欣賞子女的技巧。家長反應十分熱烈和滿意講座的內容，林姑娘輔以大量日常生活作例子，從中讓家長反思孩子的成長需要和親子關係。根據問卷調查顯示，92%家長表示能認識和了解子女的成長需要、96%家長表示認識正面的管教技巧、92%家長表示能夠學習欣賞子女的正向說話技巧。

b. 「家長學堂--栽培孩子有方法」：

下學期將與「循道衛理中心」合辦，分別在二月至五月期間共舉辦一系列五次的「家長學堂--栽培孩子有方法」。主題分別為17/2【如何增強孩子的「抗逆力」】、10/3【家長 vs 青春期】、24/3【親子遊戲體驗】、7/4【培養子女品德】、12/5【網上成癮知多點】。

工作坊總出席人數為106人，根據家長問卷回饋，92%家長認為工作坊可協助認識不同類型的管教模式和認識孩子成長的需要，95%家長認識了有效的溝通技巧；家長認為個半小時的工作坊可以延長至二小時，以便可以有更多的時間作個案討論，有部份家長再留下與社工作進一步討論；個別家長表示會嘗試改變自己的管教態度，多接納和聆聽孩子的心聲。

整體而言，工作坊能有效地協助家長反思現有的管教模式是否有效用，明白親密而有效的溝通關係，才可以幫助孩子建構自信和抗逆能力。

(二) 學校活動

2.1. 課外活動

2.1.1 課程設計

課外活動於隔周星期五下午舉行，四至六年級以興趣組和輪流組形式進行，共有28組，而一至三年級以輪流組形式進行，共有14組。校本課外活動課程設計的範疇包括制服團體、體育、家政、藝術、益智、音樂、科學等。

2.1.2 課外活動課程以學生的興趣為中心，發揮學生的潛能，培養學生全人發展。

類別	項目名稱
制服團體	幼童軍、小女童軍、交通安全隊、升旗隊
體育	乒乓球班、籃球組、我至 FIT 健體計劃、體感遊戲
藝術	趣藝班、篆隸樂、蝶古巴特及皮革手工藝、話劇班
益智	Rummikub、康樂棋、橋牌班、一團和「戲」
音樂	鋼琴技巧班、用 i-pad 學音樂
科學	電腦班
個人成長	專注掌門人、生命小富翁、專注小跳豆、成長列車、成長 GPS
其他	美食小廚神、反斗普通話、愛心小花農、小記者訓練營
三年級輪流組	語文同樂 100Fun、腦筋急轉彎、妙趣語文、棋藝大比拼、英語唱遊樂
二年級輪流組	摺紙變!變!變!、手偶工作坊、齊來嬉戲、齊來說故事、棋藝 FUN FUN FUN
一年級輪流組	壁球班、棋藝樂、玩玩唱唱、Dance for kids

2.2 課餘學藝活動

2.2.1 透過提供多元化的學藝活動，發展學生的技能和創作力，使學生達到全方位學習。

本校開設約70項課餘學藝班，以發展學生多方面的潛能，讓他們得到均衡的培育。其內容涵蓋學術、文化藝術、體育、電腦及制服團隊等。

英文	P.1 英語班、P.2 英語班、P.3-4 英語班、P.5 英語面試班、P.6 英語面試班、P.5-6 English Songs
數學	小一至二數學精英培訓班、小三至四數學精英培訓班、小五數學精英培訓班和小六數學精英培訓班、印度數學班
中文	小主播培訓班、P.4-6 辯論班
電腦	小一至小三電腦班、小三至小六 LEGO 電腦機械人培訓班
科學	科學探究精英培訓班、THINK BIG
音樂	手鐘隊、手鈴隊、銀樂隊、弦樂 A 班、弦樂 B 班、弦樂 C 班、敲擊樂班、長笛班、銅管樂班、木管樂班、獨唱班和合唱團
視覺藝術	小一至小三綜合繪畫班 A 班、小四至小六綜合繪畫班 B 班、小一至三迷你輕黏土 A、小四至六迷你輕黏土 B 班、陶藝班
話劇	小三至小六戲劇組
體育	藝術體操校隊、國術獅藝班、乒乓球校隊、乒乓球興趣班、小型壁球校隊基礎班、壁球校隊 A、壁球校隊 B、壁球校隊 C 隊、球校隊精英培訓班、壁球校隊精英班(暑假)、田徑校隊 A、田徑校隊 B、田徑校隊精英培訓班、P.1-3 田徑基礎班、羽毛球培訓班、羽毛球校隊、P.3-4 籃球興趣班、P.1-2 籃球興趣班、P.5-6 籃球校隊、足球興趣班、我至 FIT 健體計劃
舞蹈	兒童舞校隊、小一舞蹈遊樂班、P.4-6 中國舞校隊
資優培訓	小三至小四小領袖訓練班、小五至小六辯論隊
學生成長	快樂升小一、P.4 成長的天空、P.5 成長的天空、P.6 成長的天空、品格小天使、情緒小管家
制服隊伍	幼童軍、小女童軍、交通安全隊和升旗隊

2.3 區本課後活動支援計劃

為有經濟困難的學生提供免費的課後活動，本校舉辦兩項區本活動，分別是歷奇活動(P. 5-6)及輕舟橫渡—挪亞方舟(P. 3-4)，目的為學生提供課餘戶外學習經驗，增進學生知識及見聞，擴闊視野。

3.1 「融合教育」支援計劃

學校採用「全校參與」新資助模式，以「三層支援模式」支援不同學習需要的學生。學校以平均分配資源為原則，因應學童的需要提供合適的支援，並成立「學生支援小組」，協調校本資源，為有需要的學生擬訂支援計劃及監察有關學生的進展。

本校的融合教育主要由學生支援主任負責統籌有關課程和學習方面的工作，學生輔導主任負責處理情緒和行為輔導，彼此互相支援和配合。此外，全校員工會就著學生的需要，採用多元化的教學策略，透過課程和評估的調適，加上有系統的教師培訓、教師交流、分享教學心得，並善用學校和其他資源，幫助每名學生更有效地學習，愉快地成長。

校方會不停更新「學生支援名單及支援記錄表」，記錄校內需要支援學生的基本資料和學習狀況，以便有系統和有計劃地提供合適的支援和跟進工作；同時，校方也從「及早識別和輔導有學習困難小一學生計劃」中初步確立有學習困難的個案及其他疑似有學習困難同學的個案，轉交教育心理學家作進一步專業評估，並與相關老師召開個案會議討論，因應學生的個別情況進行課程或測考調適，並安排「小一全方位學童支援計劃」予同學參加，支援有輕微或顯著學習困難的同學於功課上和學習上的困難。

本校的協作教學包括入班及抽離模式，在小二至小六各班中，為有學習困難之學童在課堂學習中，提供多一位老師/教學助理作人力支援，協助班內中文及英文成績稍遜的學生在作文和說話教學方面的學習。

本校採用小班教學模式進行課後輔導，針對小二至小六在中、英或數三科有學習困難之學童，於每周課後為他們提供兩次額外的保底支援服務。本年度共有十四班課後輔導班，接受輔導人數約一百多人。從前後測的評估及老師的問卷中反映大部份參與輔導的同學成績都有進步。

本年度校方為三位有特殊教育需要(第三層)的學童定期召開「個別學習計劃會議」，由學生支援主任夥同教育心理學家、學生輔導主任、班主任、科任老師及學生家長共同召開會議，為有關學童訂定長短期學習目標，適時檢討及跟進其發展情況。當中有一位一年級的自閉症同學於學期初有較大的適應困難，偶爾會有行為情緒問題，但經過與家長緊密聯繫，共同訂立支援措施後，情況有所改善，效果理想，得到家長的認同及讚賞。

為發揮關愛精神，鼓勵同學彼此包容，互相接納，校方推行了「陽光小天使」計劃。老師安排能力較強的同學擔當「陽光小天使」，於有特殊教育需要的同學身旁協助、提醒、照顧和抄寫家課冊，發揮朋輩互助之效。校方更安排高年級學生擔任「小老師」及「大哥哥、大姐姐」的職責，於課前時段或導修課協助有學習困難的小一及小二同學(支援名單由老師提名)，工作包括檢視家課冊內容和教導同學朗讀課文、默書等。

校方善用「學習支援津貼」，為有特殊教育需要的同學外購合適的服務來幫助他們。為支援讀寫障礙兒童的學習，本校今年與香港導師會合辦「讀寫障礙兒童支援服務計劃」，內容包括：「家長簡介日」、「職業治療小組」（初小及高小）和「趣味英語小組」（初小及高小）。讀寫障礙支援服務計劃運作暢順，從問卷調查結果顯示，家長對學童有更深入的認識，更清楚瞭解學童的困難，親子關係有所改善。據導師和家長觀察，所有學童都有進步，家長亦要求校方繼續舉辦相關課程。

除了上述各項措施，校方亦會透過新生迎新日、通告和網頁等向家長解釋學校的融合教育政策及支援措施的安排，希望藉着家校合作，使有特殊教育需要的兒童能愉快成長和學習。

3.2 言語治療計劃

本校於二零一六至二零一七學年，透過公開招標聘請了博言治療中心的黃凱晴姑娘為駐校言語治療師。黃姑娘由二零一六年九月至二零一七年七月期間到校提供服務。全年到訪 31 次，合共 210 小時。言語治療師按照學年初擬定的「校本言語治療支援服務週年計劃」，於預防、治療及提昇三範疇中，為學生、教師、家長及學校提供言語治療支援。

於學期初，言語治療師為 46 位語障學生進行語障評估及確定訓練需要，並按需要安排了個別或小組言語治療訓練。其中，中度溝通障礙的學生全年共接受了 13-15 次每節 30 分鐘的個別或小組治療，輕度溝通障礙的學生全年共接受了約 13 次每節 30 分鐘的小組治療個別言語治療訓練。校方會為每名語障學生製作「學生個人檔案」，言語治療師會把學生的進度記錄，每名學生均獲安排家課，鼓勵家長一同參與，令學生獲益。

除了一般的言語治療訓練外，言語治療師也會參與校內的說話訓練，言語治療師為六年級同學舉辦了小組討論技巧工作坊，100%參與老師認同工作坊能夠提昇同學對小組討論的技巧和認識。本學年安排了言語治療師與所有中度溝通障礙的學生的中文科老師舉行會議，交流提昇語障同學的技巧，有關老師認為會議有助他們了解語障學生的情況，從而設計合適的說話教材予學生，以提昇學生表現。

於家長層面，校方會邀請家長出席言語治療訓練，從而了解學生的進度，亦可配合言語治療師的家課要求，回家與學生一起練習。為了方便平日未能出席言語治療訓練的家長了解子女的情況，校方安排言語治療師於家長日當值，接見語障學生的家長，與學生家長面談學生在接受訓練後的進展，及建議家長如何在日常生活提昇子女的語言技巧，出席家長均認為家長日與言語治療師會面可讓他們更了解學生的言語治療訓練情況。為了進一步支援語障學生的家長，校方安排了「如何在生活中提升子女的敘事技巧工作坊」予家長參加，100%的出席家長認同工作坊能夠提升他們協助子女進行說話訓練的技巧。言語治療師會為語障學生進行檢視及建議來年訓練需要，並為有訓練需要的學生準備總結性進度報告。

3.3 資優教育

學校除了在正規課程內為所有學生加入資優教育的元素(例如高階思維)外，並會以抽離方式進行增潤課程，使能力相若或在特定範疇中有較突出表現的學生，一同接受有系統的資優訓練，本年度同學曾參與的課程或比賽包括：

- 小三至小四小領袖訓練班
- 小主播培訓班

- 小四至六辯論隊
- 小一至六數學精英培訓班
- 科學探究精英培訓班
- 教育局主辦的【地球科學】／【天文學】／【數學】／【古生物學】／【轉變中的香港經濟】網上資優課程
- 香港資優教育學苑的語文及人文學科課程、數學及科學課程
- 資優教育督導委員會主辦的網上跨學科評估及學習平台
- 2016-2017 第 14 屆資優解難大賽
- 第六屆「閃耀之星」才華拓展獎學金
- STEM 精英培訓 — THINK BIG GROUP

參與的學生在各項活動中都能盡展所長，發揮潛能。

(六)學生表現

1. 升中派位概況

2015-2017 年度升中派位資料

升中派位概況(共 133 人)

本年度升中派位成績理想，詳見下表：

獲派聯繫中學：	沙田官立中學(38.3%) 梁文燕紀念中學(3%)
獲派志願：	第一志願(66.9%) 第二志願(9.8%) 第三志願(3.8%)
中學類別：	A. 傳統英文中學(57.9%) 賽馬會體藝中學 沙田官立中學 沙田崇真中學 聖公會曾肇添中學 沙田培英中學 沙田蘇浙公學 瑪利諾修院學校 聖羅撒書院 B. 直資中學(6.8%) 拔萃男書院 德望學校 聖瑪加利男女英文中學 神託會培基中學 林大輝中學 德信中學

(2) 學生參與學校校際活動所獲獎項

科目	比賽項目 / 主辦機構名稱	獎項
中文科	第 68 屆學校朗誦節(中文組) ◆ 一年級詩詞獨誦 ◆ 二年級詩詞獨誦 ◆ 三年級詩詞獨誦 ◆ 四年級詩詞獨誦 ◆ 五年級詩詞獨誦 ◆ 六年級詩詞獨誦	冠軍、亞軍、季軍(2名)、優良(4名)、良好 季軍、優良(5名)、良好(2名) 亞軍(3名)、優良(5名)、良好(2名) 優良(6名)、良好(3名) 亞軍(2名)、優良(3名)、良好(5名) 季軍、優良(11名) 良好(3名)
	大埔三育中學 「第十二屆小學生現場作文比賽」	特級優異獎(3名)、良好獎(5名)

