

沙田官立小學

2024-2025 年度

校本言語治療服務周年報告

(一) 服務簡介

本校於二零二四至二五學年繼續連同新界鄉議局大埔區中學組成學校群，由教育局委任何彥誼姑娘為校本言語治療師，推行校本言語治療服務，服務範圍涵蓋「學生」、「教師」、「家長」及「學校」四大層面，以「預防」、「治療」及「提升」三個範疇進行。本校為統籌學校，獲分配 60% 校本言語治療師的服務時間，推行校本言語治療服務，為學生、教師、家長及學校提供專業言語治療服務。校本言語治療師平均每週在校服務三天。

(二) 本學年計劃目標

1. 及早識別、轉介和支援校內有語言障礙的學生，並為他們提供適切的個別治療和小組治療；
2. 提升教師協助有語言障礙的學生的技巧，舉行個案討論及教師講座；
3. 加深家長對語言障礙問題和語言訓練的認識，協助他們掌握提升子女語言能力的技巧；
4. 透過全校參與活動，營造共融文化。

(三) 本年度關注事項

1. 提升有語言障礙的學生的治療果效，建立及早識別機制以識別有語言障礙的學生（學生層面）；
2. 加深教師對各種語言障礙及學生支援策略的認識（教師層面）；
3. 提高有語言障礙的學生家長對其子女言語治療支援計劃的參與度（家長層面）；
4. 舉辦全校參與活動，提升學生的說話組織能力及面試技巧（學校層面）。

(四) 本學年校本言語治療計劃內容及檢討

層面	範疇	目標	服務項目	檢討方法	檢討及建議						
學生層面	預防 治療	及早識別有語言障礙的學生	新個案轉介評估	<p>所有持有其他機構的言語治療轉介信/評估/進度報告的新生在兩個月內獲得接見及評估。</p> <p>所有由教育心理學家轉介/由教師經轉介表篩選出懷疑有語言障礙的的學生在兩個月內獲得接見及評估。</p> <p>檢討方法：查閱書面及數據記錄。</p>	<p>新轉介學生評估情況</p> <p>1. 持有其他機構的言語治療轉介信/評估/進度報告的新生</p> <table border="1" data-bbox="1451 667 2130 959"> <thead> <tr> <th data-bbox="1451 667 1675 858">轉介人數</th> <th data-bbox="1675 667 1899 858">評估後有語障人數</th> <th data-bbox="1899 667 2130 858">轉接至接受評估所需時間</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1451 858 1675 959">12</td> <td data-bbox="1675 858 1899 959">12</td> <td data-bbox="1899 858 2130 959">兩個月內</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. 由教育心理學家轉介/教師經轉介表篩選出懷疑有語言障礙的學生</p>	轉介人數	評估後有語障人數	轉接至接受評估所需時間	12	12	兩個月內
轉介人數	評估後有語障人數	轉接至接受評估所需時間									
12	12	兩個月內									

層面	範疇	目標	服務項目	檢討方法	檢討及建議						
					<table border="1" data-bbox="1451 300 2130 587"> <tr> <td data-bbox="1451 300 1659 488">轉介人數</td> <td data-bbox="1659 300 1895 488">評估後有語障 人數有</td> <td data-bbox="1895 300 2130 488">轉介至接受評 估所需時間</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1451 488 1659 587">14</td> <td data-bbox="1659 488 1895 587">12</td> <td data-bbox="1895 488 2130 587">兩個月內</td> </tr> </table> <p data-bbox="1451 671 2130 802">提供服務達標，安排有助及早識別有語言障礙的學生，建議明年繼續。</p>	轉介人數	評估後有語障 人數有	轉介至接受評 估所需時間	14	12	兩個月內
轉介人數	評估後有語障 人數有	轉介至接受評 估所需時間									
14	12	兩個月內									
學生層面	治療	為有語言障礙的學生制訂治療計劃	制訂治療計劃	<p data-bbox="846 866 1420 898">為所有舊個案進行覆檢並訂定治療計劃。</p> <p data-bbox="846 1018 1420 1149">覆檢後兩個月內，為有語言障礙的學生制訂治療計劃。</p> <p data-bbox="846 1268 1317 1300">檢討方法：查閱書面及數據記錄。</p>	<p data-bbox="1451 866 1644 898">制訂治療計劃</p> <p data-bbox="1451 962 1599 994">1. 舊個案</p> <table border="1" data-bbox="1451 1031 2092 1225"> <tr> <td data-bbox="1451 1031 1603 1126">人數</td> <td data-bbox="1603 1031 2092 1126">完成制訂治療計劃所需時間</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1451 1126 1603 1225">40</td> <td data-bbox="1603 1126 2092 1225">兩個月內</td> </tr> </table> <p data-bbox="1451 1257 1599 1289">2. 新個案</p>	人數	完成制訂治療計劃所需時間	40	兩個月內		
人數	完成制訂治療計劃所需時間										
40	兩個月內										

