

(一)我們的學校

(1) 學校簡介

本校創立於1981年，位於沙田新田圍邨，是一所由教育局直接管轄的官立小學。本校樓高七層，除二十九個課室外，更設有禮堂、圖書館、視藝室、音樂室、舞蹈室、多用途活動室、電腦室、校園電視台、家長資源室等，各室均有空氣調節設備。此外，支援本校教學的資訊科技設備完善，包括電腦室一人一機，所有課室設有最新型號電腦投影機、實物投影機；另外已於校內安裝拍攝站，校內所有活動可進行現場直播，學生可安坐課室收看有關項目。為了加強學生對學校的歸屬感及與家長的溝通，本校已於學校正門及側門安裝電子板及電子屏幕，定期顯示學校活動及消息。學校行政已電腦化，學生、教職員、成績表等資料均利用電腦處理。

(2) 辦學宗旨

讓兒童愉快及有效地學習，發揮個人潛能，在德、智、體、群、美各方面作全人發展，能終身學習，日後對社會、國家和世界作出貢獻。

(3) 教育目標

1. 訓練學生的語文、計算及獨立思考能力。
2. 教導學生學會如何學習，使能終身學習。
3. 增強學生批判、創意及溝通的能力。
4. 培養學生的公民意識、待人處事應有的態度及正確的價值觀。

(4) 校訓

仁：愛人惜物，分享兼容為仁

毅：自強不惜，實踐理想為毅

樂：熱愛生命，常懷喜悅為樂

誠：全心全意，做到最好為誠

(5) 我們的抱負

愉快教

愉快學

歡笑校園開心地

(6) 我們的使命

讓每一個學生能在充滿歡樂和愛的環境下，愉快地、有效地學習，各展所長，美滿成長。

(7) 學校管理

本校推行校本管理，學校管理委員會已於一九九九年成立，成員包括教育局首長級官員，社會專業人士、校長、教師及家長，因應校本需要，集思廣益，共同制定校政，加強代表性及透明度，使學校能不斷自我完善，提供優質的教育。

學校管理委員會架構

成員	教育局官員	校長	家長	教師	校友	獨立人士
10/11	1 (11.1%)	1 (11.1%)	2 (22.2%)	2 (22.2%)	1 (11.1%)	2 (22.2%)
11/12	1 (11.1%)	1 (11.1%)	2 (22.2%)	2 (22.2%)	1 (11.1%)	2 (22.2%)
12/13	1 (11.1%)	1 (11.1%)	2 (22.2%)	2 (22.2%)	1 (11.1%)	2 (22.2%)

學校管理委員會成員

主席：鄧發源先生(教育局首席助理秘書長)

學校代表：謝麗華校長

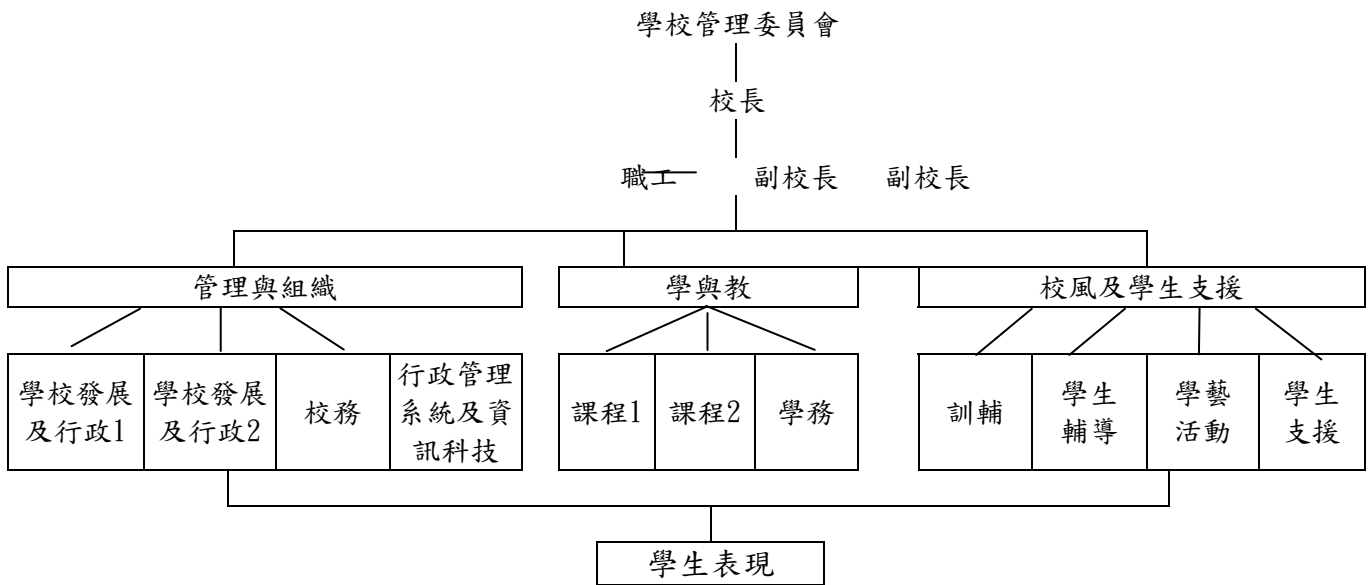
社會人士：徐美娟女士 李宗博士

教師代表：梁蕙君副校長 蘇志萍老師

家長代表：陳嘉碧女士 鄭惠華女士

校友代表：黃翰明醫生

(8) 行政架構



(9) 教職員編制

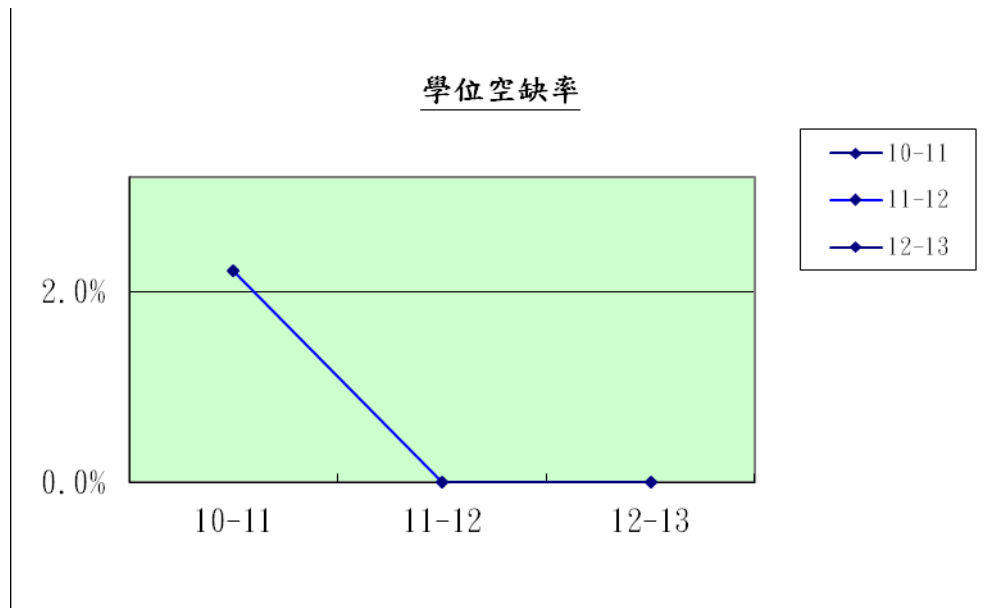
職級	校長	副校長	教師 (包括 1 名外籍英語教師)	書記及文員	資訊科技員	教學助理	工友
人數	1	2	48	4	1	4	12

(二)我們的學生

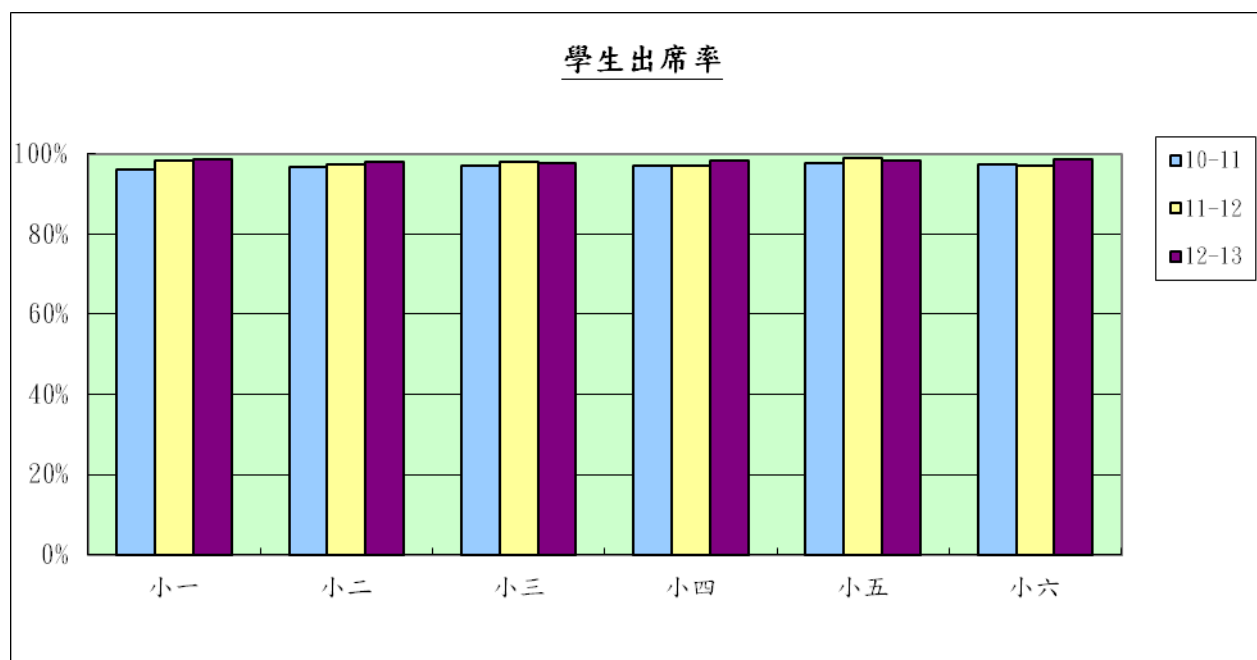
(1) 班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	5	5	4	5	5	5	29
男生人數	86	67	64	69	85	85	456
女生人數	47	66	42	57	66	71	349
學生總人數	133	133	106	126	151	156	805