	第五屆校際青少年文化藝術節— 全港中小學生作文比賽	一等獎(50名)、二等獎(18名)、三等獎(2名)
	第三屆「細味人生—自律守規、熱心服務」 活動計劃2017故事續作比賽	優異獎
	2016-17全國青少年語文知識大賽 ◆ 現場作文公開賽初賽(香港賽區) ◆ 現場作文公開賽決賽(香港賽區) ◆ 全國現場作文公開賽總決賽	一等獎(4名)、二等獎(4名)、三等獎(14名) 一等獎(2名)、二等獎、三等獎(8名) 特等獎、一等獎、三等獎(5名)、優異獎
	2017年度水上安全標語創作比賽	冠軍、優異獎
	「拍住上」—沙田區中小學辯論比賽	最佳合作獎
	丁酉年新春書法比賽(小學組)	季軍
	第六屆香港青少年科幻小說創作大賽(小學 組)	冠軍
	小麥文化全港創意故事續寫比賽2017 ◆ 初小文字組 ◆ 高小漫畫組	優異獎 優異獎
	2017「無煙健康生活」沙田區 小學創作比賽	亞軍
英文科	The 9th Create My Smart Storybook Contest 2016-2017 (Hong Kong Distict)	Merit Award(Starters level) 、 Finalist Award(Movers level) 、 Merit Award(Flyers level)
	第68屆學校朗誦節(英文組) ◆ 一年級詩詞獨誦 ◆ 二年級詩詞獨誦 ◆ 三年級詩詞獨誦 ◆ 四年級詩詞獨誦 ◆ 五年級詩詞獨誦 ◆ 六年級詩詞獨誦 ◆ 六年級散文獨誦	優良(5名)、良好 優良(10名)、良好 季軍(2名)、優良(10名) 優良(8名) 優良(8名)、良好 優良(11名)、良好 優良
	TOEFL JUNIOR	Silver(2名)、Bronze(7名)、Blue(5名)、 Green(24名)
	On - site Writing Competition/Sam Yuk Secondary School	Outstanding Award(2名)、Proficiency Award(5名)、Merit Award
	Puppetry Competition/ EDB	Best Voice Work
	MySmartABC English Online Reading Programme(由聰穎教育慈善基金主辦)	MySmartABC Outstanding Achievement Awards(5名)
	Classroom Vocabulary Competition 2017/ Classroom Centre	The 1 st Runner-up of NTE District B(3名)
	TOEFL Primary	Certificate of Achievement(11名)

數學科	佛教大雄中學/ ◆ 大雄數學邀請賽-小六 ◆ 大雄數學邀請賽-小五 ◆ 「數字急轉彎」紙牌大賽	一等獎、二等獎(2名)、三等獎(2名)、優異獎 二等獎、三等獎(2名)、優異獎 優異獎
	李惠利中學盃小學數學解難比賽	優異(3名)
	2017《環亞太杯》國際數學邀請賽初賽/香港資優教育學會	一等獎(6名)、二等獎(19名)、三等獎(58名)
	第九屆「德信盃」數學邀請賽	三等獎
	第四屆全港 rummikub 小學邀請賽/ 仁濟醫院靚次伯紀念中學	優異表現獎
	香港天主教教區學校聯會(中學組)第三屆全 港小學數挑戰賽(初賽) ◆ 個人賽 ◆ 團體賽	金獎(3名) 銀獎(5名) 銅獎(7名) 優異獎 (12名) 第九名、優異獎
	全港小學數學比賽(沙田區)/樂道中學	銅獎(3名)、急轉彎殿軍(3名)、優異獎(3名)、優良獎(6名)
	全港小學「T字之謎」大賽(2017)	三等獎(2名)
	第十二屆全港小學數學創意解難比賽 /教局資優組	銅獎(4名)
	第三屆全港小學數挑戰賽(決賽)/香港天主 教教區學校聯會(中學組) ◆ 個人賽 ◆ 團體賽	首 60 名(3名) 首 60 名(4名)
	2016-17 NATIONAL MATH BEE 香港區數學大 賽(個人初賽)/香港小學數學教育協會-中級 組	全港優異獎
	2017香港數學盃比賽/香港數學盃協會	優異獎(6名)
	小學數學精英大賽 / 新亞洲. 名創教育出版 社	一等獎(2名)、二等獎(2名)、三等獎(5名)
	第 24 屆 香港 小學 數學 奧林 匹克 比 賽 /香港奧林匹克學校	銅獎(9名)、銀獎(2名)
	2017香港小學數學精英選拔賽/保良局 ◆ 計算競賽 ◆ 數學競賽 ◆ 數學競賽 ◆ 總成績	三等獎(2名) 二等獎 三等獎(4名) 三等獎(2名)
	「數學8寶箱」/香港小學數學教育協會	全港優秀學生獎
	華夏杯全國中小學奧林匹克邀請賽2017 ◆ 初賽 ◆ 晉級賽 ◆ 總決賽	一等獎(10名)、二等獎(30名)、三等獎(55名) 特等獎、一等獎(2名)、二等獎(3名)、三等獎 (14名) 一等獎、二等獎、三等獎(4名)

	2017港澳數學奧林匹克公開賽 ◆ AIMO初賽 ◆ AIMO晉級賽/P. 1, P. 2決賽 ◆	金獎(5名)、銀獎(14名)、銅獎(43名) 金獎、銀獎(7名)、銅獎(7名)
	全港數學大激鬥 2017 ◆ 個人賽	金獎(2名)、銀獎(2名)、銅獎(5名)
	2017兩岸菁英數學邀請賽(COMO)初賽	三等獎(2名)
常識科	明報報業有限公司和香港科學園主辦的未來城市創意大賽	季軍
	小學多元繽紛同樂日 2016: 小學生科學比賽	季軍、優異獎(2名)
	第二十屆常識百搭小學 STEM 探究展覽	嘉許獎(10名)
	聖文德天主教小學舉辦 《翱翔萬里---滑翔水火箭比賽 2017》	二等獎(4名)
	2017年亞太菁英自然科學競賽	銅獎
普通話科	第 68 屆學校朗誦節(普通話組) ◆ 一年級詩詞獨誦 ◆ 二年級詩詞獨誦 ◆ 三年級詩詞獨誦 ◆ 四年級詩詞獨誦 ◆ 五年級詩詞獨誦 ◆ 六年級詩詞獨誦	優良(2名) 亞軍、優良(2名) 季軍、優良(5名) 優良(4名) 優良(4名)、良好 優良(4名)
	全港小學德育及公民教育朗誦比賽 普通話高小組	優良獎
音樂科	小學多元繽紛同樂日 2016 鋼琴獨奏組	季軍、優異獎
	第六屆香港夢兒童音樂節 2016 ◆ 五級鋼琴組 ◆ 四級鋼琴組 ◆ 二級鋼琴組	亞軍 冠軍 亞軍、成績優異
	第 21 屆聖西西利亞國際音樂大賽 2016 ◆ 三級小提琴獨奏 ◆ 三級鋼琴獨奏 ◆ 六級鋼琴獨奏 ◆ 四級鋼琴獨奏 ◆ 二級鋼琴獨奏	季軍 亞軍 季軍 亞軍 季軍
	第七屆香港演奏家音樂大賽 四級鋼琴獨奏	亞軍
	第 69 屆香港學校音樂節 ◆ 聲樂獨唱 - 外文歌曲 - 男童聲或女童聲 - 小學 - 7 至 8 歲 ◆ 聲樂獨唱 - 外文歌曲 - 男童聲或女童聲 - 小學 - 10 歲或以下	優良(4名)、良好 優良(4名)、良好

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 聲樂獨唱 - 外文歌曲 - 男童聲或女童聲 - 小學 - 13歲或以下 ◆ 小學合唱隊 - 九龍、新界東及新界西區域 - 外文歌曲 - 男子和/或女子 - 中級組 -10歲或以下 ◆ 一級鋼琴獨奏 ◆ 二級鋼琴獨奏 ◆ 三級鋼琴獨奏 ◆ 四級鋼琴獨奏 ◆ 五級鋼琴獨奏 ◆ 六級鋼琴獨奏 ◆ 二級小提琴獨奏 ◆ 四級小提琴獨奏 ◆ 長笛獨奏 - 小學 - 高級組 ◆ 長笛獨奏 - 小學 - 初級組 	<p>良好</p> <p>亞軍</p> <p>冠軍、優良(11名)、良好(4名)</p> <p>優良(9名)、良好(3名)</p> <p>優良(10名)、良好</p> <p>通利琴行獎、冠軍、優良(3名)、良好(3名)</p> <p>優良(6名)、良好</p> <p>優良(2名)、良好(2名)</p> <p>優良(4名)、良好</p> <p>良好</p> <p>良好</p> <p>良好</p>
	第四屆亞太傑出青少年鋼琴比賽(幼童組)	成績優良
	香港青少年鋼琴大賽(幼童組)	銀獎
	第五屆亞太傑出青少年鋼琴比賽(小學組)	季軍
	2017 香港青少年音樂大賽	第二名
體育科	Hong Kong Junior Age Group Athletic Championships 2016 - Boys' D Long Jump	1st Runner-Up
	友校接力： <ul style="list-style-type: none"> ◆ 五育中學男子 4X100 米接力 ◆ DIOCESAN BOY' S SCHOOL PRIMARY DIVISION 4x100m Relay(Boys) ◆ 大埔官小男女子混合 4X100 米接力 ◆ 保良局胡忠中學 男子 4X100 米接力 ◆ 保良局胡忠中學 女子 4X100 米接力 ◆ 屯門官小男子 4X100 米接力 ◆ 屯門官小女子 4X100 米接力 ◆ 深水埗官小男女子混合 4X100 米接力 ◆ 天水圍官小男子 4X100 米接力 ◆ 天水圍官小女子 4X100 米接力 ◆ 農圃道官小男女子混合 4X100 米接力 ◆ 南元朗官小女子 4X100 米接力 ◆ 粉嶺官小男子 4X100 米接力 ◆ 粉嶺官小女子 4X100 米接力 	<p>冠軍</p> <p>Championship</p> <p>亞軍</p> <p>冠軍</p> <p>冠軍</p> <p>冠軍</p> <p>季軍</p> <p>季軍</p> <p>亞軍</p> <p>殿軍</p> <p>冠軍</p> <p>亞軍</p> <p>冠軍</p> <p>殿軍</p>

	公民全港青少年田徑錦標賽2016(少年組) ◆ 男子A組200米 ◆ 男子A組400米 ◆ 男子A組壘球 ◆ 女子B組60米 ◆ 女子C組跳遠 ◆ 女子C組60米 ◆ 女子C組100米 ◆ 女子E組60米 ◆ 女子E組100米 ◆ 女子C組壘球 ◆ 男子E組立定跳遠 ◆ 男子E組壘球 ◆ 男子F組60米	殿軍、優異(2名) 季軍、優異 優異 優異 優異 優異 季軍 優異 優異 冠軍 冠軍 冠軍 亞軍
	沙田區田徑運動大會2016 ◆ 女子兒童FF組60米 ◆ 女子兒童FF組100米 ◆ 男子青少年ME組400米 ◆ 男子青少年ME組跳高 ◆ 男子青少年ME組4X100米接力	季軍 季軍 季軍 季軍 冠軍
	女童軍百周年慶典挑戰盃/三公里挑戰盃 男子兒童組	冠軍
	中國香港體育協會暨奧林匹克委員會 Samsung 第60屆體育節2017-兒童田徑比賽 ◆ (甲組)十字跳 ◆ (甲組)速度跨欄 ◆ (乙組)立定跳遠 ◆ (乙組)前拋藥球 ◆ (丙組)前拋藥球 ◆ (丙組)十字跳 ◆ (丙組)來回節奏跑 ◆ (丙組)擲標槍 ◆ (丙組)團體	殿軍 殿軍 季軍 殿軍 季軍 季軍 殿軍 殿軍 季軍
	香港青少年壁球公開賽2016: ◆ BU 11 ◆ BU 9 優秀遺材賽 ◆ GU 11 優秀遺材賽 ◆ GU 11 特優遺材賽	殿軍 亞軍 冠軍 亞軍
	日本青少年錦標賽2016: ◆ BU 11 ◆ BU 13 ◆ GU 11 ◆ GU 9	冠軍、亞軍 優異 亞軍、季軍 冠軍、亞軍

	<p>2016-2017 年度沙田區小學校際田徑比賽</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 男甲 400 米 ◆ 男甲 60 米 ◆ 男甲 跳遠 ◆ 男甲 200 米 ◆ 男甲 4X100 米接力 ◆ 男甲 團體 ◆ 女乙 60 米 ◆ 女乙 100 米 ◆ 女乙 跳遠 ◆ 女乙 200 米 ◆ 女乙 4X100 米接力 ◆ 女乙 團體 ◆ 女丙 60 米 ◆ 女丙 跳遠 ◆ 女丙 4X100 米接力 ◆ 女丙 團體 ◆ 男丙 100 米 	<p>殿軍、優異 殿軍 季軍 季軍 冠軍 冠軍 冠軍 亞軍 季軍 殿軍、優異 季軍 季軍 冠軍 殿軍 季軍 亞軍 優異</p>
	<p>全港小學壁球錦標賽：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 男甲 ◆ 男甲團體 ◆ 男乙 ◆ 男乙團體 ◆ 女乙 ◆ 女乙團體 ◆ 女丙 ◆ 女丙團體 	<p>亞軍 亞軍 冠軍 亞軍 季軍 季軍 冠軍 季軍</p>
	<p>北區壁球公開賽 2016：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ GU 12 ◆ BU 12 	<p>殿軍 季軍</p>
	<p>港島四區壁球公開賽 2016： GU 12</p>	<p>亞軍</p>
	<p>元朗區壁球公開賽 2016：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ GU 12 ◆ BU 12 	<p>季軍 季軍</p>
	<p>屯門區壁球公開賽 2016：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ GU 13 ◆ BU 13 	<p>亞軍 冠軍</p>

