



沙田官立小學
學校報告

2014/2015 年度

沙田官立小學
2013-2014 年度校務報告

【目錄】

(一) 我們的學校	1. 學校簡介	P. 1
	2. 辦學宗旨	P. 1
	3. 教育目標	P. 1
	4. 校訓	P. 1
	5. 我們的抱負	P. 1
	6. 我們的使命	P. 1
	7. 學校管理	P. 2
	8. 行政架構	P. 2
	9. 教職員編制	P. 2
(二) 我們的學生	1. 班級組織	P. 3
	2. 學位空缺	P. 3
	3. 學生出席率	P. 3
(三) 我們的老師	1. 教師持有的最高學歷	P. 4
	2. 教師專業訓練	P. 4
	3. 教學經驗	P. 5
	4. 教師語文能力	P. 5
	5. 校長及教師專業發展時數	P. 5
	6. 教師專業發展	P. 6-P. 7
	6.1 校本教師專業發展	
	6.2 校外專業支援	
	6.3 教師專業發展	
(四) 我們的學與教	1. 學與教的特色	P. 8
	2. 四個關鍵項目	P. 8-P. 11
	2.1 德育及公民教育	
	2.2 從閱讀中學習	
	2.3 專題研習	
	2.4 運用資訊科技進行互動學習	
	3. 全方位學習	P. 12
	4. 評估以促進學習	P. 13
	5. 第一及第二學習階段實際上課日數	P. 13
	6. 各主要學習領域的課時分配	P. 13

(五) 我們對學生的支援	<ol style="list-style-type: none"> 1. 成長支援 <ol style="list-style-type: none"> 1.1 訓輔理念 1.2 訓輔架構 1.3 「成長的天空」計劃 1.4 「全方位輔導」計劃 2. 學校活動 <ol style="list-style-type: none"> 2.1 課外活動 2.2 課餘學藝班 2.3 區本課後學習支援計劃 3. 照顧個別學習差異 <ol style="list-style-type: none"> 3.1 「融合教育」支援計劃 3.2 言語治療計劃 3.3 資優教育 	<p>P. 14-P. 18</p> <p>P. 18-P. 20</p> <p>P. 20-P. 22</p>
(六) 學生表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 升中派位概況 2. 學生參與校際活動所獲獎項 3. 學生參與制服團隊和社區服務團隊的情況 4. 制服團隊和社區服務團隊 5. 學生體質指標及體適能表現 	<p>P. 23</p> <p>P. 23-P. 30</p> <p>P. 30</p> <p>P. 30</p> <p>P. 31-P. 32</p>
(七) 財務報告		P. 33
(八) 學校發展關注事項的 成就與反思	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強學生閱讀、溝通及自學能力，提升學習的成效，為終身學習奠下良好的基礎 2. 提升學生的品德情操、正面價值觀及對國家發展的認識 3. 創設和諧校園，推動共融文化 	<p>P. 34-P. 36</p> <p>P. 37-P. 38</p> <p>P. 39-P. 44</p>
(九) 回饋與跟進	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學興教 2. 教師專業發展 3. 學生的支援 	P. 45-P. 46
(十) 附件	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校發展津貼計劃報告 2. 學習支援津貼報告 3. 資訊科技綜合津貼計劃報告 4. 校本課後學習支援計劃活動報告 5. 香港賽馬會全方位學習基金報告 	<p>P. 47-P. 48</p> <p>P. 49-P. 52</p> <p>P. 53-P. 54</p> <p>P. 55-P. 58</p> <p>P. 59</p>

(一)我們的學校

(1) 學校簡介

本校創立於1981年，位於沙田新田圍邨，是一所由教育局直接管轄的官立小學。本校樓高七層，除二十九個課室外，更設有禮堂、圖書館、視藝室、音樂室、舞蹈室、多用途活動室、電腦室、校園電視台、家長資源室等，各室均有空氣調節設備。此外，支援本校教學的資訊科技設備完善，包括電腦室一人一機，所有課室設有最新型號電腦投影機、實物投影機；另外已於校內安裝拍攝站，校內所有活動可進行現場直播，學生可安坐課室收看有關項目。學校於14-15學年開始提升全校無線網絡基建及使用平板電腦教學。為了加強學生對學校的歸屬感及與家長的溝通，本校已於學校正門及側門安裝電子板及電子屏幕，定期顯示學校活動及消息。學校行政已電腦化，學生、教職員、成績表等資料均利用電腦處理。

(2) 辦學宗旨

讓兒童愉快及有效地學習，發揮個人潛能，在德、智、體、群、美各方面作全人發展，能終身學習，日後對社會、國家和世界作出貢獻。

(3) 教育目標

1. 訓練學生的語文、計算及獨立思考能力。
2. 教導學生學會如何學習，使能終身學習。
3. 增強學生批判、創意及溝通的能力。
4. 培養學生的公民意識、待人處事應有的態度及正確的價值觀。

(4) 校訓

仁：愛人惜物，分享兼容為仁
毅：自強不惜，實踐理想為毅
樂：熱愛生命，常懷喜悅為樂
誠：全心全意，做到最好為誠

(5) 我們的抱負

愉快教
愉快學
歡笑校園開心地

(6) 我們的使命

讓每一個學生能在充滿歡樂和愛的環境下，愉快地、有效地學習，各展所長，美滿成長。

(7) 學校管理

本校推行校本管理，學校管理委員會已於一九九九年成立，成員包括教育局首長級官員，社會專業人士、校長、教師及家長，因應校本需要，集思廣益，共同制定校政，加強代表性及透明度，使學校能不斷自我完善，提供優質的教育。

學校管理委員會架構

成員	教育局官員	校長	家長	教師	校友	獨立人士
12/13	1 (11.1%)	1 (11.1%)	2 (22.2%)	2 (22.2%)	1 (11.1%)	2 (22.2%)
13/14	1 (11.1%)	1 (11.1%)	2 (22.2%)	2 (22.2%)	1 (11.1%)	2 (22.2%)
14/15	1 (11.1%)	1 (11.1%)	2 (22.2%)	2 (22.2%)	1 (11.1%)	2 (22.2%)

學校管理委員會成員

主席：鄧發源先生(教育局首席助理秘書長)(任期至 30/4/2015)
李美歡女士(教育局首席助理秘書長)(1/5/2015 至現在)

學校代表：曾錫文校長

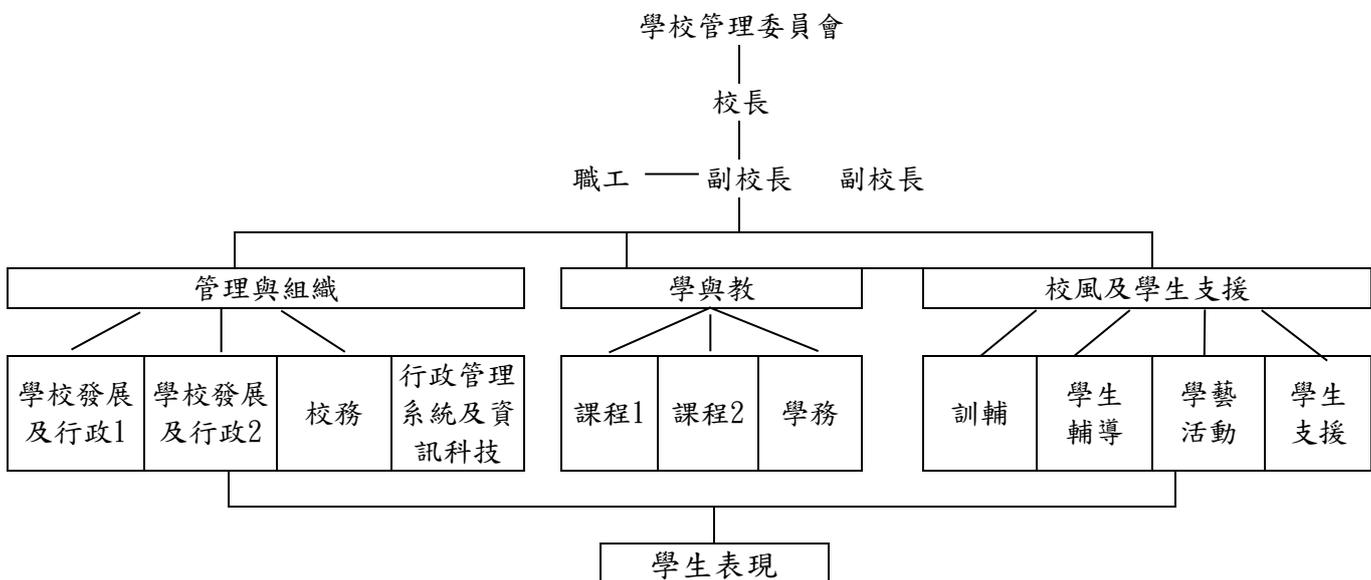
社會人士：李泉基先生 侯壽發教授

教師代表：梁蕙君副校長 譚靜儀副校長

家長代表：許美芬女士 郭娟妮女士

校友代表：黃翰明醫生

(8) 行政架構



(9) 教職員編制

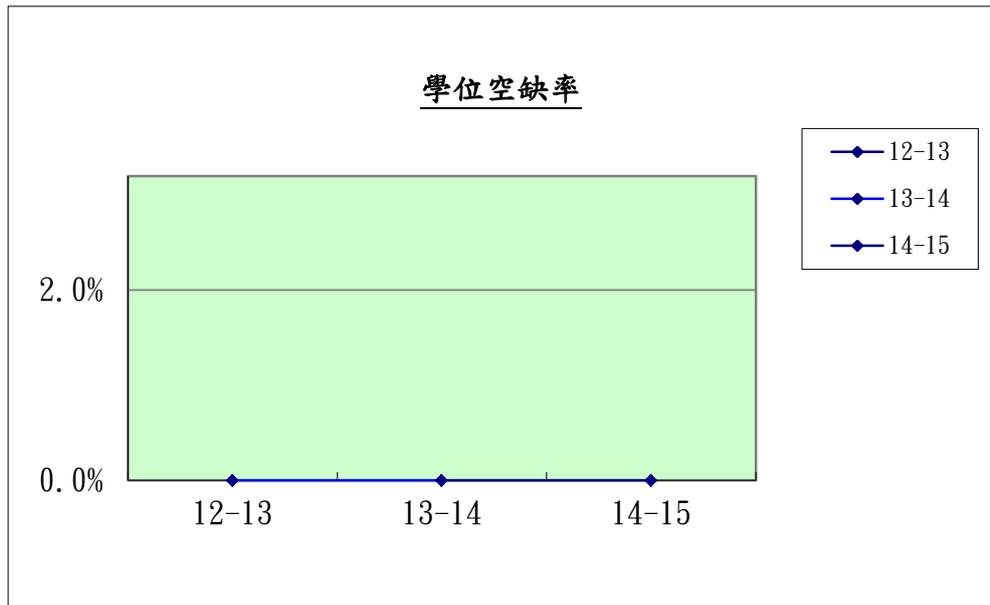
職級	校長	副校長	教師 (包括 1 名外籍英語教師)	書記及文員	資訊科技員	教學助理	工友
人數	1	2	48	5	1	5	12

(二)我們的學生

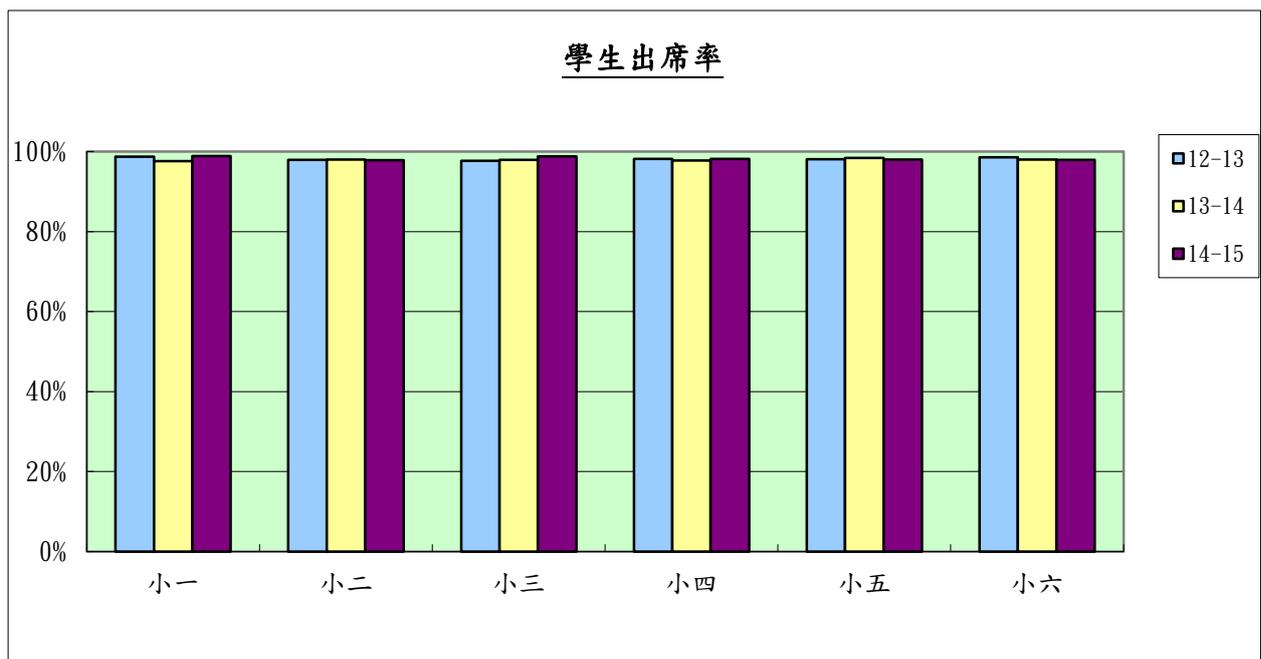
(1) 班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	5	5	5	5	4	5	29
男生人數	57	70	84	66	65	68	410
女生人數	70	62	49	67	44	58	350
學生總人數	127	132	133	133	109	126	760