(2) 學位空缺

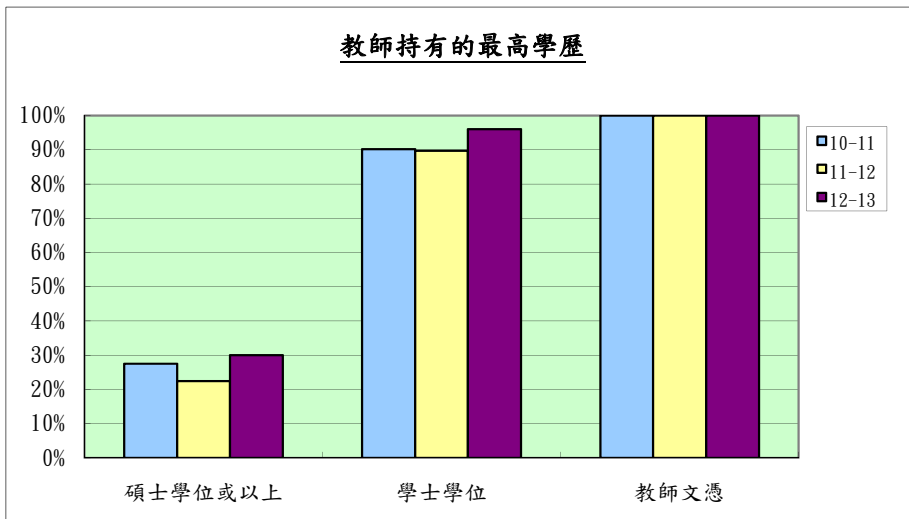


(3) 學生出席率

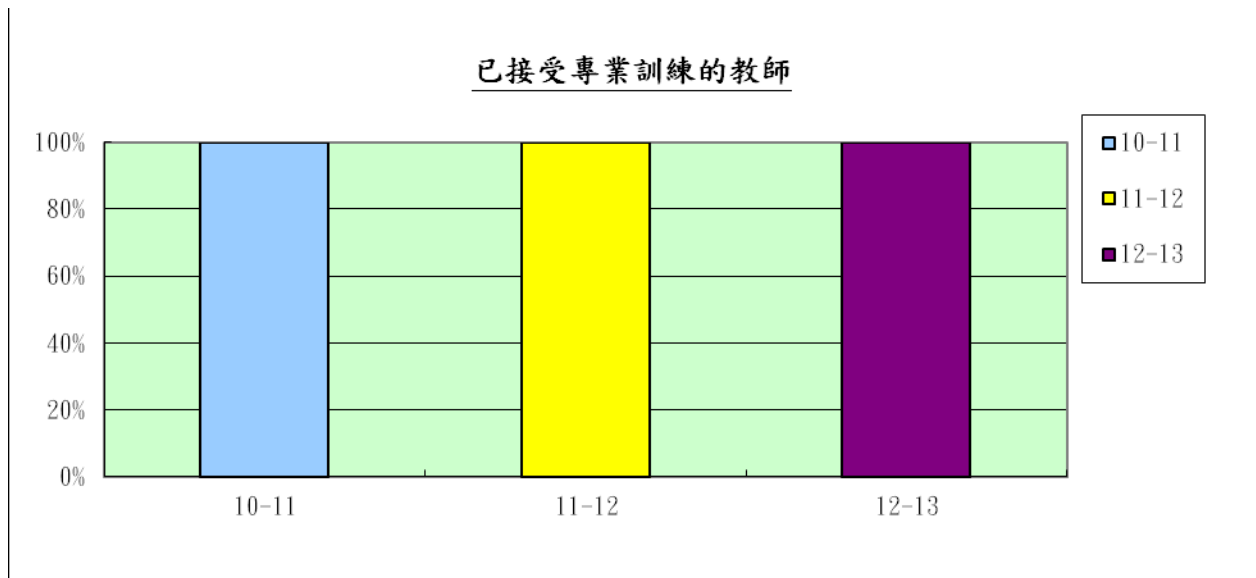


(三)我們的教師

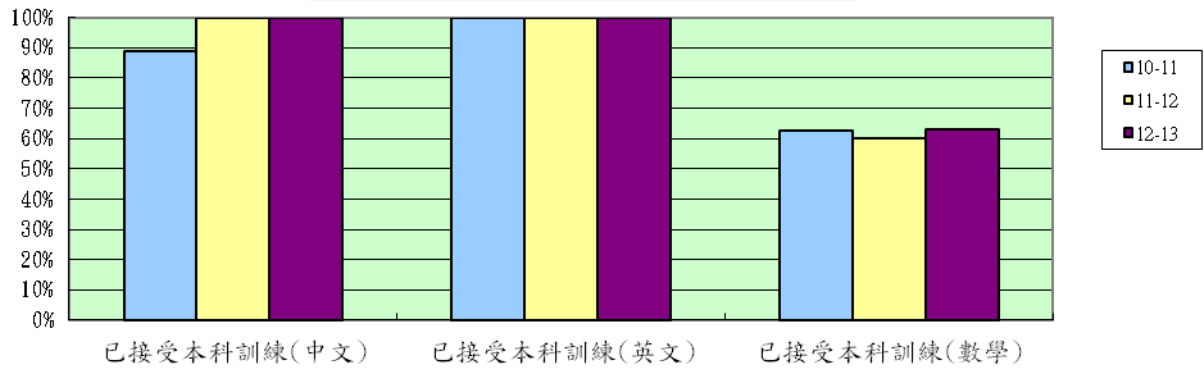
(1) 教師持有的最高學歷



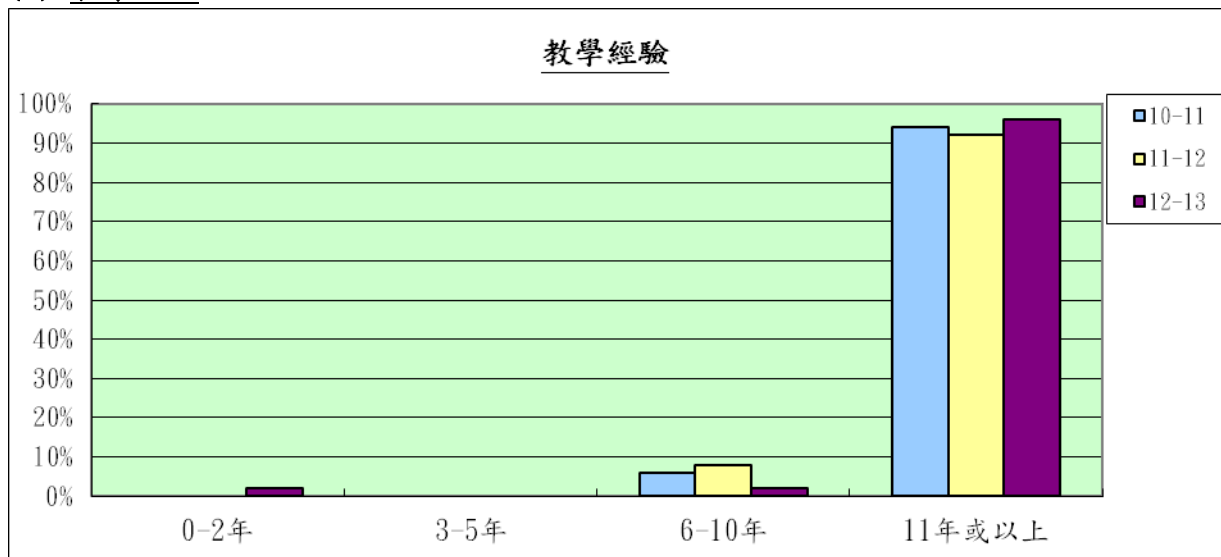
(2) 教師專業訓練



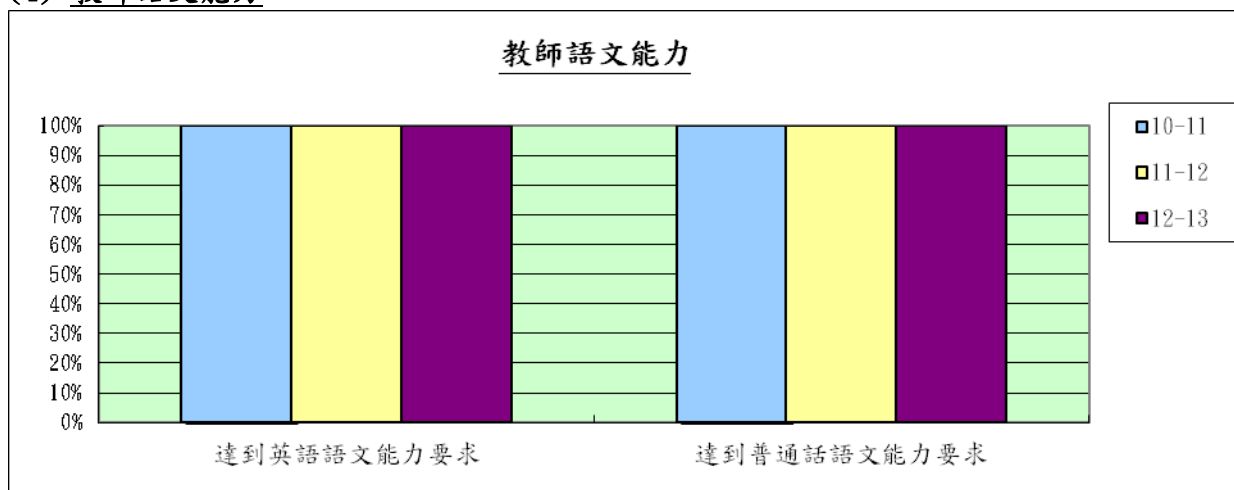
已接受專業訓練的三個核心科目的教師



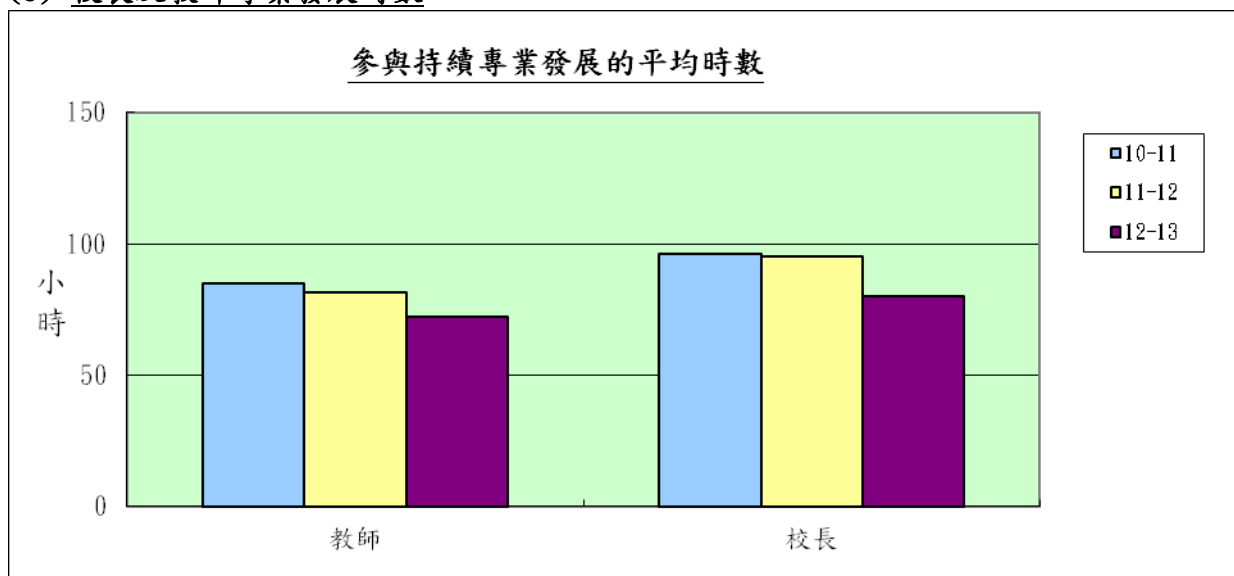
(3) 教學經驗



(4) 教師語文能力



(5) 校長及教師專業發展時數



(6) 教師專業發展

6.1 校本教師專業發展

6.1.1 教師專業發展日

本學年學校共舉辦了多次全校性的教師專業發展活動，以不同的模式，例如講座、工作坊、探訪友校、探究活動等進行多元化的專業發展，以配合學校的關注事項及教師的發展需要，讓老師在教學上與時並進，提升教師的專業。

10月29日是本年度第一次教師專業發展日。當天上午，謝校長率領全體老師到沙田大會堂，參與沙田區小學聯校教師發展日。當天的主題為「運用調解技巧處理校園衝突」，大會邀請了心理學家洪傑美女士為我們講解有效的調解技巧及達成共識的要訣。老師們在講者豐富及生動的個案分享後，都能深切領會處理衝突的方法及重點，確實獲益良多。下午時段，全體老師分別探訪了大埔舊墟公立學校及大埔舊墟公立學校(寶湖道)兩所小學，主題為「校本課程分享」，我校老師分成中、英、數三組，了解友校各科課程的特色，有助優化課堂教學，提升教學效能。

為了配合學校的關注事項——「推動共融文化」及讓老師對特殊教育需要學生的腦部特性有更多的認識，學校在1月11日邀請了著名的腦基礎教育學會會長陳惠良先生到校為老師主持講座——「配合特殊教育需要學生腦部特性的教學技巧」。陳先生以腦科學的角度，與老師探討教導特殊教育需要學生的策略，又即場示範怎樣能促使特殊教育需要學生在學習活動中互動及合作。老師們透過分組活動進行實習，掌握相關的教學技巧，並將有關的知識及技能應用於日常的課堂中，實踐有效的課堂教學，以提升教學效能。

本校在3月1日舉行了「探究中英街歷史文化之旅」，當天由謝校長率領全體教職員到深圳，參觀「中英街歷史博物館」及考察「中英街」。中英街歷史博物館紀錄了中英街的歷史變遷，依次為熱土、割佔、抗爭、變遷、發展及回歸，館內收藏了400餘件近現代歷史文物、民俗文物以及千餘幅珍貴的歷史照片資料，其中近現代文物的收藏最具特色；中英街自簽訂〈拓展香港界址專條〉後，清政府把新界租借給英國，把這狹窄的街道劃分，東側為華界沙頭角，西側為英界沙頭角，自此，中英街便形成了「一街兩治」的獨特文化，現存的界碑亦具歷史價值。下午時段，由李雨蔚博士主持講座，主題為「認識中國近代歷史」，透過李博士的講解，讓我們對中國近代歷史變遷有更深入的了解。這次旅程讓教職員親身追尋粵港有關的歷史淵源，認識中英街今昔的變化，並能擴闊視野及加深對本港歷史的了解。

6.1.2 優化課堂教學的教師專業培訓

本校在關注事項——「優化課堂教學」計劃中，推行「自主學習」策略。此策略重視學生的預習文化，教授基本的自學策略。透過「自主學習」，學生能自行按照科目內容進行預習及自學。為了讓老師掌握如何提昇學生的自主學習動機，學校在4月19日邀得教育局語文教學支援主任陳宇鋒先生為老師們主持「自主學習理論和實踐」專題講座。陳先生在講座中，透過深入淺出，生動有趣的分享，使老師們對如何提昇學生的自主學習動機、教師的角色、教師的回饋以及促進自主學習的評估有進一步認識，實在令老師們獲益良多。

6.1.3 校內專業分享平台

學校為老師提供同儕協作及交流的平台。本年度各級中文、英文、數學及常識科全年分別進行了四次的共同備課，備課的內容乃聚焦於學生的學習難點，以及運用不同的自學策略，配合同儕觀課及進行分析討論，以優化課堂教學。

學校更透過科組會議，讓各級科任老師定期以此平台分享教學策略及成果，以及進修後反思，藉此組織專業學習社群，促進教師的專業發展。

6.2 校外專業支援

本校本年度成功申請教育局提供的校本支援服務，得到「語文教學支援組」及「小學校本課程發展組」支援主任定期到校，與三年級中文科老師及四年級數學科老師進行共同備課，就學習難點及教學需要設計適切的課堂活動，以優化課堂教學，並提升學與教效能。

6.3 中港兩地教學交流

為推動學校專業分享的文化，提升學與教的成效，本校於4月23日舉行英文科教學交流，向廣東省東莞市橋頭鎮第二小學的英語教師展示本校的英文科課程及課堂教學，包括二年級與外籍英語老師的協作課堂及五年級的閱讀教學，讓內地英語教師了解和觀摩，希望透過觀課能促進中港兩地間教師的交流，建立積極和正面的交流文化。交流人士包括東莞市橋頭鎮宣傳教育文體局副局長、橋頭鎮第二小學教導主任、級長、英語科組長及英語教師，而教育局沙田區高級學校發展主任鄭惠芬女士亦撥冗到校參與交流。在課堂展示後，大家討論了兩地英文科課程的差異，藉以彼此交流教學及觀課心得。

(四)我們的學與教

(一)學與教的特色

1.1 目標：

本校的課程目標主要是配合學校辦學宗旨，以及參照教育統籌局課程發展議會頒報的《基礎教育課程引指》建議，並因應學生不同的需要和能力而提供一個五育並重的課程。

1.2 課程內容及教學模式：

本校以學生為本，致力為學生提供愉快而均衡的全人教育。除了教授核心的科目如：中文、英文、數學、常識、普通話、電腦、音樂、視覺藝術科、體育九個科目外，老師還透過全方位學習、專題研習、跨課程主題學習、生活成長課及每日定時的閱讀課，以豐富學生的課堂學習，讓學生在德、智、體、群、美方面有均衡的發展。此外，為了提高英語教學的效能，本校聘請了外籍英語教師支援英語教學；近年教師更聯同大學學者、教育局課程發展主任及教育學院講師共同設計校本課程，以培養學生的創意思維及探究能力。

1.3 照顧學生個別差異：

為了照顧不同能力的學生，方便教師因材施教，本校於四至六年級按學生學業表現，分為三個不同的能力班別上課。對於資優的學生，教師除了教授基本的課程內容外，還給他們於課餘安排富挑戰性的學習活動，如奧數訓練、小領袖訓練班、趣味科學探究班和多項體藝培訓班等，使在各方面有潛能的學生得到額外的栽培。至於表現較弱的學生，教師會因應他們的程度設計合適教材施教；校方為有特殊需要的學生開設課後輔導班、功課輔導班、小老師計劃，並安排駐校言語治療師等服務，為追不上程度的學生在中、英、數三個主要的科目上提供額外的支援。

(二) 四個關鍵項目

2.1 德育及公民教育

德育及公民教育是培養學生全人發展的重要學習經歷之一，目的是幫助學生建立正面的價值觀和培養積極的態度，對學生的成長及全人發展十分重要。除了在各學科內容上滲入公民教育要素外，本校還會透過生活事件和舉辦有關的活動，加強品德和公民教育。此外，在本校舉行的週會中，邀請一些政府機構、社區團體，例如機電署、小童群益會、聯合國兒童基金會等專業或代表人士到校進行活動及分享，令學生明白到校園生活和社會以至世界是息息相關的，從而努力實踐關愛、誠信、堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同及承擔精神等公民意識。

本校一向注重品德教育，重視培養學生的正面價值觀及對國家發展的認識，不時為學生提供機會，讓他們認識中國的歷史文化和發展進程。如在國慶前後安排小小廣播員透過中央廣播，向全校同學講述一些有關祖國的知識，例如國旗、國徽、國歌，以及中國的節日、地理及文化知識等，讓同學更了解自己的祖國。此外，在下學期拍攝了多輯《中國面面觀》短片，讓同學了解中國文化。另一方面，每月的升旗儀式，均會安排老師向同學們進行旗下講話，讓同學能體會升旗時的莊嚴肅穆，並學習及實踐升旗時應有的禮儀。為了進一步加強學生對祖國的歸屬感及國民身份的認同，本校更在五月舉辦廣州遊學團，是次實地研習加深學生認識中國歷史文化，了解近年廣州的西式建築和最新發展，好讓他們多關心國家，從而提升國民身份認同，將來為國家社會的發展作出貢獻。同學

們在這次考察團中，不單對祖國的認識加深了，還學會了互相合作、尊重別人、獨立處事等做人之道，老師和家長都大感欣慰。

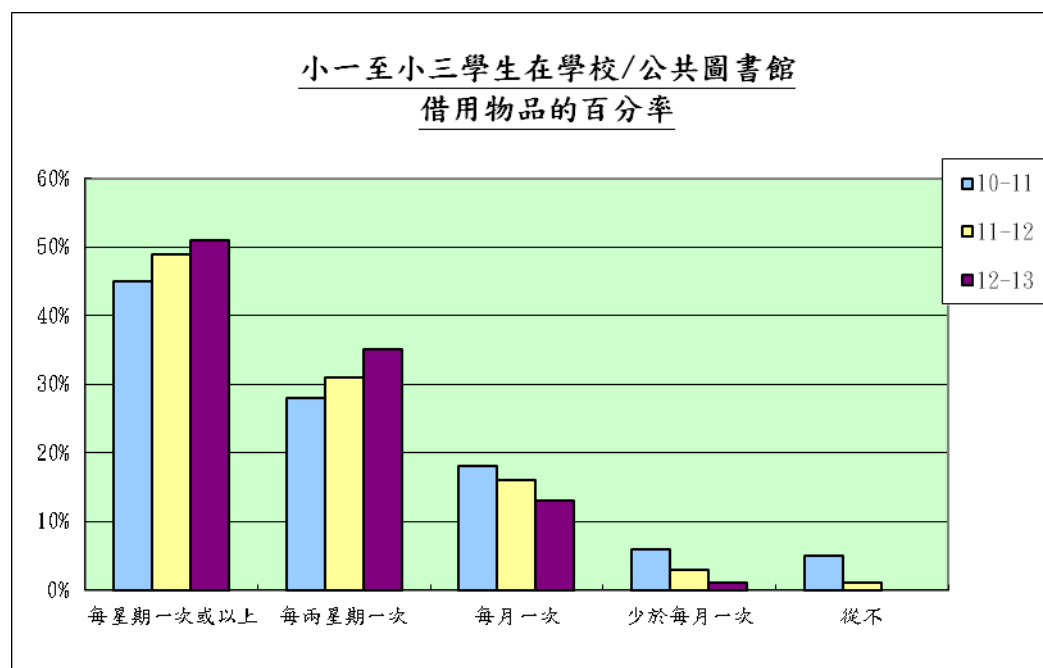
在推動學生的關愛精神及校園關愛文化中，本校透過好人好事分享，讓學生學懂欣賞及關心別人。另外，透過設立「公德大使」，向班內同學推廣公德心，加強學生對公德心的重視及提醒學生的行為表現。在提升班內的團結及對學校歸屬感方面，本校舉行了一連串的班本比賽，例如秩序比賽，交齊功課及清潔比賽等，透過班主任與學生訂立班規、學習目標及行為規範等等，提升學生的品行及自律的處事態度。此外，本校積極鼓勵學生參與社區服務，例如環保及衛生小先鋒參與植樹運動，公益少年團舉行花卉義賣活動，輔導小組成員參加老人院愛心之旅及五年級全體同學進行服務學習等等，不但讓學生關心社會上有需要的人，並能透過活動培養他們的責任感及關心別人的態度。

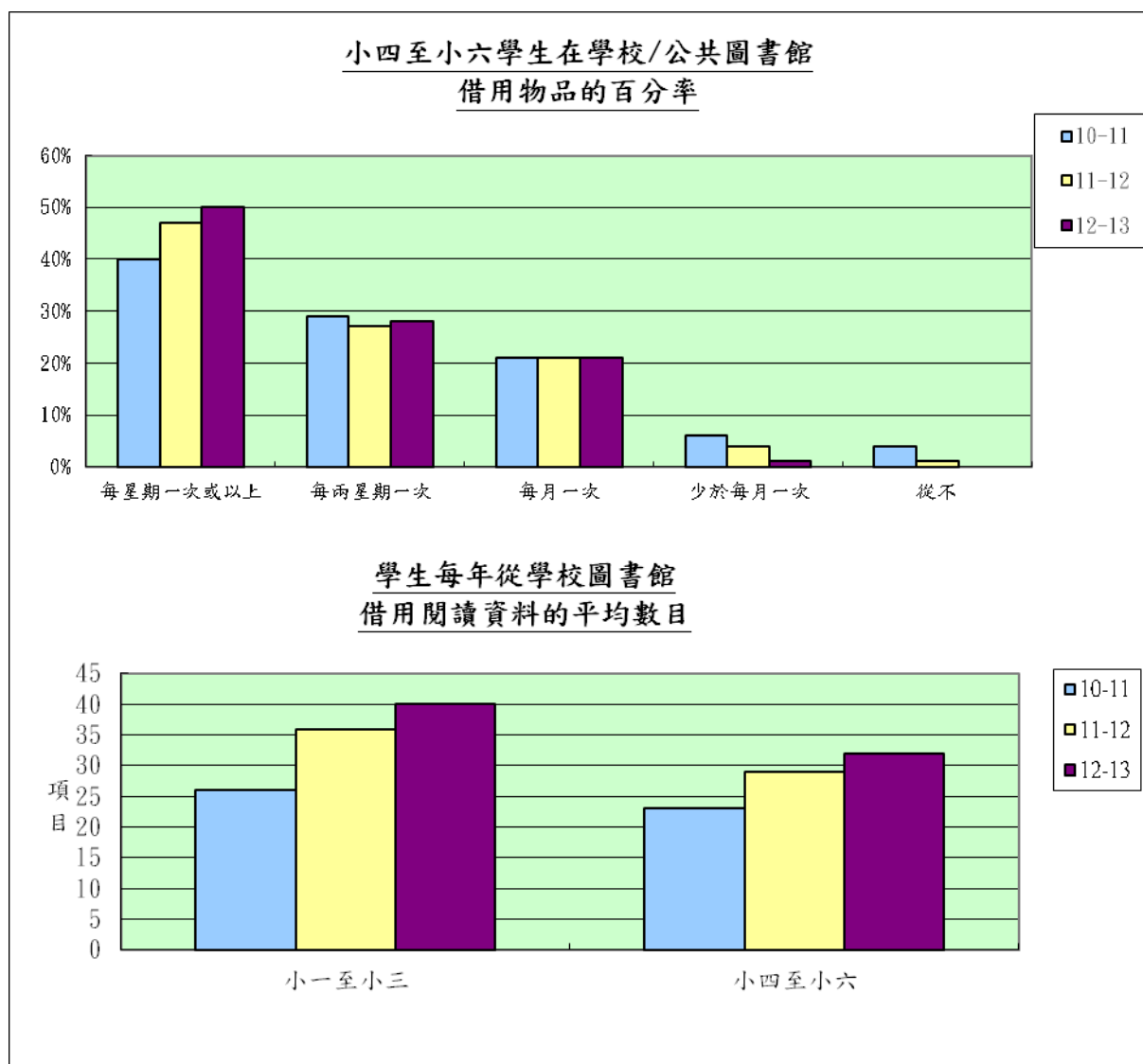
2.2 從閱讀中學習

本校致力推廣閱讀風氣，提升學生閱讀課外書籍的興趣，建立良好閱讀習慣。為了配合此方案，我們進行了「課堂集體閱讀」計劃，讓學生每天帶備圖書於編定的課節，單週進行中文閱讀，雙週進行英文閱讀。另一方面，圖書館主任亦設計了「閱讀真多fun計劃」，讓學生能作閱讀的反思，並與中英文科說話教學配合，進行班本閱讀分享。學生們透過分享，不但可以推介自己心愛的圖書，更可以提升中英文的說話能力。此外，本校更進行「故事樂園」計劃，於學期初招募家長義工擔任小一至小三「故事姨姨」，體現家校合作的精神。圖書館主任統籌了幾項跨科活動，包括「中文閱讀講座」、「跨科童話故事創作比賽」、「跨科講故事比賽」，透過與各科組的合作，讓學生能透過比賽提升對閱讀的興趣。