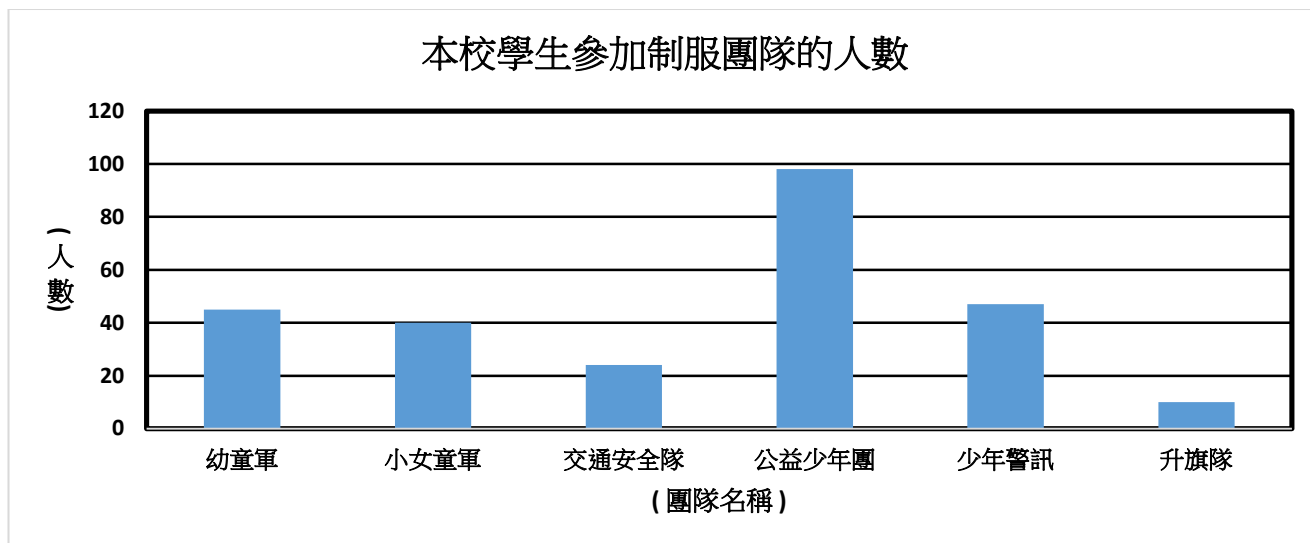
沙田區壁球公開賽 2016 ◆ GU 12 ◆ BU 12	亞軍 冠軍、亞軍
西貢壁球公開賽 2017 ◆ GU 12 ◆ BU 12	亞軍、季軍、殿軍 冠軍、季軍
簡易運動-富士菲林小型壁球比賽 ◆ 男甲 ◆ 女乙	殿軍、優異 冠軍、亞軍
隊際外展壁球比賽 2016 ◆ 小學男甲 ◆ 小學女乙	冠軍 冠軍
中國青少年壁球錦標賽夏季杯 2016 BU 11	冠軍
九龍城地域壁球公開賽 2016 BU 12	殿軍
全港小型壁球校際比賽 2016 ◆ 精英組(男丙) ◆ 精英組(女乙) ◆ 精英組(男乙) ◆ 精英組(女甲) ◆ 精英組(男甲) ◆ 經驗組(女丙) ◆ 經驗組(男丙) ◆ 經驗組(男甲) ◆ 新進組(女丙) ◆ 新進組(男丙) ◆ 精英組男甲團體 ◆ 精英組女甲團體 ◆ 經驗組男甲團體 ◆ 經驗組男丙團體 ◆ 新進組女丙團體 ◆ 新進組男丙團體	季軍 季軍(2名) 季軍 優異 季軍(2名)、優異 亞軍 冠軍、亞軍 冠軍、亞軍、優異 冠軍、亞軍、季軍、優異 冠軍、季軍 亞軍 亞軍 冠軍 冠軍 冠軍 冠軍
香港學界體育聯會/沙田校際游泳比賽 ◆ 男子甲組 100 米自由泳 ◆ 男子乙組 100 米自由泳	第六名 第七名
香港學界舞蹈協會/第 53 屆學校舞蹈節 ◆ 高年級中國舞 ◆ 小學低年級組中國舞群舞	甲級獎 甲級獎

	屈臣氏	學生運動員獎
	香港工會聯合會 第二屆城東盃校際跳水友誼賽小學男子組	亞軍
	中國香港品勢總會/香港學界品勢錦標賽 小學三年級組藍帶	冠軍
	香港專業花式跳繩學校 全港分區小學跳繩比賽男子初級組單車步	冠軍
	學校體育推廣計劃/章別獎勵計劃 (香港中國國術龍獅總會) ◆ 簡易舞龍章別測試	(銀章)(25名)、(銅章)(26名)
	中國香港體操總會/第十四屆全港學界健美體操比賽小學組女子單人	亞軍
	中國香港體操總會/SAMSUNG 第 60 屆體育節 2017 年全港學界藝術體操比賽 新秀 B-球操	第 6 名
	康樂及文化事務署及中國香港體操總會 2017 年香港普及體操節	最具動感獎銅獎
視藝科	培道中學主辦培道旗袍設計(全港小學)邀請賽	嘉許狀(5名)
	中華聖潔會中聖書院及靈風中學合辦 「我畫我社區」全港繪畫比賽	最踴躍參與大獎、優異獎(3名)
	五育中學主辦 「你我互尊重社區共包容」繪畫比賽	優異獎
	香港傷健協會主辦 「人生道路樂自遊」填色設計 ◆ 初小組 ◆ 高小組	亞軍、季軍、優異獎(2名) 冠軍、亞軍、季軍、優異獎(4名)
	樂活博覽/綠惜校園填色比賽	入圍獎(10名)
電腦科	「2017 ROBOFEST 填色比賽及電腦繪圖設計比賽」/ 香港機械人學院(初小組)	一等獎
訓輔科	「一人有一花，關愛傳萬家」	最佳造型植株(2名)

戲劇組	2016-17 香港學校戲劇節小學廣東話組	傑出演員獎(3名)、傑出舞台效果獎、傑出合作獎
公民教育	「藍海洋小記者」先導計劃	最傑出學生獎(3名)、優秀學生獎(7名)
	杜葉錫恩教育基金 2016	全港青少年進步獎
	第三屆《基本法》暨慶祝香港特區成立二十周年全港校際問答比賽決賽及頒獎典禮	優異獎(5名)
	Go Green, Act Green 四格漫畫創作比賽	最綠漫畫大獎
	TTM 好學生獎勵計劃 2016 嘉許禮	優異獎(2名)
家庭與學校合作事宜委員會「快樂的我」獎勵計劃 2017	嘉許證書(15名)	
資優教育	第 14 屆國際資優解難大賽(初賽)由國際新標準教育有限公司主辦 ◆ 全港 ◆ 新界東區	銅獎(2名) 金獎(2名)、銀獎(4名)、銅獎(6名))
少年警訊	健力士世界紀錄委員會	健力士世界紀錄參與證書(13名)
	中國香港單車聯會	單車銅章(19名)
交通安全隊	香港交通安全會 2016-2017 年度	總監特別嘉許獎狀(學校隊伍)(附加笛繩)
	香港交通安全隊新界南總區周年檢閱禮步操比賽	優異獎
小女童軍	隊伍優秀女童軍選舉/香港女童軍總會	隊伍優秀小女童軍、2016 小女童軍優秀隊伍
公益少年團	公益少年團團員 ◆ 小學初級 ◆ 小學基本級	粉綠色徽章 -粉黃色徽章(27名)
STEM	Think Big!校際 STEM 創意大賽之動能車大作戰 / TVB	優異
	2016 應用可再生能源設計暨競技大賽之超級電容模型車耐力大賽 / 今日校園	冠軍
	九龍及沙田區區際 STEM 比賽-BLING BLING 電容模型車 / 東華三院黃鳳翎中學	亞軍

第十六屆環保創意模型設比賽/環保促進會 ◆ 最具環保設計獎 ◆ 最具環保設計獎	季軍 亞軍
獅子盃科學科技比賽 2017/ 獅子盃中學	銀獎
全港小學 STEM 鹽水動力車創作大賽/匯知 中學速度賽	優異獎
香島盃全港科技比賽 2017/香島中學 ◆ 障礙賽 ◆ 舉重賽	優異獎 優異獎
小學太陽能模型車 MINI 奧運會 2017/ 明愛馬鞍山中學 ◆ 足球賽 ◆ 負重賽 ◆ 全場	亞軍、季軍 冠軍、亞軍、季軍 總冠軍、總季軍

(3) 學生參與制服團隊和社區服務團體的情況



(4) 制服團隊及社區服務團隊

團隊	活動	獎項
幼童軍	香港童軍大會操、遠足、幼童軍露營、日營、宿營、地域步行籌款、公園定向	-----
小女童軍	沙田區優秀女童軍選舉、2016 優秀隊伍、100 camp、賣旗、義賣曲奇及獎券服務、宣誓儀式、大會操、盡責公民活動、FREE BEING ME 自信自在活出真我活動、世界靜思日-改變世界、烹飪及盆栽、歷程訓練	1. 2016 小女童軍優秀隊伍 2. 隊伍優秀女童軍 (6A 陳嘉儀)
交通安全隊	定期步操訓練、專章考核(初級章、中級章、衛生大使、道路語言、步操皮鞋護理)、集體遊戲、交通安全講座、烹飪活動、手工藝創作	1. 新界南總區周年檢閱禮 (2016-2017)步操比賽小學組優異獎 2. 2016-2017 年度總監特別嘉許獎狀 (學校隊伍)(附加笛繩)(6E 朱汶禮) 3. 2017 年度香港交通安全隊(學校隊伍)獎學金(6B 鍾翰如、6E 朱汶禮)
公益少年團	環保為公益慈善花卉義賣籌款活動、公益少年團獎勵計劃	1. 慈善花卉義賣籌款 - 優異獎盃 2. 完成「基本級」(黃色徽章) 27 個 3. 完成「初級」(綠色徽章) 1 個
升旗隊	步操課程及考核、親子尋寶樂悠遊、國家知識章、國家歷史章、親子城市定向、室內野戰體驗日、親子趣味運動會、金紫荊廣場升旗、日營	-----

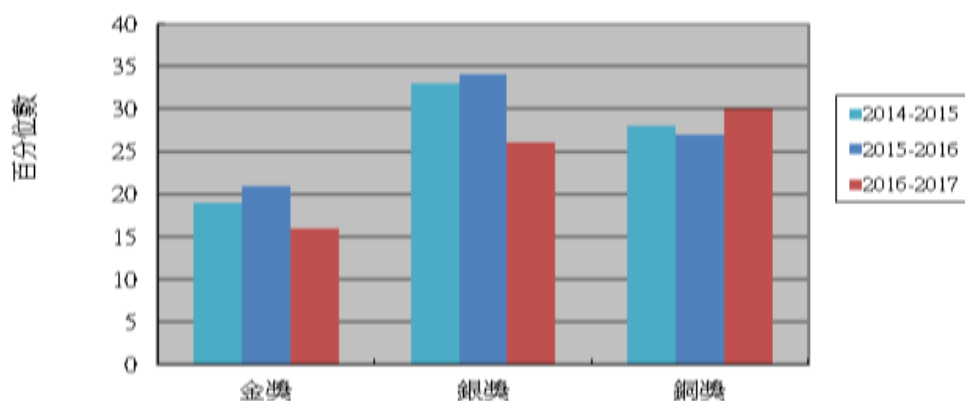
(5) 學生體質指標及適能表現

為了提高學生對體適能的意識及鼓勵他們養成勤做運動的習慣，本校參加了由香港兒童健康基金及教育局主辦的「學校體適能獎勵計劃」及由康樂及文化事務署主辦的「Sport Act 獎勵計劃」、「Sport Fit 獎勵計劃」。

參加「學校體適能獎勵計劃」的學生須參與體適能測試，項目包括：量度手握力、仰臥起坐、坐地前伸和耐力跑四項測試。若上述測試成績達到此計劃所釐定的水平便可獲得獎狀。全校 771 人中有 125 人獲金獎、201 人獲銀獎、233 人獲銅獎，共有 559 人獲獎，成績不俗。

參加「Sport Act 獎勵計劃」的學生必須記錄每周運動時數，若能連續 6 星期運動時數達計劃的指標，便可獲得獎狀，而學生獲取「Sport Act 獎勵計劃」證書共 482 張，當中包括金獎 281 張、銀獎 85 張及銅獎 116 張。學生若同時在「Sport Act 獎勵計劃」及「學校體適能獎勵計劃」獲得獎項，便可透過校方申請「Sport Fit 獎」。本校取得「Sport Fit 獎勵計劃」之證書共 359 張，包括金獎 89 張、銀獎 133 張及銅獎 137 張。除體育教師指導學生正確的運動方法外，校方亦鼓勵家長協助和提點子女持續做運動。而學生測試的結果，及平日運動時數紀錄已計算在體育科考試成績內。

體適能獎勵計劃



今學年體育科教師繼續利用「體格測量計劃」為學生量度身高和體重，使學生對其體格狀況有所了解，並向家長印發個別學生的體格報告，讓家長更了解子女的體格發展，從而作出跟進及配合，希望能從多方面著手改善有關學童肥胖的情況。下列是各組別的男、女學生分別於可接受身高體重範圍內的百分位數。

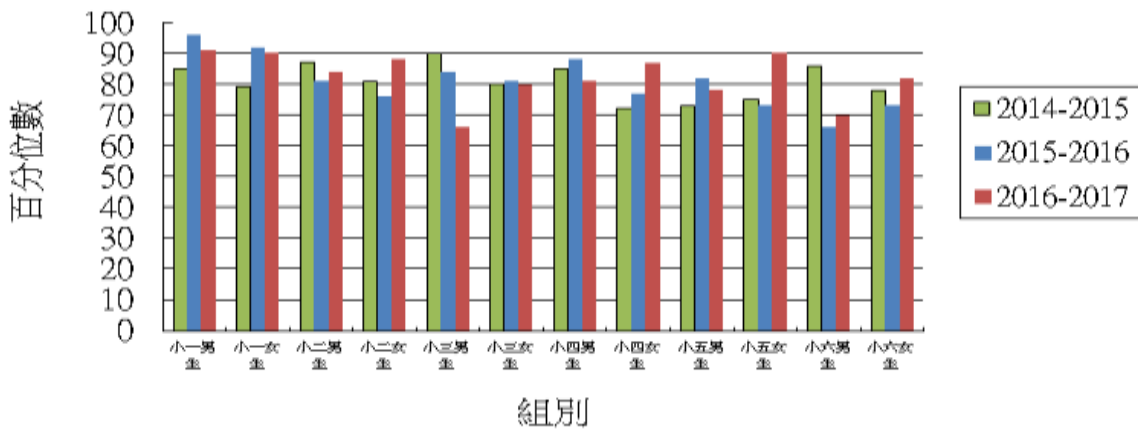
(註：可接受重量範圍是「按身高體重比例的中位數」的 80%至 120%，這些數字是由香港中文大學兒科學系透過全港性調查而釐定。)