(2) 學位空缺

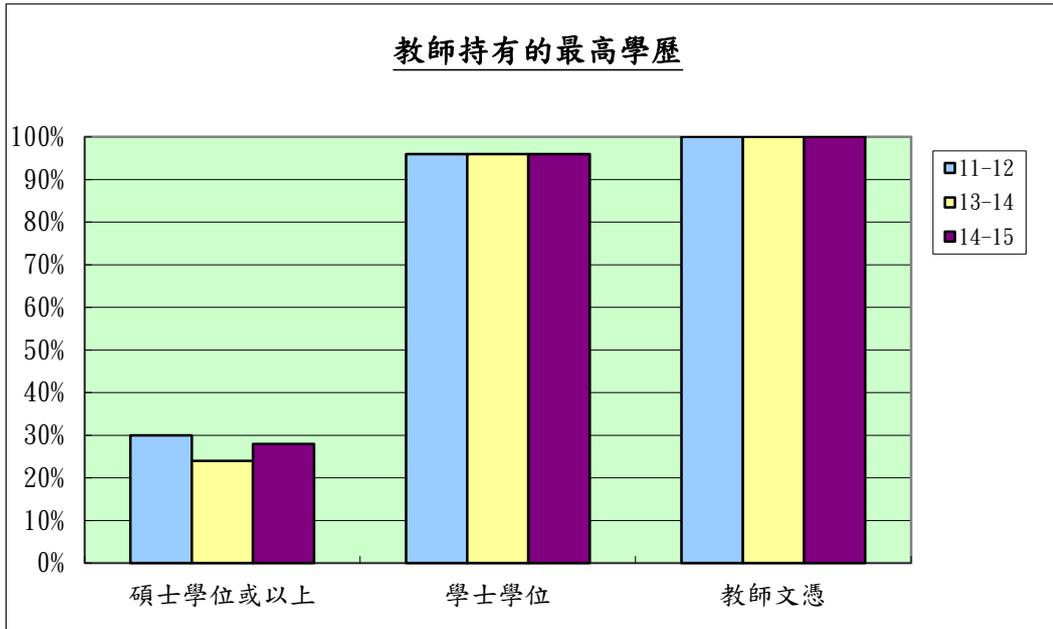


(3) 學生出席率

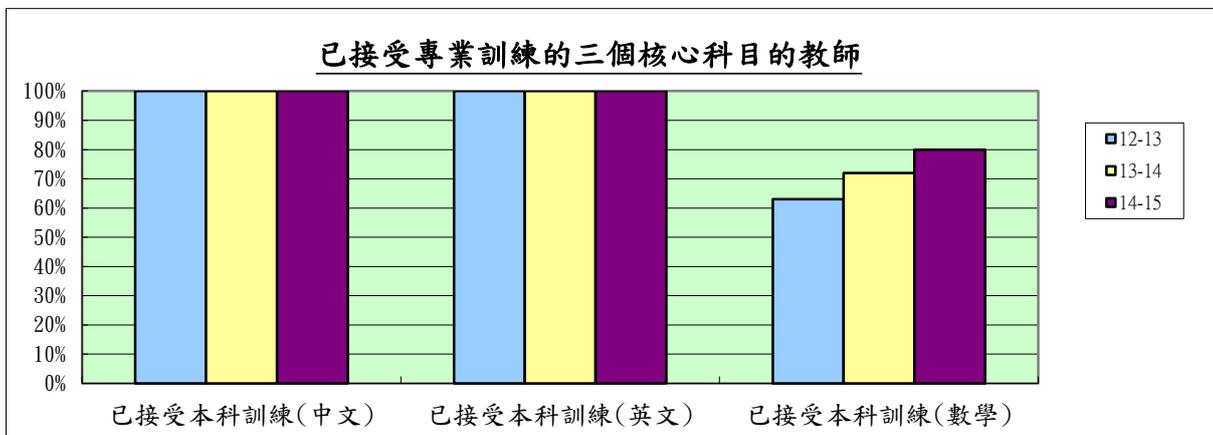
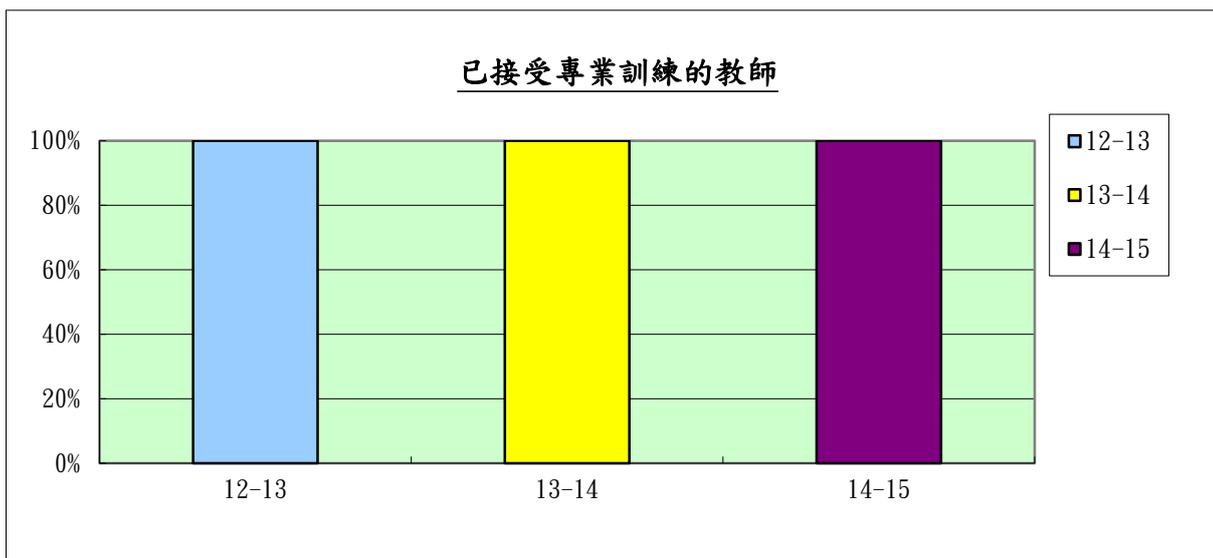


(三)我們的教師

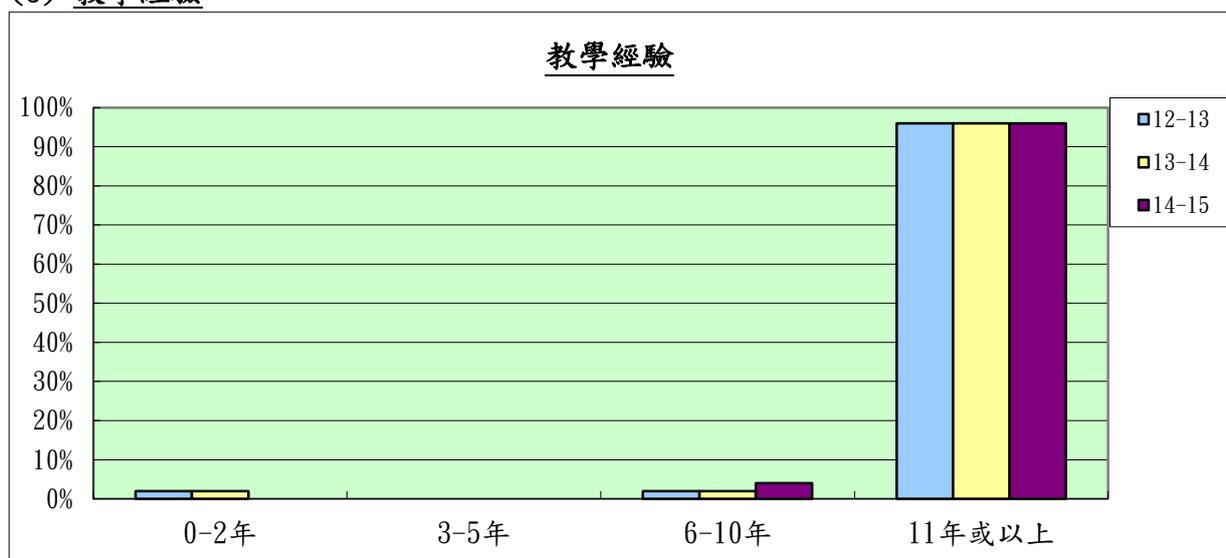
(1) 教師持有的最高學歷



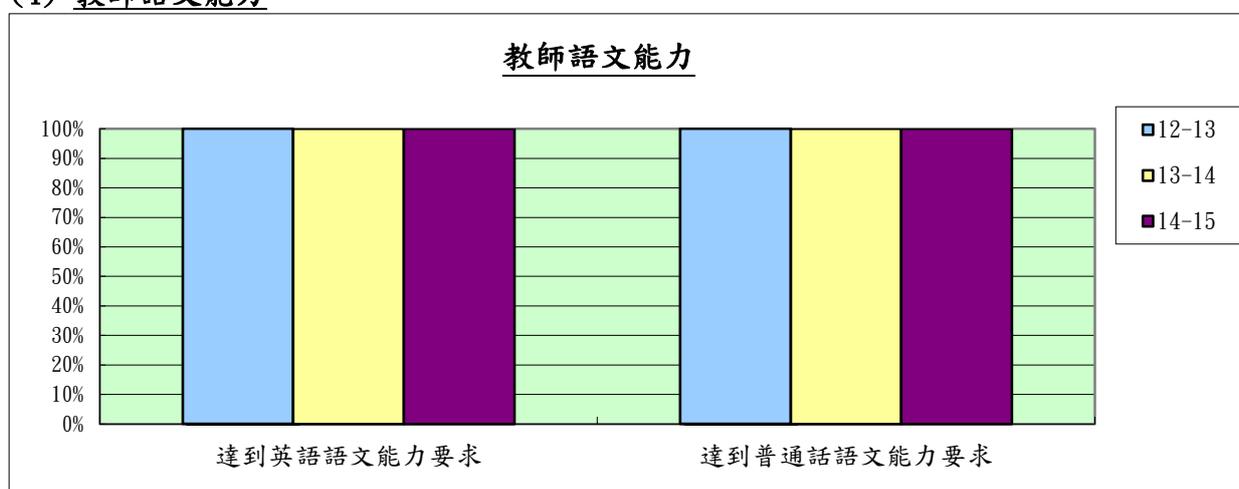
(2) 教師專業訓練



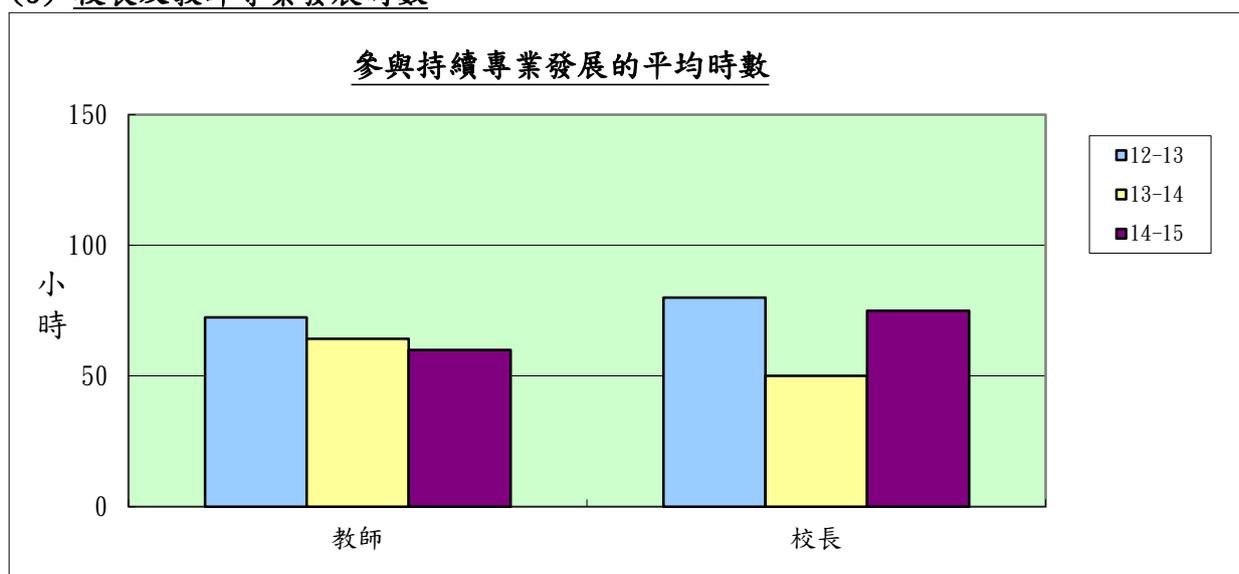
(3) 教學經驗



(4) 教師語文能力



(5) 校長及教師專業發展時數



(6) 教師專業發展

6.1 校本教師專業發展

6.1.1 教師專業發展日

本學年學校舉辦了全校性的教師專業發展活動，以不同的模式，例如講座、工作坊、探訪友校、探究活動等進行多元化的專業發展，以配合學校的關注事項及教師的發展需要，讓老師在教學上與時並進，提升教師的專業。

為了配合學校的關注事項—創設和諧校園、推動共融文化，本校於10月22日上午邀請了香港扶幼會則仁中心學校柴瑞恩主任到校主持教師講座，主題是「與有特殊學習需要同學之相處技巧及課堂管理策略」。講者的分享非常豐富，當中更輔以真實個案和例子，與老師探討遇上有特殊學習需要學童的學習、情緒問題時的處理技巧。講座內容提高老師對支援情緒行為問題學生的認識，有助他們掌握與有特殊學習需要學生相處的技巧，並透過建立常規提升孩子的學習成效。此外，為了全面推展電子學習學校支援計劃，推動各科的電子教學，本校於當天下午時段邀請了朗文出版社及教育出版社到校，主持電子學習教材簡介會，分享中、英、數、常各科的電子學習教材，並讓教師應用i-pad平板電腦，進一步提升他們的資訊科技能力。簡介會內容讓教師認識最新的電子學習教材，有助他們發展電子學習課程，加強師生互動，提升學與教的效能。