層面	範疇	目標	服務項目	檢討方法	檢討及建議	
					人數	完成制訂治療計劃所需時間
					24	兩個月內
					提供服務達標，安排有助及早支援學生，建議明年繼續。	
學生層面	治療	為有語言障礙的學生提供治療	按有語言障礙的學生的治療計劃，安排個別或/及小組訓練	所有被評定為有語言障礙的學生均獲得跟進。 提供分組名單，包括各組訓練目標及分組原則。	1. 24 至 25 學年接受校本言語治療服務的學生共有 62 人(2 人中途退學，沒有被計算在內)，至學期終，仍需接受校本言語治療服務的學生共有 54 人，8 位學生在接受治療後康復出組(13%, 8/62), 3 位學生從中度進步至輕度(43%, 3/7)。	

層面	範疇	目標	服務項目	檢討方法	檢討及建議																				
				<p>75% 學生在接受治療後有明顯的進步。(校本言語治療師在學期終的進度報告會詳列學生的進展)。</p> <p>75% 或以上家長及學生認為接受訓練後，學生的語言能力有所進步。</p> <p>檢討方法：查閱書面及數據記錄。</p>	<table border="1" data-bbox="1451 296 2096 587"> <thead> <tr> <th></th> <th>中度</th> <th>輕度</th> <th>正常</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>全學年</td> <td>7</td> <td>55</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>學期終</td> <td>4</td> <td>50</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. 在學期終仍需接受治療的學生，能完成兩項或以上治療目標的學生有 62 人，連同 8 位康復學生，55 位學生有顯著進步 (89%)。</p> <table border="1" data-bbox="1451 879 2130 1166"> <thead> <tr> <th></th> <th>中度</th> <th>輕度</th> <th>正常</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>學生人數(學期終)</td> <td>4</td> <td>50</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table>		中度	輕度	正常	全學年	7	55	0	學期終	4	50	8		中度	輕度	正常	學生人數(學期終)	4	50	8
	中度	輕度	正常																						
全學年	7	55	0																						
學期終	4	50	8																						
	中度	輕度	正常																						
學生人數(學期終)	4	50	8																						

層 面	範疇	目標	服務項目	檢討方法	檢討及建議				
					<table border="1" data-bbox="1451 293 2130 584"> <tr> <td data-bbox="1451 293 1693 584">達成兩項或以上治療目標的學生人數</td> <td data-bbox="1693 293 1839 584">4</td> <td data-bbox="1839 293 1984 584">50</td> <td data-bbox="1984 293 2130 584">8</td> </tr> </table> <p data-bbox="1451 667 2130 1094">另外，從學生問卷調查所得，94% (45/48) 學生認為上言語治療課後，其說話能力有所進步。從家長問卷調查所得，100% (25/25) 家長認為校本言語治療服務有助提升其子女的言語溝通及學習能力。</p>	達成兩項或以上治療目標的學生人數	4	50	8
達成兩項或以上治療目標的學生人數	4	50	8						

層面	範疇	目標	服務項目	檢討方法	檢討及建議									
					<p>3. 學生接受服務情況 (截至 25 年 6 月中旬):</p> <table border="1" data-bbox="1451 389 2092 778"> <thead> <tr> <th></th> <th>最低治療節數 (個別或小組)</th> <th>最高治療節數 (個別或小組)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>中度</td> <td>11</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>輕度</td> <td>5</td> <td>11</td> </tr> </tbody> </table> <p>個別/小組言語治療平均訓練時間：30 分鐘</p> <p>學生出席詳細情況見言語治療學生名冊。學生分組情況及各組訓練目標詳見學生分組名單。每節治療課的治療目標、學生進度及家居訓練均記錄在治療記錄中。</p>		最低治療節數 (個別或小組)	最高治療節數 (個別或小組)	中度	11	13	輕度	5	11
	最低治療節數 (個別或小組)	最高治療節數 (個別或小組)												
中度	11	13												
輕度	5	11												