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
小一男生	85%	96%	91%
小一女生	79%	92%	90%
小二男生	87%	81%	84%
小二女生	81%	76%	88%
小三男生	90%	84%	66%
小三女生	80%	81%	80%

小四男生	85%	88%	81%
小四女生	72%	77%	87%
小五男生	73%	82%	78%
小五女生	75%	73%	90%
小六男生	86%	66%	70%
小六女生	78%	73%	82%

從數據顯示，本校有 82% 的學生體重在可接受重量範圍以內，比上學年略高。本學年的體育組教師及午膳統籌小組教師實施制定的策略，例如透過不同的活動向學生提出勤做運動及健康飲食習慣的重要。來年校方與體育組教師及午膳統籌小組教師會繼續制定有關對應策略，希望能從多方面著手改善有關學童肥胖的情況。

男、女學生分別於可接受體重範圍內的百分比



(八)學校發展關注事項的成就與反思

關注事項 (一): 優化學與教策略, 深化自主學習。

成就

(1) 優化現有課堂設計, 加強自主學習元素, 深化學生的自主學習能力。

- 為了鼓勵學生積極進取和主動學習, 中、英、數、常教師在設計課業時, 須讓學生自定學習目標及進行自我學習反思, 以改善自己的學習策略, 培養不斷求進的自主學習精神。學生在完成課業後, 均須完成「自學態度自評表」, 從收回的自評中, 可看出學生能認真地檢討自己的學習表現, 並嘗試自行找出改善方案或解決方法, 從而改進學習態度, 體現自主學習的精神。根據問卷調查結果, 有 88% 教師認同設計課業時, 讓學生自定學習目標及進行自我學習反思, 有助提升學生的自主學習精神, 而學生方面亦有 98% 學生覺得自己能自定學習目標及進行學習反思。
- 透過審閱同儕備課及觀課紀錄文件, 中、英、數、常教師均透過共同備課, 優化現有的自主學習課程設計及學與教策略, 讓學生建立自學的習慣, 深化學生自主學習的能力。各科組的自學活動內容廣泛, 有自擬題目、自學冊、預習、搜集資料及利用圖表分析歸納重點, 而且部份預習題型更屬高階思維類型, 有助學生自主學習。根據問卷調查結果, 有 88% 教師認同透過共同備課, 優化現有的自主學習課程設計及學與教策略, 能讓學生建立自學的習慣, 深化學生自主學習的能力, 效果令人滿意。
- 本年度教師優化了自主學習教學策略, 加強「預習與延伸」的部分, 讓學生明白預習是為了讓其預備學習, 令自己學得更好; 而延伸是希望學生能運用所學, 擴闊學習內容, 令自己學得更闊更廣。例如: 在五年級常識科「政府與你」單元中, 老師先讓學生自訂目標, 再著學生回家瀏覽《基本法》時空穿梭之旅影片及搜集有關立法程序的資料作預習, 讓他們更有目標去學習, 然後再配合到立法會參觀的實地考察, 以角色扮演形式模擬「光污染管制條例」的立法過程, 令學生明白法例如何產生。在課堂上分組討論權利與義務及如何向政府反映意見等議題, 加強同學的時事觸覺, 多關心社會, 做個良好的公民。有 86% 教師及 93% 學生均認同加強「預習與延伸」的部分, 可擴闊學習內容, 令學生更有興趣學習。
- 本年度參與了小五英文科校本支援計劃, 教育局語文支援組的導師定期到校與五年級的英文科老師共同備課, 發展具自主學習元素的校本寫作課程, 當中並配合電子學習活動, 以提升學與教的效能。本年度共備課 12 次, 並進行了十次同儕觀課, 共設計了五個寫作課業, 當中包括教授同學閱讀網頁資料的技巧、組織文章結構、利用電子學習軟件進行錄音及互評以提升寫作效能。老師評改學生習作後, 均認同參與校本支援計劃, 能優化校本寫作課程, 提升學與教的效能。
- 去年本校小三中文科透過校本支援計劃設計了一個敘事型遊記的單元寫作課業, 今年四年級中文科延續去年的基礎, 透過共同備課, 設計了一個寫景型遊記的讀寫結合課業, 再以此模式設計了一個加入電子學習的說明文課業, 提升同學的寫作能力及興趣。學生無論在內容、結構、用字及文句均見進步。由此可知是次結合了電子學習及自主學習的元素的寫作教學設計, 成效顯著。
- 本年度校方積極推動網上學習, 嚴選合用的網上學習資源協助學生自學, 中、英、數三科要求學生定期利用網上學習資源進行自學、預習及溫習等課業, 以創設學生自學的機會。根據

問卷調查顯示，有 94%學生認同自己能完成老師派發的預習課業；有 81%教師及 89%學生認同定期利用網上學習資源進行自學、預習及溫習等課業，可提升學生的自學能力。本學年為學生開設不同範疇的網上戶口，使用情況理想。從網上學習戶口使用人數所得，學生使用「中文百達通」的人數 623 人(81.1%)，「普普村」使用人數 682 人(88.4%)，「mysmartABC」參與人數共 579 人(75.09%)，《數學科診斷系統》使用人數 716 人(93%)。從以上的情況顯示，約 84.4%學生能利用課餘時間進行網上自學。

- 政府近年推動 STEM 教育，本校緊貼現今教學新趨勢，參考課程發展議會的建議，積極推動 STEM 教育。本校希望透過 STEM 教育提升學生的創造力、解決問題的能力及學習興趣，並透過強化學生的科學探究能力，讓學生發揮創意潛能，解決日常生活的難題。本校把 STEM 教育結合在常識科課程內，以常識科為「STEM 教育」的校本主導科目，選取合適的單元，在各級加入「STEM」教學元素，希望同學可以把在課本中學到的科學知識實踐出來，並舉辦了 STEM 學習日活動，同學均表現積極及投入。有 100 %老師及 88%學生均認同 STEM 學習日活動能提升學生對學習科學的興趣和培養學生的科學探究精神。

年級	項目	目的
一年級	紙杯機械人	認識橡皮圈的一些特性，並利用位能原理製作紙杯機械人。
二年級	磁力賽車	透過製作賽車遊戲，認識磁力的特性。
三年級	提取蛋白質	初步認識蛋白質的特性，及比較不同麵粉中的蛋白質含量。
四年級	實物投映機	探究光的反射及折射原理。
五年級	輕鬆過電關	透過製作電路遊戲，認識閉合電路的原理。
六年級	投射器	利用槓桿原理製作投射器，探究影響投射遠近的不同因素。

(2) 透過電子學習，提升互動學習質素，培養學生自主學習的能力。

- 本校參與電子學習發展計劃，建構校本平板電腦基礎教學模式，以及運用不同的應用程式，發展校本互動課堂的教學內容。本年度小三、小四、小五常識；小四、小五數學科及小五英文科均能在共同備課時，設計配合教學重點的電子學習活動，以擴闊學生的學習領域及知識面，建設以學生為中心的自主學習環境，提升學生對學習的興趣及主動性。根據問卷調查顯示，有 86%教師及 91%學生認同透過電子學習，擴闊學生的學習領域及知識面，能提升對學習的興趣及主動性。
- 本年度中、英、數、常四科的科主任已訂定實踐電子教學策略及進度，在共同備課及同儕觀課中加入電子學習策略，每位老師全年最少一次利用平板電腦進行試教，以提升電子學習的使用率。本學年全體中文、英文、數學及常識科老師均曾以平板電腦進行試教。透過課堂觀察及同學訪談得知，同學均十分喜歡利用平板電腦上課，亦覺得電子教學能有助提升自己的學習興趣及主動性。例如在常識科方面，以往教授太陽系時都只是依靠影片或圖片作媒介進行教學，現在可讓學生即時利用電子應用程式(sola walk)，模擬進入太空的情境，增加真實感，令學生對學習更感興趣，成效顯著。
- 三年級中文科老師已在下學期指導同學利用平板電腦進行戶外學習。同學到九龍公園參觀時，利用平板電腦拍照及錄下五感句，回校再利用有關資料寫作「九龍公園遊記」。同學均懂得利用平板電腦拍照及錄音，而使用平板電腦作紀錄，比起只用紙筆，更能提升學生的學習效能，令學生在寫作時能用更精準及豐富的詞語寫作，寫作的內容亦豐富了。

- 本年度電腦科老師在學期初教導小一學生操作電子平台的方法，讓學生能順暢地利用各科的網上學習平台進行自學。根據問卷調查顯示，有 86%教師認同電腦科在學期初教導學生操作電子平台的方法，可讓學生順暢地利用各科的網上學習平台進行自學。
- 本年度小五及小六電腦科全面使用電子教科書，以增強學習的互動性，增加自主學習的機會。根據問卷調查顯示，有 91%電腦科教師及 87%學生認同電腦科使用電子教科書，能增強學習的互動性，增加自主學習的機會。
- 本年度在科組會議內加入電子教學分享，透過老師分享利用電子學習培養學生自主學習的經驗。有 86%教師認同進行電子教學分享會可提升老師對電子教學的認識及信心，成效理想。
- 本年度校方亦不斷鼓勵老師報讀電子學習培訓課程，掌握電子教學的方法。本年度在 20/10 的專業發展日中，以校本分享形式，讓老師掌握 nearpod、pingpong 及 educreation 的使用方法，並在 7/11 舉辦 nearpod 製作班及兩場「MDM 課堂學習系統工作坊」，有 86%教師認同參與校內舉行的電子學習培訓班，可讓老師掌握電子教學的方法。

(3) 培養學生自主閱讀習慣。

- 本年度繼續利用閱讀課的時間，以營造良好的閱讀氣氛，增加學生集體閱讀的機會。根據問卷調查顯示，有 82%教師及 90%學生認同增加閱讀時段，能營造良好的閱讀氣氛。
- 本年度圖書館主任繼續利用資訊教育城內的電子書櫃，定期派發中英文電子書供同學閱讀，提升閱讀興趣，並指導及鼓勵學生利用資訊教育城內的電子書櫃，自行選取及下載電子圖書閱讀，同時亦於下學期在閱讀課時段開啟電子書，讓全班閱讀，以提升學生的閱讀質素及提升閱讀興趣。根據問卷調查顯示，有 72%教師及 82%的學生認同定期派發電子書供同學閱讀，能增強學生的閱讀興趣。
- 圖書館主任為了增加課室圖書的藏書量，鼓勵學生捐贈舊圖書，以優化課室圖書質素，讓學生可隨時閱讀圖書，提升閱讀量，本學年共收到一千二百多本捐贈圖書。根據問卷調查顯示，有 93%教師認同優化課室圖書的質素，讓學生可隨時在課室借閱圖書，能提升閱讀量及培養學生主動閱讀的習慣，成效顯著。
- 本年度優化了現有閱讀獎勵計劃（閱讀真多 FUN），在閱讀報告工作紙內加入分析歸納等高階思維的題目，例如指導高年級的學生寫書評、分析人物性格或改寫結局等，以進一步提升學生的閱讀能力。根據問卷調查顯示，有 88%教師認同優化現有閱讀獎勵計劃，能有助擴闊學生的閱讀層面及培養自主閱讀習慣；另外本年度利用校園電視台平台推廣閱讀及作分享，以及舉辦多元化的圖書活動，例如：世界閱讀日的中英文創作比賽、月曆封面設計比賽、好書推介及主題式展覽等，引發學生的閱讀興趣，推動閱讀氣氛及提升學生的閱讀能力，有 86%教師及 88%學生認同舉辦多元化的閱讀活動，能引發學生的閱讀興趣，提升閱讀能力。本年度圖書館主任深化了本年度的閱讀教學策略，指導學生運用合適的閱讀策略進行閱讀。根據問卷調查顯示，有 88%教師及 96%同學認同學生能運用合適的閱讀策略進行閱讀。由此可見，不同的閱讀活動，確實能引發學生的閱讀興趣。

反思

(1) 優化現有課堂設計，加強自主學習元素，深化學生的自主學習能力。

- 本年度老師在設計課業中，雖然已加入讓學生自訂目標的項目，但對低年級學生來說，對自訂目標仍感困難，因此建議老師可用全班討論及選擇題的形式，協助同學自訂目標，以提升信心。在同學的眼中，老師布置的課業大多扣緊課程主題，自由度較少，建議明年可利用假期讓同學做一些自主學習任務，增加課後延伸的趣味。
- 本年度的英文科校本支援的成效顯著，因此明年將繼續申請英文科的校本支援，提升學與教的效能。
- 為了更有效提升學與教的效能，本校已在 2015 年 5 月申請參加由中文大學「香港教育領導發展中心」主辦的「作為學習的評估」孕育小學生學會學習的能力(網絡學校)計劃，希望透過改善評估方法，提升學生的自主學習能力，但因主辦單位未能成功取得優質教育基金的資助而取消了此計劃。本校雖然未能參加此項計劃，但仍會繼續發展自主學習課程，並利用每次的進展性評估及總結性評估數據，檢視學與教的成效，提升教學效能。而明年會申請香港考試及評核局的「評核質素保證平台」(AQP)，希望利用測考數據分析學生的學習差異，修訂教學，實踐「評核促進學習」。
- 為配合 STEM 的推展，明年將統整電腦科課程，在高年級加入編程課程，並會參加香港教育大學「卓越教學發展中心」的「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，希望透過跨校備課及觀課，發展校本 STEM 課程。

(2) 透過電子學習，提升互動學習質素，培養學生自主學習的能力。

- 為了讓老師在推行電子學習方面更得心應手，明年繼續鼓勵老師報讀電子學習培訓課程外，亦會定期在校內舉行電子學習培訓班，讓老師相互交流使用電子教學的方法及心得。
- 為了提升平板電腦使用率，明年老師在共同備課及同儕觀課中仍須加入電子學習策略，每位老師全年最少一次利用平板電腦進行試教，以提升電子學習的使用率。