以下是本校圖書課的發展方針：

1. 館藏發展-----建立學校課程發展及關注事項的館藏。
2. 主題式書展---讓學生能擴闊閱讀層面。
3. 支援學與教---參與各項跨學科活動，提供相關資訊及閱讀資源，支援老師及學生的學習活動。





2.3 專題研習

本校推行專題研習目的在於發揮學生自主學習精神，培養學生的共通能力，以及待人接物態度，學生更可以透過專題研習主動建構知識，以及擴闊視野。本校以常識科作為專題研習的切入點，常識科老師會於課堂上教授專題研習技巧，並加入思維能力訓練課程，從小訓練學生思考。本校推行專題研習的情況如下：

年級	形式/主題
小一至小三	進行研習技能基礎訓練---研習技能工作紙
小四	專題研習---昔日香港
小五	專題研習---到中國走一走
小六	專題研習---珍惜食物

2.4 運用資訊科技進行互動學習

2.4.1 優化資訊科技教學設備，提供互動性的學習環境。

本校多年來不斷優化及更新課室內的資訊科技器材。現時所有課室及特別室均設有電腦投影機及實物投影機，供老師日常教學使用。而為增強教學的互動性，各科的電子課本及電子教材以及各科常用網址均分科存放於教師的電腦桌面，方便老師於課堂上使用。另外，中英數常四科均超過九成的課堂使用電子書、電子教材及簡報教學，可見本校推動資訊科技教育的成效相當顯著。本校共有十塊電子互動白板，進行互相教學，增強學生學習的興趣及提供輕鬆愉快的學習環境。

2.4.2 加強教師運用資訊科技的能力，提升教學效能。

為配合推動資訊科技教育，教師使用資訊科技的能力扮演重要角色。有見及此，本校於學期初分科會議上，由科主任為科任老師簡介有關科目內的教學軟件，各科平台以及電子教材存取方法以及常用網站等，務求使科任老師能充分運用電子資源於教與學上，提升學生的學習興趣。另外，資訊科技小組更會安排電子白板簡介會及工作坊，課室器材使用簡介，電腦科軟件培訓講座等等，讓老師能得心應手地運用資訊科技。

2.4.3 提供多元化的學習平台，培養學生善用網上學習資源進行學習。

為學生開設不同學科及範疇的網上學習戶口，擴闊學生的學習視野之餘，更希望縮窄學生數碼鴻溝。

各科學習平台資料：

中文科： 中文百達通

英文科： 朗文英語網站、MySmartABC 英語網站

數學科： 新紀元數學網站

普通話科： 普普村

電腦科： 朗文電腦網站、e-class 內聯網、moodle 學習平台

綜合平台： 香港教育城及資訊小校園

為配合網上學習，電腦室於課前及兩個小息開放予同學進行網上學習活動、練習中英文打字、製作簡報及專題研習。IT 小先鋒於電腦室開放期間指導同學使用電腦及協助一、二年級能力稍遜的同學進行電腦學習，提升他們使用電腦能力及上網技巧。另外，同學更會利用 e-class 內聯網繳交網上功課。多年來，本校學生於電腦校際比賽的成績優異，屢獲殊榮，相信是推動資訊科技網上學習的成果。

(三) 全方位學習

全方位學習是指為學生提供課室以外的學習經歷。它的理念是希望學生在真實環境學習時，體驗課堂上不能提供的學習經歷，使學習變得更具意義，更有成效。本校本年度為小一至小六同學按常識科主題為學習核心，以一個「主題」連貫九大學科（中、英、數、常、視、音、普、電、圖），再配合參觀活動，令不同科組的學習變得更有系統及連貫，幫助學生把跨學習領域的知識、技能和價值觀綜合運用，使學習變得更具意義。透過全方位學習，課室已擴展至社區，學生在真實世界的挑戰中會更積極地學習，自尊感也得以提昇。

3.1 跨學科活動

本校的「跨科學習日」與全方位學習及專題研習作出了配合及延展，命名為「沙小中華文化日」。在進行跨科學習日前，各級學生已被安排到不同場所進行全方位參觀，並且進行主題式的專題研習。到了跨科學習日（2月7日）當日，全校師生一同參與了多元化的學習活動，當天學校為學生提供互動、開放及愉快的環境，寓學習於遊戲，活動包括「最佳華服選舉」、「中華狀元紅」比賽、毛筆書法比賽、木偶劇欣賞、趣味攤位學習遊戲、猜燈謎及醒獅賀新歲等。是日同學積極投入，除了更進一步了解中國文化外，亦提升了他們學習的興趣，並體味中國文化的豐富多彩，發掘箇中的涵義和智慧。

級別	主題	配合常識單元 (專題研習級別：P.4-6)	活動地點
P.1		C冊：小眼睛看四周	香港動植物公園
P.2		B冊：親親社區	參觀馬鞍山警署、中文大學、史諾比開心世界及車公廟
P.3		D冊：我們的世界	尖沙咀星光大道 (利用普、英雙語進行訪問遊客活動)
P.4		A冊：香港是我家	香港歷史博物館
P.5		C冊：神州五稜鏡	國民教育中心(日營)
P.6		D冊：放眼世界	宣明會聯課講座

3.2 教育性參觀

為了擴闊、延展及促進課堂的學習，本校以常識科作為切入點，安排了課堂以外的學習機會——教育性參觀。以下是小一至小六的參觀地點：

級別	地點
P.1	益力多有限公司
P.2	香港文化博物館(兒童探知館)
P.3	衛生教育展覽及資料中心
P.4	香港科學館
P.5	藥物資訊天地
P.6	香港太空館

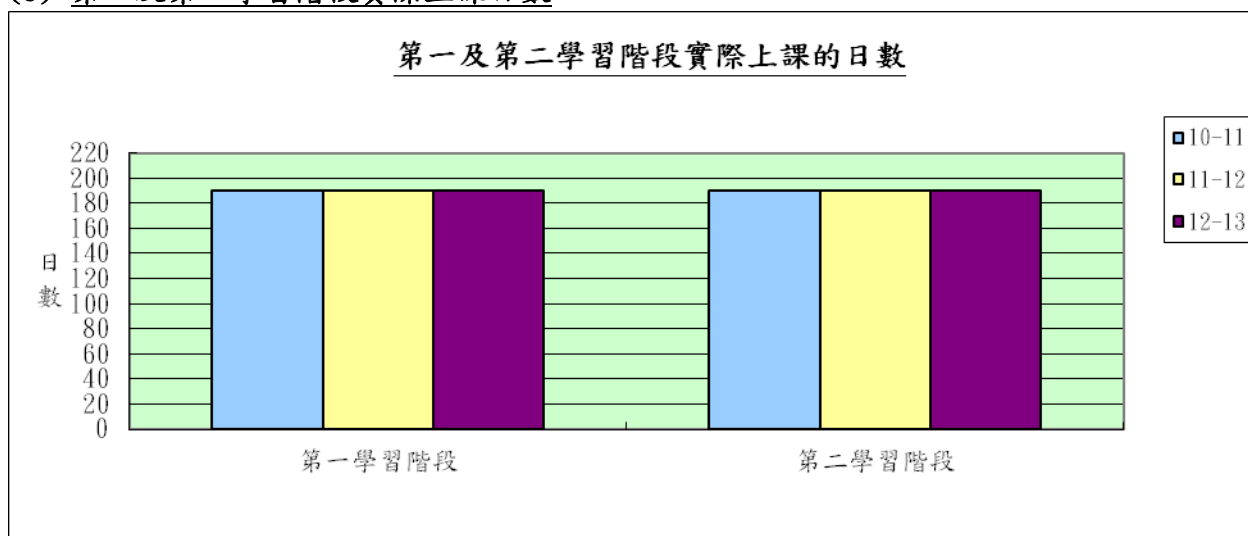
3.3 聯課活動

聯課活動是全人發展的重要部分，在香港的課程改革中，扮演著一個十分重要的角色。本校今年為小四至小六同學安排了以「專題研習」滙報形式的聯課活動，讓同學們有機會在全級同學面前演繹及滙報研習報告的內容、結論和感受。透過級本形式的互動及觀摩，既能擴闊學生視野，又能增強同學間的互助合作精神，促進個人和社交發展。

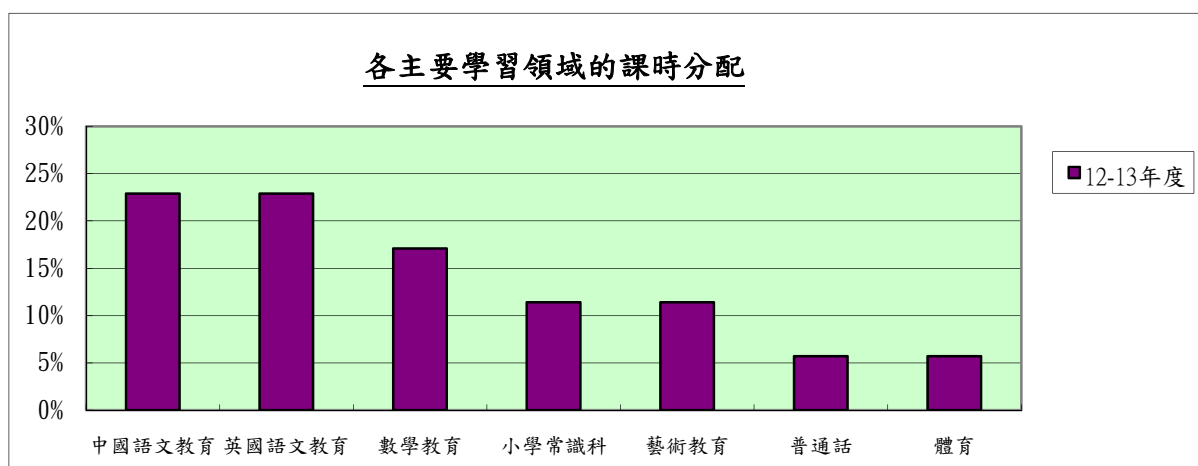
(四) 評估以促進學習

學校制訂適切而明確的整體評估政策，透過多元化學習評估方式，以促進學生的學習。學校向教師、學生和家長闡釋有關政策的目的、準則和評估指引。學校適時、全面而具體地檢討評估政策和制度，並根據評估目的、學習目標和學習過程，設計合適的評估模式，恰當地安排不同形式的評估，包括上、下學期各一次的測驗，上、下學期各一次的總結性評估，中英文科平日的默書評估，視藝科日常作品評估，各科的家長評估(如常識科服務學習活動、親子閱讀獎勵計劃等)及學生小組自評與互評等多元化的學習評估，以反映學生在知識、技能和態度方面的表現。為了更全面評估學生的學習表現，加入測驗成績作為一至四年級的升級編班的依據，一至四年級全年總成績之計算方法為全年測驗佔 30%，全年考試佔 70%。五至六年級總成績之計算方法為全年考試佔 100%。學校有非常清晰的評估參考，老師能依據評分參考準確地評估學生的表現。評估的內容廣泛，配合課程發展政策，形式和程度均切合學生的能力和需要。學校有系統地記錄學生的評估資料，方便學校和老師查閱學生的學習進度。老師透過校內及校外評估分析及掌握學生學習表現，並作出適當的跟進，包括改善教學計劃及教學策略，因應學生的需要而設計不同的活動或課業，從而達至「評估以促進學習」的目標。

(5) 第一及第二學習階段實際上課日數



(6) 各主要學習領域的課時分配



(五) 我們對學生的支援

(一) 成長支援

1.1 訓輔理念

本校的訓育和輔導合而為一，提倡有秩序及純樸的校風，透過獎懲和輔導的措施，培育學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，養成良好的品格、自律精神及尊重他人的態度。本校透過「交齊功課獎勵計劃」、「秩序比賽」、「清潔比賽」等活動，加強學生的責任心及自律自理能力；透過領袖生培訓，如風紀和車長等工作，訓練學生的領導能力及培養學生之間的關愛文化。當學生行為有偏差時，老師會施予恰當的訓示及懲罰外，亦會給予適切的輔導，讓學生反省自己的過錯，並重新建立良好的態度和行為。

1.2 訓輔架構

本校訓輔組共有八位成員(包括學生輔導主任)。訓輔主任負責統籌校內訓輔工作、訓輔常規事務及支援級訓輔老師；輔導主任提供學生輔導服務及學生轉介工作；其餘六位老師分別負責一至六年級級訓輔及其他訓輔工作。

1.3 「成長的天空」計劃

「成長的天空」計劃獲得教育局的撥款，在計劃的三年時間內，我們會透過舉辦一連串的輔助小組、戶外歷奇活動、義工服務及親子活動等，以提升組員的自信心、抗逆力、情緒管理及解難能力，並建立同學們的正確價值觀和樂觀積極的態度。

四年級共十七位同學參加「成長的天空」計劃，由「循道衛理中心-學校支援服務」協助推行。十月舉行迎新日暨啟動禮及第一節優質家長工作坊，根據問卷調查結果，100%同學感受到家長及老師的關懷及支持；100%同學感受同學有信心達到家長及師長們對參與「成長的天空」的期望。本學年活動進程：九月至六月，共九節【輔助小組】 / 十一月及三月【愛心之旅】 / 一月【挑戰日營】 / 二月【親子日營】 / 二月至七月【優質家長工作坊】 / 六月【再戰營會】 / 七月【家長教師分享會、結業及嘉許禮】。有關【挑戰日營】及【再戰營會】的評估：根據社工和輔導主任的觀察，在活動進行期間，組員能夠合作守規，有少部份組員於小組內出現分歧意見和爭拗，經導師與個別組員傾談和分析後，組員能漸漸學懂聆聽和尊重別人意見，讓組員有機會把理論實踐在生活中和用以解決問題。在總結及分享環節中，組員表示能體會到「團結就是力量」的意義，並提升了自信心和能力感。有關【家長活動】的評估：91%以上家長願意讚賞孩子、多聽取孩子的意見、相信孩子的行為有改進，家長亦願意與孩子一起用小組所授的技巧共同面對和控制個人情緒，藉以改進孩子的解難和抗逆能力。最後在本學年完結前，我們有一個【嘉許大行動】，讓校長和老師加以鼓勵和欣賞同學完成了一整個學年的培訓。

五年級共二十五位同學參加「成長的天空」計劃，由「循道衛理中心-學校支援服務」協助推行。一月及六月【強化小組】 / 一月【愛心之旅】 / 一月及六月【城市歷奇】 / 六月【黃金面談】 / 七月【優質家長工作坊、家長教師分享會、結業及嘉許禮】。本學年運用全方位輔導津貼，特別增設全學年共十五節「成長列車」增潤小組(逢星期五課外活動時段)，87%同學表示活動能提升對學校的歸屬感、97%同學表示活動可提升個人的自信心和能力感。根據社工和輔導主任的觀察，同學經過一年的「成長的天空」計劃後，普遍在個人信心及自理方面有見成長，但有部份組員在聆聽和尊重別人方面，仍需加強訓練，以改進同學的解難和社交能力。

六年級共二十一位同學參加「成長的天空」計劃，由「基督教女青年會-沙田綜合社會服務處」協助推行。十月及十一月【Let's Talk】 /一月【親子日營】 /三月【成長加油站】 /六月【小組分享會】 /七月-【家長教師分享會、結業及嘉許禮】。本學年運用全方位輔導津貼，特別增設全學年共十五節「成長列車」增潤小組(逢星期五課外活動時段)，91%同學表示活動能提升對學校的歸屬感、86%同學表示活動可提升個人的自信和能力感。根據社工和輔導主任的觀察，同學經過一年的「成長的天空」計劃後，普遍在個人信心及自理方面有見成長，但有部份組員在聆聽和尊重別人方面，仍需加強訓練，以改進同學的解難和社交能力。

1.4 全方位輔導計劃

1.4.1 學校支援

a. 生活成長課：

透過四大範疇「個人發展、群性發展、學業、事業」，協助同學掌握基本的生活成長知識、技能和態度，啟發學生的個人潛能。各級均有三課節屬「個人情緒管理」範疇，協助學生明白和接納自己的優點與缺點、培養同學以正面態度面對個人情緒問題和處理負面情緒的技巧。根據觀察，於「生活成長課」中，老師透過互動、遊戲、討論、交流等形式促進學生學習，課堂中幫助老師增加對同學的了解和認識，課程的內容能適合同學的需要，對學生成長有密切關係。題材亦盡量配合月訓主題，讓學生在日常生活及學習中加以實踐及融合所得的經歷。本學年繼續在一至六年級以級課形式進行成長課，同學反應和表現十分積極，老師亦欣賞以級課形式進行成長課，認為同學更能投入討論和互動活動中。根據各級班主任老師的問卷調查顯示，100%老師認為學生是喜歡參與成長課；73%老師認為活動有意義和富趣味，學習氣氛輕鬆愉快；77%老師認為學生有機會表達意見和感受；73%老師認為有增加老師和同學互動的機會；92%老師十分同意成長課能有效地為學生灌輸正確的價值觀；88%老師十分同意學生可運用有關知識和技能於日常生活中；100%老師同意成長課繼續沿用開心教室作主要教材；84%老師認同安排於週五時間進行。本學年輔導主任繼續引入級課形式進行成長課，100%老師認同輔導主任以級課形式進行成長課的成效，可帶給同學學習上的新鮮感、並能在不同的學習和互動環境下，為同學帶來不同的學習刺激。

b. 提升教師處理有特殊需要的學生的認知及技巧：

學期初與學生支援組，安排為全體教師認識本學年需特別關顧的學生名單、同學的特徵及處理方法。老師除了分享輔導孩子的技巧外，亦幫助老師反思過往的管教是否有效，各老師樂意分享一些個人的輔導心得，建構和加強老師間的支援網絡；從中帶出重要信息，讓同事明白掌控個人情緒對輔導學生的相互關係。一月十一日，本校邀請陳惠良先生到校主講「運用 Brain-Based learning 理論於教導有不同學習需要的同學」講座，讓同事理解腦部的構造，明白在在日常生活中，如何以簡易方法製造快樂以刺激腦部和調節情緒。根據問卷調查顯示，77%老師對有特殊教育需要學生的腦部特性有更多的認識、81%老師覺得有助掌握促進有特殊教育需要學生互動及合作的教學技巧。