層面	範疇	目標	服務項目	檢討方法	檢討及建議
					提供服務達標，建議明年繼續。
學生層面	治療	提升訓練成效，令學生能把治療課所學的技巧類化到日常生活之中	家居訓練：校本言語治療師會為學生設計家居訓練	<p>所有有語言障礙的學生均能獲發家居訓練。</p> <p>75%或以上家長明白家居練習的內容及進行方法。75%或以上家長認為校本言語治療師有就如何提升其子女的言語溝通能力提供具體建議(例如透過家長諮詢、家居練習等)。</p> <p>檢討方法：家長問卷及統計</p>	<p>所有學生於課後均會收到校本言語治療師為學生設計的家居訓練，據校本言語治療師在治療課中的持續性評估所見，完成家居訓練有助加快語障學生的治療進度，亦曾有家長反映家居訓練有助學生把治療課所學的技巧類化到日常生活之中。</p> <p>從家長問卷調查所見，96%家長 (25/26) 表示明白家居練習的內容及進行方法。100% (26/26) 家長認為校本言語治療師有就如何提升其子女的言語溝通能力提供具體建議(例如透過家長諮詢、家居練習等)。</p>

層面	範疇	目標	服務項目	檢討方法	檢討及建議
					提供服務達標，建議明年繼續此服務。
教師層面	預防提升	增加教師對有發音障礙的學生的認識及改善發音的方法	教師講座：「發音知多少」	<p>80%或以上教師認為工作坊能增加他們對校內有發音障礙的學生的認識及其支援策略。</p> <p>檢討方法：問卷及統計。</p>	<p>曾於 25 年 3 月 11 日舉辦一場為時一小時的教師講座：「發音知多少」。</p> <p>100% (46/46) 教師認為講座能加深教師增加他們對校內有發音障礙的學生的認識。98% (45/46) 教師認為講座有助教師增加對其支援策略的認識。</p> <p>提供服務達標，建議明年從教師的關注重點考慮舉辦教師活動。</p>

層面	範疇	目標	服務項目	檢討方法	檢討及建議
教師層面	預防提升	簡介轉介懷疑有語言障礙的學生的機制	簡介轉介懷疑有語言障礙的學生的機制及轉介表	<p>80%或以上教師能使用轉介表轉介懷疑有語障的學生。</p> <p>80%或以上由教師轉介的學生被確診為有語言障礙。</p> <p>檢討方法：由校本言語治療師檢視及統計。</p>	<p>全校教師參與了於 24 年 9 月校務會議舉行的簡介，會後曾有 10 位教師向言語治療師索取轉接表，轉介了 11 位學生接受評估，當中 10 位學生（91%）被確診為有語言障礙。</p> <p>建議明年繼續轉介機制。</p>
教師層面	治療	增加教師對有中度語言障礙的學生及支援策略的認識	有中度語言障礙的學生個案會議	80%有中度語言障礙的學生的中文科任老師認為會議有助增加他們對有中度語言障礙的學生及支援策略的認識。	曾於 25 年 1 月分別與 3 位中文科任老師進行個案會議。100% (3/3) 有中度語言障礙的學生的中文科任老師認為會議有助增加他們對有中度語言障

層面	範疇	目標	服務項目	檢討方法	檢討及建議
				檢討方法：查閱數據及書面記錄。	礙的學生及支援策略的認識。言語治療師將在 7 月與相關中文科任老師進行個案會議。 建議明年繼續此服務。
家長層面	治療	讓家長得知學生的溝通能力及治療進度	言語能力報告	100% 新個案的學生家長會在 24 年 10 月至 12 月與言語治療師面談或以電話溝通。 100% 有語言障礙的學生家長會於 24 年 2 月收到評估報告（新個案）或中期進度報告（舊個案）。	100% (20/20) 於學期初被轉介的新個案的學生家長曾於 24 年 10 月至 12 月以電話與言語治療師溝通；另有 6 位於下學期被轉介的新個案的家長，於評估後一個月內透過電話得知評估結果及治療方向。所有家長均同意評估結果及認為治療方向切合學生需要。