(3) 培養學生自主閱讀習慣

- 本年度圖書館主任利用資訊教育城內的電子書櫃，定期派發電子書供同學閱讀，成效不俗，明年繼續嘗試讓老師在閱讀課時段開啟電子書，讓全班閱讀，提升學生的閱讀質素。
- 為了鼓勵學生利用學到的閱讀策略進行閱讀，建議中英文科老師在教授課文時，要求同學運用合適的閱讀策略進行閱讀，增加學生運用閱讀策略的機會。
- 為配合 STEM 的推展，明年可進行科學專題書展及科學書籍閱讀周，讓同學多閱讀科普書。

關注事項(二)培養學生的健康生活習慣，創設機會發展學生潛能，達致學生身心均衡的發展。

成就

(1)加強學生對健康的關注，培養學生的健康生活態度及習慣。

- 為了加強學生對健康的關注，培養學生的健康生活態度及習慣，校方舉行多元化活動，例如水果周、健康小食活動、衛生講座、陽光笑容流動教室、「陽光笑容滿校園」活動等，也鼓勵學生於旅行日帶備健康小食，更利用4月月訓主題「健康」，跟學生分享健康訊息，以增加學生的健康知識，並強化學生的健康生活態度及習慣。
- 校方在11月舉辦了「水果周」活動，全校80.2%學生(618人)於該星期有三天以上帶備水果在小息時作小吃，取得「I can 至叻星」獎貼。此外，校方在12月舉辦了健康小食活動，讓學生閱讀健康小食資訊後完成「健康小食」工作紙，以增加學生的健康知識。校方也鼓勵學生帶回健康小食參與聖誕聯歡會的最健康小食選舉。根據老師的觀察，不少學生於當天帶回極有創意的健康小食。在學生問卷調查中，84.4%(119人)學生認同自己積極參與「水果周」活動及帶備健康小食。
- 校方在1月再次舉辦「水果周」活動，全校64.8%學生(498人)於該星期有3天以上帶備水果在小息時作小吃，並取得「I can 至叻星」的獎貼。根據觀察，「水果周」活動後，不少學生仍以水果作小息小吃，可見學生續漸養成吃水果的健康習慣。此外，校方在4月24日至28日再次舉辦健康小食活動，健康校園大使在小息時隨機進入各班別查閱學生帶回校的小食，合乎健康原則的，學生可獲獎勵卡一張。根據觀察，同學都十分踴躍參加這項活動，特別是低年級同學。全校學生有52.6%(404人)取得「I can 至叻星」的獎勵卡。
- 校方藉「I can 至叻星」健康篇獎勵活動，鼓勵學生從飲食、運動及衛生三方面努力，積極培養健康的生活態度及習慣。在上學期的學生問卷調查中，84.4%(119人)學生認同自己積極參與「I can 至叻星」的健康篇計劃，而78.7%(111人)學生認同自己繼續保持健康的生活態度及習慣。根據上學期「I can 至叻星」健康篇評估的抽樣統計，89%(67人)家長認同學生在家常吃水果，72%(54人)家長認同學生在家常做運動，73%(55人)家長認同學生注意飲食健康，84%(63人)家長認同學生注意個人衛生。由此可見，大部分家長認同子女能繼續保持健康的生活態度及習慣。
- 在下學期學生問卷調查中，94%(136人)學生認同自己積極參與「I can 至叻星」的健康篇計劃，對比上學期，人數增加了9.6%。而98%(142人)學生認同自己繼續保持健康的生活態度及習慣，對比上學期，人數增加了19.3%。根據下學期「I can 至叻星」健康篇的評估抽樣統計，85%(74人)家長認同學生在家常吃水果，72%(63人)家長認同學生在家常做運動，79%(67人)家長認同學生注意飲食健康，對比上學期增加了6%；94%(80人)家長認同學生注意個人衛生，對比上學期增加了10%。由此可見，大部分家長認同子女能繼續保持健康的生活態度及習慣。
- 為使本校學童能健康成長，校方參與衛生署舉辦的「至『營』學校認證計劃」，並已取得「至『營』學校」榮譽。校方也響應GREEN MONDAY的「每周一素食」，於每星期一的餐款提供一款素食，鼓勵學生選擇，以體驗及實踐健康生活。在上學期的學生問卷調查中，75.9%(66人)學生表示在上學期常常或曾經選擇星期一的素食餐款，67.8%(59人)學生表示在下學

期會選擇星期一的素食餐款。在下學期的學生問卷調查中，85%(123人)學生表示曾經選擇「綠色午膳」。

- 根據衛生署的「學生體格狀況數據統計」，本校在2016年有16.73%(129人)學生的體重是高於參考範圍之上，對比去年的18.14%減少了1.41%，而這個數字正逐年下降。校方會繼續透過執行各項措施及舉行各項活動，以營造一個健康飲食環境，幫助學童養成良好飲食習慣，保障他們的健康。
- 本學期，校方仍於星期三、四的操場早集時間舉行「晨操」活動，讓學生多作運動。上學期，在學生問卷調查中，78.7%(111人)學生認為自己積極參與「晨操」活動。根據「I can 至叻星」健康篇評估抽樣統計，87%(65人)學生認真地參與「晨操」活動。下學期，在學生問卷調查中，86%(126人)學生認為自己積極參與「晨操」活動。根據「I can 至叻星」健康篇評估抽樣統計，79%(69人)學生認真地參與「晨操」活動。

(2)提供全方位學習的機會，發展學生潛能。

- 為學生提供不同的課外活動及課餘學藝班以發展其不同潛能。為全校學生安排之週五課外活動，內容多元，涵蓋制服團隊、體育、藝術、音樂、科學、益智活動、個人成長活動等等，已達致100%學生參加課外活動的成功準則。此外，學校已為全校學生開辦了約70多組課餘學藝班，內容廣泛，涵蓋數學訓練、語文提升、辯論技巧、制服團隊、體育訓練、藝術培養、音樂培訓、科學研究、領袖訓練、成長課程等等，全校共有647名學生參加課餘學藝班，佔全校總人數83.9%，同時，根據觀察，學生參與課餘學藝班時表現投入積極。
- 提供不同機會讓學生發展潛能，豐富其學習生活。全年共有203人次(上學期有126人次和下學期有77人次)的學生曾參與製作科組視像特備節目，擔任不同節目的主持人，分享或廣播有關各科組的知識及最新資訊，例如：體藝台-音樂科(粵劇樂器-琵琶)、語文台-中文科(積極-好書分享)、資訊台-數學科(數學知識)、午間加油站(分享勤學和健康資訊);此外，更有部分學生擔任「校園小記者」，經常為學校各個領域的活動進行宣傳，從而發揮所長，更有效地豐富同學的學習生活。全部參與節目的同學填寫問卷，調查結果顯示：有93.33%學生表示參與特備節目的製作能豐富其學習經歷及增強自信心，更有學生表示可增加多一些節目內容及加長製作時間。
- 於不同時段，如：早集、午膳小息等，提供給學生演說及才藝表演的機會，以發展其才能。操場早集時段，大部分的宣佈事項或頒獎項目，均安排由學生擔任，以增加學生演說的機會，有效地為學生建立自信心及成就感。根據觀察所見，學生表演自信。
- 推薦學生積極參與比賽，建立其自信心及成就感。全年約共有1168人次(上學期397人次，下學期有771人次)參加校內及校外比賽，比賽項目涵蓋各科，例如：第六屆香港青少年科幻小說創作大賽(小學組)、Puppet Competition(EDB)、第十二屆全港小學數學創意解難比賽(教局資優組)、明報報業有限公司和香港科學園主辦的未來城市創意大賽、第四屆亞太傑出青少年鋼琴比賽、小學低年級組中國舞群舞、第十四屆全港學界健美體操比賽小學組女子單人、第53屆學校舞蹈節高年級中國舞、日本青少年錦標賽2016、公民全港青少年田徑錦標賽2016(少年組)，並勇獲不同獎項，有效地為學生建立自信心及成就感。

- 學生積極參與各科舉辦的活動，以發揮不同的潛能。各科已舉辦各種不同的活動讓學生參與，根據各科的周年校務報告顯示學生均表現積極，活動種類繁多，例如：中文科有「中文日」、「硬筆書法比賽」；英文科有「ENGLISH DAY」、「TOEFL Junior」；數學有「數學百寶箱」、「數學校內比賽」；常識科有「服務學習日」；音樂科有「美樂主持@校園工作坊」、「音樂交流會」；電腦科有「中文打字比賽」；普通話科有「普通話日」等等，活動多元化，不勝枚舉，而學生均表現積極，以發揮不同的潛能。

(1) 加強學生對健康的關注，培養學生的健康生活態度及習慣。

- 上學期，根據學生問卷調查，15.6% (22 人) 學生不認同自己積極參與「水果周」活動及帶備健康小食。此外，根據觀察，部分學生仍然未能辨別健康小食。因此，校方在下學期再次舉辦水果周及健康小食活動，以加強培養學生的健康飲食習慣。下學期，根據「水果周」活動的統計，取得「I can 至叻星」的獎貼人數，對比上學期，減少了 15.4%，而對比上學期，認同學生在家常吃水果的家長人數減少了 3%，這是因為下學期水果周的舉行日期在 1 月，以配合常識科的服務學習活動，而 1 月的天氣寒冷，所以很多學生不會選擇水果作小息小吃。
- 在下學期的健康小食活動中，全校學生有 47.4%(364 人)未能取得「I can 至叻星」的獎勵卡。這是因為部分學生在健康校園大使進入各班別查閱學生帶回校的小食前已把食物吃掉，而部分學生則要離開課室進行服務工作，不能參加這活動。因此，校方如果在來年仍舉行這活動，會增加負責查閱的健康校園大使。
- 上學期，根據學生問卷調查，15.6% (22 人) 學生不認同自己積極參與「I can 至叻星」的健康篇計劃，而 21.3% (30 人) 學生不認同自己繼續保持健康的生活態度及習慣。因此，校方在下學期繼續舉行多元化活動及加強宣傳，以強化學生的健康生活態度。
- 上學期，根據學生問卷調查，24.1% (21 人) 學生沒有選擇星期一的素食餐款，32.2% (28 人) 學生表示在下學期不會選擇星期一的素食餐款，他們所持的原因多是不明白素食的好處，及認為素食味道欠佳。因此，校方在下學期加強宣傳，讓學生明白「綠色午膳」的好處。
- 上學期，根據學生問卷調查，21.3% (30 人) 學生不認同自己積極參與「晨操」活動，校方原本打算繼續在下學期的星期三、四的操場早集時間舉行「晨操」活動，以鼓勵學生多做運動。可是在下學期，有蓋操場的上蓋須進行更換工程，加上天氣、流感及蟲患等原因，令學生在操場早集的時間大大減少了，「晨操」活動的次數也因而減少。校方仍會於下學年星期三、四的操場早集時間舉行「晨操」活動，培養學生的健康生活態度及習慣。

(2) 提供全方位學習的機會，發展學生潛能。

- 本年度上學期天雨、流感及蟲患，下學期操場維修及 3 月初部分學生出現腸胃炎等，因此午膳後較少進行晴天小息，大多讓學生留在課室進行小息，因此，本年度未能舉行「才藝表演」，未能讓學生藉此發揮潛能。校方在下年度會繼續於午膳時段舉行「才藝表演」，讓學生發揮不同的才能。
- 下學期 4 月 29 日在學校舉行了「綜藝匯演展才能」，得到各持分者一致好評，匯演不但增加學生對學校的歸屬感，而且讓學生有機會展現學習成果，在幫助學生發展潛能方面發揮正面的效果，然而，學校的禮堂地方狹窄，只能容納 300 多位的來賓，而對於一些表演組別來說，例如：舞蹈組、藝術體操等，學校舞台地方頗狹窄，未能讓表演生得到最好的發揮，因此，來年再嘗試向各區大會堂訂場，希望讓學生可以在更理想的舞台上進行表演，更能發揮他們的才能。
- 緊貼當前教育發展新趨勢，來年的課外活動會於三年級輪流組引入 STEM 有關的活動，此外，課餘學藝班也會舉辦與 STEM 有關的興趣班和校隊，藉此讓學生發揮科學、科技、數學等潛能。

成就

(1) 幫助學生建立積極的生活態度及正面的人生價值觀

- 為了建立學生的正面價值觀，本學年繼續推行「I can 至叻星」獎勵計劃，分「學業」、「健康」及「德育成長」三個範疇。透過計劃的推行，92%學生及98%教師認同能協助學生自訂、實踐和檢討目標，並鼓勵學生們勇於接受挑戰。98%學生及98%教師均認同「學業篇」、「健康篇」及「德育成長篇」能強化學生的正面價值觀，包括勤學、自律、禮貌、整潔、健康、誠實、優良品格和熱心服務等。整體而言，98%教師都認同「I can 至叻星」獎勵計劃，能幫助學生建立積極的生活態度及正面的人生價值觀。
- 在早會或操場集隊上，100%教師認同能培養學生紀律和團隊合作，並學會集隊和升旗等禮儀，更認同能提升學生堅持和忍耐的能力；而88%學生亦認同能提升自己的自律、堅忍的能力和團隊合作的精神。從觀察可見，早會或操場集隊時，學生保持安靜，升旗禮時表現嚴肅及投入，可見其有助培養學生自律、尊重、嚴肅處事的態度。

透過校長、老師或主持人在早會、午間加油站、周會等的訓示、德育成長、人生態度及價值等的講題。93%學生及100%教師均認同以上種種能培養學生禮貌、誠實、勤學、自律、整潔等的品德。而從觀察可見，大部份學生對人有禮，懂與師長和同學打招呼，更積極地參與學校各項活動，並主動協助學校進行各項宣傳及推行各項活動。