1.4.2 學生支援

a. 「成長的天空」計劃：

「成長的天空」計劃獲得教育局的撥款，在計劃的三年時間內，我們會透過舉辦一連串的輔助小組、戶外歷奇活動、義工服務及親子活動等，以提升組員的自信心、抗逆力、情緒管理及解難能力，並建立同學們的正確價值觀和樂觀積極的態度。四年級共十七位組員、五年級共二十五位組員參加「成長的天空」計劃，均由「循道衛理中心-學校支援服務」協助推行。六年級共二十一位同學參加「成長的天空」計劃，由「基督教女青年會-沙田綜合社會服務處」協助推行。

b. 「生命教育小組」：

全學年與「循道衛理楊震社會服務處」合辦，透過核心性及延展性的訓練，加強學生珍惜生命的意識、培養學生關心自己和關愛他人的精神、提升面對逆境時的抗逆能力，培養積極的人生觀。五至六年級共有十三位組員參加，全學年共十五節活動(逢星期五課外活動時段)。根據問卷調查顯示，「生命教育小組」組員超過85%覺得活動可以提升個人解難能力及正向思想；100%同學學會以積極態度面對成長中的變化；組員給予的小組自評總平均分為9.1/10。小組訓練能有效提升學生的抗逆能力，期望同學完成訓練課程後，更能得著豐盛的生命。

c. 「快樂升小一小組」：

全學年與「循道衛理楊震社會服務處」合辦，共十一位組員，進行八節的小組活動。透過遊戲、分享、討論，協助小一同學適應小學生活、培養同學合群和守紀律的良好品性。同學在小組初段大多是各自參與活動，沒有集體合作的概念。當同學需要參與一些與他人合作進行的活動時，部分同學會表現不合作，甚至間中會做出破壞性行為。在導師不斷教導下，部分同學在小組中後期開始出現轉變。他們亦能在活動解說中指出合作的重要及團體成功達到目標的因素，如投入參與、不作破壞行為、為共同目標忍耐自己想玩的活動、互相提醒、鼓勵他人等。本小組能達到預定目標，同學給予的小組自評總平均分為9/10。

d. 「品德培養小組」：

上學期與「香港基督教女青年會」合辦，二年級共十一位組員，進行八節的小組活動。透過遊戲、分享和反思，協助同學協助同學發展誠實、堅毅、勇敢、樂觀和盡責的品格、培養同學積極和正面的生活態度。據問卷調查顯示，100%組員覺得活動可以培養積極和正面的生活態度；80%同學願意把積極和正面的生活態度應用於日常生活中；組員給予的小組自評總平均分為9.1/10，可見小組訓練能有效協助同學提升個人品德的素質。

e. 「情緒管理小組」：

上學期與「循道衛理楊震社會服務處」合辦，三年級共十位組員，進行八節的小組活動。透過遊戲、分享和反思，協助同學明白和接納自己的優點與缺點、培養同學以正面態度面對個人情緒問題和處理負面情緒的技巧。據問卷調查顯示，91%同學表示訓練後懂得處理擔心和不安的情緒；95%同學表示開心大使能將快樂感染身邊人；95%同學認為自己是個快樂的人；組員給予的小組自評總平均分為9.3/10。整體而言，活動能有效提升同學以正面態度面對個人情緒問題和處理負面情緒的技巧。

f. 「自尊自信小組」：

下學期與「循道衛理楊震社會服務處」合辦，二年級共十四位組員，進行八節的小組活動。透過遊戲、分享和反思，協助同學認識個人的強項弱項；提升同學的自信心和能力感，在生活上發揮個人長處。活動初期，同學的自尊感有很大差別，有部分組員較有自信，但有部分組員不太有自信，他們需要更多的鼓勵，

鼓勵他們參與及回答問題。經訓練及多加鼓勵後，他們都願意投入參與小組活動。自信心較弱的同學經過約三節活動後，自信心增強了不少。個別同學，經導師的不斷鼓勵下，都願意勇於嘗試，而得到成功經驗及鼓勵後，增強了很大的信心。同學評語導師十分溫柔，經導師的鼓勵後個人增強了自信心。組員給予的小組自評總平均分為 9.3/10。整體而言，同學都提升了自信心，當中很多同學有明顯的進步。

g. 「社交訓練小組小組」：

下學期與「香港基督教女青年會」合辦，三年級共十一位組員，進行八節的小組活動。透過遊戲、分享和反思，協助同學反思個人在群體生活中的態度、讓同學認識建立良好人際關係的技巧。根據問卷調查顯示，100%同學表示認識建立良好人際關係的要素；100%同學表示明白與人合作的重要性；100%同學活動能提升與同學交往的能力；組員給予的小組自評總平均分為 9.9/10。整體而言，同學積極參與活動，而且熱愛遊戲，有正面的回應，在分享與同學相處的部份時，組員都積極分享及有正面的回應。

h. 五年級男生生理衛生講座：

活動由「基督教香港信義會」協辦，協助小五男同學明白青春期的心理及生理變化，並加以討論；讓同學認識生命的起源、性別與成長、青春期的生理問題。

i 三至六年級網絡自由行講座：

活動由「基督教香港信義會」協辦，協助同學認識沉迷上網的不良後果並作出自我警惕、認識健康上網的方法

j 「小小輔導員」計劃：

五位小小輔導員接受訓練後，順利履行服務同學的職務，五位同學表現積極，感到有成功感及提升個人自信。小小輔導員協助運用環保物料設計兒童玩意，例如卡紙足球隊。在過程中，同學不單體驗環保生活態度，更可以與同學作友善的溝通、體驗到互相關愛的精神。小小輔導員充分發揮關愛同學的精神，透過訪談，受助同學表示充分感受到校園大哥哥和大姐姐的關懷。小小輔導員的任務，不單可以增加同學的自信心及成功感，亦是個人成長中的一個寶貴經驗和歷程。

k. 「朋輩調解員」小組：

由「香港家庭福利會」協助提供培訓，組員包括五至六年級共六位同學。協助同學認識個人情緒，掌握化解衝突和調解紛爭的知識和技巧，以積極和平的方法化解個人和朋輩間的紛爭，協助學校推廣和諧校園的訊息。朋輩調解員充分發揮關愛同學及推展和諧的精神，透過訪談，受助同學表示充分感受到大哥哥對和諧校園的堅持和決心，並可以不偏不倚的態度協助同學解決紛爭。朋輩調解員的任務，不單可以提升同學的自信心和溝通能力，更是個人成長中的一個寶貴經驗。

l. 「專注力提升學習小組」：

全學年與「香港基督教女青年會」合辦，二至四年級共十位組員，進行十五節的小組活動(逢星期五課外活動時段)。小組目的期望透過職業治療師和社工的訓練，照顧個別差異，協助專注力不足的同學提升自我思想能力、促進同學的學習/解難/組織/自我控制能力、為同學設計及提供多元化的小組活動，提升同學學習的自信心和學習動機。根據職業治療師的報告及問卷調查顯示，60%同學可在視覺記憶能力和視覺感知能力有改善、50%同學可在視覺專注能力有改善、80%同學在合作能力和與人相處有改善。整體而言，同學積極參與小組

活動，有正面的反應；家長亦十分支持小組，認為透過持續而有果效的活動能提升孩子的專注能力。

1.4.3 家長支援

a. 家長教育講座：

九月二十九日家長座談會，舉辦第一次家長教育活動，邀請「心窗身心發展輔導中心」資深註冊社工李淑輝姑娘舉行共兩場的「港孩不再——家長工作坊」，讓家長明白孩子成長的特色和需要，並讓家長掌握適當管教孩子方法。當天家長反應十分熱烈，95%的家長表示十分滿意工作坊的內容；李姑娘輔以大量日常生活作例子，從中讓家長反思港孩特色和問題，會後有不少家長主動留下再作延伸討論。

七月六日會舉辦家長教育講座，邀請「心窗身心發展輔導中心」資深註冊社工梁倩君姑娘，主講：【親子齊升「呢」——提升子女自理能力】

b. 「家長學堂——栽培孩子有方法」：

全學年與「循道衛理楊震社會服務處」合辦，分別在一月至五月期間共舉辦一系列五次的「家長學堂——栽培孩子有方法」。主題分別為4/1【了解孩子的學習能力】、26/4【教仔讀書新招數】、10/5【為何你又發脾氣??】——改期七月五日、31/5【不要港爸、不要港媽、更不要港孩】、21/6【做個輕鬆靚爸媽】。根據家長問卷回饋，91%家長認為工作坊可協助認識不同類型的管教模式和認識孩子成長的需要，超過98%家長認識了有效的溝通技巧；家長認為個半小時的工作坊可以延長至二小時，以便可以有更多的時間作個案討論；個別家長表示會嘗試改變自己的管教態度，多接納和聆聽孩子的心聲。整體而言，工作坊能有效地協助家長反思現有的管教模式是否有效用，明白親密而有效的溝通關係，才可以幫助孩子建構自信和抗逆能力。

(二) 學校活動

2.1. 課外活動

2.1.1 課程設計

課外活動於隔周星期五下午舉行，四至六年級以興趣組和輪流組形式進行，共有25組，而一至三年級以輪流組形式進行，共有14組。校本課外活動課程設計的範疇包括制服團體、體育、家政、藝術、益智、音樂、科學等。

2.1.2 課外活動課程以學生的興趣為中心，發揮學生的潛能，培養學生全人發展。

類別	項目名稱
制服團體	幼童軍、小女童軍、交通安全隊、升旗隊
體育	乒乓球班、籃球組、羽毛球班、體感遊戲
藝術	剪紙工藝班(輪A)、Performing Arts、篆隸樂、趣藝班、小小藝術家(輪B)、詩歌欣賞(輪C)
益智	Rummikub(輪D)、康樂棋(輪E)、橋牌、象棋樂
音樂	鋼琴技巧改良班
科學	電腦班(輪F)、科學探究班
其他	校園小記者、生命教育小組、成長列車、專注力提升學習小組
三年級輪流組	音樂天地、語文遊戲、腦筋急轉彎、故事姨姨
二年級輪流組	棋藝樂、Let's sing、趣味卡通畫、故事姨姨、妙趣語文
一年級輪流組	故事姨姨、玩玩唱唱、Games Time、美勞創作、土風舞

2.2 課餘學藝活動

2.2.1 透過提供多元化的學藝活動，發展學生的技能和創作力，使學生達到全方位學習。

本校開設50多項課餘學藝班，以發展學生多方面的潛能，讓他們得到均衡的培育。其內容涵蓋學術、文化藝術、體育、電腦及制服團隊等。

課程分類	範疇	活動名稱
學術	英文	小一英語班
		小二英語班
		Let' s talk (P.3-4)
		DRAMA GROUP
	數學	小一至小二趣味數學班
		小三至小四數學精英培訓班
		小五數學精英培訓班
小六數學精英培訓班		
科技	電腦	小一至小三電腦班
		小一至小二LEGO電腦機械人培訓班
		小三至小六LEGO電腦機械人培訓班
文化藝術	音樂	手鐘班
		手鈴隊
		銀樂隊
		銅管樂班
		弦樂班
		敲擊樂班
		木管樂班
		長笛班
	合唱團	
	話劇	小三至小六戲劇組
	舞蹈	兒童舞校隊
		小一舞蹈遊樂班
	視覺藝術	P.4-6 綜合藝術班
P.2-6 陶藝班		
制服團隊	童軍	幼童軍
		小女童軍
	交通安全	交通安全隊
升旗	升旗隊	
體育	羽毛球	小三至小六羽毛球培訓班
		羽毛球進階班
		羽毛球校隊
	壁球	小一至小六小型壁球興趣班
		小三至六壁球校隊培訓班
		壁球校隊A
		壁球校隊B
		壁球校隊C
		壁球校隊D班
	壁球校隊加強訓練班	
	乒乓球	乒乓球興趣班
藝術體操	藝術體操校隊	
國術獅藝	小一至小六國術獅藝班	

	田徑	小一至小六田徑興趣班
		田徑校隊A
		田徑校隊B
		田徑校隊精英培訓班
其他	資優培訓	小三至小四小領袖訓練班
		小五至小六創意思考班
	情緒管理	「自尊自信」小組活動
		「社交訓練」小組活動
		「成長的天空」小組活動
		小一至小三 EQ 領袖團 A
小四至小六 EQ 領袖團 B		

2.3 區本課後活動支援計劃

本校舉辦區本課後活動，為有經濟困難的學生提供免費的課後活動。本年度已安排學生參觀迪士尼樂園，透過導賞及專題學習，加深對戶外事物的認識。

(三) 照顧個別差異

3.1 「融合教育」支援計劃

學校採用「全校參與」新資助模式，以「三層支援模式」支援不同學習需要的學生。學校以平均分配資源為原則，因應學童的需要提供合適的支援，並成立「學生支援小組」，協調校本資源，為有需要的學生擬訂支援計劃及監察有關學生的進展。

本校的融合教育主要由學生支援主任負責統籌有關課程和學習方面的工作，學生輔導主任負責處理情緒和行為輔導，彼此互相支援和配合。此外，全校老師會就著學生的需要，採用多元化的教學策略，透過課程和評估的調適，加上有系統的教師培訓、教師交流、分享教學心得，並善用學校和其他資源，幫助每名學生更有效地學習，愉快地成長。

校方會不停更新「學生支援名單及支援記錄表」，記錄校內需要支援學生的基本資料和學習狀況，以便有系統和有計劃地提供合適的支援和跟進工作；同時，校方也從「及早識別和輔導有學習困難小一學生計劃」中初步確立有學習困難的個案及其他疑似有學習困難同學的個案，轉交教育局學生支援組及教育心理學家作進一步專業評估，與相關老師開會討論，因應學生的個別情況進行支援和課程或測考調適。

本校的協作教學包括入班及抽離模式，在小二至小六各班中，為有學習困難之學童在課堂學習中，提供多一位老師/教學助理作人力支援，協助班內中文及英文成績稍遜的學生在作文和說話教學方面的學習。

本校採用小班教學模式進行課後輔導，針對小二至小六在中、英或數三科有學習困難之學童，於每周課後為他們提供兩次額外的保底支援服務。本年度共有十四班課後輔導班，接受輔導人數約一百三十多人。從前後測的評估及老師的問卷中反映大部份參與輔導的同學成績都有進步。

本年度校方曾為一位有特殊教育需要的學童定期召開「個別學習計劃會議」，由學生支援主任夥同教育心理學家、學生輔導主任、班主任、科任老師及學生家長共同召開會議，為有關學童訂定長短期學習目標，適時檢討及跟進其發展情況。該生進步良多，效果十分理想，得到家長的認同及讚賞。

為發揮關愛精神，鼓勵同學彼此包容，互相接納，校方推行了「陽光小天使」計劃。老師安排能力較強的同學擔當「陽光小天使」，於有特殊教育需要的同學身旁協助、提醒、照顧和抄寫家課冊，發揮朋輩互助之效。校方更安排高年級學生擔任「小老師」及「大哥哥、大姐姐」的職責，於課前時段或導修課協助有學習困難的小一及小二同學(支援名單由老師提名)，工作包括檢視家課冊內容和教導同學朗讀課文、默書等。

校方善用「學習支援津貼」，為有特殊教育需要的同學外購合適的服務來幫助他們。為支援讀寫障礙兒童的學習，本校今年繼續與香港基督教女青年沙田綜合社會服務處合辦「讀寫障礙兒童支援服務計劃」，內容包括：「家長簡介日」、「親子活動工作坊」、「職業治療小組」(初小)、「趣味英語小組」(初小及高小)和「藝術(話劇)治療小組」(高小)。讀寫障礙支援服務計劃運作暢順，從問卷調查結果顯示，家長對學童有更深入的认识，更清楚瞭解學童的困難，據導師和家長觀察，所有學童都有進步。家長亦要求校方繼續舉辦相關課程。

除了上述各項措施，校方亦會透過新生迎新日、通告和網頁等向家長解釋學校的融合教育政策及支援措施的安排，希望藉着家校合作，使有特殊教育需要的兒童能愉快成長和學習。

3.2 言語治療計劃

本校於二零一二至二零一三學年，透過公開招標聘請了香港社區言語治療中心言語治療師周志珍姑娘為駐校言語治療師。周姑娘由二零一二年九月至二零一三年六月期間到校提供服務。全年到訪 31 次，合共 211.5 小時。言語治療師按照學年初擬定的「校本言語治療支援服務週年計劃」，於預防、治療及提昇三範疇中，為學生、教師、家長及學校提供言語治療支援。

於學期初，言語治療師為 47 位語障學生進行語障評估及確定訓練需要，並按需要安排了個別或小組言語治療訓練。其中，個別言語治療訓練共安排了 78 次，每節訓練為 20-30 分鐘；小組言語治療訓練共安排了 168 次，每組有 2-3 名學生，每節訓練為 30-40 分鐘。校方會為每名語障學生製作「學生個人檔案」，言語治療師會把學生的進度記錄，每名學生均獲發一個「言語治療訓練手冊」並參與「我在家中讀」獎勵計劃，鼓勵家長一同參與，令學生獲益。

除了一般的言語治療訓練外，言語治療師也會參與校內的說話訓練，包括校園電視台的小記者培訓，教導他們採訪時的提問技巧及報告時的演繹技巧。有關老師認為訓練有助提升學生採訪及報告新聞的技巧。另外，言語治療師與三年級和六年級中文科老師一起教授中文會話課，強調及實習「小組交談」及「小組討論」的技巧，有關老師認為學科支援能有效提昇整體學生的語言能力。為了提升小六學生的面試技巧，言語治療師安排了「升中面試班」講座，講解自我介紹、口語應對及語用技巧，並讓學生實習面試過程，有關老師認為學生能在活動中掌握升中面試的應對技

巧。為了加強與老師的協作，言語治療師共與 8 名教師進行個案會議，有關老師認為會議有助他們了解語障學生的言語治療訓練情況。於家長層面，校方邀請家長出席言語治療訓練，從而了解學生的進度，亦可配合言語治療師的家課要求，回家與學生一起練習。為了方便平日未能出席言語治療訓練的家長了解子女的情況，言語治療師於家長日接見語障學生的家長，與學生家長面談學生在接受訓練後的進展，及建議家長如何在日常生活提昇子女的語言技巧，有 87% 家長認為家長日可讓他們更了解學生的言語治療訓練情況。為了進一步支援語障學生的家長，校方安排了「如何在家中協助學童進行家居語言訓練」講座予家長參加，100% 的家長整體上滿意是次講座。

於學期尾，言語治療師會為語障學生進行檢視及建議來年訓練需要，並為有訓練需要的學生準備總結性進度報告。

3.3 資優教育

學校除了在正規課程內為所有學生加入資優教育的元素(例如高階思維)外，並會以抽離方式進行增潤課程，使能力相若或在特定範疇中有較突出表現的學生，一同接受有系統的資優訓練，本年度同學曾參與的課程包括：

- 「小三至小四小領袖訓練班」
- 「小五至小六創意思考班」
- 教育局主辦的【地球科學】 / 【天文學】 / 【數學】 / 【古生物學】 網上學習課程
- 「第九屆香港小學數學創意解難比賽」
- 「HK Budding Poets(English) Award」
- 教育局資優教育組馮漢柱資優教育中心增益試驗課程
- 傑出青年協會主辦的「明日領袖獎」比賽
- 「2013 第 10 屆解難奧林匹克」
- 中國語文菁英計畫
- 「閃耀之星」才華拓展獎學金計劃
- 香港資優教育學苑提供的人文學科課程、語文及常識科課程、數學及科學課程