層面	範疇	目標	服務項目	檢討方法	檢討及建議
				<p>100%有語言障礙的學生家長會於 25 年 7 月收到全年進度報告。</p> <p>檢討方法：查閱數據及書面記錄。</p>	<p>100% (58/58) *有語言障礙的學生的家長於 25 年 2 月收到評估報告 (新個案) 或中期進度報告 (舊個案) 。</p> <p><i>*6 位於下學期被轉介的新個案不計算在內</i></p> <p>有語言障礙的學生家長將會於 25 年 7 月收到全年進度報告。</p> <p>提供服務達標，建議明年繼續此服務。</p>

層面	範疇	目標	服務項目	檢討方法	檢討及建議
家長層面	預防 治療 提升	在跨專業的共同會議中提供專業意見,以提升各參與人士對有語言障礙的學生的了解和如何在日常生活或課堂中改善學生的溝通技巧	跨專業的共同會議	校本言語治療師根據會議內容,修訂所有參與個別學習計劃的有語言障礙的學生的治療目標。 檢討方法:查閱書面記錄。	校本言語治療師曾參與三位學生的跨專業的共同會議,並已經根據會議內容,修訂其治療目標。 建議明年繼續此服務。
家長	治療	讓有語言障礙的學生的家長知悉	家長觀課	100%有語言障礙的學生的家長能從手冊上的備忘,預早得知治療時間。	100% (62/62) 有語言障礙的學生的家長能透過手冊上的備忘或電話,預早得知治療時間。

層面	範疇	目標	服務項目	檢討方法	檢討及建議
層面		服務情況及其子女的治療進度，並學習治療技巧以進行家居訓練		<p>30% 或以上有語言障礙的學生家長能參與治療課。</p> <p>檢討方法：查閱數據及書面記錄。</p>	<p>10%(6/62)有語言障礙的學生的家長曾參與觀課，家長反映觀課有助他們了解學生的訓練目標及掌握在家與子女使用家居訓練和課堂所學的技巧進行練習，提升治療果效。</p> <p>建議明年繼續，並就學生情況聯絡未能到校觀課的家長。</p>
家長層面	治療	與家長進行面談/家長日接見/以電話溝通，解釋評估結果/治療進展，	家長面談/家長日接見/電話聯絡	<p>80% 所訂對象 (需要特別支援的新個案、出組個案及將會升中但仍需跟進的小六個案的家長) 的家長以最少一種形式聯絡 (家長面談/家長日接見/電話聯絡)。</p>	<p>100% 所訂對 (33/33) 的家長以最少一種形式聯絡 (家長面談/家長日接見/電話聯絡) 。</p>

層面	範疇	目標	服務項目	檢討方法	檢討及建議
		及建議家長可如何 在日常生活提升 子女的溝通技巧		檢討方法：查閱數據及書面記錄。	建議明年繼續，並就學生情況以不同方式聯絡家長。
家長層面	預防 治療 提升	讓家長掌握有效的支援策略，改善學生的詞彙運用技巧	家長講座：「詞彙輕鬆學」	80%或以上參與的家長認為講座有助他們了解更多如何在日常生活提升子女的詞彙運用技巧。 檢討方法：問卷及統計。	曾於 25 年 2 月 13 日舉辦一場為時一小時的家長講座：「詞彙輕鬆學」，共 5 位家長出席講座。 100%家長 (5/5) 認為講座有助他們了解更多如何在日常生活提升子女的詞彙運用技巧。 建議明年從家長的關注重點、學生的語言能力等方面考慮舉辦家長活動。

層面	範疇	目標	服務項目	檢討方法	檢討及建議
學校層面	提升	提升學生的詞彙運用技巧	學生講座：「詞彙冒險記」	<p>80%或以上有出席的老師及學生認為講座有助提升學生對詞彙運用技巧的認識及其所學知識有助學生日後於課堂或日常生活中應用。</p> <p>檢討方法：問卷及統計。</p>	<p>曾於 25 年 6 月 30 日舉辦小三學生講座：「詞彙冒險記」。100% (3/3) 有出席的老師認為講座有助提升學生對詞彙運用技巧的認識及其所學知識有助學生日後於課堂或日常生活中應用。</p> <p>100% (17/17) 學生認為講座所教的詞彙運用技巧有用。94% (16/17) 學生表示會嘗試於課堂或日常生活中運用講座所學的詞彙運用技巧。</p> <p>建議明年從教師的關注重點、學生的語言能力等方面考慮舉辦學生活動。</p>