為了讓老師更全面地認識香港地質公園，本校參加了2014-15年度「地質公園學校計劃」。在2015年2月16日，地質公園為本校舉辦了『西貢火山岩園區』戶外考察之旅，當天由曾校長率領全體教師到西貢進行戶外考察，讓老師們深入認識地質公園的教育配套設施。考察行程在早上開始，首先由地質公園的代表帶領大家參觀火山探知館。在參觀期間，老師們從展覽內容了解火山類型、噴發方式及六角形岩柱的形成過程，並觀賞由不同火山產生的岩石標本。接著，我們再乘船往橋咀洲地質步道考察，該步道讓老師與香港遠古超級火山親密接觸。我們沿途可找到多種火成岩，包括火山角礫岩、流紋岩和石英二長岩等，是欣賞和學習火成岩的理想地方。下午時段，大家再到萬宜地質步道考察。該步道又名萬宜水庫東壩，平坦易行，沿途設有解說牌，介紹地質特色。我們從東壩紀念碑出發，沿步道近距離觀賞世界獨特的六角形岩柱、斷層、彎曲的岩柱、侵入岩牆等大自然奇觀。而最後的行程就是參觀獅子會自然教育中心，該中心設有地質公園遊客中心及岩石學堂等地質教育設施，是理想的地質公園學習園地。這次旅程讓老師們在遊覽過程中探索大自然，增加對地球科學、生態學和當地人文歷史的認識，以及進一步了解香港寶貴的自然資源，掌握一些基本地球科學知識和戶外導賞技巧，以便將來能帶領學生走進大自然學習，培養他們對自然科學的興趣。

6.1.2 優化課堂教學的教師專業培訓

為了配合學校的發展計劃，本校參加了為期三年的「電子學習學校支援計劃」。由2014年9月開始，學校會善用教育局撥款，提升無線基礎設施及添置流動電腦裝置供學生學習之用。為了全面推展計劃，學校亦參加了2014-15專業發展學校計劃，主題為「常識科中利用平板電腦促進學生自學的策略」。「專業發展學校計劃」的第一次培訓於9月3日舉行，由曾校長率領全體老師到沙田圍呂明才小學出席當天下午舉行的培訓講座。講座內容分兩部分進行，先由呂明才小學文老師為我們講解該校推展電子教學的進程，再由張老師與大家分享運用應用程式於學與

教的心得。兩位講者的分享非常豐富，有助本校老師掌握如何運用應用程式於日常的課堂教學。講座後，薛校長及老師們更盡地主之誼，帶領我們參觀校舍以及電子學習班的課室環境，讓我們進一步了解推展電子學習的所需設備，確實獲益良多。學校重視教師的專業發展，致力優化課堂教學，並提供資訊科技教育，讓孩子與時並進，提升學習的效能。

6.1.3 校內專業分享平台

學校為老師提供同儕協作及交流的平台。本年度各級中文、英文、數學及常識科全年分別進行了四次的共同備課，備課的內容乃聚焦於學生的學習難點，以及運用不同的自學策略，配合同儕觀課及進行分析討論，以優化課堂教學。學校更透過科組會議，讓各級科任老師定期以此平台分享教學策略及成果，以及進修後反思，藉此組織專業學習社群，促進教師的專業發展。

學校又舉行了2014年全港性系統評估學生基本能力報告分析。在進行分析當日，中文、英文、數學的科任老師運用2014年全港性系統評估(TSA)本校學生表現的數據，就指定範疇及題目作出分析及討論，就各類TSA題目及本校學生表現的數據作出分析，討論學生的學習難點及建議改善方法。透過以學生表現數據為基礎的分析，不單讓老師對學生的學習及答題難點有更深了解，從而改善日常教學的策略，更能集思廣益，促進專業交流，提升老師教學素質，讓沙小學生學得更有效。

6.2 校外專業支援

本校本年度參加了2014-15專業發展學校計劃，主題為「常識科中利用平板電腦促進學生自學的策略」，得到「沙田圍呂明才小學」的老師定期與本校三年級常識科老師進行共同備課，掌握如何運用應用程式去設計適切的學習活動，以優化課堂教學，提升學與教的效能。

6.3 教師專業發展

本年度學校提供的教師專業發展培訓、共同備課及同儕觀課的重點均配合學校關注事項，讓本校教師更能優化課堂教學，持續提升學與教素質。各級老師有系統地在分科會議上分享進修後的反思，能有效推動專業交流的風氣。學校會繼續創造不同的平台讓老師交流教與學的經驗及心得，又會透過與教育局專業人士及大學進行共同備課，提升老師的教學專業，確保學校與時並進，邁向學習型組織。除此以外，學校將配合下年度(2015-2016)的學校關注事項及發展策略，有計畫地就各項關注事項提供教師專業培訓，以及鼓勵老師在教學的專業上不斷汲取經驗、建立網絡、探究新知識，從而使學校發展成為一個有效的學習群體。

(四)我們的學與教

(一)學與教的特色

1.1 目標：

本校的課程目標主要是配合學校辦學宗旨，以及參照教育統籌局課程發展議會頒報的《基礎教育課程引指》建議，並因應學生不同的需要和能力而提供一個五育並重的課程。

1.2 課程內容及教學模式：

本校以學生為本，致力為學生提供愉快而均衡的全人教育。除了教授核心的科目如：中文、英文、數學、常識、普通話、電腦、音樂、視覺藝術科、體育九個科目外，老師還透過全方位學習、專題研習、跨課程主題學習、生活成長課及每日定時的閱讀課，以豐富學生的課堂學習，讓學生在德、智、體、群、美方面有均衡的發展。此外，為了提高英語教學的效能，本校聘請了外籍英語教師支援英語教學；近年教師更與教育局課程發展主任共同設計校本課程，以提升學與教的效能。現時電子學習已成為學習新趨勢，電子學習能為學生提供互動學習的機會，提高學習的效能，因此本校參加了「電子學習學校支援計劃」，在校內增設無線網絡基礎設施，購置了四十台平板電腦，以配合課堂中使用電子學習資源，促進學生自主學習。

1.3 照顧學生個別差異：

為了照顧不同能力的學生，方便教師因材施教，本校於四至六年級按學生學業表現，分為三個不同的能力班別上課。對於資優的學生，教師除了教授基本的課程內容外，還給他們於課餘安排富挑戰性的學習活動，如奧數訓練、小領袖訓練班、趣味科學探究班和多項體藝培訓班等，使在各方面有潛能的學生得到額外的栽培。至於表現較弱的學生，教師會因應他們的程度設計合適教材施教；校方為有特殊需要的學生開設課後輔導班、功課輔導班、小老師計劃，並安排駐校言語治療師等服務，為追不上程度的學生在中、英、數三個主要的科目上提供額外的支援。

(二)四個關鍵項目

2.1 德育及公民教育

德育及公民教育是培養學生全人發展的重要學習經歷之一，目的是幫助學生建立正面的價值觀和培養積極的態度，對學生的成長及全人發展十分重要。除了在各學科內容上滲入公民教育要素外，本校還會透過生活事件和舉辦有關的活動，加強品德和公民教育。此外，在本校舉行的週會中，邀請一些政府機構、社區團體，例如機電署、電影、報刊及物品管理辦事處、食物環境衛生署等專業或代表人士到校進行活動及分享，令學生明白到校園生活和社會以至世界是息息相關的，從而努力實踐關愛、誠信、堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同及承擔精神等公民意識。

本校一向注重品德教育，重視培養學生的正面價值觀及對國家發展的認識，不時為學生提供機會，讓他們認識中國的歷史文化和發展進程。如在國慶前後安排小小廣播員透過中央廣播，向全校同學講述一些有關祖國的知識，例如國旗、國徽、國歌，以及中國的節日、地理及文化知識等，讓同學更了解自己的祖國。另一方面，每月的升旗儀式，均會安排老師向同學們進行旗下講話，讓同學能體會升旗時的莊嚴肅穆，並學習及實踐升旗時應有的禮儀。為了進一步加強學生對祖國的歸屬感及國民身份的認同，本校更在三月舉辦廣州遊學團，是次實地研習加深學生認識嶺南豐厚文化，好讓他們多關心國家，從而提升國民身份認同，將來為國家社會的發展作出貢獻。同學們在這次考察團中，不

單對祖國的認識加深了，還學會了互相合作、尊重別人、獨立處事等做人之道，老師和家長都大感欣慰。

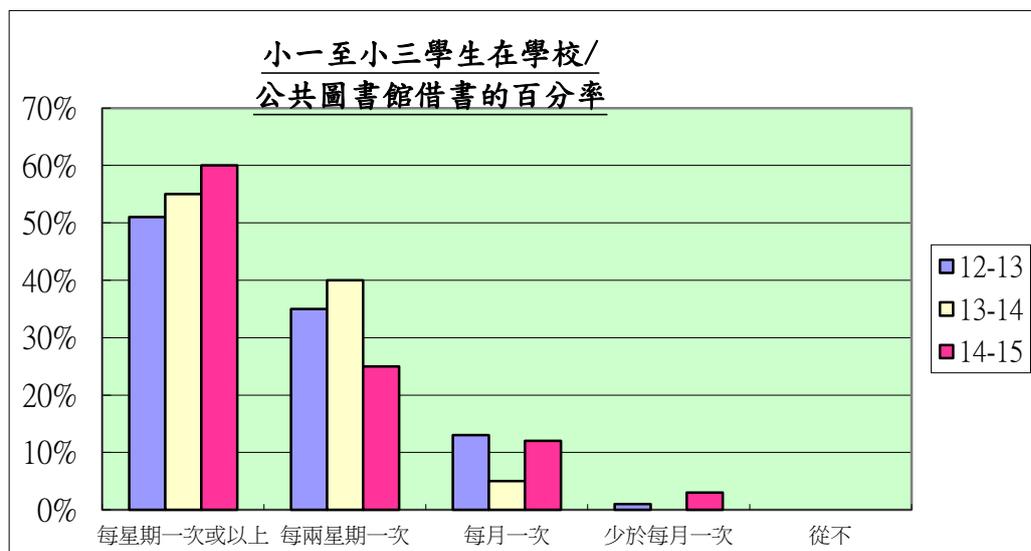
在推動學生的關愛精神及校園關愛文化中，本校透過好人好事分享，讓學生學懂欣賞及關心別人。另外，透過設立「公德大使」，向校內同學推廣公德心，加強學生對公德心的重視及提醒學生的行為表現。在提升班內的團結及對學校歸屬感方面，本校舉行了一連串的班本比賽，例如秩序比賽，交齊功課獎勵計劃及清潔比賽等，透過班主任與學生訂立班規、學習目標及行為規範等，提升學生的品行及自律的處事態度。此外，本校積極鼓勵學生參與社區服務，例如環保及衛生小先鋒參與植樹運動，公益少年團舉行花卉義賣活動，小女童軍參加探訪長者和社區的嘉年華會服務、幼童軍的步行籌款及五年級全體同學進行服務學習等，不但讓學生關心社會上有需要的人，並能透過活動培養他們的責任感及關心別人的態度。

2.2 從閱讀中學習

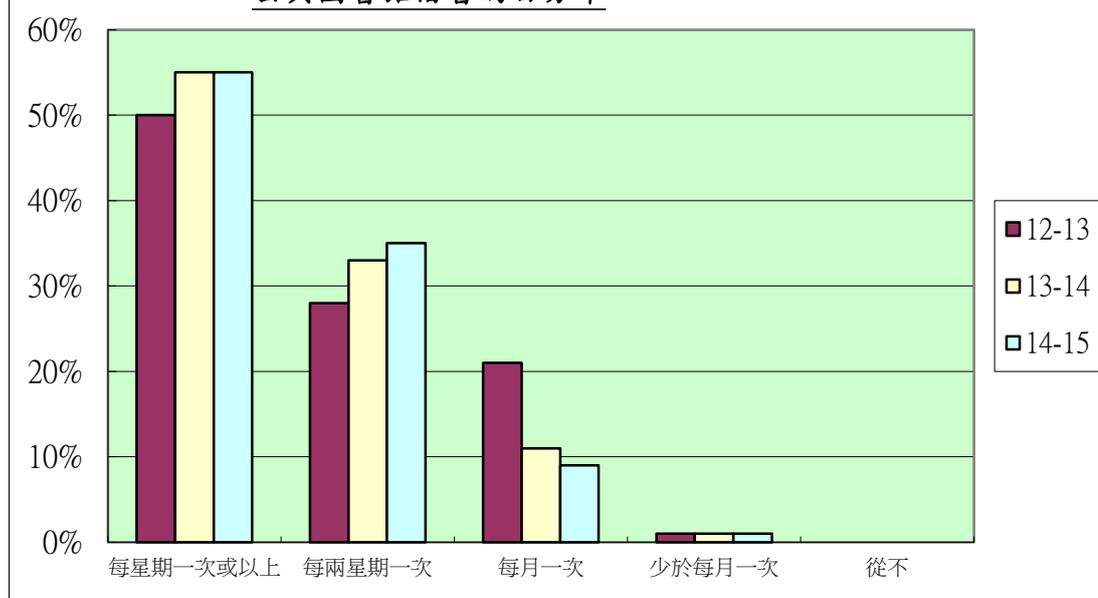
本校致力推廣閱讀風氣，提升學生閱讀課外書籍的興趣，建立良好閱讀習慣。為了配合此方案，我們進行了「課堂集體閱讀」計劃，讓學生每天帶備圖書於編定的課節，單週進行中文閱讀，雙週進行英文閱讀。另一方面，圖書館主任亦設計了「閱讀真多 fun 計劃」，讓學生能作閱讀的反思，並與中英文科說話教學配合，進行班本閱讀分享。學生們透過分享，不但可以推介自己心愛的圖書，更可以提升中英文的說話能力。此外，本校更進行「故事樂園」計劃，於學期初招募家長義工擔任小一至小三「故事爹媽」，體現家校合作的精神。圖書館主任統籌了幾項跨科活動，包括「中文閱讀講座」、「跨科成語故事創作比賽」、「跨科講故事比賽」、「跨科話劇比賽」，透過與各科組的合作，讓學生能透過比賽提升對閱讀的興趣。