整體而言，100%教師認同透過早會、午間加油站、周會等的德育訓話，能提升學生正面的人生態度和價值觀。

- 「ICAN 全人教育課程」
黃重光醫生創立了以科學為本、價值為基礎的「ICAN 實踐心理學」模式，並以此模式基礎創建「ICAN 全人教育課程」，配合教育局的「德育、公民及國民教育學科」範疇，目標是全面提升教師、學生和家長的心理素質，培養高素質的新一代。
本學年是第二年使用「ICAN 全人教育課程」作成長課的教材，全學年共有四大學習單元、每個單元各有四課節；校本的課程編排，上學期有七節課、下學期有八節課，全學年共有十五課節。課程的基本理念是培育高水平的學生，更深層次的目標是培育出能夠持守正確價值觀和心理素質高的下一代，幫助同學發揮正向心理力量，邁向成功、進步、快樂的人生。
透過課堂互動、遊戲、實驗、討論、交流等形式，以促進學生在品德教育的成長發展，69%老師認為教學資源庫有足夠的參考資料輔助進行教學活動，配合學生的生活和需要；71%老師認為課程教學指引和教學重點清晰，能推動學生作出自我反思，提升自尊感、培養精神的心理健康和品格；60%老師認為課程能夠幫助學生培養正確的價值觀；68%老師認為學生能夠把「ICAN 成長課」所得的知識和態度，應用於日常生活中。透過課堂活動，幫助老師增加對同學的了解和認識，課程的內容能適合同學的需要，對學生成長有密切關係。

根據學生問卷調查顯示，91%學生認為透過「ICAN 成長課」，學會解決問題的技巧；89%學生認為更認識及懂得處理自己的情緒；91%學生認為更懂得如何與人溝通和合作；93%學生認為學會定立個人目標，並為目標而努力；89%學生認為完成「ICAN 成長課」後，比以前更覺得自己是一個有用和有價值的人；97%學生認為能夠把「ICAN 成長課」學得的知識和態度，應用於日常生活中；91%學生認為自己很投入和積極參與「ICAN 成長課」。

老師於課堂中透過社會時事、歷史故事，與同學交流和討論，再加以實驗和互動遊戲等形式促進學生學習，課堂中幫助老師增加對同學的了解和認識，課程的內容能適合同學的需要，對學生成長有密切關係。

- 個人成長輔導小組

本學年為有需要的學生開設不同主題的個人成長輔導小組，協助學生建立積極的生活態度、學習情緒管理和人際溝通技巧，強化他們的自尊和自信。根據問卷調查顯示，「快樂升小一」小組協助同學透過遊戲、分享、討論，協助小一同學適應小學生活、培養同學合群和守紀律的良好品性，同學給予的小組自評總平均分為 9.3/10，可見小組能達到預定目標。「生命教育小組」，80%組員覺得活動可以提升個人解難能力及正向思想；89%同學學會以積極態度面對成長中的變化；組員給予的小組自評總平均分為 8.9/10，可見小組訓練能有效提升學生的抗逆能力，培養學生珍惜生命的意識。「品格小天使」小組，100%組員覺得活動可以培養積極和正面的生活態度、100%同學願意把積極和正面的生活態度應用於日常生活中，組員給予的小組自評總平均分為 9.3/10，小組訓練能有效地協助同學培養良好的品格。「情緒小管家」小組，90%同學提升對個人情緒的認識、90%同學表示訓練後懂得處理擔心和不安的情緒，組員給予的小組自評總平均分為 9/10，可見活動有效提升同學以正面態度面對個人情緒問題和處理負面情緒的技巧。「自信滿 Fun」小組，透過遊戲、分享和反思，協助同學認識個人的強項弱項，提升同學的自信心和能力感，在生活上發揮個人長處，組員給予的小組自評總平均分為 9.1/10，整體而言同學能提升個人自信心。「社交達人訓練班」小組，91%同學表示認識建立良好人際關係的要素、91%同學表示明白與人合作的重要性、89%同學活動能提升與同學交往的能力，組員給予的小組自評總平均分為 9.2/10，可見同學積極參與活動和有正面的得著。

- 本年度學校以校本形式推行「學生大使--跳躍生命」計劃，並配合本校的「公德大使」計劃，訓練「積極人生團隊領袖」，協助學生建立積極的生活態度及正面的人生價值觀，並訂立合適的學習目標，發展個人潛能。其中「全校參與獎勵計劃」（彩咭與白金咭換領計劃），更配合「I can 至叻星」獎貼獎勵計劃，協助學生建立「關愛、自律、積極、珍惜」的態度。根據問卷結果，透過計劃 96%學生及 98%教師認同計劃能協助學生建立「關愛、自律、積極、珍惜」的態度；而有 94%同學及 98%教師均認同計劃能發展學生正面的人生價值觀和積極的生活態度，並訂立「關愛、自律、積極、珍惜」有關的學習目標，發展個人潛能。

(2) 建立愛校、愛班、愛自己的全方位校園關愛文化

- 本學年繼續於午膳時間進行的「午間加油站」，由校長、副校長和各位老師以月訓 -- 「關愛、自律、積極、珍惜」為主題，透過校園電視台的直播系統把正面、關懷、德育成長等訊息，在全體師生前作廣播。學生可一邊午膳，一邊觀賞。根據問卷調查顯示，94%學生及 100%教師都認同「午間加油站」--由校長、副校長和各位老師，定期分享配合月訓的故事，能帶出關愛文化，可以教導學生正面的人生態度和價值觀。

- 為推動及建立「關愛校園文化」，學校於三至六年級中揀選了一批有能力、有愛心，且願意為學校和同學服務的同学，擔任不同的服務生，他們犧牲了寶貴的小息時間，為同學服務並幫助他人。因此，95%學生及100%教師均認同擔任各項服務團隊的服務生，如風紀、車長、圖書館領袖生、環保及衛生小先鋒、學生護理隊等，能為他人服務，並有助建立學校的關愛文化。與此同時，中英文小老師以一對一的授課模式，協助一、二年級學生學習及解決學科上的困難，受益的低年級同學均表現積極，喜歡參與課堂活動。「愛心大哥哥大姐姐」於小息時段協助小一學生學習自理，照顧其需要及提高他們對學校的認識；小一同學與愛心大哥哥大姐姐的關係和睦親切，猶如親兄弟姐妹。另外，「陽光小天使」的伙伴計劃是特別為班內在學習、行為或情緒上有需要的學生而設，讓他們感受到愉快的校園生活，而學生在伙伴的鼓勵和支持下，學習、行為或情緒上都有所改善。因此，97%學生及100%教師都認同透過各項朋輩支援計劃，能營造愉快校園生活和建立校園關愛文化。
- 學期初，各班班主任和同學們共同訂立班規，並以口頭或簽名承諾共同遵守；而展示在各班課室門外的班口號，更突顯各班的特性及在本學年的目標。此外，在秩序比賽、清潔比賽、水果週及每月交齊功課獎勵等活動中，各項比賽或活動全校參與率均達致100%，更有約80%的學生達到「積極參與」的表現。而根據教師和學生問卷結果得知，94%學生及100%教師都認同透過不同的班本經營策略，包括訂定班規、班口號設計及參與各項班本比賽或活動等，能加強學生的班本歸屬感，增強班內的凝聚力。而從觀察可見，每次的班本比賽或活動中，學生們都努力為自己班別爭取好成績，並自豪地把比賽或活動中獲得的錦旗、獎章、獎狀展示在課室當眼的位置上，大大提升了班內的凝聚力，及學生對自己班的歸屬感。
- 在敬師日活動上，100%學生填寫敬師咭，以表達對老師的謝意；而在「好人好事」的活動方面，100%學生呈交「好人好事」工作紙，並在午間直播把同學所寫的「好人好事」之事分享給全校同學；透過午間播放「感謝歌曲」，運用音樂薰陶學生，進一步讓學生學習「懂感謝、懂感恩」；最後，透過感恩工作紙，不同年級運用不同的方法向師長表示感恩之情，並把優秀作品結集成書。87%學生及100%教師均認同透過科組活動(包括敬師日、好人好事、午間播放「感謝歌曲」環節及感恩工作紙等)，讓學生可以向師長及朋輩表達和分享感恩之情，營造校園關愛文化。

反思

- (1) 下學期只有 88% 學生認同透過早會或操場集隊，能提升學生的自律、堅忍的能力和團隊合作的精神，並學會集隊和升旗時的禮儀上，較上學期少了約 8%。究其原因是有蓋操場的維修工程及天雨關係，令學生操場早集的機會大大減少，影響了學生的數據。
- (2) 「ICAN 全人教育課程」成長課教材，全學年共有四大學習單元、每個單元各有四課節，全學年共有十六節課。由於要配合個別年級的生日會或週會，部份年級可能出現一個單元要以三課節或二課節的時間去完成預設的四課節內容，好處是任教老師可以班本情況來剪裁教授的內容，缺點是教授時間有時過於趕急。另外，老師表示在作業的內容上，有較多學生的書寫部份，對部份書寫能力和文字表達能力較弱的同學，可能減低其學習的動力和興趣。
- (3) 「學生大使 — 跳躍生命」計劃
根據問卷結果，本學期只有約 95% 學生認同透過「學生大使 — 跳躍生命」計劃能協助學生訂立與「關愛、自律、積極和珍惜」有關的學習目標，發展個人潛能，提升學生的正面人生價值觀和積極的生活態度。下學期學生的認同數字較上學期少了幾個百分比，究其原因可能與有蓋操場的維修工程及天雨關係，令學生操場早集的機會大大減少，影響活動的宣傳及果效，影響了學生的數據表現；此外，由於下學期的課程緊密，為了追趕教學進度，亦會影響教師專注計劃的推行。但從觀察可見，學生仍然積極和主動爭取從校長、教師、學生大使和公德大使手上獲得彩咭或白金咭。而根據學校持分者問卷結果得知，85.8% 家長及 76.4% 學生均認為學校積極培養學生的良好品德，較往年數據分別高出 6.5% 及 3.9%；而有 85.1% 家長認為學校能使自己的子女懂得自律守規，較往年數據高出 3%；而在學生認為同學能自律守規一項目中的數據，更較往年數據高出 10.6%，可見「學生大使 — 跳躍生命」計劃在本年度推行的成效。

(九) 回饋與跟進

9.1 學與教

為了裝備學生面對廿一世紀的挑戰，讓每個人在德、智、體、群、美五育均有全面的發展，能夠一生不斷自學、思考、探索和創新，成為積極主動、富責任感的公民，本校聚焦檢視學與教的過程與效能，為學生提供不同類型的學習機會，發展他們多元智能，提升自主學習能力，深化課程改革的四個關鍵項目德育和公民教育、專題研習、從閱讀中學習，以及資訊科技教育的推行，並致力發展電子學習，提升互動學習質素，持續培養學生自主學習的能力，讓學生日後能成為一個懂得獨立思考、關心社會、具備知識和技能的良好公民。學校的發展重點是：

1. 優化現有課堂設計，加強自主學習元素，深化學生的自主學習能力。
2. 透過電子學習，提升互動學習質素，培養學生自主學習的能力。
3. 培養學生自主閱讀習慣。

9.2 教師專業發展

本年度學校提供的教師專業發展培訓、共同備課及同儕觀課的重點均配合學校關注事項，讓本校教師更能優化課堂教學，持續提升學與教素質。各級老師有系統地在分科會議上分享進修後的反思，能有效推動專業交流的風氣。學校會繼續創造不同的平台讓老師交流教與學的經驗及心得，又會透過與教育局專業人士及大學進行共同備課，提升老師的教學專業，確保學校與時並進，邁向學習型組織。除此以外，學校將配合下年度(2017-2018)的學校關注事項及發展策略，有計畫地就各項關注事項提供教師專業培訓，以及鼓勵老師在教學的專業上不斷汲取經驗、建立網絡、探究新知識，從而使學校發展成為一個有效的學習群體。

9.3 學生的支援

9.3.1 「ICAN 全人教育課程」成長課教材，全學年共有四大學習單元、每個單元各有四課節，全學年共有十六節課。由於要配合個別年級的生日會或週會，部份年級可能出現一個單元要以三課節或二課節的時間去完成預設的四課節內容，好處是任教老師可以班本情況來剪裁教授的內容，缺點是教授時間有時過於趕急。另外，部份老師表示在作業的內容上，有較多學生的書寫部份，對部份文字表達能力較弱的同學，可能減低其學習的動力和興趣。

9.3.2 參與「成長的天空」計劃的學生，大部份在自律性、自理能力、自信心方面屬較弱的一群。在籌備活動時，需留意個別同學的情況和特殊需要，先向個別同學作出輔導和關懷，好讓同學增強在小組中的歸屬感和投入感。根據觀察，在活動進行時，同學的秩序表現頗鬆散，個別同學更表現得疏離，不願跟隨指示完成活動；建議在小組活動前，與同學共同訂立活動常規，好讓所有組員共同遵守，在活動時段內亦需要嚴格執行活動規則，讓同學共同承擔責任和為個人行為負責，明白承擔後果的重要性。

9.3.3 參加一年級「快樂升小一」小組和二年級「品格小天使」小組同學的年齡較幼小，部份從未有參加輔導小組的經驗，在活動進行時，學生秩序容易因小故出現問題，在排解過程中花上不少時間，影響活動進程。建議在小組開展前，與同學一起訂立活動公約，鼓勵同學多互相提示和支持，帶出參與小組活動的共同目標，再增強學生在個人品德、情緒控制等的培育。

9.3.4 「專注掌門人」學習小組：經過十四節的學習技巧訓練後，十位同學均有不同的進展表現，個別同學在專注力及記憶力均有不同程度的改善，令同學更能掌握學習的技巧，增強了學習的自信心。同學積極參與小組活動，有正面的反應；家長亦十分支持小組，認為透過持續而有果效的活動能提升孩子的專注能力。我們可見小組訓練能有效地協助同學多運用不同的學習技巧，並增強了學習的自信心。根據腦健操治療師指出，經過十四節的學習技巧訓練小組後，十位同學均有不同的進展表現，個別同學在專注力及記憶力均有明顯改善，令同學更能掌握學習的技巧，增強了學習的自信心。建議在新學年可繼續邀請職業治療師和社工幫助專注力欠佳的同學，運用多感官學習，提供專注力和思維記憶培訓，以增強同學的學習動機和信心。