層面	範疇	目標	服務項目	檢討方法	檢討及建議
學校層面	治療提升	豐富學校的言語治療物資及教材	優化學校校本言語治療資源庫： 1. 發展校本言語治療教材 2. 就學生的言語治療需要，安排購買訓練教材及工具	學校認同所購買的訓練教材及工具適合學生使用。 檢討方法：查閱財政及書面記錄。	學校於校本言語治療師進行採購程序前，曾檢視校本言語治療師計劃購買的物資，學校認同所購買的訓練教材及工具適合學生使用。 建議明年繼續運用教育局的撥款，購買訓練教材及工具。
學校	提升	提升學生面試時的表達、發音及聲線運用技巧。	小六面試講座及模擬面試訓練	80%或以上的負責教師及社工認為講座及模擬面試訓練有助提升學生面試時的表達、發音及聲線運用技巧。	曾於 24 年 11 月 18 日，連同負責教師及社工，舉辦小六面試講座，向小六學生講解面試時的表達、發音及聲線運用技巧。

層 面	範疇	目標	服務項目	檢討方法	檢討及建議
層 面				<p>檢討方法：問卷及統計。</p>	<p>100% (3/3) 參與老師及社工認為講座有助提升學生面試時的表達、發音及聲線運用技巧。</p> <p>曾於 24 年 11 月 27 日及 25 年 1 月 3 日，連同負責教師及社工，與小六學生進行模擬面試訓練。</p> <p>100% (3/3) 參與老師及社工認為模擬面試訓練有助提升學生面試時的表達、發音及聲線運用技巧。</p> <p>100% (3/3) 參與老師及社工認為校本言語治療師於模擬面試能因應學生的能力給予合適回饋，以助學生改善面試技巧。</p>

層 面	範疇	目標	服務項目	檢討方法	檢討及建議
					提供服務達標，建議明年繼續。
學 校 層 面	預防 治療 提升	加深社交大使對 語障學生的了解、 提升接受輔導的 學生的社交能力	朋輩支援計劃	<p>100%「社交大使」表示計劃加深了他們對語障學生的了解。</p> <p>100%接受輔導的學生在訓練後社交技巧有所提升。</p> <p>檢討方法：由校本言語治療師檢視及統計。</p>	<p>曾於 25 年 4 月至 6 月，與社交大使（2 位有輕度語言障礙的四年級學生）及接受輔導的學生（1 位有自閉症及輕度語言障礙的二年級學生及 1 位有社交困難及輕度語言障礙的二年級學生）進行 2 人一組（共 2 組），每組各 5 節（共 10 節）的社交訓練。</p> <p>100%（2/2）「社交大使」表示計劃加深了他對語障學生的了解。</p>

層面	範疇	目標	服務項目	檢討方法	檢討及建議
					<p>從校本言語治療師的持續觀察所見，100% (2/2)</p> <p>接受輔導的學生在接受訓練後，其社交技巧有所提升。</p> <p>提供服務達標，建議明年就學生需要繼續此服務。</p>

(五) 總結及展望

本年度的校本言語治療各項服務項目能按計劃完成。

在新的學年，校本言語治療師計劃繼續在學生、家長、教師及學校四個層面發展校本言語治療服務：

1. 學生層面：

- 繼續安排及早識別有語言障礙的學生及為有需要的學生安排個別/小組治療；

2. 家長層面：

- 繼續以不同形式與有語言障礙的學生的家長保持溝通，令他們了解子女的治療進展，並鼓勵他們盡量參與子女的言語治療支援計劃；
- 從家長的關注重點、學生的語言能力等方面考慮舉辦家長工作坊或活動，提升家長參與率；

3. 教師層面：

- 繼續舉辦教師活動提升教師對言語治療的認識；
- 入班觀察有中度語障的學生，並就學生需要，推行協作計劃；

4. 學校層面：

- 從課程發展需要、學校和教師的關注重點、學生的語言能力等方面考慮舉辦全校性活動。