以下是本校圖書課的發展方針：

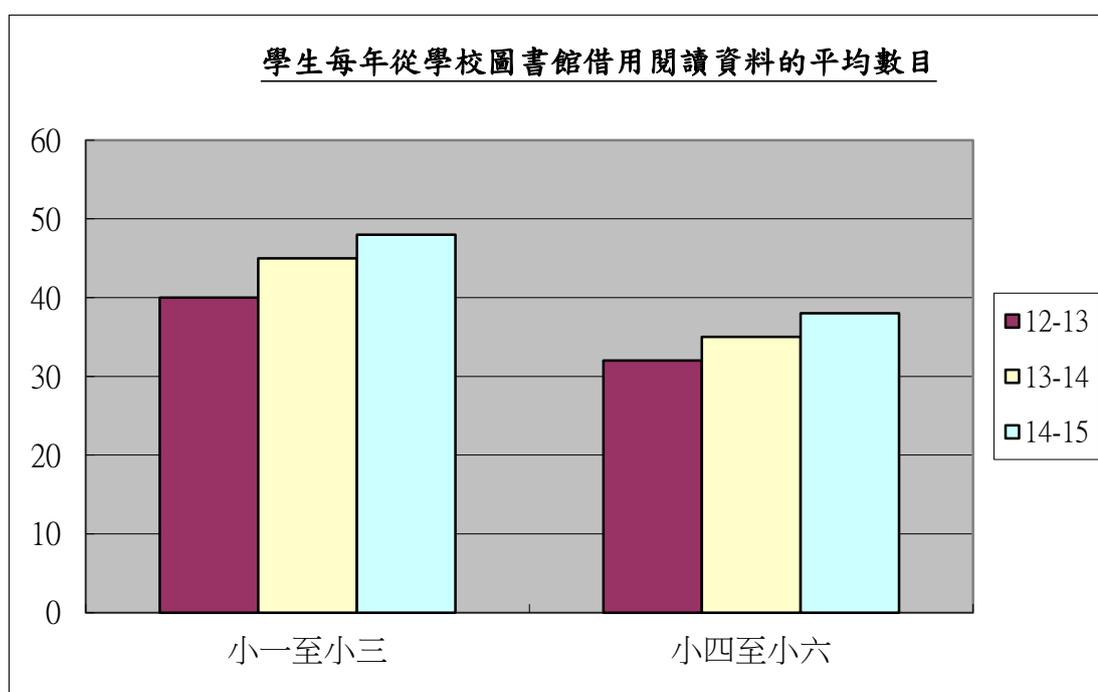
1. 館藏發展---建立學校課程發展及關注事項的館藏。
2. 主題式書展---讓學生能擴闊閱讀層面。
3. 支援學與教---參與各項跨學科活動，提供相關資訊及閱讀資源，支援老師及學生的學習活動。



小四至小六學生在學校/
公共圖書館借書的百分率



學生每年從學校圖書館借用閱讀資料的平均數目



2.3 專題研習

本校推行專題研習目的在於發揮學生自主學習精神，培養學生的共通能力，以及待人接物態度，學生更可以透過專題研習主動建構知識，以及擴闊視野。本校以常識科作為專題研習的切入點，常識科老師會於課堂上教授專題研習技巧，並加入思維能力訓練課程，從小訓練學生思考。本校推行專題研習的情況如下：

年級	形式/主題
小一至小三	進行研習技能基礎訓練---研習技能工作紙
小四	專題研習---昔日香港
小五	專題研習---到中國走一走
小六	專題研習---珍惜食物

2.4 運用資訊科技進行互動學習

2.4.1 優化資訊科技教學設備，提供互動性的學習環境。

本校多年來不斷優化及更新課室內的資訊科技器材。現時所有課室及特別室均設有電腦投影機及實物投影機，供老師日常教學使用。而為增強教學的互動性，各科的電子課本及電子教材以及各科常用網址均分科存放於教師的電腦桌面，方便老師於課堂上使用。另外，中英數常四科均超過九成的課堂使用電子書、電子教材及簡報教學，可見本校推動資訊科技教育的成效相當顯著。本校共有十個課室安裝電子互動白板，進行互動教學，增強學生學習的興趣及提供輕鬆愉快的學習環境。今年本校更參加了「電子學習學校支援計劃」，在校內增設無線網絡基礎設施，而且購置了四十台平板電腦，以配合課堂中使用電子學習資源，促進學生自主學習。

2.4.2 加強教師運用資訊科技的能力，提升教學效能。

為配合推動資訊科技教育，教師使用資訊科技的能力扮演重要角色。有見及此，本校於學期初分科會議上，由科主任為科任老師簡介有關科目內的教學軟件，各科平台以及電子教材存取方法以及常用網站等，務求使科任老師能充分運用電子資源於教與學上，提升學生的學習興趣。

2.4.3 提供多元化的學習平台，培養學生善用網上學習資源進行學習。

為學生開設不同學科及範疇的網上學習戶口，擴闊學生的學習視野之餘，更希望縮窄學生數碼鴻溝。

各科學習平台資料：

中文科： 中文百達通

英文科： MySmartABC 英語網站

數學科： 數學科診斷系統

普通話科： 普普村

電腦科： 朗文電腦網站、moodle 學習平台

綜合平台： 香港教育城及資訊小校園

為配合網上學習，電腦室於課前及兩個小息開放予同學進行網上學習活動、練習中英文打字、製作簡報及專題研習。IT 小先鋒於電腦室開放期間指導同學使用電腦及協助一、二年級能力稍遜的同學進行電腦學習，提升他們使用電腦能力及上網技巧。另外，同學更會利用 moodle 學習平台繳交網上功課。多年來，本校學生於電腦校際比賽的成績優異，屢獲殊榮，相信是推動資訊科技網上學習的成果。

3. 全方位學習

全方位學習是指為學生提供課室以外的學習經歷。它的理念是希望學生在真實環境學習時，體驗課堂上不能提供的學習經歷，使學習變得更具意義，更有成效。本校本年度為小一至小六同學按常識科主題為學習核心，以一個「主題」連貫九大學科（中、英、數、常、視、音、普、電、圖），再配合參觀活動，令不同科組的學習變得更有系統及連貫，幫助學生把跨學習領域的知識、技能和價值觀綜合運用，使學習變得更具意義。透過全方位學習，課室已擴展至社區，學生在真實世界的挑戰中會更積極地學習，自尊心也得以提昇。

級別	主題	配合常識單元 (專題研習級別： P. 4-6)	活動地點
P. 1	放眼世界	C 冊：小眼睛看四周	香港動植物公園
P. 2		B 冊：親親社區	參觀馬鞍山警署、中文大學、史諾比開心世界及車公廟
P. 3		D 冊：我們的世界	尖沙咀星光大道 (利用普、英雙語進行訪問遊客活動)
P. 4		A 冊：香港是我家	香港歷史博物館
P. 5		C 冊：神州五稜鏡	素質教育中心(智慧日營)
P. 6		D 冊：放眼世界	宣明會聯課講座

3.1 跨學科活動

本校的「跨科學習日」與全方位學習及專題研習作出了配合及延展，命名為「中華文化樂繽紛」。在進行跨科學習日前，各級學生已被安排到不同場所進行全方位參觀，並且進行主題式的專題研習。到了跨科學習日(2月13日)當日，全校師生一同參與了多元化的學習活動，當天學校為學生提供互動、開放及愉快的環境，寓學習於遊戲，活動包括中華狀元紅常識問答比賽、中國服 cat walk、紙公仔時裝設計、「中華文化」攤位遊戲及沈祖堯教授主講的「中華文化講座」。是日同學積極投入，除了更進一步了解「中華文化」外，亦提升了他們學習的興趣，並體味中國文化的豐富多彩，發掘箇中的涵義和智慧。

3.2 教育性參觀

為了擴闊、延展及促進課堂的學習，本校以常識科作為切入點，安排了課堂以外的學習機會——教育性參觀。以下是小一至小六的參觀地點：

級別	地點
P. 1	益力多有限公司
P. 2	香港文化博物館(兒童探知館)
P. 3	衛生教育展覽及資料中心
P. 4	香港科學館
P. 5	立法會
P. 6	香港太空館

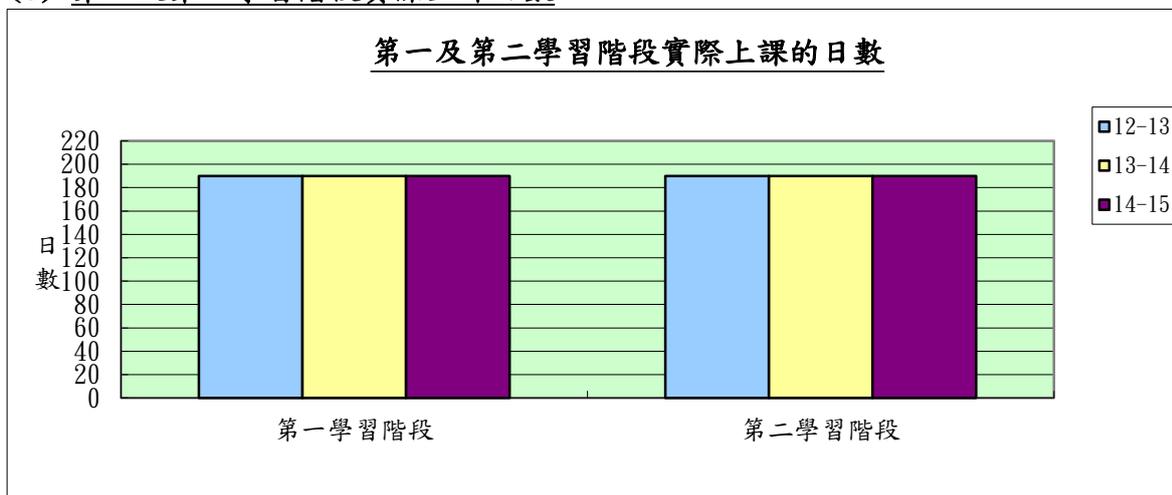
3.3 聯課活動

聯課活動是全人發展的重要部分，在香港的課程改革中，扮演著一個十分重要的角色。本校今年為小四至小六同學安排了以「專題研習」滙報形式的聯課活動，讓同學們有機會在全級同學面前演繹及滙報研習報告的內容、結論和感受。透過級本形式的互動及觀摩，既能擴闊學生視野，又能增強同學間的互助合作精神，促進個人和社交發展。

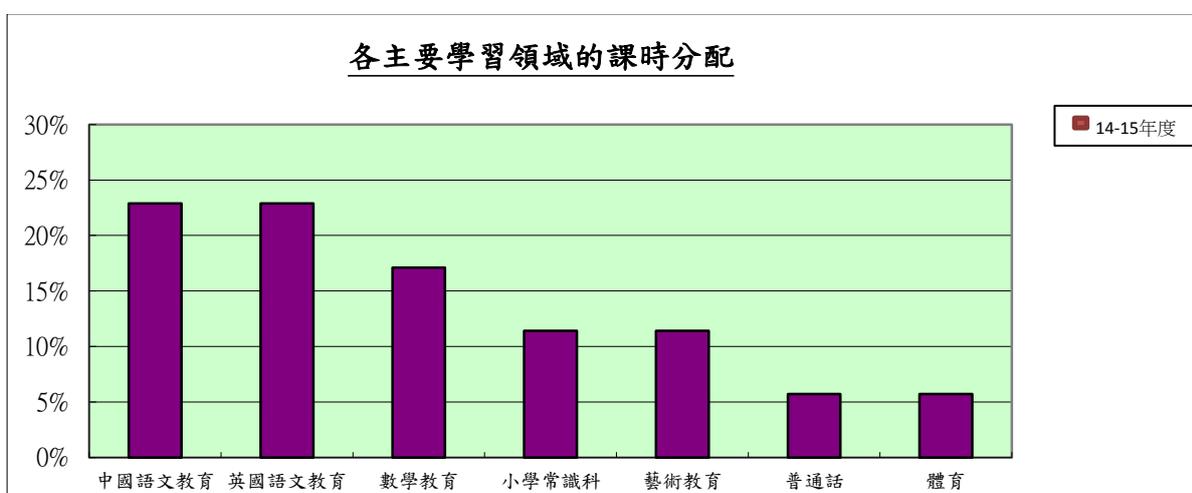
(四) 評估以促進學習

學校制訂適切而明確的整體評估政策，透過多元化學習評估方式，以促進學生的學習。學校向教師、學生和家長闡釋有關政策的目的、準則和評估指引。學校適時、全面而具體地檢討評估政策和制度，並根據評估目的、學習目標和學習過程，設計合適的評估模式，恰當地安排不同形式的評估，包括上、下學期各一次的測驗，上、下學期各一次的總結性評估，中英文科平日的默書評估，視藝科日常作品評估，各科的家長評估(如常識科服務學習活動、親子閱讀獎勵計劃等)及學生小組自評與互評等多元化的學習評估，以反映學生在知識、技能和態度方面的表現。為了更全面評估學生的學習表現，加入測驗成績作為一至四年級的升級編班的依據，一至四年級全年總成績之計算方法為全年測驗佔 30%，全年考試佔 70%。五至六年級總成績之計算方法為全年考試佔 100%。學校有非常清晰的評估參考，老師能依據評分參考準確地評估學生的表現。評估的內容廣泛，配合課程發展政策，形式和程度均切合學生的能力和需要。學校有系統地記錄學生的評估資料，方便學校和老師查閱學生的學習進度。老師透過校內及校外評估分析及掌握學生學習表現，並作出適當的跟進，包括改善教學計劃及教學策略，因應學生的需要而設計不同的活動或課業，從而達至「評估以促進學習」的目標。

(5) 第一及第二學習階段實際上課日數



(6) 各主要學習領域的課時分配



(五) 我們對學生的支援

(一) 成長支援

1.1 訓輔理念

本校的訓育和輔導合而為一，提倡有秩序及純樸的校風，透過獎懲和輔導的措施，培育學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，養成良好的品格、自律精神及尊重他人的態度。本校透過「交齊功課獎勵計劃」、「秩序比賽」、「清潔比賽」等活動，加強學生的責任心及自律自理能力；透過領袖生培訓，如風紀和車長等工作，訓練學生的領導能力及培養學生之間的關愛文化。當學生行為有偏差時，老師會施予恰當的訓示及懲罰外，亦會給予適切的輔導，讓學生反省自己的過錯，並重新建立良好的態度和行為。