參與的學生在各項活動中都能盡展所長，部份更取得優異的成績，包括：「明日領袖獎」；於「2013 第 10 屆解難奧林匹克」分別獲得小五個人銅獎、小三個人金獎及初小組優異獎等。

(六)學生表現

(1) 升中派位概況

本年度升中派位成績理想，詳見下表：

獲派聯繫中學：	沙田官立中學(43.6%) 梁文燕紀念中學(3.9%)
獲派志願：	第一志願(70%) 第二志願(9%) 第三志願(3%)
中學類別：	A. 傳統英文中學(55.8%) 沙田官立中學 沙田崇真中學 聖公會曾肇添中學 浸信會呂明才中學 沙田蘇浙公學 中華宣道會鄭榮之中學 天主教郭德勝中學 沙田培英中學 聖公會林裘謀中學 東華三院黃笏南中學 香港道教聯合會鄧顯紀念中學 民生書院 可立中學 B. 直資中學(5.1%) 拔萃男書院 拔萃女書院 英華書院

(2) 學生參與校際活動所獲獎項

類別	比賽 / 組織名稱	獎項
中文科	第十三屆世界華人學生作文大賽	二等獎
	馬鞍山願景徵文比賽(高小組)	優異獎(2名)
	第六十四屆學校朗誦節(粵語組)	
	◆ 一年級詩詞獨誦	冠軍、優良(2名)
	◆ 二年級詩詞獨誦	良好
	◆ 三年級散文獨誦	優良
	◆ 四年級詩詞獨誦	優良(4名)
	◆ 四年級散文獨誦	優良
	◆ 五年級詩詞獨誦	優良(3名)
◆ 五年級散文獨誦	優良(2名)	
◆ 五年級說故事	優良、良好	
◆ 六年級詩詞獨誦	優良、良好(2名)	

中文科	香港教師會李興貴中學 「自我潛能盡顯現」小學生硬筆書法比賽	優異獎、入圍獎(2名)
	2012 正字大行動	最佳表現獎(3名)
	全港中小學徵文比賽【我可以為和平做些甚麼】	和平大使獎(2名)
	全港小學微型小說續寫大賽 2013	優異獎
英文科	第六十三屆學校朗誦節 ◆ 一年級英詩獨誦 ◆ 二年級英詩獨誦 ◆ 三年級英詩獨誦 ◆ 四年級英詩獨誦 ◆ 五年級英詩獨誦 ◆ 六年級英詩獨誦	優良(10名) 亞軍、優良(7名) 優良(2名) 冠軍、優良(8名) 冠軍、亞軍、季軍、優良(9名)、 良好(2名) 優良(6名)、良好
	2013 Hong Kong Primary School Writing Competition ◆ Group of P.3-P.4	Excellent
數學科	香港小學數學精英挑戰賽 2013(高級組)	全港優異獎
	第五屆德信盃數學邀請賽	二等獎(2名)、三等獎
	第九屆香港小學數學創意解難比賽	銀獎(4名)
	第二十屆香港小學數學奧林匹克比賽(小六組)	銀獎(2名)、銅獎
	第38屆全港青年學藝比賽 2013 香港小學數學精英選拔賽 ◆ 計算競賽 ◆ 總成績	二等獎、三等獎 三等獎(2名)
	2012-2013 沙田培英挑戰盃	冠軍(5名)、亞軍(5名)
	第21屆沙田區小學數學邀請賽	亞軍(5名)
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請場 2013(香港賽區) ◆ 初賽 ◆ 晉級賽 ◆ 總決賽	一等獎(6名)、二等獎(15名)、 三等獎(36名) 二等獎(5名)、三等獎(10名)、 優秀獎(10名) 二等獎(2名)、三等獎(3名)、 優秀獎
	2013 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃》暨 2013 亞洲 國際數學奧林匹克公開賽 ◆ 初賽 ◆ 晉級賽	銀獎(16名)、銅獎(16名) 銀獎(3名)、銅獎(9名)、 優異獎
	第二十屆香港小學數學奧林匹克比賽	銅獎
多元智能杯	二等獎(3名)、三等獎、 優異獎(7名)	

數學科	2013 第十屆解難奧林匹克 ◆ 校際初小組	優異獎(3名)
	香港解難奧林匹克 ◆ 小三組	金獎
常識科	香港科學青苗獎(科學知識測驗)	一等獎
	第一屆全港小學生腦力王世紀大賽(分站賽)	總冠軍(2名)
	「常識百搭」科學專輯設計展覽	嘉許獎(6名)、優異獎(6名)
	常識8寶箱網上課程(小學常識網上學平台)	全港最高成績大獎
	常識8寶箱(小學常識網上學平台) 「香港小學科學家挑戰賽2013」初級組	全港優異獎
普通話	第六十四屆學校朗誦節(普通話組) ◆ 一年級詩詞獨誦 ◆ 二年級詩詞獨誦 ◆ 四年級詩詞獨誦 ◆ 五年級詩詞獨誦 ◆ 六年級詩詞獨誦	冠軍、優良(3名)、良好 亞軍、優良(3名) 優良(6名)、良好 優良(1名)、良好 優良(4名)
	中文大學醫學院「賢來之筆」繪畫比賽	優異獎(3名)、優良獎(3名)
	「講德公.比畫功」德育及公民教育繪畫比賽	優異獎(2名)
	「綠蔭美林」關愛社區樹木教育計劃之「樹的好朋友」填色比賽	優異獎(2名)
	「踏上·星·彩每一刻」填色、標語創作比賽 ◆ 初小組 ◆ 高小組	亞軍、季軍、優異獎(7名) 冠軍、亞軍、季軍、 優異獎(8名)
	第三屆「親親大地」國際繪畫比賽	高級組佳作獎
公民教育科	香港藝術發展局 第五屆校園藝術大使	校園藝術大使(2名)
	第二屆全港國情知識大賽(小學組)	冠軍
	特別行政區成立15周年慶祝活動 ◆ 沙田區國畫比賽(小學組) ◆ 沙田區書法比賽(小學組)	冠軍 優異獎(3名)
	第十三屆【基本法】及國民常識網上問答比賽	優秀獎(20名)
	傑出青年協會	明日領袖獎
	香港中華基督教青年會顯徑會所	沙田區全能發展小學生
	2013年水上安全海報設計與標語創作比賽 (標語創作比賽小學組)	季軍、優異獎
	2013和富香港學生公民獎	香港學生公民獎(3名)
	港鐵公司學界環保獎勵計劃電腦桌布設計比賽 (小學組)	亞軍

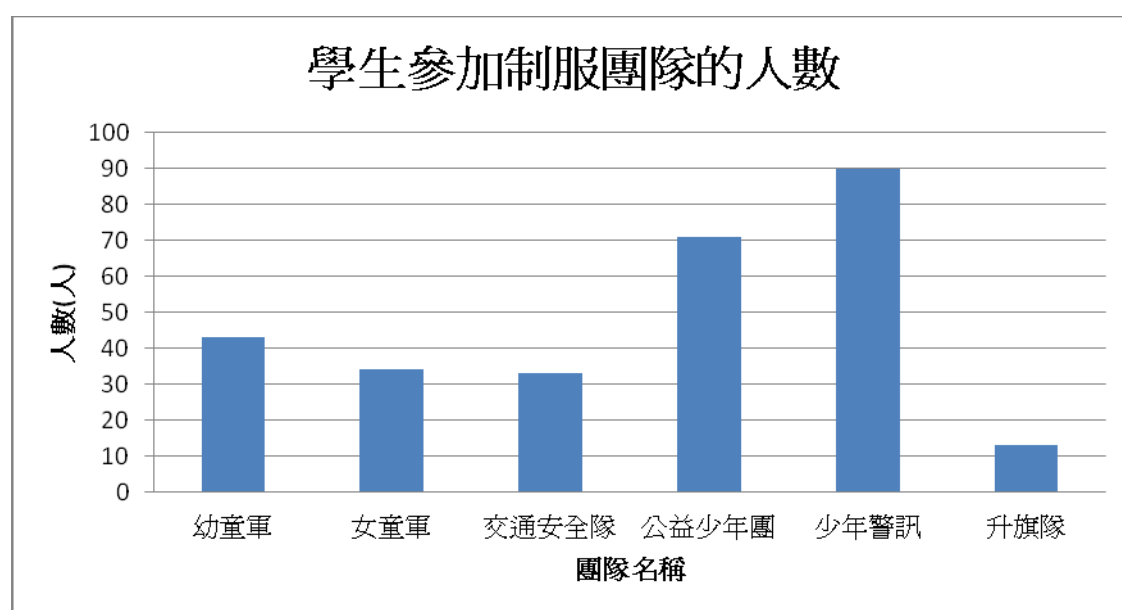
音樂科	<p>第六十五屆學校音樂節比賽</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 一級鋼琴獨奏 ◆ 二級鋼琴獨奏 ◆ 三級鋼琴獨奏 ◆ 四級鋼琴獨奏 ◆ 五級鋼琴獨奏 ◆ 六級鋼琴獨奏 ◆ 七級鋼琴獨奏 ◆ 一級小提琴獨奏 ◆ 二級小提琴獨奏 ◆ 中級組笛子獨奏 ◆ 高音木笛獨奏 ◆ 高音木笛二重奏 ◆ 初級組二胡獨奏 ◆ 初級組小號獨奏 ◆ 初級組中音薩克斯管獨奏 ◆ 初級組單簧管獨奏 ◆ 中級外文合唱組 	<p>亞軍(2名)、季軍(4名)、優良(7名)、良好(10名) 亞軍、優異(5名)、良好(7名) 亞軍、季軍(3名)、優異(4名)、良好(3名) 季軍(3名)、優異(5名)、良好(3名) 冠軍及通利琴行獎、亞軍、優異(5名)、良好(3名) 優異、良好 良好 良好 優異、良好 良好(2名) 優異(3名)、良好(8名) 優異(3隊)、良好(3隊) 良好 優異 優異 優異 冠軍</p>
體育科	<p>2012-2013 年度全港學界精英羽毛球比賽 (小學女子組)</p> <p>2012-2013 學年澳、港學界埠際體育比賽(羽毛球)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 團體 ◆ 女子雙打 <p>沙田區小學校際羽毛球錦標賽</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 女子單打 ◆ 女子團體 <p>第四屆全港小學校際小型壁球比賽 2012-2013</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 男子甲組個人 ◆ 男子甲組團體 ◆ 女子乙組個人 ◆ 男子丙組個人 ◆ 男子丙組團體 <p>全港小型壁球校際比賽</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 男子丙組個人(新進組) ◆ 男子丙組隊際(新進組) ◆ 男子乙組個人(經驗組) ◆ 男子乙組隊際(經驗組) ◆ 男子丙組隊際(經驗組) ◆ 女子丙組隊際 	<p>季軍</p> <p>第一名 第二名</p> <p>冠軍 第五名</p> <p>亞軍、優異獎 冠軍 優異獎 亞軍、優異獎 亞軍</p> <p>季軍 季軍 季軍 亞軍 季軍 季軍</p>

體育科	2012-2013 年隊際外展壁球比賽 ◆ 小學男子初級組 ◆ 小學女子初級組	季軍 亞軍
	2012-2013 年簡易運動大賽--小型壁球比賽 ◆ 男子甲組 ◆ 女子乙組	優異獎 優異獎
	2012-2013 年度沙田區小學校際游泳比賽 ◆ 50 米自由泳 ◆ 50 米蛙泳 ◆ 50 米背泳 ◆ 男子丙組團體	第二名 第二名 第二名 第三名
	2012-2013 年度新界地域小學區際游泳比賽 ◆ 男子丙組 50 米蛙泳 ◆ 4X50 米自由泳接力賽 ◆ 男子丙組團體	季軍 冠軍 冠軍
	香港學界體育聯會	沙田區女子優秀運動員
	沙田區小學校際田徑錦標賽 2012-2013 年度 ◆ 男子甲組 200 米 ◆ 男子甲組 60 米 ◆ 男子甲組 100 米 ◆ 男子甲組 400 米 ◆ 男子甲組跳遠 ◆ 男子甲組 4X100 接力 ◆ 男子甲組團體 ◆ 男子甲組 ◆ 男子乙組疊球 ◆ 男子乙組 200 米 ◆ 男子乙組 60 米 ◆ 男子乙組 4X100 接力 ◆ 男子乙組團體 ◆ 男子丙組跳高 ◆ 男子丙組 60 米 ◆ 女子丙組 60 米 ◆ 女子甲組跳遠 ◆ 女子甲組 60 米 ◆ 女子甲組 200 米 ◆ 女子甲組 100 米 ◆ 女子甲組跳高 ◆ 女子甲組 4X100 接力 ◆ 女子甲組團體 ◆ 女子乙組跳高 ◆ 女子乙組疊球 ◆ 女子乙組 60 米 ◆ 女子乙組 4X100 接力	冠軍 第五名 亞軍 冠軍 殿軍 冠軍 冠軍 最佳運動員 亞軍 殿軍、第七名 季軍、第八名 亞軍 亞軍 第七名 第七名、第八名 第五名 第七名 亞軍 第五名、第七名 冠軍 第七名 冠軍 亞軍 第八名 冠軍 第六名 第七名

體育科	五育中學男子接力賽	冠軍
	塘尾道官立小學 4X100 米接力賽 ◆ 男子組 ◆ 女子組	季軍 冠軍
	天水圍官立小學 4X100 米接力賽 ◆ 男子組 ◆ 女子組	季軍 季軍
	深水埗官立小學 4X100 米接力賽 ◆ 男子組 ◆ 女子組	亞軍 冠軍
	屯門官立小學 4X100 米接力賽 ◆ 男子組 ◆ 女子組	亞軍 冠軍
	2013 年度特步香港青少年田徑分齡賽(賽事一) 男子丙組 4x100 接力	季軍
	2012 年度全港小學校際田徑錦標賽 ◆ 男子甲組 200 米 ◆ 男子甲組跳遠 ◆ 男子甲組 400 米 ◆ 男子甲組 4x100 米 ◆ 男子甲組團體 ◆ 女子甲組 100 米 ◆ 女子甲組 4x100 米 ◆ 女子甲組團體	亞軍 殿軍 第五名 冠軍 亞軍 季軍 冠軍 亞軍
	第十三屆公民全港青少年田徑錦標賽 2013 ◆ 男子丙組 4X100 米接力 ◆ 男子丙組 200 米 ◆ 男子丙組跳遠 ◆ 女子丙組 4 X100 米接力 ◆ 男子丁組 200 米 ◆ 男子丁組疊球 ◆ 男子丁組 4X100 米接力	亞軍 亞軍 季軍 冠軍 冠軍 季軍 亞軍
	香港國際鑽一哩 2013 校際接力邀請賽 ◆ 男子小學組 ◆ 女子小學組	冠軍 亞軍
	全港小學校際田徑錦標賽 2012-2013 年度 ◆ 男子甲組 4X100 米 ◆ 男子甲組團體 ◆ 男子甲組 200 米 ◆ 男子甲組跳遠 ◆ 男子甲組 400 米 ◆ 女子甲組 4X100 米 ◆ 女子甲組 100 米 ◆ 女子甲組團體	冠軍 亞軍 亞軍 殿軍 第五名 冠軍 季軍 亞軍

體育科	第一屆飛達秋季田徑錦標賽 ◆ 男子 02 年組疊球 ◆ 男子 03 年組跳遠	冠軍 殿軍
	第十二屆公民全港青少年田徑錦標賽 2012 ◆ 男子丁組 4X100 米接力 ◆ 男子丁組跳遠 ◆ 男子丁組 200 米 ◆ 男子戊組跳遠	冠軍 冠軍 季軍 冠軍
	屈臣氏田徑周年大賽 2012(男子丁組) ◆ 80 米欄 ◆ 跳遠 ◆ 100 米 ◆ 4X100 米接力	冠軍、亞軍(破大會紀錄)、季軍 冠軍(破大會紀錄) 季軍 亞軍
其他	中銀香港第 56 屆體育節 2013 全港學界藝術體操比賽 ◆ (小學初級組) 圈操 ◆ (小學初級組) 球操	冠軍 冠軍
	香港學校戲劇節(2012-2013)	傑出演員獎、傑出舞台效果獎、 傑出合作獎
	香港小童群益會「家添戲 fun」網上獎勵計劃	嘉許獎(3 名)
	香港吸煙與健康委員會「小紅帽的無煙旅程四格漫畫創作大賽」	優異獎(2 名)
	「誠信跨世代」沙田區倡廉活動嘉許禮暨親子工作坊—傳「誠」漫畫對白創作比賽	優異獎(10 名)
	香港交通安全隊周年大會操及總區周年檢閱禮步操比賽(新界南總區學校)(小學組)	季軍
	第 49 屆學校舞蹈節小學低年級組兒童舞	甲級獎
	2012 年幼童軍	優異旅團

(3) 學生參與制服團隊和社區服務團體的情況



(4) 制服團隊及社區服務團隊

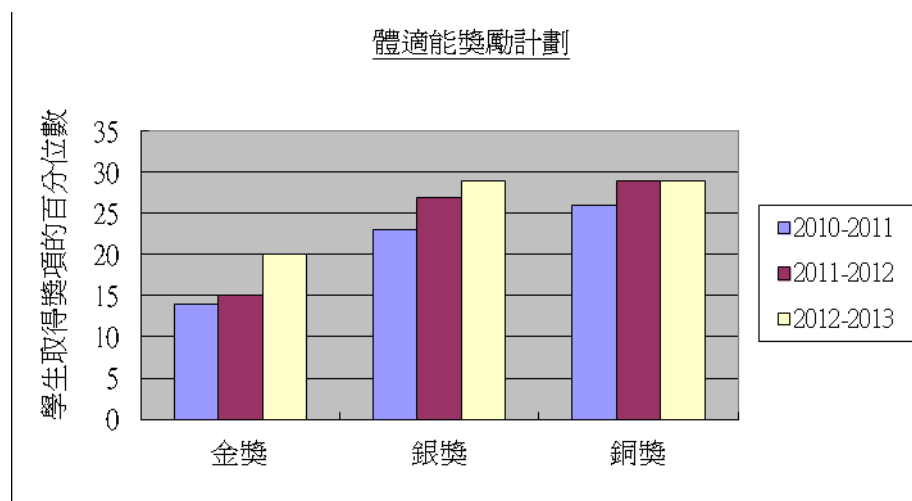
團隊	活動	獎項
幼童軍	香港童軍大會操、遠足、幼童軍訓練營、露營、日營、地域步行籌款、獎券銷售	2012 年幼童軍優異旅團
女童軍	周年大會操、小棕仙歷險記、獨木舟、郊遊樂、賣旗及獎券銷售	-----
交通安全隊	總區檢閱禮步操比賽、道路安全講座	步操比賽季軍
公益少年團	環保為公益慈善花卉義賣、標語創作比賽	-----
少年警訊	參觀海防博物館、參加「Senior Police Call」中文命名及標誌設計、參加「Little Smart Cop」及參觀鐵路公司活動	傑出「少年警訊」支會老師
升旗隊	考核「國家歷史初級章」、「國家知識初級章」、考核「國家知識初級章」、基本步操訓練及考核	-----