(十)附件

1. 2016-2017 年度「學校發展津貼」評估報告

諮詢教師的方法：意見調查、校務會議討論

開辦班級數目：29

目標	策略	時間表	所需資源	評估及檢討
1. 為教師創造空間，讓教師更專注於備課及授課等工作。	聘請一名教學助理協助教師推行各項學校活動、處理文書工作如撰寫校務會議紀錄、記錄學生獎項及各項教學及學校行政支援工作等。	由2016年9月1日起，為期一年。	一年薪酬 (A): \$155,673 (每月\$12,355 包括5%強積金 及12個月月薪 合共 \$155,673)	根據問卷調查顯示，100%的老師認同聘請一名教學助理，有效協助教師推行各項學校活動、處理文書工作如撰寫校務會議紀錄、記錄學生獎項及各項教學及學校行政支援工作，讓教師更專注於備課及授課等工作。
2. 減輕教師工作量，使他們能專注發展有效的學與教策略以及更多元化的評估方法。	聘請一名教學助理，協助教師處理非教學、電腦文書處理、整理學生資料及學生活動記錄等工作。	由2016年9月1日起，為期一年。	一年薪酬 (B): \$173,187 (每月\$13,745 包括5%強積金 及12個月月薪 合共 \$173,187)	根據問卷調查顯示，100%的老師同意聘請一名教學助理，有助協助教師處理非教學、電腦文書處理、整理學生資料及學生活動記錄等工作，有助減輕教師工作量，使他們能專注發展有效的學與教策略以及更多元化的評估方式。
3. 減輕教師工作量，使他們更專注於教學工作。	聘請一名教學助理，協助教師整理教學活動宣傳資料、拍攝學生的活動照片、有關學校刊物的美術設計、展板設計、佈置及資料搜集等工作。	由2016年9月1日起，為期一年。	一年薪酬 (C): \$173,187 (每月\$13,745 包括5%強積金 及12個月月薪 合共 \$173,187)	根據問卷調查顯示，100%的老師同意聘請一名教學助理，協助教師整理教學活動宣傳資料、拍攝學生的活動照片、有關學校刊物的美術設計、展板設計、佈置及資料搜集等工作，能減輕教師工作量，使他們更專注於教學工作。

目標	策略	時間表	所需資源	評估及檢討
4. 輔助教師運用資訊科技，以提升教學成效。	聘請一名教學助理，協助教師進行 IT 教學；優化教學資源庫、更新學校網頁、電子板、電子屏幕的資料等資訊管理。	由 2016 年 9 月 1 起，為期一年。	一年薪酬 (B): \$173,187 (每月\$13,745 包括 5%強積金 及 12 個月月薪 合共 \$173,187)	根據問卷調查顯示，100%的老師同意聘請一名教學助理，協助教師進行 IT 教學；優化教學資源庫、更新學校網頁、電子板、電子屏幕的資料等資訊管理，有助提升教師運用資訊科技教學的機會及成效。
5. 提升學生英文串字及拼讀生字的能力	購買外籍英語教師服務：透過機構提供一位合資格的外籍英語老師從 <u>英文讀物</u> 中教授英語拼音以協助高年級同學提升英文串字及拼讀生字的能力	由 2016 年 10 月起，至 2017 年 5 月	購買外籍英語教師服務 (E): \$38,400	根據問卷調查顯示，100%的老師同意透過機構提供一位合資格的外籍英語老師從 <u>英文讀物</u> 中教授英語拼音能協助高年級同學提升英文串字及拼讀生字的能力
			總支出： (1)+(2)+(3) +(4)+(5) = \$713,634.00	

反思：

1. 本校現時運用「學校發展津貼」聘任的教學助理數量非常恰當，而他們的表現出色，獲得全體老師一致認同，確實為教師減輕了不少非教學性的工作，讓教師更能專注於學與教。因此，建議在來年繼續運用「學校發展津貼」，聘請教學助理。
2. 透過購買外籍英語教師服務，額外聘請一位合資格的外籍英語老師於高年級的課堂上授課，能豐富學生的英語學習環境，提升學生英文拼讀生字的能力。因此，建議來年繼續運用「學校發展津貼」，購買外籍英語教師服務。

2. 2016-2017 學習支援津貼報告

項目	計劃/活動名稱	日期	內容簡介	評估及檢討	負責人
1	「生命小富翁」小組	30/9-23/6 逢星期五 共十四節活動	全學年與「循道衛理楊震社會服務處」合辦，透過核心性及延展性的訓練，加強學生珍惜生命的意識、培養學生關心自己和關愛他人的精神、提升面對逆境時的抗逆能力，培養積極的人生觀。五至六年級共有十位組員參加，全學年共十四節活動（逢星期五課外活動時段）。	「生命教育小組」組員超過80%覺得活動可以提升個人解難能力及正向思想；89%同學學會以積極態度面對成長中的變化；組員給予的小組自評總平均分為8.9/10。小組訓練能有效提升學生的抗逆能力明白及身體力行珍惜生命的意識。	學生輔導主任
2	「快樂升小一」小組	7/11-6/3 逢星期一 共十節活動	全學年與「香港聖公會沙田青少年綜合服務中心」合辦，共十位組員，進行十節的小組活動。透過遊戲、分享、討論，協助小一同學適應小學生活、培養同學合群和守紀律的良好品性。	同學在小組初段欠缺集體合作的概念，當組員需要參與一些與他人合作進行的活動時，部分同學會表現不合作，甚至間中會做出破壞性行為。導師不斷教導下及鼓勵，部分同學在小組中後期開始出現轉變。他們亦能在活動解說中指出合作的重要及團體成功達到目標的因素，如投入參與、不作破壞行為、為共同目標忍耐自己想玩的活動、互相提醒、鼓勵他人等。本小組能達到預定目標，同學給予的小組自評總平均分為9.3/10。	學生輔導主任
3	「品格小天使」小組	12/10-11/1 逢星期三 共八節活動	上學期與「香港聖公會沙田青少年綜合服務中心」合辦，二年級共十位組員，進行八節的小組活動。透過遊戲、分享和反思，協助同學協助同學發展誠實、堅毅、勇敢、樂觀和盡責的品格、培養同學積極和正面的生活態度。	根據問卷調查顯示，100%組員覺得活動可以培養積極和正面的生活態度；100%同學願意把積極和正面的生活態度應用於日常生活中；組員給予的小組自評總平均分為9.35/10，可見小組訓練能有效地協助同學培養良好的品格。	學生輔導主任

4	「情緒小管家」小組	12/10-11/1 逢星期三 共八節活動	上學期與「香港聖公會沙田青少年綜合服務中心」合辦，三年級共十位組員，進行八節的小組活動。透過遊戲、分享和反思，協助同學明白和接納自己的優點與缺點、培養同學以正面態度面對個人情緒問題和處理負面情緒的技巧。	根據問卷調查顯示，90%同學表示訓練後懂得處理擔心和不安的情緒；90%同學表示開心大使能將快樂感染身邊人；組員給予的小組自評總平均分為 9/10。整體而言，活動有效提升同學以正面態度面對個人情緒問題和處理負面情緒的技巧。	學生輔導主任
5	「自信滿 Fun」小組	22/2-24/5 逢星期三 共八節活動	下學期與「香港聖公會沙田青少年綜合服務中心」合辦，二年級共十位組員，進行八節的小組活動。透過遊戲、分享和反思，協助同學認識個人的強項弱項；提升同學的自信心和能力感，在生活上發揮個人長處。	活動初期，同學的自信心和自尊感有很大差別，有部分組員較有自信，但有部分組員不太有自信，他們需要更多的鼓勵，鼓勵他們參與活動及回答問題。經訓練及多加鼓勵後，同學都願意投入參與小組活動。自信心較弱的同學經過約四節活動後，自信心漸漸增強。個別同學，經導師的不斷鼓勵下，都願意勇於嘗試，而得到成功經驗及鼓勵後，增強了很大的信心。同學評語小組遊戲和活動十分吸引，令同學投入參與並有所得著。組員給予的小組自評總平均分為 9.1/10。整體而言，同學都提升了自信心，當中很多同學有明顯的進步。	學生輔導主任
6	「社交達人訓練班」 小組	22/2-24/5 逢星期三 共八節活動	下學期與「香港聖公會沙田青少年綜合服務中心」合辦，三年級共十位組員，進行八節的小組活動。透過遊戲、分享和反思，協助同學反思個人在群體生活中的態度、讓同學認識建立良好人際關係的技巧。	根據問卷調查顯示，91%同學表示認識建立良好人際關係的要素；91%同學表示明白與人合作的重要性；89%同學活動能提升與同學交往的能力；組員給予的小組自評總平均分為 9.2/10。整體而言，同學積極參與活動，而且熱愛遊戲，有正面的回應，在分享與同學相處的部份時，組員都積極分享及有正面的回應。	學生輔導主任

7	<p>「專注掌門人」學習 小組</p>	<p>30/9-23/6 逢星期五 共十四節活動</p>	<p>全學年與「循道衛理楊震社會服務處」合辦，二至四年級共十一位組員，進行十四節的小組活動(逢星期五課外活動時段)。小組目的期望透過職業治療師和社工的訓練，照顧個別差異，協助專注力不足的同學提升自我思想能力、促進同學的學習/解難/組織/自我控制能力、為同學設計及提供多元化的小組活動，提升同學學習的自信心和學習動機。</p>	<p>根據問卷回饋，81%同學可在視覺記憶能力和視覺感知能力有改善、78%同學可在視覺專注能力有改善、81%同學在合作能力和與人相處有改善。整體而言，同學積極參與小組活動，有正面的反應；家長亦十分支持小組，認為透過持續而有果效的活動能提升孩子的專注能力。可見小組訓練能有效地協助同學多運用不同的學習技巧，並增強了學習的自信心。根據腦健操治療師指出，經過十四節的學習技巧訓練小組後，十位同學均有不同的進展表現，個別同學在專注力及記憶力均有明顯改善，令同學更能掌握學習的技巧，增強了學習的自信心。</p>	<p>學生輔導主任</p>
8	<p>「專注小跳豆」學習 小組</p>	<p>10/2-23/6 逢星期五 共七節活動</p>	<p>下學期與「香港聖公會沙田青少年綜合服務中心」合辦，二至三年級共十位組員，進行七節的小組活動(逢星期五課外活動時段)。透過遊戲學習，訓練同學抑制衝動的能力，並提昇語言運作記憶能力及持續性與選擇性專注力。透過活動訓練同學自我管理能力和加強組織能力及轉換性與集中性專注力的訓練。</p>	<p>導師指出，部份同學在小組初期，表現得不太專注，特別在聽從指示方面，容易忘記導師給予的提示，需要多番提醒及留意。在小組過程中，導師鼓勵同學多探索多嘗試，讚揚同學的良好表現，加強他們的信心和成功感，再配合加強聽覺及觸覺的訓練，讓同學更易掌握及專注於小組中，最終同學的表現明顯有所進步。</p>	<p>學生輔導主任</p>

項目	計劃/活動名稱	日期	內容簡介	評估及檢討	負責人
9	全校參與模式推行學生支援服務	全年	<p>1. 以全校參與模式，為有學習困難及特殊學習需要的學生提供適切的學習支援，包括為他們提供校本言語治療服務，邀請教育局心理學家為有需要的同學進行評估服務。</p> <p>2. 採用小班教學模式進行課後輔導，針對小二至小六在中、英或數三科有明顯學習困難之學童，於每周課後為他們提供兩次額外的保底支援服務。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●各項服務均能切合學生需要，效果良好。 ●本年度共有十四班課後輔導班，接受輔導人數約一百多人。從前後測的評估及老師的問卷中反映大部份參與輔導的同學成績都有進步。 	李偉良 主任
10	讀寫障礙支援服務計劃	全年	為支援讀寫障礙兒童的學習，本校今年與香港導師會合辦「讀寫障礙兒童支援服務計劃」，內容包括：「家長簡介日」、「職業治療小組」（初小及高小）和「趣味英語小組」（初小及高小）。	<ul style="list-style-type: none"> ●據香港導師會的報告顯示，參加此小組的學生在學習技巧及態度上都較以往進步。 ●讀寫障礙支援服務計劃運作暢順，從問卷調查結果顯示，家長認同小組提昇了孩子學習英語的興趣和技巧。 ●家長要求校方繼續舉辦相關課程。 	李偉良 主任
11	小一全方位學童支援計劃	下學期	為支援於小一及早識別計劃中被識別為有輕微和顯著學習困難的同學，本校今年與家庭學習協會合辦「小一全方位學童支援計劃」，每周課後為他們提供兩次額外的保底支援服務。「小一全方位學童支援計劃」會由兩位導師同時指導同學，課堂早段的 30 分鐘主要用作指導同學完成功課，解決功課上的疑難；後段的 40 分鐘則按小一課程內容（中、英、數）為同學進行補底工作。	<ul style="list-style-type: none"> ●家長反映同學參加此小組後，功課上的困難得以解決。 ●本年度額外調派一位教學助理到班中支援，令整體運作更暢順，同學獲得更多支援。 	李偉良 主任

12	協作老師計劃	全年	協作老師入班支援及推行校本支援計劃，主要對象是四至六年級中文及英文科寫作(抽離模式)。	➤支援老師能有效支援學生的學習，效果良好。	李偉良 主任
13	教學助理支援計劃	全年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 入班協助二年級及三年級中文及英文科寫作教學。 2. 入班協助自閉症同學適應課堂及掌握常規。 3. 協助處理融合教育的文書工作及支援老師。 	➤教學助理能有效幫助有學習困難的學生，並能分擔教師的文書工作，為老師創造空間。	李偉良 主任