1.2 訓輔架構

本校訓輔組共有八位成員(包括學生輔導主任)。訓輔主任負責統籌校內訓輔工作、訓輔常規事務及支援級訓輔老師；輔導主任提供學生輔導服務及學生轉介工作；其餘六位老師分別負責一至六年級級訓輔及其他訓輔工作。

1.3 「成長的天空」計劃

「成長的天空」計劃獲得教育局的撥款，在計劃的三年時間內，我們會透過舉辦一連串的輔助小組、戶外歷奇活動、義工服務及親子活動等，以提升組員的自信心、抗逆力、情緒管理及解難能力，並建立同學們的正確價值觀和樂觀積極的態度。

四年級共十二位同學參加「成長的天空」計劃，由「基督教女青年會-沙田綜合社會服務處」協助推行。十月舉行迎新日暨啟動禮及第一節優質家長工作坊，根據問卷調查結果，100%同學感受到家長及老師的關懷及支持；94%同學感受同學有信心達到家長及師長們對參與「成長的天空」的期望。本學年活動進程：十一月至四月，共九節【輔助小組】 / 三月及七月【優質家長工作坊】 / 十二月及四月【愛心之旅】 / 一月【挑戰日營】 / 三月【親子日營】 / 六月【再戰營會】 / 六月【IPSC-射擊活動】 / 七月【家長教師分享會、結業嘉許禮】。有關【挑戰日營】及【再戰營會】的評估：根據社工和輔導主任的觀察，在活動進行期間，組員能夠合作守規，有少部份組員於小組內出現分歧意見和爭拗，經導師與個別組員傾談和分析後，組員能漸漸學懂聆聽和尊重別人意見，讓組員有機會把理論實踐在生活中和用以解決問題。在總結及分享環節中，組員表示能體會到「團結就是力量」的意義，並提升了自信心和能力感。有關【家長活動】的評估：93%以上家長願意讚賞孩子、多聽取孩子的意見、相信孩子的行為有改進，家長亦願意與孩子一起用小組所授的技巧共同面對和控制個人情緒，藉以改進孩子的解難和抗逆能力。最後在本學年完結前，我們有一個【嘉許大行動】，讓校長和老師加以鼓勵和欣賞同學完成了一整個學年的培訓。

五年級共十五位同學參加「成長的天空」計劃，由「基督教女青年會-沙田綜合社會服務處」協助推行。十二月、四月及五月【強化小組】 / 十二月【愛心之旅】 / 一月【勇闖高峰營】 / 二月【Shall We Talk】 / 六月【成長列車-歷奇活動日】 / 六月【IPSC-射擊活動】 / 七月【優質家長工作坊、結業嘉許禮】。本學年運用全方位輔導津貼，特別增設全學年共十四節「成長列車」增潤小組。87%同學表示活動能提升對學校的歸屬感、91%同學表示活動可提升個人的自信和有能力感。根據社工和輔導主任的觀察，同學經過一年的「成長的天空」計劃後，普遍在個人信心及自理方面有見成長，但有部份組員在聆聽和尊重別人方面，仍需加強訓練，以改進同學的解難和社交能力。

六年級共十七位同學參加「成長的天空」計劃，由「循道衛理中心-學校支援服務」協助推行。一月、三月、五月【強化小組】 /一月【野外歷奇活動日】 /三月-【愛心之旅】 /六月-【黃金面談】 /六月【成長GPS-歷奇活動日】 /七月-【優質家長工作坊、結業嘉許禮】。本學年運用全方位輔導津貼，特別增設全學年共十四節「成長GPS」增潤小組。89%同學表示活動能提升對學校的歸屬感、87%同學表示活動可提升個人的自信和能力感。根據社工和輔導主任的觀察，同學經過二年的「成長的天空」計劃後，普遍在群體相處、個人信心及解難能力均見進展，部份組員在尊重自己和尊重別人方面，仍需多加留意。

1.4 全方位輔導計劃

1.4.1 學校支援

a. 生活成長課：

透過四大範疇「個人發展、群性發展、學業、事業」，協助同學掌握基本的知識、技能和態度，啟發學生的個人潛能。各級均有三課節屬「個人情緒管理」範疇，協助學生明白和接納自己的優點與缺點、培養同學以正面態度面對個人情緒問題和處理負面情緒的技巧。根據觀察，於「生活成長課」中，老師透過互動、遊戲、討論、交流等形式促進學生學習，課堂中幫助老師增加對同學的了解和認識，課程的內容能適合同學的需要，對學生成長有密切關係。題材亦盡量配合月訓主題，讓學生在日常生活及學習中加以實踐及融合所得的經歷。

根據各級班主任老師的問卷調查顯示，100%老師認為學生喜歡參與成長課；81%老師認為活動有意義和富趣味，學習氣氛輕鬆愉快；75%老師認為學生有機會表達意見和感受；79%老師認為有增加老師和同學互動的機會；93%老師十分同意成長課能有效地為學生灌輸正確的價值觀；89%老師十分同意學生可運用有關知識和技能於日常生活中；93%老師同意成長課繼續沿用開心教室作主要教材；85%老師認同安排於週五時間進行。本學年輔導主任繼續引入級課形式進行成長課，100%老師認同輔導主任以級課形式進行成長課的成效，可帶給同學學習上的新鮮感、並能在不同的學習和互動環境下，為同學帶來不同的學習刺激。

b. 提升教師處理有特殊需要的學生的認知及技巧：

學期初的校務會議上，與學生支援組主任安排為全體教師，認識本學年需特別關顧的學生名單，同學的特徵及處理方法。老師除了分享輔導孩子的技巧外，亦幫助老師反思過往的協助和管教是否有效，各老師樂意分享一些個人的管教心得，建構和加強老師間的支援網絡；從中帶出重要信息，讓同事明白掌控個人情緒對輔導學生的相互關係。

1.4.2 學生支援

a. 「成長的天空」計劃：

「成長的天空」計劃獲得教育局的撥款，在計劃的三年時間內，我們會透過舉辦一連串的輔助小組、戶外歷奇活動、義工服務及親子活動等，以提升組員的自信心、抗逆力、情緒管理及解難能力，並建立同學們的正確價值觀和樂觀積極的態度。四年級共十二位組員、由「基督教女青年會-沙田綜合社會服務處」協助推行；五年級共十五位組員參加「成長的天空」計劃，由「基督教女青年會-沙田綜合社會服務處」協助推行。六年級共十七位同學參加「成長的天空」計劃，由「循道衛理中心-學校支援服務」協助推行。

b. 「生命小富翁」小組：

全學年與「循道衛理楊震社會服務處」合辦，透過核心性及延展性的訓練，加強學生珍惜生命的意識、培養學生關心自己和關愛他人的精神、提升面對逆境時的抗逆能力，培養積極的人生觀。五至六年級共有十位組員參加，全學年共十四節活動(逢星期五課外活動時段)。根據問卷調查顯示，「生命教育小組」組員超過 80%覺得活動可以提升個人解難能力及正向思想；82%同學學會以積極態度面對成長中的變化；組員給予的小組自評總平均分為 8.7/10。小組訓練能有效提升學生的抗逆能力明白及身體力行珍惜生命的意識。

c. 「快樂升小一」小組：

全學年與「循道衛理楊震社會服務處」合辦，共十位組員，進行八節的小組活動。透過遊戲、分享、討論，協助小一同學適應小學生活、培養同學合群和守紀律的良好品性。同學在小組初段欠缺集體合作的概念，當組員需要參與一些與他人合作進行的活動時，部分同學會表現不合作，甚至間中會做出破壞性行為。導師不斷教導下及鼓勵，部分同學在小組中後期開始出現轉變。他們亦能在活動解說中指出合作的重要及團體成功達到目標的因素，如投入參與、不作破壞行為、為共同目標忍耐自己想玩的活動、互相提醒、鼓勵他人等。本小組能達到預定目標，同學給予的小組自評總平均分為 9.7/10。

d. 「品格小天使」小組：

上學期與「循道衛理楊震社會服務處」合辦，二年級共九位組員，進行八節的小組活動。透過遊戲、分享和反思，協助同學協助同學發展誠實、堅毅、勇敢、樂觀和盡責的品格、培養同學積極和正面的生活態度。根據問卷調查顯示，100%組員覺得活動可以培養積極和正面的生活態度；77%同學願意把積極和正面的生活態度應用於日常生活中；組員給予的小組自評總平均分為 8.9/10，可見小組訓練能有效地協助同學培養良好的品格。

e. 「情緒小管家」小組：

上學期與「循道衛理楊震社會服務處」合辦，三年級共九位組員，進行八節的小組活動。透過遊戲、分享和反思，協助同學明白和接納自己的優點與缺點、培養同學以正面態度面對個人情緒問題和處理負面情緒的技巧。根據問卷調查顯示，100%同學表示訓練後懂得處理擔心和不安的情緒；88%同學表示開心大使能將快樂感染身邊人；88%同學認為自己是個快樂的人；組員給予的小組自評總平均分為 8.9/10。整體而言，活動有效提升同學以正面態度面對個人情緒問題和處理負面情緒的技巧。

f. 「自信滿 Fun」小組：

下學期與「循道衛理楊震社會服務處」合辦，二年級共十位組員，進行八節的小組活動。透過遊戲、分享和反思，協助協助同學認識個人的強項弱項；提升同學的自信心和能力感，在生活上發揮個人長處。活動初期，同學的自信心和自尊感有很大差別，有部分組員較有自信，但有部分組員不太有自信，他們需要更多的鼓勵，鼓勵他們參與活動及回答問題。經訓練及多加鼓勵後，同學都願意投入參與小組活動。自信心較弱的同學經過約四節活動後，自信心漸漸增強。個別同學，經導師的不斷鼓勵下，都

願意勇於嘗試，而得到成功經驗及鼓勵後，增強了很大的信心。同學評語小組遊戲和活動十分吸引，令同學投入參與並有所得著。組員給予的小組自評總平均分為 9.1/10。整體而言，同學都提升了自信心，當中很多同學有明顯的進步。

g. 「社交達人訓練班」小組：

下學期與「循道衛理楊震社會服務處」合辦，三年級共十二位組員，進行八節的小組活動。透過遊戲、分享和反思，協助同學反思個人在群體生活中的態度、讓同學認識建立良好人際關係的技巧。根據問卷調查顯示，100%同學表示認識建立良好人際關係的要素；100%同學表示明白與人合作的重要性；100%同學活動能提升與同學交往的能力；組員給予的小組自評總平均分為 9.2/10。整體而言，同學積極參與活動，而且熱愛遊戲，有正面的回應，在分享與同學相處的部份時，組員都積極分享及有正面的回應。

h. 五年級男生生理衛生講座：

活動由「基督教香港信義會」協辦，協助小五男同學明白青春期的心理及生理變化，並加以討論；讓同學認識生命的起源、性別與成長、青春期的生理問題。

i. 善用餘暇建立良好生活習慣----不良習慣齊 Say『NO』

活動由「基督教香港信義會」協辦，協助小四-小六同學，明白和理解近年學生沾染不同成癮行為（上網成癮、網上欺凌、煙酒等行為）日漸年輕化，透過活動協助學生培養正面的價值觀及情緒智商，提升自控能力以拒絕不良的生活習慣。

j. 「小小輔導員」計劃：

五位小小輔導員接受訓練後，順利履行服務同學的職務，五位同學表現積極，感到有成功感及提升個人自信。小小輔導員協助運用環保物料設計兒童玩意，例如「紙球過三關」遊戲。在過程中，同學不單體驗環保生活態度，更可以與同學作友善的溝通、體驗到互相關愛的精神。小小輔導員充分發揮關愛同學的精神，透過訪談，受助同學表示充分感受到校園大哥哥和大姐姐的關懷。小小輔導員的任務，不單可以增加同學的自信心及成功感，亦是個人成長中的一個寶貴經驗和歷程。

k. 「專注掌門人」學習小組

全學年與「循道衛理楊震社會服務處」合辦，二至四年級共十一位組員，進行十三節的小組活動（逢星期五課外活動時段）。小組目的期望透過職業治療師和社工的訓練，照顧個別差異，協助專注力不足的同學提升自我思想能力、促進同學的學習/解難/組織/自我控制能力、為同學設計及提供多元化的小組活動，提升同學學習的自信心和學習動機。根據問卷回饋，63%同學可在視覺記憶能力和視覺感知能力有改善、52%同學可在視覺專注能力有改善、81%同學在合作能力和與人相處有改善。整體而言，同學積極參與小組活動，有正面的反應；家長亦十分支持小組，認為透過持續而有果效的活動能提升孩子的專注能力。可見小組訓練能有效地協助同學多運用不同的學習技巧，並增強了學習的自信心。根據職業治療師指出，經過十三節的學習技巧訓練小

組後，十一位同學均有不同的進展表現，個別同學在專注力及記憶力均有明顯改善，令同學更能掌握學習的技巧，增強了學習的自信心。

1. 「專注小跳豆」學習小組

下學期與「香港聖公會沙田青少年綜合服務中心」合辦，二至三年級共八位組員，進行七節的小組活動(逢星期五課外活動時段)。透過遊戲學習，訓練同學抑制衝動的能力，並提昇語言運作記憶能力及持續性與選擇性專注力。透過活動訓練同學自我管理的能力，並加強組織能力及轉換性與集中性專注力的訓練。導師指出，部份同學在小組初期，表現得不太專注，特別在聽從指示方面，容易忘記導師給予的提示，需要多番提醒及留意。在小組過程中，導師鼓勵同學多探索多嘗試，讚揚同學的良好表現，加強他們的信心和成功感，再配合加強聽覺及觸覺的訓練，讓同學更易掌握及專注於小組中，最終同學的表現明顯有所進步。