(5) 學生體質指標及體適能表現

為了提高學生對體適能的意識及鼓勵他們養成勤做運動的習慣，本校參加了由香港兒童健康基金及教育局主辦的「學校體適能獎勵計劃」及由康樂及文化事務署主辦的「Sport Act 獎勵計劃」、「Sport Fit 獎勵計劃」。

參加「學校體適能獎勵計劃」的學生須參與體適能測試，項目包括：量度手握力、仰臥起坐、坐地前伸和耐力跑四項測試。若上述測試成績達到此計劃所釐定的水平便可獲得獎狀。全校 805 人中有 156 人獲金獎、231 人獲銀獎、232 人獲銅獎，成績不俗。

參加「Sport Act 獎勵計劃」的學生必須記錄每周運動時數，若能連續 6 星期運動時數達計劃的指標，便可獲得獎狀，而學生獲取「Sport Act 獎勵計劃」證書共 433 張，當中包括金獎 233 張、銀獎 87 張及銅獎 113 張。學生若同時在「Sport Act 獎勵計劃」及「學校體適能獎勵計劃」獲得獎項，便可透過校方申請「Sport Fit 獎」。本校取得「Sport Fit 獎勵計劃」之證書共 349 張，包括金獎 111 張、銀獎 135 張及銅獎 103 張。除體育教師指導學生正確的運動方法外，校方亦鼓勵家長協助和提點子女持續做運動。而學生測試的結果，及平日運動時數紀錄已計算在體育科考試成績內。

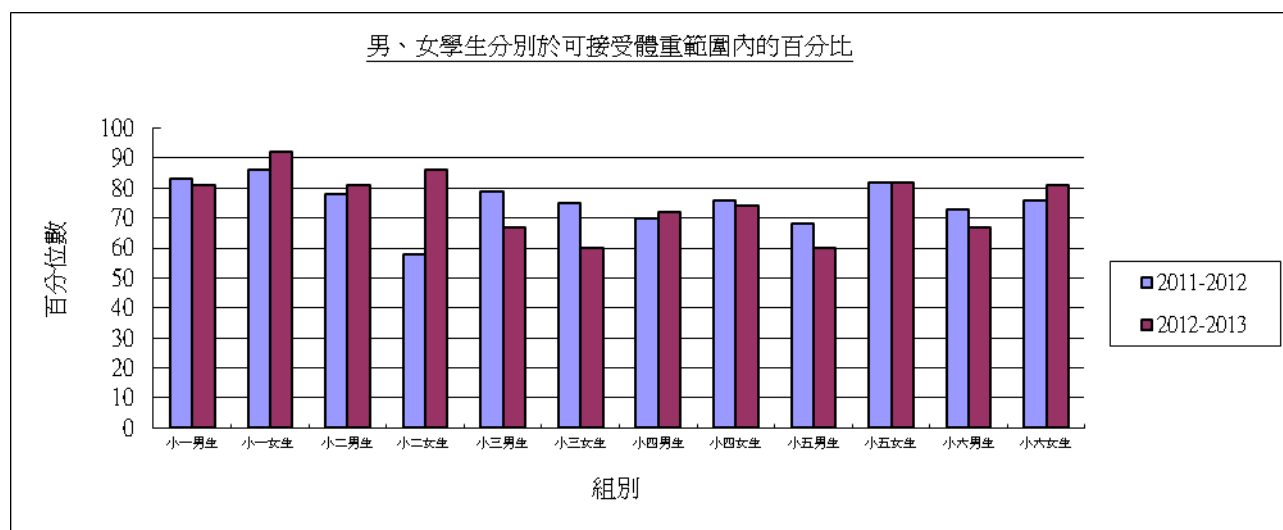


今學年體育科教師繼續利用「體格測量計劃」為學生量度身高和體重，使學生對其體格狀況有所了解，並向家長印發個別學生的體格報告，讓家長更了解子女的體格發展，從而作出跟進及配合，希望能從多方面著手改善有關學童肥胖的情況。下列是各組別的男、女學生分別於可接受身高體重範圍內的百分位數。

(註：可接受重量範圍是「按身高體重比例的中位數」的 80%至 120%，這些數字是由香港中文大學兒科學系透過全港性調查而釐定。)

	2011-2012	2012-2013
小一男生	83%	81%
小一女生	86%	92%
小二男生	78%	81%
小二女生	58%	86%
小三男生	79%	67%
小三女生	75%	60%
小四男生	70%	72%
小四女生	76%	74%
小五男生	68%	60%
小五女生	82%	82%
小六男生	73%	67%
小六女生	76%	81%

從數據顯示，本校有 75% 的學生體重在可接受重量範圍以內，比上學年略低。本學年的體育組教師及午膳統籌小組教師實行制定的策略，例如透過不同的活動向學生提出勤做運動及健康飲食習慣的需要。來年校方與體育組教師及午膳統籌小組教師會繼續制定有關對應策略，希望能從多方面著手改善有關學童肥胖的情況。



(八)學校發展關注事項的成就與反思

關注事項 (一):

加強學生閱讀、溝通及自學能力，提升學習的成效，為終身學習奠下良好的基礎。

(一) 提升學生閱讀能力

1. 透過審閱同儕備課及觀課紀錄文件，顯示全體語文科老師均加入了不同層次的提問（複述、解釋、重整、伸展、評鑑、創意）在學習活動中。根據問卷調查顯示，有 93.8% 老師認同在教學過程中加入不同層次的提問，確實有助改善學生的閱讀技巧，同學們在回答問題時較以往具體而深入，對篇章了解得更全面，有效提升學生的閱讀能力。
2. 為了提升學生的閱讀能力，讓學習更具成效，圖書課與中、英文科作出了配合，按級別教授不同層次的「閱讀策略」。透過問卷調查顯示，有 89.6% 老師認同，學生能於課堂閱讀中運用已學習的策略和技巧（四素句、歸納主旨、找出主旨句、六何法、找段意、推測等），有效提升閱讀能力。
3. 本年度校本閱讀獎勵計劃已經由「我的閱讀歷程檔案」優化為「閱讀真多 Fun」計劃。新計劃由以往着重提高學生的「閱書量」轉為擴闊學生的「閱讀層面」，並要求同學借閱指定類型及數量的書籍，每完成一本圖書後，需提交一個閱讀報告，以提升他們的閱讀能力。問卷調查顯示，有 91.7% 老師及 85.5% 學生認同優化校本閱讀獎勵計劃能提升他們的閱讀能力，漸見成效。
4. 為了提升學生的閱讀能力和興趣，圖書館積極舉辦多元化的閱讀活動，如圖書分享、講座、主題式的書展和配合科組活動的比賽（4 月份由圖書、中文及視藝科聯合舉行的四年級「跨科故事創作比賽」，7 月份由圖書與中文科聯合舉行的「跨科講故事比賽」）。透過問卷調查結果，有 89.6% 老師及 84.1% 學生認同舉辦多元化的閱讀活動，確實能引發學生的閱讀興趣。

(二) 提升學生粵英普說話能力

1. 透過檢視中、英文科各級說話課程資料，中、英文科老師已訂定每級說話能力目標，並有系統地教授學生說話技巧及策略。有 93.8% 老師認同優化說話教學，能讓學生更有系統地掌握不同的說話技巧，如運用「看圖四步曲」組織段意、選擇合適的說話材料以回應別人的意見等，從而提升說話能力，成效理想。
2. 為了提升學生粵英普說話能力，老師們善用校園電視台作為廣播平台，積極訓練學生以粵英普三語頻道作廣播。透過問卷調查顯示，89.6% 老師認同學生以粵英普三語頻道作廣播後，三語的溝通能力較以往有所提升，成效理想。
3. 另一方面，「英語大使」及「普通話大使」進行全面優化，除積極協助推動科組宣傳及支援工作外，更協助推動以英語、普通話溝通。透過問卷調查顯示，89.6% 老師及 84.8% 學生認同「英普語文大使」能協助推動以英語、普通話溝通工作，提升學生英、普說話能力。

(三) 提升學生自學能力

1. 為了鼓勵學生積極進取和主動學習，各科科任老師在課堂教學中讓學生進行不同類型的自學活動。透過課堂觀察及審閱同儕備課及觀課紀錄文件顯示，大部份老師均加入不同類型的自學元素於課堂活動中（如自擬題目、運用工具書、各種搜集資料的方法……），各科組的自學活動內容廣泛，而且部份預習題型更屬高階思維類型，有助學生自主學習。問卷調查顯示，95.8%老師認同學生能自行按照科目內容進行預習及自學，效果令人滿意。
2. 為了積極鼓勵學生進行自學活動，提升自學能力，老師會透過不同途徑展示學生的自學成果（如專題研習匯報、攤位設計、資料搜集、創意作品展示等）。問卷調查結果顯示，有 97.9% 老師於本學年透過不同途徑展示學生的自學成果，正面表揚學生的自學表現，學生在老師的鼓勵下表現積極理想。
3. 本年度校方積極推動網上學習，嚴選合用的網上學習資源協助學生自學（中文百達通、普普村、My Smart ABC）。透過問卷調查顯示，96%老師認同網上學習資源能提升學生的自學能力，而有 97.9%老師表示曾於課堂上介紹並鼓勵學生利用網上學習資源進行自學，以提升學生自學能力。從網上學習戶口使用率所見，曾於本學年使用「中文百達通」進行自學的同學有 93.4%，透過「My Smart ABC」學習英文的則有 93.8%，登入「普普村」學習普通話的人數有 87%，成效顯著。

反思

(一) 提升學生閱讀能力

1. 不同層次的提問既能激發思維，讓學生對篇章了解得更全面，又能協助老師檢視學生對文章的理解程度，是有效提升學生閱讀能力的好方法。為了讓學生更深入了解文章，來年建議高年級同學於中文科進行備課時，須自擬不同層次的題目，並自行作答，從而激發思考，提升閱讀能力。
2. 「閱讀真多 Fun」計劃推行接近一年，有 91.7%老師及 85.5%學生認同此計劃能協助提升同學的閱讀能力，成效顯著。期望圖書館主任能於來年繼續優化校本閱讀獎勵計劃，並舉辦更多多元化的閱讀活動，激發學生閱讀興趣，提升他們的閱讀質素與能力。

(二) 提升學生粵英普說話能力

本年度「英語大使」及「普通話大使」已進行全面優化，有 89.6%老師及 84.8%學生認同他們能協助科組推動以英語、普通話溝通等工作，表現較上學期進步。來年建議科組可優化「英語日」及「普通話日」，讓「英語大使」及「普通話大使」盡展潛能，並創設合適語境，多聽多說，協助推動以英語、普通話溝通。

(三) 提升學生自學能力

問卷調查顯示，有高達 95.8%老師認同學生能自行按照科目內容進行預習及自學，表現卓越。為了讓學生能更全面地自主學習，使知識、技能、態度得以全面發展，建議來年可透過科組或部份服務團隊活動（中英文小老師及小五服務學習）作為切入點，讓學生自行建構服務內容，展示學生的自學成果（如：專題研習、攤位設計、小五服務學習日、功課指導……）。

關注事項(二) 提升學生的品德情操、正面價值觀及對國家發展的認識。

(一) 加強學生自我管理的能力

1. 本年度透過推行「學生自我管理」計劃，從生活習慣、健康飲食習慣兩方面，提醒學生留意自己的生活習慣並作出反思，從而提升他們自我管理的能力。
 - ◇ 透過班主任課、閱讀課、成長課及講座，教導學生認識自我管理技巧及方法。98%老師認同教導學生自我管理技巧及方法，有助提升學生自我管理的能力。
 - ◇ 配合日常教學中滲入教導學生自我管理範疇，令學生潛移默化，學懂自我管理。從問卷調查顯示，96%老師認為能加強學生掌握自我管理的技巧。
 - ◇ 學生透過完成自我評估表定期作自我反思及檢討，期望學生能對自我管理能力作檢視及作出改善。在「智德星學行表現獎勵計劃」的反思中，77%學生滿意自己的表現，認為自己能養成良好的習慣，反映大部分學生能夠管理自己。
2. 加強老師班級經營的技巧
 - ◇ 透過班主任在學期初與學生訂立班級經營目標及行為規範的準則(例如班本口號、班規、訂立學習目標及行為表現等)，加強學生的品格及德行，培養學生自律律人的處事態度及教導學生應有的良好品格。從問卷調查顯示，100%老師贊同班主任與學生訂立班規、學習目標及行為規範等班級經營技巧能提升學生品行及自律的處事態度。
 - ◇ 另外，透過舉行班本比賽例如秩序比賽、交齊功課及清潔比賽等，提升學生的責任感及對本班的投入感。100%老師認為舉行班本比賽能提升學生對本班的歸屬感。

(二) 加強培養學生的品德情操、正面價值觀，使成為關愛校園的好學生，關愛社區的好公民。

1. 透過「好人好事」計劃，鼓勵學生推舉有關「好人好事」的事例，讓學生學懂欣賞及關心別人。負責宣傳的學生定期讀出有關熱心助人，關懷、包容、誠實、盡責、承擔、愛心等等的故事，並將故事拍攝短片上網，推動學生關愛精神。96%老師認為多向學生宣傳「好人好事」事例，能提升學生公德心及行為表現。
2. 每班選出一位公德大使，負責推廣公德活動，期望藉此活動提醒學生對公德心的重視。從問卷調查顯示，89%老師認為公德大使選舉能加強學生對公德心的重視。
3. 積極鼓勵學生參與社區服務，讓學生關心社會上有需要人士。98%老師認為鼓勵學生參與社區服務，能讓學生學習關心社會上有需要人士。本年度學生參與社區服務活動如下：
4. 環保及衛生小先鋒共十五名學生參與植樹活動，公益少年團共六十六名成員於上學期舉行花卉義賣活動及輔導組帶領二十多名學生參加老人院愛心之旅。學生積極及投入參與活動，並能在活動中學懂服務他人及關心社會上有需要的人士。
5. 小五服務學習於二月舉行，共一百五十名學生參與。學生透過服務學習的過程，大大增加他們對社會的認識，豐富他們服務學習的經驗，從而培養他們的責任感和關心別人的態度，提供了一個在社會群體中體驗與人合作和融洽相處的機會。

(三) 提升學生對中國歷史及文化發展的認識。

1. 透過早會、周會、月訓小故事、成長課及德育短講等活動，培養學生的品德情操，使學生更加關心社會及對國家歷史文化有更深認識。98%老師認同定期舉行升國旗、唱國歌及旗下短講，能使學生更加關心社會及對國家歷史文化有更深認識。
另外透過舉辦國內遊學團，讓學生多認識近代史及了解國家發展。100%參加遊學團的學生認為遊學團能幫助他們加深對國家的認識，而91%老師認同舉辦國內學習遊學團，讓學生能親身接觸體驗，提升他們對國家歷史文化的認識。

2. 透過校園電視台製作有關中國歷史文化知識短片於午膳時段及網上播放，內容介紹中國飲食文化、中國國父孫中山先生、中國節慶等等，讓學生從不同方面認識中國文化知識。93%老師認同有關短片有助學生認識中國文化。
3. 於二月七日(農曆新年前)配合跨科學習日—沙小中華文化日舉行中國節日慶祝活動，當天氣氛良好，學生投入活動，當中精彩活動包括醒獅表演、書法寫揮春、賀年小食、新年小食、習俗和禁忌、最佳華服選舉及中華狀元紅等，加上校園電視台亦配合事前宣傳活動及播放活動花絮，使活動充滿春節氣氛！學生認為活動讓他們更能認識中國文化及 100%老師認為學生當天積極投入活動。另一方面，常識科已於考試後(六月十七日)舉辦中國常識問答比賽，學生積極參與及投入比賽中，88%學生認為透過常識問答比賽能加強他們對中國歷史文化的認識。
4. 為老師籌劃專業發展日，聘請專業人員安排「探究中英街歷史文化之旅」，讓老師親身追尋粵港有關的歷史淵源，從中探索香港歷史沿革，最後能擴闊視野及加深對國情的了解。62%老師認為參觀「中英街歷史博物館」能讓他們加深認識中英街的歷史變遷。另外，一位教師參加由教育局舉辦的西安團---小學「學校課程領導」教師交流之旅，體驗國內教育體制與發展情況，並於校務會議中與全校老師作分享，加深老師們對內地教育發展的認識。
5. 透過校園電視台作為媒介製作短片，有效推廣德育及公民教育及提升學生對中國文化歷史認識，成效理想。

反思

(一) 加強學生自我管理的能力

在「智德星學行表現獎勵計劃」的反思中，77%學生滿意自己的表現，認為自己能養成良好的習慣，情況反應部份學生在自我管理方面的能力需改善，下學年將繼續讓學生在學習和自我管理方面作反思和檢討，亦會舉辦配合有關主題的周會，加強學生在自我管理方面的能力。至於班級經營方面，訓導組會與班主任加強管理學生在秩序和行為的表現，特別是上落樓梯、參與禮堂講座表現等等，務求使學生不但在學習上有優秀表現，而且在行為及品格上也能有良好的表現。

(二) 加強培養學生的品德情操、正面價值觀，使成為關愛校園的好學生，關愛社區的好公民。

1. 觀察所見，少部份學生在公德心方面需要加強。例如在使用校園設施方面及課室內的清潔雖然不錯，但還有改善的空間，例如課室有些不顯眼的地方可能有污穢，又或者學生不注重公德，放學後會遺下一些廢紙在地上或書桌內。而本年度於下學期四月設立公德大使，負責推廣公德活動，由於時間不足，效果未如理想。下學年將考慮於上學期設立公德大使，配合課室清潔活動，希望加強學生對公德心的重視。
2. 本年度「好人好事」計劃於下學期舉辦，藉此讓學生學懂欣賞及關心別人，但由於學生提供的「好人好事」內容頗類近，下學年將優化計劃並加入老師提供「好人好事」的事例，以表揚有良好行為的人士。

(三) 提升學生對中國歷史及文化發展的認識。

由於校園電視台在五月正式成立，故此所拍攝的短片數目不多及部分質素有待改善，期望下學年有充足的時間拍攝和製作更多有關中國歷史文化的短片，藉此加強學生對中國歷史及文化發展的認識。