3) 資訊科技綜合津貼計劃報告

項目	計劃/活動名稱	日期	內容簡介	評估及檢討	負責人員
1	建立有利資訊科技進行學習活動的環境	全年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視校園無線網絡，採購及更換現有網絡設施以加強無線網絡的效能。 2. 與各科組商議購買合適的流動電子裝置的數量及型號，切合網上學習的需要。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於本校於 2016 年 7 月至 8 月其間更換全校課室的電腦、網絡線材及其設備，教師使用 IPAD 配合課室電腦及無線網絡進行教學已變得更容易，加上配合購買的 AIRSERVER 軟件，教師更容易把手中的 IPAD 或多於一台的 IPAD 內容投射於課室熒幕上，讓教師更容易進行教學。從問卷調查結果得知有 100% 的教師認同本校的無線網絡已有改善，由此可見，本校現有的網絡架構及效能足以支援本年度小三至小五年級共 15 班的電子教學課節。 ● 由於原先租賃的 40 台 IPAD AIR 不敷應用，故本年度採購多 20 台 IPAD AIR2 供兩班課室同時使用。配合 MDM 系統，可把全部 60 台 IPAD 分成兩組，教師可監控學生平板或協助學生進行 IPAD 學習。另於 10 月初與課程組舉辦的使用安裝於 IPAD 內的 Nearpod App 實作工作坊，讓更多教師嘗試 IPAD 教學的好處。亦因應課堂管理需要，本組安排於 3 月 29 日放學後全體老師進行實作 MDM 學習，當天有數位老師試用 MDM 系統模擬課堂教學活動。從問卷調查結果得知有 98% 的教師認同流動電子裝置有助提升網上學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● IT 組老師 ● 老師

項目	計劃/活動名稱	日期	內容簡介	評估及檢討	負責人員
2	發展校本電子學習教材，讓學生進行預習及自學	全年	利用 Moodle 學習系統，英文科、電腦科及體育科各選取運用電子學習的課題，讓學生進行預習及自學	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校自於 2014 年開始已採用 Moodle 學習系統作為發展校本的學習平台，學生對 Moodle 學習系統並不陌生，加上這系統容易使用。英文科已率先於 9 月把英文默書的錄音檔放上 Moodle 學習平台上，讓學生可登入平台進行英文默書自學，英文科老師亦在十月初的家長教師座談會上向家長簡介如何登入及使用有關錄音檔。電腦科亦要求每位小四至小六學生必須使用 Moodle 學習平台繳交電子功課最少一次。而體育科會亦把運動影片放上平台，讓學生進行預習及自學。從問卷調查結果得知有 81% 的教師認同 Moodle 學習系統能協助學生進行預習及自學，略低於中期評估時的 92%，估計是由於 Moodle 學習系統由 4 月中開始出現故障，學生未能進入系統進行學習，希望來年可定期為 Moodle 學習系統進行備份。 	<ul style="list-style-type: none"> ● IT 組老師 ● 英文科主任 ● 電腦科科主任 ● 體育科科主任
3	建立有利學校與家長聯繫的渠道，促進溝通	全年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過更新學校網頁的設計，讓家長更容易掌握學校活動及資訊。 2. 透過手提電話 SMS 訊息，讓家長可接收學校發放突發的資訊。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校網頁版面內容使用多年，有部份內容不合時宜，校長決定刪除部份內容，並加入新的內容及重新整理，方便學生及家長瀏覽。從問卷調查結果得知有 100% 的教師認同現有的學校網頁設計，有助學校與家長的聯繫。故請相關負責網頁的同事，請定期或適時更新網頁內容，讓家長掌握學校活動及資訊。 ● 本校以往透過通告、電話、電郵、網頁、面談等方法與家長溝通，但要在短時間內與大量家長溝通是有困難的。故本年度採購了 SMS 服務，並製定發放 SMS 的守則，希望可在突發或重要的事件上可盡快通知家長。上學期，本校透過通告收集家長可收取學校 SMS 訊息的回條，跟進之前未能收取 SMS 家長的家長電話號碼。是次測試讓老師感受到 SMS 的優點，從問卷調查結果得知有 93% 的教師認同透過手提電話 SMS 訊息，能加強學校與家長的溝通。 	<ul style="list-style-type: none"> ● IT 組老師 ● 老師

4. 校本課後學習及支援計劃活動報告

甲. 計劃的各項活動資料

活動名稱	實際津貼受惠學生人數	平均出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支	評估方法 (例如:測驗, 問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱	備註(例如:學生的學習及情意成果)
獨唱班	1	76%	2016年10月至17年5月	\$760	觀察學生活動表現	卓薈音樂文化	學生積極參予才藝匯演
合唱團	13	95%	2016年10月至17年6月	\$4,745	觀察學生活動表現	卓薈音樂文化	學生積極參予才藝匯演及畢業典禮
手鐘班	4	89%	2016年10月至17年5月	\$3,860	觀察學生活動表現	Music Art Profession Academy	學生積極參予才藝匯演
手鈴班	1	100%	2016年10月至17年5月	\$965	觀察學生活動表現	Music Art Profession Academy	學生積極參予才藝匯演
銀樂隊	5	100%	2016年10月至17年4月	\$11,700	觀察學生活動表現	管樂家族製作公司	學生積極參予才藝匯演及畢業典禮
木管樂班	1	100%	2016年10月至17年5月	\$2,100	觀察學生活動表現	譜揚樂務	學生積極參予才藝匯演
小提琴班	7	100%	2016年10月至17年5月	\$14,700	觀察學生活動表現	譜揚樂務	學生積極參予才藝匯演
敲擊樂班	1	100%	2016年10月至17年5月	\$2,100	觀察學生活動表現	譜揚樂務	學生積極參予才藝匯演
P.1-2 英語班	5	100%	2016年10月至17年5月	\$3,000	觀察學生活動表現	Headstart Group	學生的英語說話及聆聽能力提升
P.3-4 英語班	3	89%	2016年10月至17年5月	\$1,800	觀察學生活動表現	Headstart Group	學生的英語說話及聆聽能力提升
P.5 英語面試班	1	100%	2016年10月至17年1月	\$300	觀察學生活動表現	Headstart Group	學生的英語說話及聆聽能力提升
P.6 英語面試班	2	100%	2017年2月至17年5月	\$600	觀察學生活動表現	Headstart Group	學生的英語說話及聆聽能力提升
P.1-2 數學班	3	89%	2016年10月至17年5月	\$1,800	觀察學生活動表現	多元智能教育中心	學生參加校外比賽,獲得多個獎項

活動名稱	實際津貼受惠學生人數	平均出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支	評估方法 (例如:測驗, 問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱	備註(例如:學生的學習及情意成果)
P.3-4 數學班	4	96%	2016年10月至17年5月	\$2,400	觀察學生活動表現	多元智能教育中心	學生參加校外比賽,獲得多個獎項
P.5 數學班	5	96%	2016年10月至17年5月	\$3,000	觀察學生活動表現	多元智能教育中心	學生參加校外比賽,獲得多個獎項
P.6 數學班	2	95%	2016年10月至17年5月	\$1,200	觀察學生活動表現	多元智能教育中心	學生參加校外比賽,獲得多個獎項
P.4 印度數學班	6	89%	2016年10月至17年5月	\$3,600	觀察學生活動表現	多元智能教育中心	學生參加校外比賽,獲得多個獎項
科學探究精英培訓班	6	100%	2016年10月至17年4月	\$4,680	統計學生在比賽中的成績	趣味科學園	學生對科學研究的興趣提升
小主播培訓班	3	88%	2016年10月至17年4月	\$2,880	觀察學生活動表現	LAPS Consultancy	學生常在校園電視台節目演出,提升說話能力
P.4-6 辯論隊	4	100%	2016年10月至17年5月	\$1,440	統計學生在比賽中的成績	新學制教室有限公司	學生在辯論比賽中獲獎,提升說話能力
P.3-6LEGO 機械人創作班	2	100%	2016年10月至17年5月	\$2,100	觀察學生活動表現	Big Kids Education Association	學生透過創作機械人,提升創作能力
電腦班	4	97%	2016年10月至17年6月	\$1,920	觀察學生活動表現	創意學習教育中心	學生的電腦技巧提升,促進學習效能
P.1-3 綜合繪畫班	5	96%	2016年10月至17年5月	\$2,500	觀察學生活動表現	香港兒童多元智能培訓中心	學生的繪畫興趣增加,繪畫技巧也提升
P.4-6 綜合繪畫班	6	96%	2016年10月至17年5月	\$3,120	觀察學生活動表現	香港兒童多元智能培訓中心	學生的繪畫興趣增加,繪畫技巧也提升
陶藝班	4	91%	2016年10月至17年2月	\$4,800	觀察學生活動表現	Muddy Creation	學生對陶藝的興趣增加,技巧也提升
P.1-3 迷你輕黏土班	3	100%	2016年10月至17年4月	\$1,440	觀察學生活動表現	小精靈藝術中心	學生對的輕黏土興趣增加,技巧也提升
戲劇組	2	92%	2016年10月至17年4月	\$3,933.20	統計學生在比賽中的成績	戲劇全天候	學生在校際戲劇比賽中獲獎,提升戲劇的興趣及表演能力

活動名稱	實際津貼受惠學生人數	平均出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支	評估方法 (例如:測驗, 問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱	備註(例如:學生的學習及情意成果)
兒童舞蹈隊	6	100%	2016年10月至17年6月	\$4,950	統計學生在比賽中的成績	星愉舞蹈學校	學生在校際舞蹈比賽中獲獎,提升舞蹈的興趣及能力
中國舞校隊	5	98%	2016年10月至17年6月	\$8,100	統計學生在比賽中的成績	CY 舞蹈坊	學生參與校際舞蹈比賽中,提升舞蹈的興趣及能力
小一兒童舞蹈班	2	100%	2016年10月至17年6月	\$1,590	觀察學生生活動表現	星愉舞蹈學校	學生參與舞蹈活動,提升舞蹈的興趣
國術獅藝隊	4	94%	2016年10月至17年6月	\$4,000	統計學生在比賽中的成績	潤福堂(香港)國術龍獅總會有限公司	學生參與校際獅藝比賽,提升獅藝的興趣及能力
乒乓球班	3	99%	2016年10月至17年6月	\$2,410	觀察學生生活動表現	乒乓匯智競技訓練中心	學生參與乒乓球活動,對乒乓球的興趣提升
藝術體操隊	2	98%	2016年10月至17年5月	\$3,600	統計學生在比賽中的成績	香港藝術體操協會	學生參與校際藝術體操比賽,對藝術體操的興趣及能力提升
壁球校隊 A 隊	1	100%	2016年10月至17年6月	\$1,350	統計學生在比賽中的成績	銀河壁球會	學生代表學校參加校外各項比賽,屢獲佳績
壁球校隊 B 隊	1	100%	2016年10月至17年6月	\$900	統計學生在比賽中的成績	銀河壁球會	學生代表學校參加校外各項比賽,屢獲佳績
小型壁球校隊基礎班	1	100%	2016年10月至17年5月	\$1,350	統計學生在比賽中的成績	銀河壁球會	學生代表學校參加校外各項比賽,屢獲佳績
壁球校隊精英培訓班	2	100%	2016年10月至17年6月	\$2,000	統計學生在比賽中的成績	銀河壁球會	學生代表學校參加校外各項比賽,屢獲佳績
THINK BIG 培訓班	1	88%	2016年10月至17年6月	\$1,375	統計學生在比賽中的成績	Egg Technologies	學生代表學校參加校外比賽,屢獲佳績
領袖訓練	1	100%	2016年10月至17年6月	\$265	觀察學生生活動表現	女青(沙田綜合社會服務處)	加強學生的責任感及信心,提升領導能力
				全年總開支: \$119,333.20			

乙. 計劃成效

整體來說活動對受惠學生的成效評估如下：

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度	✓					
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
社區						
n) 學生參與課外及義工活動	✓					
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解			✓			
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

丙. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | 未能識別對象學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)； |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 難以甄選 10%的酌情名額； |
| <input type="checkbox"/> | 對象學生不願意參加計劃； |
| <input type="checkbox"/> | 夥伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想； |
| <input type="checkbox"/> | 導師經驗不足，課堂管理技巧未如理想； |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 活動的行政工作 <u>明顯地</u> 增加了教師的工作量； |
| <input type="checkbox"/> | 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜； |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 對提交報告的要求感到繁複、費時； |
| <input type="checkbox"/> | 其他(請說明)： |

香港賽馬會全方位學習基金：全年活動簡報 (2016 / 17)

(一) 開支總結：

2016/17 撥款	-	2016/17 支出	=	2016/17 餘額 (此金額須退回教育局) ⁽¹⁾
\$67,140.00		\$66,690.00		\$450.00

註(1)：學校須按照教育局安排，把餘款全數退回教育局。

(二) 受惠學生人數 (即合資格並已獲得基金資助的學生)：

年級	綜援	學校書簿津貼 計劃-全額 津貼	其他有經濟 需要的學生	合共	年級	綜援	學校書簿津貼 計劃-全額 津貼	其他有經濟 需要的學生	合共	
P1:	0	5		5	S1:				0	
P2:	1	3		4	S2:				0	
P3:	0	5		5	S3:				0	
P4:	1	9		10	S4:				0	
P5:	2	4		6	S5:				0	
P6:	1	5		6	S6:				0	
小計：	5	31	0	36	小計：	0	0	0	0	
									總受惠人數 (A):	36
									全校總人數	768
									受惠人數 百分比 (%) :	4.68

(三) 活動報告：(各註解詳情請參閱「注意事項」。)

	全方位學習活動的名稱及資助用途 ⁽²⁾	所屬基要學習經歷 ⁽³⁾ (每活動只可選擇一項；請於適用的空格上填"1")						境外活動 ⁽⁴⁾	活動已達訂定的學習目標 ⁽⁵⁾	參與該活動受助學生數目 ⁽⁶⁾	活動資助金額
		服務	體育	藝術	工作	德育	智能				
1	田徑校隊精英培訓班導師費		1						1	7	\$11,550.00
2	田徑校隊 A 隊導師費		1						1	7	\$12,000.00
3	田徑校隊 B 隊導師費		1						1	6	\$4,920.00
4	田徑基礎班導師費		1						1	3	\$3,440.00
5	壁球校隊 A 隊導師費		1						1	1	\$1,350.00
6	壁球校隊 B 隊導師費		1						1	1	\$1,350.00
7	羽毛球校隊導師費		1						1	1	\$3,360.00
8	羽毛球培訓班導師費		1						1	4	\$4,080.00
9	P. 1-2 籃球興趣班導師費		1						1	3	\$4,680.00
10	P. 3-4 籃球興趣班導師費		1						1	4	\$6,760.00
11	P. 5-6 籃球興趣班導師費		1						1	5	\$7,800.00
12	P. 1-3 足球興趣班導師費		1						1	3	\$5,400.00
合計：		0	12	0	0	0	0	0	12	45	\$66,690.00