1.4.3 家長支援

a. 家長教育講座：

十月六日家長座談會，舉辦第一次家長教育活動，邀請「心窗身心發展輔導中心」資深註冊社工梁倩君姑娘舉行共兩場的「家多一點愛」講座，講座讓家長了解正向家庭氣氛的重要，並學習如何在日常生活中建立良好、正向及愉快的家庭氣氛。家長反應十分熱烈和滿意工作坊的內容，梁姑娘輔以大量日常生活作例子，從中讓家長反思親子關係和彼此在情緒上的互動。根據問卷調查顯示，96%家長表示能認識到家庭氣氛對子女成長的重要性、99%家長表示學習到建立良好家庭氣氛的方法、97%家長表示滿意講座的內容。

b. 「家長學堂--栽培孩子有方法」：

全學年與「循道衛理楊震社會服務處」合辦，分別在一月至五月期間共舉辦一系列五次的「家長學堂--栽培孩子有方法」。主題分別為 23/1【與孩子溫習有法】、13/2【管教方程式】、13/3【一同蛻變~預備與孩子面對青春期】、15/5【親親孩子聊天法】、29/5【如何成為孩子的情緒教練】。

工作坊總出席人數為 113 人，根據家長問卷回饋，91%家長認為工作坊可協助認識不同類型的管教模式和認識孩子成長的需要，98%家長認識了有效的溝通技巧；家長認為個半小時的工作坊可以延長至二小時，以便可以有更多的時間作個案討論，有部份家長再留下與社工作進一步討論；個別家長表示會嘗試改變自己的管教態度，多接納和聆聽孩子的心聲。

整體而言，工作坊能有效地協助家長反思現有的管教模式是否有效用，明白親密而有效的溝通關係，才可以幫助孩子建構自信和抗逆能力。

(二) 學校活動

2.1. 課外活動

2.1.1 課程設計

課外活動於隔周星期五下午舉行，四至六年級以興趣組和輪流組形式進行，共有 25 組，而一至三年級以輪流組形式進行，共有 14 組。校本課外活動課程設計的範疇包括制服團體、體育、家政、藝術、益智、音樂、科學等。

2.1.2 課外活動課程以學生的興趣為中心，發揮學生的潛能，培養學生全人發展。

類別	項目名稱
制服團體	幼童軍、小女童軍、交通安全隊、升旗隊
體育	乒乓球班、籃球組、羽毛球班、體感遊戲
藝術	飾物製作班、Celebrate English、趣藝班、小小藝術家、篆隸樂、彩繪瓷器、蝶古巴特及皮革手工藝、編織班
益智	Rummikub、康樂棋、橋牌班、一團和「戲」
音樂	鋼琴技巧班
科學	電腦班
其他	校園小記者、生命小富翁、成長列車、成長 GPS
三年級輪流組	妙趣語文、玩偶工作坊、腦筋急轉彎、棋藝大比拼、故事爹媽
二年級輪流組	故事爹媽、趣味卡通畫、音樂小天地、摺紙變!變!變!、趣味遊戲
一年級輪流組	故事爹媽、簡易遊戲、趣味摺紙、玩玩唱唱、棋藝樂

2.2 課餘學藝活動

2.2.1 透過提供多元化的學藝活動，發展學生的技能和創作力，使學生達到全方位學習。本校開設約50項課餘學藝班，以發展學生多方面的潛能，讓他們得到均衡的培育。其內容涵蓋學術、文化藝術、體育、電腦及制服團隊等。

類別	項目名稱
英文	P.1-2 English Class、P.3-4 English Class、P.5-6 English Fun
數學	小一至小二數學精英培訓班、小三至小四數學精英培訓班、小五數學精英培訓班和小六數學精英培訓班
電腦	小一至小三電腦班、小三至小六 LEGO 電腦機械人培訓班
科學	科學探究精英培訓班
音樂	手鐘隊、手鈴隊、銀樂隊、銅管樂班、弦樂 A、B 班、敲擊樂班、木管樂班、長笛班、管弦樂團、獨唱班和小四至小六合唱團
視覺藝術	小一至小三綜合繪畫班、小四至小六綜合繪畫班、小一至小三迷你輕黏土 A 及 B 班和小二至小六陶藝班
話劇	小三至小六戲劇組
體育	藝術體操校隊、國術獅藝班、乒乓球校隊、乒乓球興趣班、小一至小四小型壁球培訓班、小型壁球校隊、壁球校隊 A、B、壁球校隊精英培訓班、壁球校隊精英班(暑假)、田徑校隊 A、B、田徑校隊精英培訓班、小一至小六田徑培訓班、羽毛球培訓班、羽毛球校隊、籃球培訓班、體感遊戲促進學生體力活動量研究
舞蹈	兒童舞校隊、小一舞蹈遊樂班
資優培訓	小三至小四小領袖訓練班、小五至小六辯論隊
學生成長	快樂升小一、成長的天空、品格小天使、情緒小管家
制服隊伍	幼童軍、小女童軍、交通安全隊和升旗隊

2.3 區本課後活動支援計劃

本校舉辦區本課後活動，為有經濟困難的學生提供免費的課後活動。本年度已安排學生參觀海洋公園及歷奇活動，加深對戶外事物的認識及學習團體生活。

(三) 照顧個別差異

3.1 「融合教育」支援計劃

學校採用「全校參與」新資助模式，以「三層支援模式」支援不同學習需要的學生。學校以平均分配資源為原則，因應學童的需要提供合適的支援，並成立「學生支援小組」，協調校本資源，為有需要的學生擬訂支援計劃及監察有關學生的進展。

本校的融合教育主要由學生支援主任負責統籌有關課程和學習方面的工作，學生輔導主任負責處理情緒和行為輔導，彼此互相支援和配合。此外，全校員工會就著學生的需要，採用多元化的教學策略，透過課程和評估的調適，加上有系統的教師培訓、教師交流、分享教學心得，並善用學校和其他資源，幫助每名學生更有效地學習，愉快地成長。

校方會不停更新「學生支援名單及支援記錄表」，記錄校內需要支援學生的基本資料和學習狀況，以便有系統和有計劃地提供合適的支援和跟進工作；同時，校方也從「及早識別和輔導有學習困難小一學生計劃」中初步確立有學習困難的個案及其他疑似有學習困難同學的個案，轉交教育局學生支援組及教育心理學家作進一步專業評估，與相關老師開會討論，因應學生的個別情況進行支援和課程或測考調適。

本校的協作教學包括入班及抽離模式，在小二至小六各班中，為有學習困難之學童在課堂學習中，提供多一位老師/教學助理作人力支援，協助班內中文及英文成績稍遜的學生在作文和說話教學方面的學習。

本校採用小班教學模式進行課後輔導，針對小二至小六在中、英或數三科有學習困難之學童，於每周課後為他們提供兩次額外的保底支援服務。本年度共有十三班課後輔導班，接受輔導人數約一百二十多人。從前後測的評估及老師的問卷中反映大部份參與輔導的同學成績都有進步。

本年度校方曾為一位有特殊教育需要(第三層)的學童定期召開「個別學習計劃會議」，由學生支援主任夥同教育心理學家、學生輔導主任、班主任、科任老師及學生家長共同召開會議，為有關學童訂定長短期學習目標，適時檢討及跟進其發展情況。雖然該生偶爾會有行為情緒問題，但經過與家長聯繫，共同訂立行為改進計劃後，情況有所改善，效果理想，得到家長的認同及讚賞。

為發揮關愛精神，鼓勵同學彼此包容，互相接納，校方推行了「陽光小天使」計劃。老師安排能力較強的同學擔當「陽光小天使」，於有特殊教育需要的同學身旁協助、提醒、照顧和抄寫家課冊，發揮朋輩互助之效。校方更安排高年級學生擔任「小老師」及「大哥哥、大姐姐」的職責，於課前時段或導修課協助有學習困難的小一及小二同學(支援名單由老師提名)，工作包括檢視家課冊內容和教導同學朗讀課文、默書等。

校方善用「學習支援津貼」，為有特殊教育需要的同學外購合適的服務來幫助他們。為支援讀寫障礙兒童的學習，本校今年繼續與香港基督教女青年沙田綜合社會服務處合辦「讀寫障礙兒童支援服務計劃」，內容包括：「家長簡介日」、「親子活動工作坊」、「職業治療小組」(初小)、「趣味英語小組」(初小及高小)和「藝術(話劇)治療小組」(高小)。讀寫障礙支援服務計劃運作暢順，從問卷調查結果顯示，家長對學童有更深入的認識，更清楚瞭解學童的困難，親子關係有所改善，快樂指數大幅提昇。據導師和家長觀察，所有學童都有進步，家長亦要求校方繼續舉辦相關課程。

除了上述各項措施，校方亦會透過新生迎新日、通告和網頁等向家長解釋學校的融合教育政策及支援措施的安排，希望藉着家校合作，使有特殊教育需要的兒童能愉快成長和學習。

3.2 言語治療計劃

本校於二零一四至二零一五學年，透過公開招標聘請了新一頁學習及發展顧問言語治療師蔡曉彤姑娘為駐校言語治療師。蔡姑娘由二零一四年九月至二零一五年七月期間到校提供服務。全年到訪31次，合共210小時。言語治療師按照學年初擬定的「校本言語治療支援服務週年計劃」，於預防、治療及提昇三範疇中，為學生、教師、家長及學校提供言語治療支援。

於學期初，言語治療師為55位語障學生進行語障評估及確定訓練需要，並按需要安排了個別或小組言語治療訓練。其中，嚴重溝通障礙的學生全年共接受了16次每節30分鐘的個別治療，中度溝通障礙的學生全年共接受了11-13次每節20至30分鐘的個別或小組治療，輕度溝通障礙的學生全年共接受了4-13次每節20-30分鐘的小組治療個別言語治療訓練。校方會為每名語障學生製作「學生個人檔案」，言語治療師會把學生的進度記錄，每名學生均獲發一本「言語治療訓練紀錄冊」並參與「我在家中讀」獎勵計劃，鼓勵家長一同參與，令學生獲益。

除了一般的言語治療訓練外，言語治療師也會參與校內的說話訓練，言語治療師為一至三年級同學舉辦故事工作坊，100%參與老師認同工作坊能夠提昇同學的敘事技巧。為了提升小六學生的面試技巧，言語治療師安排了「升中面試班」講座，講解自我介紹、口語應對及語用技巧，並讓學生實習面試過程，有關老師認為學生能在活動中掌握升中面試的應對技巧。為了加強言語治療師與中文科老師的協作關係，本學年安排了言語治療師與所有嚴重和中度溝通障礙的學生的中文科老師舉行會議，交流提昇語障同學的技巧，有關老師認為會議有助他們了解語障學生的情況，從而設計合適的說話教材予學生，以提昇學生表現。

於家長層面，校方會邀請家長出席言語治療訓練，從而了解學生的進度，亦可配合言語治療師的家課要求，回家與學生一起練習。為了方便平日未能出席言語治療訓練的家長了解子女的情況，校方安排言語治療師於家長日當值，接見語障學生的家長，與學生家長面談學生在接受訓練後的進展，及建議家長如何在日常生活提昇子女的語言技巧，出席家長均認為家長日與言語治療師會面可讓他們更了解學生的言語治療訓練情況。為了進一步支援語障學生的家長，校方安排了「在零壓力下促進子女的語言能力」講座予家長參加，100%的出席家長認同工作坊能夠提升他們對訓練技巧的認識。於學期尾，言語治療師會為語障學生進行檢視及建議來年訓練需要，並為有訓練需要的學生準備總結性進度報告。

3.3 資優教育

學校除了在正規課程內為所有學生加入資優教育的元素(例如高階思維)外，並會以抽離方式進行增潤課程，使能力相若或在特定範疇中有較突出表現的學生，一同接受有系統的資優訓練，本年度同學曾參與的課程或比賽包括：

- 小三至小四小領袖訓練班
- 小主播培訓班
- 小四至六辯論隊
- 小一至六數學精英培訓班
- 科學探究精英培訓班
- 教育局主辦的【地球科學】/【天文學】/【數學】/【古生物學】網上學習課程
- 香港資優教育學苑的語文及人文學科課程、數學及科學課程
- 教育局資優教育組馮漢柱資優教育中心增益試驗課程
- 2014-2015 第12屆解難奧林匹克大賽
- 2014 第六屆優秀小學生獎勵計劃
- 中國語文菁英計畫

參與的學生在各項活動中都能盡展所長，發揮潛能。

(六)學生表現

(1) 升中派位概況

本年度升中派位成績理想，詳見下表：

獲派聯繫中學：	沙田官立中學(39.7%) 梁文燕紀念中學(13.5%)
獲派志願：	第一志願(77%) 第二志願(9.5%) 第三志願(2.4%)
中學類別：	A. 傳統英文中學(56.4%) 沙田官立中學 沙田崇真中學 聖公會曾肇添中學 沙田蘇浙公學 沙田培英中學 B. 直資中學(7.1%) 拔萃男書院 瑪利諾修院學校 聖保羅書院 喇沙書院 培橋書院 林大輝中學

(2) 學生參與學校校際活動所獲獎項

科目	比賽項目 / 主辦機構名稱	獎項
中文科	「超越自己·超越別人」小學生硬筆書法比賽	優異獎、入圍獎
	2014 沙田節徵文比賽(高小組)	亞軍
	二零一五年水上安全標語創作比賽(小學組)	冠軍、優異獎
	DBC 數碼電台-----非常班房小學組辯論表演賽	網史上最喜愛辯論員
	大埔三育中學「第十屆小學生現場作文比賽」	優異(3名)、良好(2名)