關注事項 (三): 創設和諧校園，推動共融文化

(一) 透過培訓、舉辦活動培養學生懂得情緒管理、締造和諧校園。

1. 學生範疇

◇ 於週會/成長課加強學生情緒管理的元素。

透過四大範疇「個人發展、群性發展、學業、事業」，協助同學掌握基本的生活成長知識、技能和態度，啟發學生的個人潛能。各級均有三課節屬「個人情緒管理」範疇，協助學生明白和接納自己的優點與缺點、培養同學以正面態度面對個人情緒問題和處理負面情緒的技巧。根據觀察，於「生活成長課」中，老師透過互動、遊戲、討論、交流等形式促進學生學習，課堂中幫助老師增加對同學的了解和認識，課程的內容能適合同學的需要，對學生成長有密切關係。題材亦盡量配合月訓主題，讓學生在日常生活及學習中加以實踐及融合所得的經歷。

根據各級班主任老師的問卷調查顯示，100%老師認為學生是喜歡參與成長課；73%老師認為活動有意義和富趣味，學習氣氛輕鬆愉快；77%老師認為學生有機會表達意見和感受；73%老師認為有增加老師和同學互動的機會；92%老師十分同意成長課能有效地為學生灌輸正確的價值觀；88%老師十分同意學生可運用有關知識和技能於日常生活中；100%老師同意成長課繼續沿用開心教室作主要教材；84%老師認同安排於週五時間進行。本學年輔導主任繼續引入級課形式進行成長課，100%老師認同輔導主任以級課形式進行成長課的成效，可帶給同學學習上的新鮮感、並能在不同的學習和互動環境下，為同學帶來不同的學習刺激。

「全學年課節」:

一年級-2 節

二至三年級-各 6 節

四至六年級-各 5 節

「SGO 主持的級課」:

23. 11. 2012	一年級	「好學生三字經」
25. 01. 2013	三年級	「保護自己我做得好」
15. 03. 2013	五年級	「和諧校園齊共創」
26. 04. 2013	二年級	「情緒小精靈」
10. 05. 2013	四年級	「減壓妙法秘笈」(因進行 511 籌備取消)
21. 06. 2013	六年級	「升中新里程」

◇ 四至六年級全面推行「成長的天空計劃」，提升及加強學生的抗逆力。

【四年級共十七位組員】

九月【迎新日及啟動禮】(學生出席 100%、家長出席 52%)

九月至六月【輔助小組】(共九節)(學生平均出席 88%)

十一月及三月-【愛心之旅】(學生出席 100%)

一月-【挑戰日營】(學生出席 88%)

二月-【親子日營】(學生及家長出席 52%)

二月及七月-【優質家長工作坊】(家長出席 52%)

六月-【再戰營會】(學生出席 95%)

七月-【家長教師分享會、結業及嘉許禮】(學生出席 95%、家長出席 74%)

【五年級共二十五位組員】

一月及六月-【強化小組】(學生平均出席 96%)

- 一月-【愛心之旅】(學生出席 100%)
- 一月及六月-【城市歷奇】(學生出席 96%)
- 六月-【黃金面談】(學生出席 100%)
- 七月-【優質家長工作坊、家長教師分享會、結業及嘉許禮】
(學生出席 88%、家長出席 69%)
- * 全學年共十五節「成長列車」增潤小組(逢星期五課外活動時段)*
(學生平均出席 88%)

【六年級共二十一位組員】

- 十月及十一月-【Let's Talk】(學生出席 100%)
- 一月-【親子日營】(學生及家長出席 52%)
- 三月-【成長加油站】(學生出席 93%)
- 六月-【小組分享會】(學生出席 85%)
- 七月-【家長教師分享會、結業及嘉許禮】(學生出席 83%、家長出席 11%)
- * 全學年共十五節「成長列車」增潤小組(逢星期五課外活動時段)*
(學生平均出席 81%)

根據社工和輔導主任的觀察，在活動進行期間，組員一般能夠合作守規，有部份組員於小組內出現分歧意見和爭拗，經導師與個別組員傾談和分析後，組員能漸漸學懂聆聽和尊重別人意見，讓組員有機會把理論實踐在生活中和用以解決問題。在總結及分享環節中，組員表示能體會到「團結就是力量」的意義，並提升個人自信心和能力感。家長參與工作坊和親子活動後，表示願意多讚賞孩子、多聽取孩子的意見、相信孩子的行為有改進，家長亦願意與孩子一起用小組所授的技巧共同面對和控制個人情緒，藉以改進孩子的解難和抗逆能力。各年級的詳細報告，會在八月份由有關機構提交予學校。

◇ 舉辦培訓小組，強化學生處理情緒的態度。

a. 「生命教育小組」:

全學年與「循道衛理楊震社會服務處」合辦，透過核心性及延展性的訓練，加強學生珍惜生命的意識、培養學生關心自己和關愛他人的精神、提升面對逆境時的抗逆能力，培養積極的人生觀。五至六年級共有十三位組員參加，全學年共十五節活動(逢星期五課外活動時段)。根據問卷調查顯示，「生命教育小組」組員超過 85%覺得活動可以提升個人解難能力及正向思想;100%同學學會以積極態度面對成長中的變化;組員給予的小組自評總平均分為 9.1/10。小組訓練能有效提升學生的抗逆能力，期望同學完成訓練課程後，更能得著豐盛的生命。

b. 「快樂升小一小組」:

全學年與「循道衛理楊震社會服務處」合辦，共十一位組員，進行八節的小組活動。透過遊戲、分享、討論，協助小一同學適應小學生活、培養同學合群和守紀律的良好品性。同學在小組初段大多是各自參與活動，沒有集體合作的概念。當同學需要參與一些與他人合作進行的活動時，部分同學會表現不合作，甚至間中會做出破壞性行為。在導師不斷教導下，部分同學在小組進行的後期態度開始改善。他們亦能在活動解說中指出合作的重要及團體成功達到目標的因素，如投入參與、不作破壞行為、為共同目標忍耐自己想玩的活動、互相提醒、鼓勵他人等。本小組能達到預定目標，同學給予的小組自評總平均分為 9/10。

c. 「品德培養小組」:

上學期與「香港基督教女青年會」合辦，二年級共十一位組員，進行八節的小組活動。透過遊戲、分享和反思，協助同學協助同學發展誠實、堅毅、勇敢、樂觀和盡責的品格、培養同學積極和正面的生活態度。據問卷調查顯示，100%組員覺得活動可以培養積極和正面的生活態度；80%同學願意把積極和正面的生活態度應用於日常生活中；組員給予的小組自評總平均分為 9.1/10，可見小組訓練能有效協助同學提升個人品德的素質。

d. 「情緒管理小組」:

上學期與「循道衛理楊震社會服務處」合辦，三年級共十位組員，進行八節的小組活動。透過遊戲、分享和反思，協助同學明白和接納自己的優點與缺點、培養同學以正面態度面對個人情緒問題和處理負面情緒的技巧。據問卷調查顯示，91%同學表示訓練後懂得處理擔心和不安的情緒；95%同學表示開心大使能將快樂感染身邊人；95%同學認為自己是個快樂的人；組員給予的小組自評總平均分為 9.3/10。整體而言，活動能有效提升同學以正面態度面對個人情緒問題和處理負面情緒的技巧。

e. 「自尊自信小組」:

下學期與「循道衛理楊震社會服務處」合辦，二年級共十四位組員，進行八節的小組活動。透過遊戲、分享和反思，協助同學認識個人的強項弱項；提升同學的自信心和能力感，在生活上發揮個人長處。活動初期，同學的自尊感有很大差別，有部分組員較有自信，但有部分組員不太有自信，他們需要更多的鼓勵，鼓勵他們參與及回答問題。經訓練及多加鼓勵後，他們都願意投入參與小組活動。自信心較弱的同學經過約三節活動後，自信心增強了不少。個別同學，經導師的不斷鼓勵下，都願意勇於嘗試，而得到成功經驗及鼓勵後，增強了很大的信心。同學評價導師十分溫柔，經導師的鼓勵後個人增強了自信心。組員給予的小組自評總平均分為 9.3/10。整體而言，同學都提升了自信心，當中很多同學有明顯的進步。

f. 「社交訓練小組」:

下學期與「香港基督教女青年會」合辦，三年級共十一位組員，進行八節的小組活動。透過遊戲、分享和反思，協助同學反思個人在群體生活中的態度、讓同學認識建立良好人際關係的技巧。根據問卷調查顯示，100%同學表示認識建立良好人際關係的要素；100%同學表示明白與人合作的重要性；100%同學表示活動能提升與同學交往的能力；組員給予的小組自評總平均分為 9.9/10。整體而言，同學積極參與活動，而且熱愛遊戲，在分享與同學相處的部份時，組員都積極分享及有正面的回應。

2. 家長範疇

舉辦家長講座及工作坊，協助家長掌握「親子情緒管理」的認知和技巧。

☆ 家長教育講座:

九月二十九日家長座談會，舉辦第一次家長教育活動，邀請「心窗身心發展輔導中心」資深註冊社工李淑輝姑娘舉行共兩場的「港孩不再——家長工作坊」，讓家長明白孩子成長的特色和需要，並讓家長掌握適當管教孩子方法。當天家長反應十分熱烈，95%

的家長表示十分滿意工作坊的內容；李姑娘輔以大量日常生活作例子，從中讓家長反思港孩特色和問題，會後有不少家長主動留下再作延伸討論。

七月六日舉辦家長教育講座，邀請「心窗身心發展輔導中心」資深註冊社工梁倩君姑娘，主講【親子齊升「呢」——提升子女自理能力】。根據家長問卷回饋，超過92%家長認為講者講解清晰和講座內容實用，家長欣賞講者能以輕鬆的手法帶出每個家庭當前面對的問題，特別欣賞講者能夠分享不同個案的處理方法。參與家長表示講座能有效教導父母如何訓練孩子的自理感、以及令家長明白建構健康和諧的家庭關係的重要性。

◇ 「家長學堂——栽培孩子有方法」：

全學年與「循道衛理楊震社會服務處」合辦，分別在一月至五月期間共舉辦一系列五次的「家長學堂——栽培孩子有方法」。主題分別為 4/1【了解孩子的學習能力】、26/4【教仔讀書新招數】、10/5【為何你又發脾氣??】——改期七月五日、31/5【不要港爸、不要港媽、更不要港孩】、21/6【做個輕鬆靚爸媽】。根據家長問卷回饋，91%家長認為工作坊可協助認識不同類型的管教模式和認識孩子成長的需要，超過98%家長認識了有效的溝通技巧；家長認為個半小時的工作坊可以延長至二小時，以便可以有更多的時間作個案討論；個別家長表示會嘗試改變自己的管教態度，多接納和聆聽孩子的心聲。整體而言，工作坊能有效地協助家長反思現有的管教模式是否有效用，明白親密而有效的溝通關係，才可以幫助孩子建構自信和抗逆能力。

3. 教師範疇

◇ 透過專業導師培訓，讓教師掌握「情緒管理」的認知和技巧。

學期初與學生支援組，安排為全體教師認識本學年需特別關顧的學生名單、同學的特徵及處理方法。老師除了分享輔導孩子的技巧外，亦幫助老師反思過往的管教是否有效，各老師樂意分享一些個人的輔導心得，建構和加強老師間的支援網絡；從中帶出重要信息，讓同事明白掌控個人情緒對輔導學生的相互關係。一月十一日，本校邀請陳惠良先生到校主講「運用 Brain-Based learning 理論於教導有不同學習需要的同學」講座，讓同事理解腦部的構造，明白在日常生活中，如何以簡易方法製造快樂以刺激腦部和調節情緒。根據問卷調查顯示，77%老師對有特殊教育需要學生的腦部特性有更多的認識、81%老師覺得有助掌握促進有特殊教育需要學生互動及合作的教學技巧。

(二) 透過培訓，舉辦活動培養學生懂得包容有特殊教育需要的同學

1. 推動共融文化

◇ 舉辦多元化活動(例如：講座、跨學科學習日等)，讓學生認識及包容有特殊教育需要的同學，推動共融文化。

學生支援組於 15-5-2013 安排了「街坊小子木偶劇場」到校演出。透過木偶劇令觀眾對特殊學習困難有初步認識，理解有特殊學習困難的同學於生活及學習上所遇到的困難，繼而接納和幫助同學，創建和諧校園；學生輔導主任於 21-6-2103 安排了「生命鬥士」講座，讓學生體會傷殘人士在日常生活中所遇到的困難，繼而接納和幫助傷殘人士；另外，學生輔導主任於 3 月份的成長課中以「和諧校園齊共創」主題，與五年級學生進行聯課活動，以推動校內共融文化。

◇ 透過擔當「陽光小天使」，鼓勵同學彼此包容，互相接納。

朋輩互助策略對有特殊教育需要的同學十分重要，校方其中一項支援策略便是安排能力較強的同學擔當「陽光小天使」，於有特殊教育需要的同學身旁協助、提醒、照顧和抄寫

家課冊。上下學期共有 86 位同學擔當「陽光小天使」，幫助其他同學，約佔全校同學的 10.67%，超過 10%的目標。

2. 培訓教師

安排教師參與相關課程，並作分享。

於學年初，學生支援組已統計校內曾接受各類不同學習需要課程的教師數目，達到基礎水平的教師百分比高於 10%；達到高級水平的教師高於 3 位，達到教育局五年目標的要求。學生支援組將跟進教育局「通告第 8/2012 號」之最新進修目標，謝校長會按需要委派同事進修。本學年完成進修的同工及課程詳列如下：

教師姓名	進修課程	主辦機構	進修時數
梁蕙君副校長	喜悅寫意： 賽馬會讀寫支援計劃	香港中文大學教學院 - 教育心理學系	72
楊婉珊老師	喜悅寫意： 賽馬會讀寫支援計劃	香港中文大學教學院 - 教育心理學系	72
何詠如老師	喜悅寫意： 賽馬會讀寫支援計劃	香港中文大學教學院 - 教育心理學系	72
林美儀老師	Thematic Course on Supporting Students with SEN – Cognition and Learning Needs, Facilitating English Language Teaching	香港理工大學	120

邀請專家到校向老師介紹各類有不同學習需要的同學的特質和施教時要注意的地方。一月十一日校方邀請陳惠良先生到校主講「運用 Brain-Based learning 理論於教導有不同學習需要的同學」講座，根據問卷調查結果顯示，77%參與之老師認同講座有助他們認識有特殊教育需要學生的腦部特性；81%參與之老師認同講座中的示範及實習環節有助他們掌握促使 SEN 學生互動及合作的教學技巧，如「合作學習」；77%參與之老師表示會把有關的知識及技能應用於平日的課堂教學中。整體而言，講座達到預期目標。

3. 支援家長

舉辦家長培訓班，讓家長掌握協助有特殊教育需要同學成長的技巧。

- 十二月一日已安排「如何在家中協助學童進行家居語言訓練」專題講座予家長，100%參與的家長認為內容適切及滿意講座。
- 學生支援組安排的讀寫障礙支援計劃會邀請家長到校與子女一起進行訓練，讓家長可以掌握如何協助有讀寫障礙的子女，參與之家長認同有助他們指導子女，更有助改善親子關係，減少因功課上的問題而產生磨擦。

反思

- 「生活成長課」：本學年一至六年級各有一節以級課形式進行成長課，學校場地安排方面，當高年級成長課進行時，低年級在禮堂進行週會，因此級成長課需於 401-403 室進行。低年級同學在進出 401 室和安坐需要不少時間，希望當同學在習慣此模式後，進出和安坐可更為順暢，好讓有更充裕的時間和良好秩序下進行全級的成長課。

2. 「成長的天空」：四年級的開展禮，本學年以上課日的一個下午時間進行，當天超過 73% 家長可以配合到場，給予孩子支持和鼓勵，令同學得以感受到家人的支持，成效顯著。在輔助小組活動的開展初期時，有部份同學表現得不太投入和對小組欠缺歸屬感，秩序表現方面，個別同學更表現得鬆散、甚至不願跟隨指示完成活動，建議新學年班主任老師可加強參與活動的聯絡或行政工作，甚至參與成長小組或戶外活動，讓同學更加投入成長的天空活動，亦可讓老師認識同學的不同面貌。另一方面，五六年級的活動安排和次數，明顯地較四年級時疏落，本學年運用全方位輔導津貼，加強新學年五六年級的活動，增強整個成長的天空計劃的持續性，能更照顧和配合同學的成長需要。
3. 參與「成長的天空」計劃的學生，大部份在自律性、自理能力、自信心屬較弱的一群。根據觀察，在活動進行時，同學的秩序表現頗鬆散，個別同學更表現得十分疏離，不願跟隨指示完成活動。因此在新學年籌備活動時，需留意個別同學的特性和特殊需要，預先向個別同學作出輔導和關懷，好讓同學增強在小組中的歸屬感和投入感。
4. 根據觀察，由於參加一年級「快樂升小一」小組和二年級「品德培養」小組同學的年齡較幼小，且在以前未有參加輔導小組的經驗，在活動進行時，學生容易因小故而出現爭執，在排解過程中用上不少時間，影響活動進程。建議在小組開展前，與同學一起訂立活動公約，鼓勵同學多互相提示和支持，減少出現爭執情況。如果資源許可，可加強情景討論、角色扮演，提升獎勵計劃等等的延展性的訓練，以引導同學學習正面的自我評價等，期望更有效和有系統性地帶出小組信息，增強學生在個人品德的培育。
5. 於推動共融文化方面，校內同學都能包容有不同學習需要的同學，氣氛和諧。班主任的角色於維持班內和諧氣氛實在功不可沒，希望各位班主任繼續努力，共創和諧校園。
6. 於教師培訓方面，本校已達到教育局於 2007/08 學年推出為期五年的融合教育教師專業發展架構的要求。至於 2014/15 學年年底前的培訓目標，校長會安排老師於適當的時候參加新辦的專題課程，以配合教育局的要求。
7. 於支援家長方面，本校於各範疇均有安排家長講座，不過出席率仍有改善空間。希望透過不同渠道的家長教育，令家長的參與度有所提高。

(九)回饋與跟進

9.1 學與教

為了配合教育改革，培養「樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新」的學生，以應付社會的發展及挑戰，我們將致力推動德育和公民教育、專題研習、從閱讀中學習，以及資訊科技教育，並為學生提供不同類型的學習機會，發展他們多元才智，提升自學能力，讓他們日後能成為一個懂得獨立思考、關心社會、具備知識和技能、明白待人處事之道的良好公民。學校的發展重點是：

1. 致力優化課堂教學，透過合作學習小組活動照顧學習差異，提升教學成效。
2. 加強學生閱讀、說話及自學能力，為學生營造有利的學習環境，提升學習成效，為終身學習打好基礎。
3. 進行專題研習，為學生發掘更多課堂以外的學習機會，並著意培育德育、公民和國民教育。

9.2 教師專業發展

本年度學校提供的教師專業發展培訓、共同備課及同儕觀課的重點均配合學校關注事項，讓本校教師更能優化課堂教學，持續提升學與教素質。各級老師有系統地在分科會議上分享進修後的反思，能有效推動專業交流的風氣。學校會繼續創造不同的平台讓老師交流教與學的經驗及心得，又會透過與教育局專業人士及大學進行共同備課，提升老師的教學專業，確保學校與時並進，邁向學習型組織。除此以外，學校將配合下年度(2013-2014)的學校關注事項及發展策略，有計畫地就各項關注事項提供教師專業培訓，以及鼓勵老師在教學的專業上不斷汲取經驗、建立網絡、探究新知識，從而使學校發展成為一個有效的學習群體。