	<p>第六十六屆學校朗誦節(粵語組)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 一年級詩詞獨誦 ◆ 二年級詩詞獨誦 ◆ 三年級詩詞獨誦 ◆ 四年級詩詞獨誦 ◆ 五年級詩詞獨誦 ◆ 六年級詩詞獨誦 ◆ 二年級散文獨誦 ◆ 五年級散文獨誦 ◆ 六年級散文獨誦 ◆ 六年級說故事 	<p>季軍、優良(2名)、良好(3名) 優良(4名)、良好(4名) 冠軍、亞軍、季軍(2名)、 優良(7名)、良好(3名) 優良(6名)、良好(3名) 季軍、優良(7名) 季軍、優良(7名)、良好(1名) 優良 優良 季軍、優良(5名) 優良</p>
	「拍住上」—沙田區中小學辯論比賽	最佳辯論員、最佳合作獎、最佳表現大獎
	學思盃 2015(小學組)	最佳辯論員
	第三屆「文協盃」書法比賽	優異獎
	第二屆「全港小學中文寫作比賽」(初級組)	亞軍、優異獎
	第十五屆「世界華人學生作文比賽」	嘉許狀
	二零一五年學生中文故事創作比賽(高小組)	季軍
	第十六屆世界華人學生作文比賽(香港賽區)	一等獎、二等獎、優秀獎
	第十一屆新雅全港小學生閱讀報告寫作比賽 (中級組)	季軍
	<p>2014-15 年度全國青少年語文知識大賽</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 現場作文公開賽 ◆ 現場作文決賽 ◆ 現場作文全國總決賽 	<p>二等獎(5名)、三等獎(16名) 一等獎(4名)、二等獎(4名)、三等獎(5名) 特等獎、一等獎、二等獎(3名)、 三等獎(2名)</p>
英文科	TOEFL Junior 國際英語考試	金級、銀級(3名)、銅獎(21名)、藍獎(5名)
	大埔三育中學第十屆小學生現場英文作文比賽	特級、優異(5名)、良好(4名)
	五育中學「小學多元繽紛同樂日」 英文創意寫作大賽	優異獎
	全港小學校際英文詞彙比賽 2015	課室盃殿軍(4名)

	The 7 th Create My Smart Storybook Contest 2014 第七屆《大中華區兒童英語創意寫作及演講比賽-香港站》由聰穎教育慈善基金主辦	Merit Award(Flyers level) 、 Finalist Award(Starters level)
	第六十六屆學校朗誦節(英文組) ◆ 一年級詩詞獨誦 ◆ 二年級詩詞獨誦 ◆ 三年級詩詞獨誦 ◆ 四年級詩詞獨誦 ◆ 五年級詩詞獨誦 ◆ 六年級詩詞獨誦	優良(2名) 優良(14名) 優良(4名) 季軍、優良(8名)、良好(2名) 亞軍、優良(6名)、良好 亞軍、優良(7名)
	TOEFL Primary 國際英語考試	Certificate of Achievement(12名)
	MySmartABC Online English Reading Programme	Outstanding Achievement Awards (4名)
普通話	第六十六屆學校朗誦節(普通話組) ◆ 一年級詩詞獨誦 ◆ 二年級詩詞獨誦 ◆ 三年級詩詞獨誦 ◆ 四年級詩詞獨誦 ◆ 五年級詩詞獨誦 ◆ 六年級詩詞獨誦 ◆ 三年級散文獨誦	優良(6名) 優良(5名) 優良(3名)、良好 優良(6名) 優良(2名) 優良(4名)、良好 優良
	第十七屆全港中小學普通話演講比賽(2015)	優異星獎、優異獎
	第十五屆全港學界普通話傳藝比賽(古詩組)	季軍
	楊葛小琳中學普通話朗誦比賽(初小組)	亞軍
數學科	全港小學數學挑戰賽(初賽)	銅獎(8名)、優異獎(7名)
	第二十三屆沙田區小學數學邀請賽	季軍
	2014/15 OLYMPRIX 數學奧林匹克 ◆ 解難邀請賽 ◆ 解難決賽	金獎(9名)、銀獎(19名)、優異獎(119名) 特等獎(3名)、一等獎、二等獎 8名)
	第二十二屆香港小學數學奧林匹克比賽	金獎、銀獎(3名)、銅獎(18名)
	第七屆德信盃數學邀請賽	三等獎

	亞洲國際數學奧林匹克競賽 AIMO(港澳盃) ◆ 初賽 ◆ 晉級賽 ◆ 決賽	金獎(2名)、銀獎(8名)、銅獎(23名) 銀獎(2名)、銅獎(9名) 金獎、銅獎(5名)
	華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 ◆ 初賽 ◆ 晉級賽 ◆ 總決賽	一等獎(2名)、二等獎(19名)、三等獎(47名) 一等獎(2名)、二等獎(7名)、三等獎(19名) 一等獎(2名)、二等獎(2名)
	世界數學測試 2015 高階思維校際賽	第 6 名
	新加坡數學競賽(初賽)	銀獎(16名)、銅獎(27名)
常識科	綠色創新比賽暨生態保育講座(福建中學)	一等獎(2名)
	小學多元繽紛同樂日:小學科學比賽(五育中學)	優異獎
	全港水火箭比賽 2015:填色設計	優異獎
	常識 8 寶箱網上課程(小學常識網上學習平台)	全港最高成績大獎
	保護水資源大使選拔賽(水務局)	保護水資源大使(6名)
	“衛生超人”填色比賽/(食物環境衛生署)	優異獎
	第十八屆『常識百搭』創新科學與環境探究	嘉許獎(7名)
	全港水火箭比賽 2015:填色設計	優異獎
視藝科	「孝愛在沙田」繪畫比賽/ 會德豐地產有限公司 五育中學聯合主辦	優等獎
	「向老師致敬 2014」繪畫比賽(P.1-3)/ 敬師運動委員會主辦	優等獎、入選獎
	「2015 畋園青年樂善行—環保生活」沙田區 小學校際填色比賽/佛教黃允畋中學主辦	優異獎(3名)、團體獎
	2015 全港愛心學校填色比賽/ 宏施慈善基金社會服務處 主辦	優異獎(2名)
	梁棠杯 2015 全港中小學寫生比賽/ 思傑書畫學會 主辦(小學組)	優異獎(4名)

電腦科	「智能機械由我創 2015」比賽 香港科學館、康樂及文化事務署、創意動力教育協會	智能機械由我創 NXT 小學組一等獎(4 名)
音樂科	第 67 屆香港學校音樂節 ◆ 一級鋼琴獨奏 ◆ 二級鋼琴獨奏 ◆ 三級鋼琴獨奏 ◆ 四級鋼琴獨奏 ◆ 五級鋼琴獨奏 ◆ 二級小提琴獨奏 ◆ 結他獨奏 ◆ 單簧管獨奏 — 小學初級組 ◆ 箏獨奏 — 中級組 ◆ 柳琴獨奏 ◆ 二胡獨奏 — 高級組 ◆ 聲樂獨唱—外文歌曲—女聲—小學(13 歲以下) ◆ 聲樂獨唱—外文歌曲—男聲—小學(14 歲以下) ◆ 聲樂獨唱—外文歌曲—小學(10 歲以下) ◆ 小學合唱隊 — 外文高級組	季軍(2 名)、優良(10 名)、良好(6 名) 亞軍、季軍(2 名)、優良(10 名)、良好(12 名) 冠軍、優良(11 名)、良好(5 名) 優良(4 名)、良好(3 名) 優良(7 名)、良好(5 名) 良好(3 名) 優良 良好 良好 良好 優良 優良 優良 優良
	小學多元繽紛同樂日:樂器演奏比賽 (五育中學舉辦)鋼琴組	優異獎
	2014 香港青少年鋼琴比賽	優秀獎(2 名)
	德育及公民教育	第十五屆《基本法》及國民常識網上問答比賽(中山大學法律系香港同學會主辦 / 公民教育委員會贊助)
	第四屆全港學生中國國情知識比賽	小學組個人賽優異金獎
體育科	外展壁球隊際賽(男子高小組)	亞軍(3 名)
	全港小型壁球校際比賽 ◆ 經驗組男甲 ◆ 經驗組男乙 ◆ 經驗組男丙 ◆ 經驗組女乙 ◆ 新進組男乙 ◆ 新進組女乙 ◆ 新進組女丙	冠軍(4 名)、季軍、優異 亞軍(3 名)、季軍、優異(2 名) 優異 季軍(3 名)、優異(2 名) 優異 優異(2 名) 冠軍(3 名)、亞軍、季軍、優異
	全港小學壁球錦標賽 ◆ 男甲 ◆ 男乙 ◆ 男丙	亞軍(2 名)、季軍 殿軍 季軍、優異

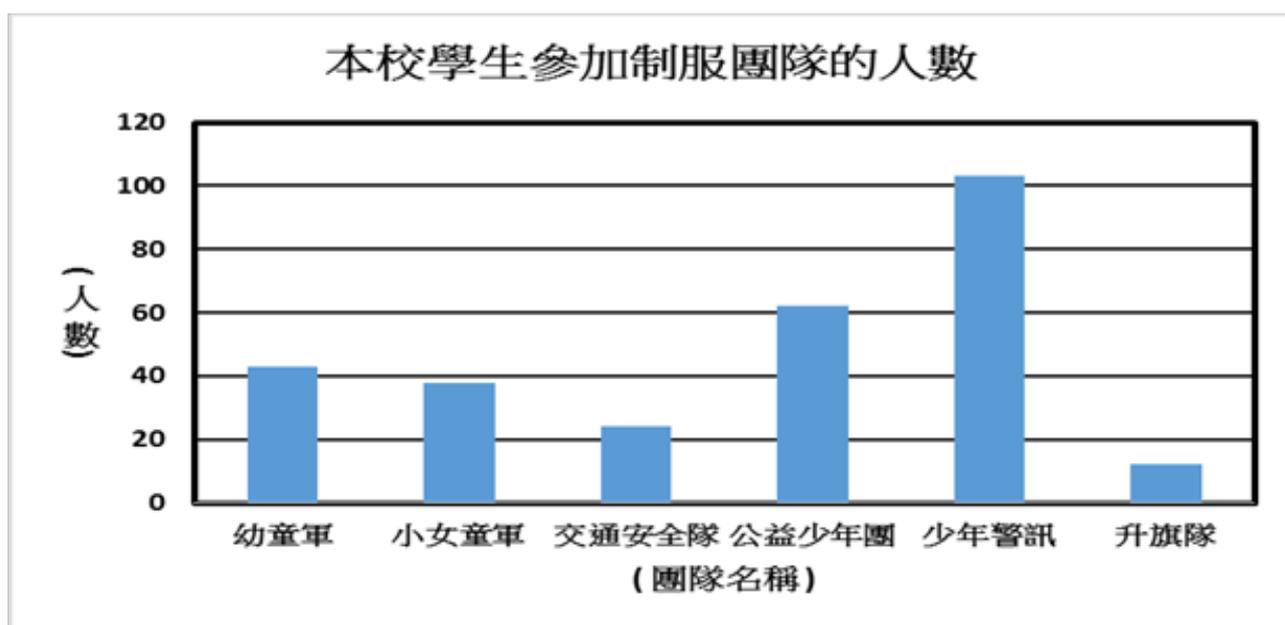
<p>第 16 屆公民青少年田徑錦標賽 2014</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 男子 C 組跳高 ◆ 男子 A 組 400 米 ◆ 男子 A 組 4X100 米接力 ◆ 男子 C 組 4X100 米接力 	<p>亞軍、季軍 季軍 優異 優異</p>
<p>2014-2015 聯校青少年田徑錦標賽</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 小學男子公開組 100 米 ◆ 小學男子公開組 200 米 ◆ 小學男子公開組 4X100 米 	<p>冠軍 冠軍 季軍</p>
<p>大埔壁球賽男子 13 歲以下</p>	<p>冠軍</p>
<p>日本青少年錦標賽</p>	<p>亞軍</p>
<p>公民田徑錦標賽(青少年組)2014</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 女子 C 組 60 米 ◆ 女子 C 組 200 米 ◆ 女子 C 組 60 米 ◆ 女子 C 組 100 米 ◆ 女子 C 組跳遠 ◆ 女子 D 組 100 米 ◆ 女子 D 組立定跳遠 ◆ 女子 D 組壘球 ◆ 女子 E 組立定跳遠 ◆ 女子 E 組壘球 ◆ 女子 E 組 60 米 ◆ 女子 E 組 100 米 ◆ 男子 B 組 4X100 米接力 	<p>優異 優異 優異 優異 優異 優異 優異 優異 優異 優異 亞軍 亞軍 亞軍 優異</p>
<p>沙田區小學田徑錦標賽</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 男甲 200 米 ◆ 男丙 60 米 ◆ 男丙跳遠 ◆ 男丙 4X100 米接力 ◆ 男丙團體 	<p>冠軍 亞軍 亞軍 季軍 亞軍</p>
<p>沙田區田徑運動大會 2014</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 男子青少年 ME 組 400 米 ◆ 男子青少年 ME 組跳高 ◆ 男子青少年 MF 組 60 米 ◆ 女子青少年 FF 組 4X100 米接力 	<p>季軍 亞軍 季軍 亞軍</p>
<p>新界地域小學區際游泳比賽(男甲)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 4×50 米四式接力 ◆ 4×50 米自由接力 	<p>冠軍 冠軍</p>

香港學界體育聯會(男甲) ◆ 50 米蛙泳 ◆ 100 米蛙泳 ◆ 50 米背泳 ◆ 100 米自由泳 ◆ 團體	亞軍 亞軍 季軍 亞軍 殿軍
簡易運動-富士菲林小型壁球比賽 ◆ 男甲 ◆ 男乙 ◆ 女乙	冠軍、亞軍、季軍 冠軍、優異(2名) 亞軍、優異

其他	第五十一屆學校舞蹈節兒童舞組	甲級獎
	「卓越今天,成就將來」(Pursuing Excellence and Beyond)	青少年領袖獎勵計劃
	香港女童軍總會	2014 小女童軍優秀隊伍、隊伍優秀女童軍
	香港童軍總會發展及領袖資源署 「我至惜食」四格漫畫創作比賽	亞軍
	香港童軍總會青少年活動署 童軍捐血活動 2015—邀請卡填色設計比賽	亞軍
	香港童軍總會	2014 幼童軍優異旅團
	2014/15 年度學生環境保護大使計劃/環境運動委員會	「傑出學生環境保護大使獎」金獎、銀獎、銅獎、 「學生環境保護大使優異獎」(19名)、 「基礎環保章」(9名)
	香港學校戲劇節 ----小學廣東話組	傑出舞台效果獎、傑出合作獎
	「2014 第六屆優秀小學生獎勵計劃」/ 香島教育機構有限公司	優秀學生
	第12屆資優解難大賽分區賽/家庭學習協會 ◆ 個人賽小三組 ◆ 校際賽初小組 ◆ 個人賽小六組 ◆ 校際賽高小組	金獎、銀獎 季軍 金獎、銀獎 季軍