9.3 學生的支援

1. 「生活成長課」：本學年一至六年級各有一節以級課形式進行成長課，學校場地安排方面，當高年級成長課進行時，低年級在禮堂進行週會，因此級成長課需於活動室進行。低年級同學在進出活動室和安坐需要不少時間，希望當同學在習慣此模式後，進出和安坐可更為順暢，好讓有更充裕的時間和良好秩序下進行全級的成長課。
2. 「成長的天空」：四年級的開展禮，本學年以上課日的一個下午時間進行，當天超過73%家長可以配合到場，給予孩子支持和鼓勵，令同學得以感受到家人的支持，成效顯著。在輔助小組活動的開展初期時，有部份同學表現得不太投入和對小組欠缺歸屬感，秩序表現方面，個別同學更表現得鬆散、甚至不願跟隨指示完成活動，建議新學年班主任老師可加強參與活動的聯絡或行政工作，甚至參與成長小組或戶外活動，讓同學明白成長的天空並非是校「外」活動，亦可讓老師認識同學的不同面貌。另一方面，五六年級的活動安排和次數，明顯地較四年級時疏落，本學年運用全方位輔導津貼，加強新學年五六年級的活動，增強整個成長的天空計劃的持續性，能更照顧和配

合同學的成长需要。

3. 參與「成長的天空」計劃的學生，大部份在自律性、自理能力、自信心屬較弱的一群。根據觀察，在活動進行時，同學的秩序表現頗鬆散，個別同學更表現得十分疏離，不願跟隨指示完成活動。因此在新學年籌備活動時，需留意個別同學的特性和特殊需要，預先向個別同學作出輔導和關懷，好讓同學增強在小組中的歸屬感和投入感。
4. 根據觀察，由於參加一年級「快樂升小一」小組和二年級「品德培養」小組同學的年齡較幼小，且在以前未有參加輔導小組的經驗，在活動進行時，學生容易因小故而出現爭執，在排解過程中用上不少時間，影響活動進程。建議在小組開展前，與同學一起訂立活動公約，鼓勵同學多互相提示和支持，減少出現爭執情況。如果資源許可，可加強情景討論、角色扮演，提升獎勵計劃等等的延展性的訓練，以引導同學學習正面的自我評價等，期望更有效和有系統性地帶出小組信息，增強學生在個人品德的培育。
5. 「專注力提升學習小組」：經過十五節的專注力及學習技巧訓練後，十位同學均有不同的進展表現，個別同學在專注力及記憶力均有不同程度的改善，令同學更能掌握學習的技巧，增強了學習的自信心。建議在新學年可繼續邀請職業治療師和社工幫助專注力欠佳的同學，運用多感官學習，提供專注力和思維記憶培訓，以增強同學的學習動機和信心。

(十)附件

(1)學校發展津貼計劃報告

項目	計劃/活動名稱	日期	內容簡介	評估及檢討	負責人員
1.	為教師創造空間，讓教師更專注於備課及授課等工作。	全年	聘請一名教學助理協助教師推行各項學校活動、處理文書工作如撰寫校務會議紀錄、記錄學生獎項及各項教學及學校行政支援工作等。	依本計劃聘請的一名教學助理，其主要工作是協助教師推行各項學校活動、處理文書工作如撰寫校務及行政會議紀錄、獎項紀錄、印務及各項教學及學校行政支援工作。根據問卷調查結果，100%教師認同該名教學助理能有效協助教師在預備學校活動及各項教學及學校行政支援工作；100%教師認為他能減輕教師處理文書、撰寫會議紀錄及印務等非教學的工作量，能發揮其效能助教師創造空間。	副校長
2.	減輕教師工作量，使他們能專注發展有效的學與教策略以及更多元化的評估方式。	全年	聘請一名教學助理，協助教師處理非教學、電腦文書處理、整理學生資料及學生活動記錄等工作。	依本計劃聘請的一名教學助理，其主要工作是協助教師處理非教學、電腦文書處理、整理學生資料、學生活動記錄及設計教具等工作。根據問卷調查結果，100%教師認為該名教學助理能有效協助教師電腦文書處理及整理學生資料等工作；100%教師認同她能減輕教師在預備學習活動、教學材料和學生學習記錄等工作，對減輕教師的非教學工作具成效，讓教師能專注推動課程發展及多元化的評估工作。	副校長
3.	減輕教師工作量，使他們更專注於教學工作。	全年	聘請一名教學助理，協助教師整理教學活動宣傳資料、拍攝學生的活動照片、有關學校刊物的美術設計、展板設計、佈置及資料搜集等工作。	依本計劃聘請的一名教學助理，其主要工作是協助教師整理教學活動宣傳資料、拍攝學生的活動照片及有關學校刊物、展板的設計等工作。根據問卷調查結果，100%教師認為該名教學助理能協助教師整理教學活動宣傳資料及拍攝學生的活動照片；100%教師亦認同他能減輕教師在學校刊物、展板布置及美術設計等工作量，並能展示學生的學習成果。	副校長
4.	提升教師運用資訊科技教學的機會及成效。	全年	聘請一名教學助理，協助教師進行 IT 教學；優化教學資源庫、更新學校網頁、電子板、電子屏幕的資料等資訊管理。	依本計劃聘請的一名教學助理則專責協助全校教師進行 IT 教學，優化教學資源庫、學校網頁等資訊管理等工作。根據問卷調查結果，100%教師認為該名教學助理能協助老師進行 IT 教學，學校的教學資源庫及網頁更見充實及有效。100%教師亦認同他能有效提升學校資訊管理的效能，以便教師更專注教學。	副校長及資訊科技組負責老師

5.	為教師創造空間，讓教師更專注於備課及授課等工作。	全年	聘請一名教學助理，協助老師進行數據分析及處理、製作教具、電腦文書處理等各項教學及學校行政支援工作。	依本計劃透過聘請的一名教學助理協助老師進行數據分析及處理、製作教具、電腦文書處理等各項教學及行政支援工作；100%教師亦認同他們能協助教師處理數據分析及處理、製作教具、電腦文書處理等各項教學及行政支援工作，使教師能騰出較多時間處理日常教學工作，成功為教師創造空間。	副校長
6.	➤ To enhance students' proficiency in English	From October, 2012 to May, 2013	<ul style="list-style-type: none"> ➤ To employ, through a company, one native English teacher to: ✧ help students develop a set of reading strategies such as skimming and scanning. ✧ introduce inference skills for reading ✧ select and design appropriate reading materials and resources to foster students to develop reading skills ✧ create a language rich environment by talking with students and implementing various teaching activities during lessons 	<p>The CEG NET Scheme is implemented in P.4, P.5 and P.6. It aims at enhancing students' reading skills. A NET is employed through an agent to teach in our school.</p> <p>All English teachers reflected that students had a chance to participate in the reading lessons. About 83% of them reflected that students were provided chances to read English materials. About 73% of students reflected that they understood the reading materials used in the reading lessons. Over 85% of students could finish the reading worksheets that were prepared by the NET. 62% of them expressed that they employed reading skills when they read during the reading lessons. Besides, they also thought that they learnt English in an authentic situation.</p>	The English Panel

(2)學習支援津貼報告

項目	計劃/活動名稱	日期	內容簡介	評估及檢討	負責人
1	全校參與模式推行學生支援服務	全年	<p>1. 以全校參與模式，為有學習困難及特殊學習需要的學生提供適切的學習支援，包括為他們提供校本言語治療服務，邀請教育局心理學家為有需要的同學進行評估服務。</p> <p>2. 採用小班教學模式進行課後輔導，針對小二至小六在中、英或數三科有明顯學習困難之學童，於每周課後為他們提供兩次額外的保底支援服務。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●各項服務均能切合學生需要，效果良好。 ●本年度共有十四班課後輔導班，接受輔導人數約一百三十多人。從前後測的評估及老師的問卷中反映大部份參與輔導的同學成績都有進步。 	李偉良主任
2	讀寫障礙支援服務計劃	全年	為支援讀寫障礙兒童的學習，本校今年與香港基督教女青年沙田綜合社會服務處合辦「讀寫障礙兒童支援服務計劃」，內容包括：「家長簡介日」、「親子活動工作坊」、「職業治療小組」（初小）、「趣味英語小組」（初小及高小）和「藝術（話劇）治療小組」（高小）。	<ul style="list-style-type: none"> ●據香港基督教女青年沙田綜合社會服務處的報告顯示，參加此小組的學生在學習技巧及態度上都較以往進步。 ●讀寫障礙支援服務計劃運作暢順，從問卷調查結果顯示，家長對學童有更深入的認識，更清楚瞭解學童的困難。 ●家長要求校方繼續舉辦相關課程。 	李偉良主任
3	支援老師計劃	全年	聘前專業老師入班支援及推行校本支援計劃，主要對象是四至六年級中文及英文科寫作(包括入班和抽離模式)和說話課及於導修課支援有特殊教育需要的同學進行功課輔導。	<ul style="list-style-type: none"> ➢支援老師能有效支援學生的學習，效果良好。 	李偉良主任
4	教學助理支援計劃	全年	<p>1. 入班協助二三年級中文及英文科寫作教學及在導修課支援有特殊教育需要的同學進行功課輔導。</p> <p>2. 協助處理融合教育的文書工作及支援老師。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢教學助理能有效幫助有學習困難的學生，並能分擔教師的文書工作，為老師創造空間。 	李偉良主任

(3) 資訊科技綜合津貼報告

項目	計劃/活動名稱	日期	內容簡介	評估及檢討	負責人員
1	優化校內網絡設備，提升教學效能。	全年	<ol style="list-style-type: none"> 更新無線網絡、伺服器的容量和速度，更換接收器。 購買新型電腦，提高教學效能。 支援使用電子互動白板教學，提高教學的互動性。 定期檢查課室器材，確保操作正常。 正確使用及保養器材。 設立 IT 節能大使。 	<p>*為了優化校內網絡設備，本組已於上學期更換了路由器，令學校的電腦網絡更完善。</p> <p>*本年度已更有效地使用現有的電腦，以配合教學的需要。故此，本組沒有購買新型電腦。</p> <p>*有 26 位老師曾經使用電子白板。行政管理系統及資訊科技組已安排「電子白板使用」的講座給老師，參與的老師亦同意此講座能助他們日後使用電子白板。</p> <p>*本組已定期安排人員檢查器材和不時提醒同事正確使用資訊器材。</p> <p>*本組已在每班選了兩位同學為課室 IT 小助理，負責協助老師管理班內的資訊科技器材。</p>	IT 組老師
2	建立校園電視台，提升學生粵、普、英的說話能力。	全年	<ol style="list-style-type: none"> 購買校園電視台的器材，建立控制室。 正確使用及保養器材。 培訓學生製作節目，運作校園電視台。 	<p>*電視台的節目製作已經順利開展，各科科主任構思合適的節目，訓練小主播及進行拍攝工作，完成製作的節目已上載學校網頁，供學生、家長及公眾人士瀏覽。</p> <p>*本組已訓練人員檢查器材和正確使用器材，確保校園電視台正常運作。</p> <p>*為了提升學生粵英普說話能力，老師們善用校園電視台作為廣播平台，積極訓練學生以粵英普三語頻道作廣播。透過問卷調查顯示，89.6%老師認同學生以粵英普三語頻道作廣播後，三語的溝通能力較以往有所提升，成效理想。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● IT 組老師 ● 各科顧問及科主任 ● 資訊科技助理

3	提供多元化的學習平台，培養學生善用網上學習資源進行學習。	全年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 向學生重點推介不同科目範疇的網上學習戶口。 2. 鼓勵各科訓練學生利用內聯網戶口進行網上交功課，例如電腦科。 	<p>*本年度校方積極推動網上學習，嚴選合用的網上學習資源協助學生自學（中文百達通、普普村、My Smart ABC）。透過問卷調查顯示，96%老師認同網上學習資源能提升學生的自學能力，而有 97.9%老師表示曾於課堂上介紹並鼓勵學生利用網上學習資源進行自學，以提升學生自學能力。從網上學習戶口使用率所見，曾於本學年使用「中文百達通」進行自學的同學有 93.4%，透過「My Smart ABC」學習英文的則有 93.8%，登入「普普村」學習普通話的人數有 87%，成效顯著。</p> <p>*超過 80%學生利用內聯網戶口進行網上交功課，效果理想。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● IT 統籌老師 ● 各科科主任 ● 電腦科科主任及老師
4	擴闊學生獨立運用資訊科技的機會。	全年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 向學生推介適合他們參加的資訊科技教育活動或比賽。 2. 電腦科老師組織學生參加校外活動及比賽。 	<p>*為了提升學生資訊素養，並推行網絡教育，本校有 87.8%的學生參加了「我最愛的自學網頁」選舉，並選出五個他們最喜愛的自學網站。</p> <p>*下學期有 6 位學生參加「聯校機械人大賽」，他們均積極參與。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● IT 統籌老師 ● 各科科主任 ● 電腦科科主任及老師

(4)校本課後學習及支援計劃活動報告表

活動名稱	實際津貼受惠學生人數#	平均出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支	評估方法 (例如:測驗, 問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱	備註(例如:學生的學習及情意成果)
英語班	23	90%	2012年10月至13年6月	5,405	觀察學生生活動表現	Fun Fort Education Ltd	學生的英語說話及聆聽能力有改善
數學班	11	98%	2012年10月至13年6月	6,965	統計學生在比賽中的成績	多元智能教育中心	學生對學習數學的興趣大增
領袖訓練班	9	95%	2012年10月至13年6月	4,535	觀察學生生活動表現	余德淳訓練機構 培正教育中心	學生與人溝通的自信心有所提高,部分更展現領袖才能
創意思考班	3	100%	2012年10月至13年6月	855	觀察學生生活動表現	培正教育中心	學生能運用批判思維去斷判事物
電腦班	23	98%	2012年10月至13年6月	7,905	統計學生在比賽中的成績	香港機械人學院 創意學習教育中心	學生對參與設計機械人、Photo Impact的興趣大增
兒童畫班	8	95%	2012年10月至13年6月	2,120	觀察學生生活動表現	凱昇藝術中心	學生對繪畫的興趣提升
綜合藝術班	4	95%	2012年10月至13年6月	1,440	觀察學生生活動表現	凱昇藝術中心	學生對多元的藝術有初步認識
陶藝班	1	100%	2012年10月至13年6月	535	觀察學生生活動表現的表現	Muddy Creation	學生對陶藝的認識增加
合唱團	10	95%	2012年10月至13年6月	2,050	統計參與演出的人數	卓蒼音樂中心	學生代表學校參加第65屆校際合唱比賽獲冠軍及參與學校大型節目的表演,例如綜藝表演、畢業典禮等。
器樂班	25	100%	2012年10月至13年6月	20,735	統計參與演出的人數	VIVO TREE、 管樂家族製作公司 樂弦藝術中心	學生參與學校大型節目的表演,例如陸運會開幕禮、周年音樂會等。
戲劇班	3	95%	2012年10月至13年6月	2,170	統計學生在比賽中的成績	戲劇全天候	學生於學校大型節目中表演,並於香港學校戲劇節(2012-2013)中獲得多個獎項
藝術體操班	6	99%	2012年10月至13年6月	3,720	統計學生在比賽中的成績	香港藝術體操協會	學生參與學校大型節目的表演,例如綜藝表演、畢業典禮等,以及於中銀香港第56屆體育節2013全港學界藝術體操比賽中分別獲得圓操及球操冠軍
舞蹈班	9	96%	2012年10月至13年6月	1,885	統計學生在比賽中的成績	星榆舞蹈學校	學生對舞蹈的興趣大增,並獲得第四十九屆學校舞蹈節甲級獎

活動名稱	實際津貼受惠學生人數#	平均出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支	評估方法 (例如:測驗, 問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱	備註(例如:學生的學習及情意成果)
國術獅藝班	5	100%	2012年10月至13年6月	2,050	統計學生在比賽中的成績	潤福堂(香港)國術龍獅總會	學生代表學校參加第五屆東區龍獅邀請賽, 並獲得冠軍及殿軍
乒乓球班	3	94%	2012年10月至13年6月	1,210	老師觀察學生在活動中的表現	創思教育管理有限公司	學生分別參加沙田學界乒乓球及恆生學界乒乓球比賽, 成績良好
壁球班	6	92%	2012年10月至13年6月	1,995	統計學生在比賽中的成績	香港壁球總會	學生在校際比賽中獲得多項殊榮, 成績優異
田徑班	16	97%	2012年10月至13年6月	9,735	統計學生在比賽中的成績	運動家裝備公司	學生代表學校參與多項全港性公開田徑比賽, 屢獲殊榮。
羽毛球班	17	95%	2012年10月至13年6月	13,050		私人教練	學生代表學校參與多項全港性比賽, 成績優良。
全年總開支:				88,360			

(5) 香港賽馬會全方位學習基金報告

(一) 開支總結：

2012/13 撥款	-	2012/13 支出	=	餘額
\$36,400.00		\$41,905.00		-\$5,505 (差額由學校支付)

(二) 受惠學生人數：

年級	綜援	學生資助全額津貼	合共
P.1 :	2	13	15
P.2 :	2	9	11
P.3 :	0	2	2
P.4 :	0	16	16
P.5 :	4	32	36
P.6 :	8	9	17
小計：			97

(三) 活動報告：

	活動名稱	用途 (如：入場費、交通費等)	舉辦機構		活動舉行地點		在香港賽馬會全方位學習 基金資助下的：	
			本校	認可 機構	本地	境外	支出	受助學生 人次
1.	乒乓球班	導師費	✓		✓		\$145	1
2.	EQ領袖團	導師費	✓		✓		\$350	1
3.	手鈴班	導師費	✓		✓		\$910	2
4.	銀樂隊	導師費	✓		✓		\$1,010	2
5.	創意思考班	導師費	✓		✓		\$390	2
6.	田徑班	導師費	✓		✓		\$3,230	10
7.	羽毛球班	導師費	✓		✓		\$3,420	5
8.	壁球班	導師費	✓		✓		\$150	1
9.	舞蹈班	導師費	✓		✓		\$2,075	8
10.	國術獅藝班	導師費	✓		✓		\$275	1
11.	電腦班	導師費	✓		✓		\$910	7
12.	LEGO 電腦機械人班	導師費	✓		✓		\$1,320	4
13.	兒童畫班	導師費	✓		✓		\$570	3
14.	數學精英培訓班	導師費	✓		✓		\$980	2
15.	交通安全隊(日營)	車費、營費	✓		✓		\$90	3
16.	教育營	車費、營費	✓		✓		\$4,080	34
17.	境外學習—新加坡 文化學習之旅	團費		✓		✓	\$22,000	11
總數：							\$41,905	97