<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全港個人獎小三組 ◆ 全港個人獎小六組 	銀獎 銅獎
教育局網上學習課程 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 地球科學 ◆ 古生物學 ◆ 天文學 	第一級(2名)、第二級 第一級(3名) 第一級(2名)、第二級

(3) 學生參與制服團隊和社區服務團體的情況



(4) 制服團隊及社區服務團隊

團隊	活動	獎項
幼童軍	香港童軍大會操、遠足、幼童軍露營、日營、宿營、地域步行籌款	1. 2014 幼童軍優異旅團 2. 3C 班魏綽邦同學獲得「我至惜食」四格漫畫創作比賽亞軍
小女童軍	步操、追蹤符號、繩結、獨木舟、宿營、遠足、世界靜思日、小女童軍聯歡日、長者服務、賣旗、曲奇義賣、獎券售賣	1. 2014 小女童軍優秀隊伍 2. 隊伍優秀女童軍
交通安全隊	定期步操訓練、專章考核(初級章、中級章、衛生大使、道路語言)、集體遊戲、交通安全講座、獎券籌款活動、烹飪活動、手工藝創作	-----

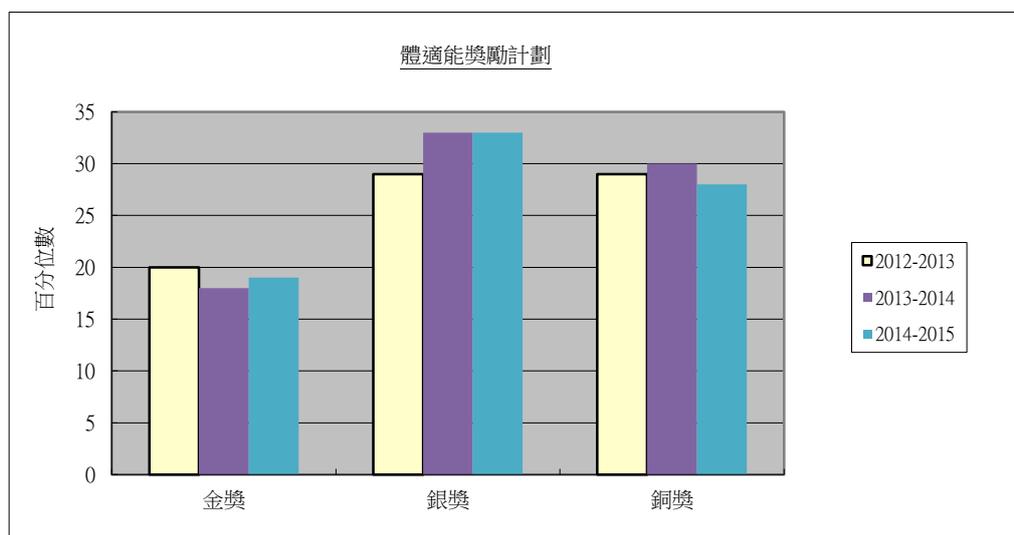
公益少年團	慈善花卉義賣籌款活動、公益少年團「沙田區學界圍棋比賽」	慈善花卉義賣籌款-良好獎盃
少年警訊	青少年奇妙學習實驗之旅、沙田區單車安全日	-----
升旗隊	室內野戰體驗日、基本步操章、2015 周年檢閱禮、親子尋寶樂悠遊	5B 班劉靖同學獲得基本步操章(合格)

(5) 學生體質指標及適能表現

為了提高學生對體適能的意識及鼓勵他們養成勤做運動的習慣，本校參加了由香港兒童健康基金及教育局主辦的「學校體適能獎勵計劃」及由康樂及文化事務署主辦的「Sport Act 獎勵計劃」、「Sport Fit 獎勵計劃」。

參加「學校體適能獎勵計劃」的學生須參與體適能測試，項目包括：量度手握力、仰臥起坐、坐地前伸和耐力跑四項測試。若上述測試成績達到此計劃所釐定的水平便可獲得獎狀。全校 760 人中有 148 人獲金獎、257 人獲銀獎、216 人獲銅獎，成績不俗。

參加「Sport Act 獎勵計劃」的學生必須記錄每周運動時數，若能連續 6 星期運動時數達計劃的指標，便可獲得獎狀，而學生獲取「Sport Act 獎勵計劃」證書共 421 張，當中包括金獎 198 張、銀獎 80 張及銅獎 143 張。學生若同時在「Sport Act 獎勵計劃」及「學校體適能獎勵計劃」獲得獎項，便可透過校方申請「Sport Fit 獎」。本校取得「Sport Fit 獎勵計劃」之證書共 349 張，包括金獎 92 張、銀獎 144 張及銅獎 113 張。除體育教師指導學生正確的運動方法外，校方亦鼓勵家長協助和提點子女持續做運動。而學生測試的結果，及平日運動時數紀錄已計算在體育科考試成績內。

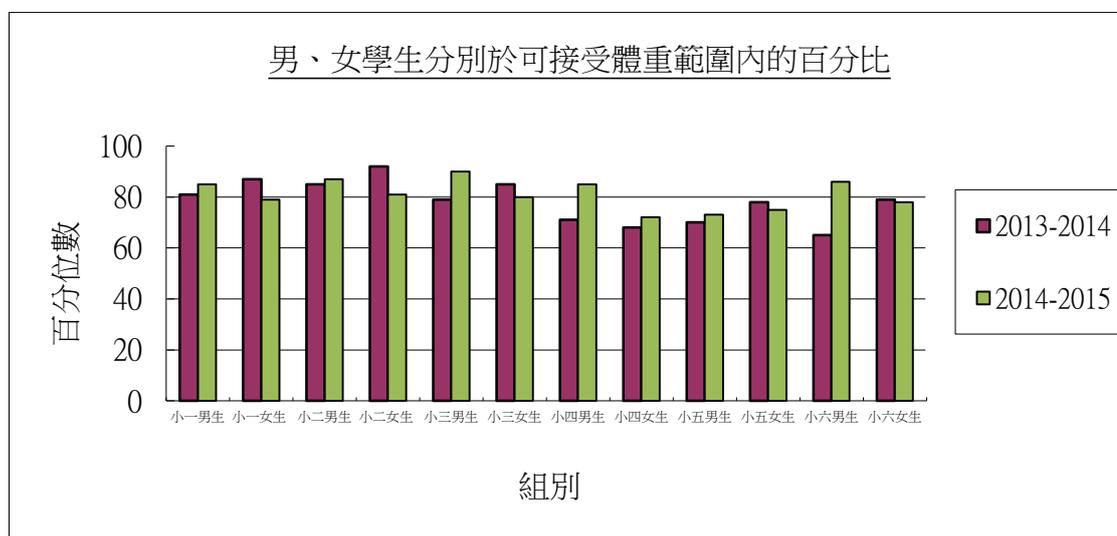


今學年體育科教師繼續利用「體格測量計劃」為學生量度身高和體重，使學生對其體格狀況有所了解，並向家長印發個別學生的體格報告，讓家長更了解子女的體格發展，從而作出跟進及配合，希望能從多方面著手改善有關學童肥胖的情況。下列是各組別的男、女學生分別於可接受身高體重範圍內的百分位數。

(註：可接受重量範圍是「按身高體重比例的中位數」的 80%至 120%，這些數字是由香港中文大學兒科學系透過全港性調查而釐定。)

	2013-2014	2014-2015
小一男生	81%	85%
小一女生	87%	79%
小二男生	85%	87%
小二女生	92%	81%
小三男生	79%	90%
小三女生	85%	80%
小四男生	71%	85%
小四女生	68%	72%
小五男生	70%	73%
小五女生	78%	75%
小六男生	65%	86%
小六女生	79%	78%

從數據顯示，本校有 80%的學生體重在可接受重量範圍以內，比上學年略高。本學年的體育組教師及午膳統籌小組教師實行制定的策略，例如透過不同的活動向學生提出勤做運動及健康飲食習慣的需要。來年校方與體育組教師及午膳統籌小組教師會繼續制定有關對應策略，希望能從多方面著手改善有關學童肥胖的情況。



(八)學校發展關注事項的成就與反思

關注事項 (一):

加強學生閱讀、溝通及自學能力，提升學習的成效，為終身學習奠下良好的基礎。

成就

(1) 提升學生閱讀能力

- 透過審閱同儕備課及觀課紀錄文件，顯示全體語文科老師均加入了不同層次的提問(複述、解釋、重整、伸展、評鑑、創意)在學習活動中。根據問卷調查結果，有 93.7%老師認同在教學過程中加入不同層次的提問，確實有助培養學生分析歸納的能力，同學們在回答問題時較以往具體而深入，對篇章了解得更全面。
- 為了加強高年級同學的閱讀能力，學生在進行中文預習時，須自擬高階題型，並附設合理答案。根據問卷調查顯示，有 89.4%老師及 85.6%學生認同自擬高階題目，自問自答，能激發思考，有助理解文章內容，提升學生的閱讀能力。
- 為了提升學生的閱讀能力和興趣，圖書館主任積極舉辦多元化的閱讀活動，如圖書分享、講座、主題式的書展和配合科組活動的比賽。透過問卷調查結果，有 87.3%老師認同舉辦多元化的閱讀活動，確實能引發學生的閱讀興趣。而學生方面也有 79.7%認同舉辦多元化的閱讀活動，能提升閱讀興趣及能力。
- 本年度優化了校本閱讀獎勵計劃「閱讀真多 Fun」，在閱讀報告工作紙內加入分析歸納等高階思維的題目，例如指導高年級的學生寫書評、分析人物性格或改寫結局等，以進一步提升學生的閱讀能力。問卷調查顯示，有 89.4%教師及 73.1%的學生認同完成閱讀報告工作紙內的高階思維的題目，能有助提升閱讀能力。

(2) 提升學生粵英普說話能力

- 為了提升學生粵英普說話能力，老師們善用校園電視台作為廣播平台，利用語文台製作不同類型節目，如故事演講、詩歌朗誦、英語趣劇等，題材豐富且具趣味性，深受同學們歡迎。透過問卷調查顯示，89.4%老師認同透過語文台製作不同類型節目，以粵英普三語頻道作廣播，學生三語的溝通能力較以往有所提升，成效理想。
- 透過科組活動(中、英、普)，創設語境，讓學生多聽多說，如普通話班際詩歌朗誦比賽、英語大使及中英文科說話課內的不同活動等。有 95.7%老師及 83.5%學生認同透過科組內的課堂活動，能增強學生以粵英普溝通的信心，並願意多聽多說。
- 透過檢視中、英文科各級說話課程資料，本年度各級科任老師已優化了中、英文科說話教學，檢討每級說話能力目標的合適性及深淺程度，以改善校本說話課的效能。有 89.3%老師認同優化說話教學，能讓學生有系統地掌握不同的說話技巧及策略，如運用「看圖四步曲」組織段意、選擇合適的說話材料以回應別人的意見等，從而提升說話能力，成效理想。

(3) 提升學生自學能力

- 為了鼓勵學生積極進取和主動學習，中、英、數、常科任在同儕備課及觀課時須加入「自學元素」於教學活動中，在每次同儕備課及觀課中，給予學生自主探究及與人合作的機會，

並培養學生「自主學習」的態度（具責任感、不輕言放棄、樂於與人合作），提升自學能力。學生在完成課業後，均須完成「自學態度自評表」，從收回的自評中，可看出學生能認真地檢討自己的學習表現，並嘗試自行找出改善方案或解決方法，從而改進學習態度，體現自主學習的情神。透過課堂觀察及審閱同儕備課及觀課紀錄文件顯示，老師均加入不同類型的自學元素於課堂活動中（如課文預習、自擬題目、運用工具書、各種搜集資料的方法……），各科組的自學活動內容廣泛，而且部份預習題型更屬高階思維類型，有助學生自主學習。問卷調查顯示，84.9%學生認同老師在課堂上能給予同學自主探究及與人合作的機會；87.2%老師認同加入「自學元素」於教學活動中，有助提升學生的自學能力，效果令人滿意。

- 本年度參與電子學習發展計劃，建構校本平板電腦基礎教學模式，以及運用不同的應用程式，發展校本互動課堂的教學內容，中、英、數及常識科均曾運用平板電腦進行教學，建設以學生為中心的自主學習學習環境，提升學與教的效能。而三年級常識科老師更開放課堂，讓十八位老師觀課，了解如何利用電子學習促進師生互動及發展自主學習。有85.1%的老師認同運用電子學習資源進行多元化學習，有助提升學生的自學能力。有97.2%的學生覺得電子學習能提升他們的「自主學習」態度，而覺得電子學習能有效提升他們的自學能力則有92.6%。由此可見，推行電子學習對推動自主學習已有一定的成效。
- 為了積極鼓勵學生進行自學活動，提升自學能力，老師不但透過多種途徑提升學生的自學能力（如專題研習匯報、攤位設計、資料搜集、創意作品展示等），更透過部份服務團隊活動（中英文小老師及小五服務學習），讓學生自行建構服務內容，展示學生的自學成果。問卷調查結果顯示，有89.3%老師認同參與服務團隊的同學能自行建構學習內容，另有84.6%參與服務的中英文小老師表示，自己很願意教導低年級同學，小老師更會自行設計具趣味性的輔導內容給同學學習，包括：默書比賽、自製工作紙、說故事、自製認字卡、認字遊戲及拼字遊戲等，再配合適切的獎勵方法（口頭讚賞、貼紙、小禮物及蓋小印章）鼓勵同學學習。負責老師更會跟小老師們進行小組會議，檢討工作成效。此外，在小五服務學習日中（2月12日），全體小五學生按班本形式參與構思不同的活動，每班的代表學生更自行製作攤位遊戲及表演環節。由此可見，參與服務的學生能自行建構學習內容及展示自學成果，學生在老師的鼓勵下表現積極理想。
- 本年度校方積極推動網上學習，嚴選合用的網上學習資源協助學生自學，透過問卷調查顯示，有95.8%老師及82.7%學生認同網上學習資源能提升學生的自學能力。從網上學習戶口使用人數所得，85.15%學生使用「中文百達通」，87%學生使用「普普村」，72%學生使用「mysmartABC」，85.5%學生使用《數學科診斷系統》。從數據統計得知，約82.41%學生有恆常利用課餘時間進行網上自學的習慣。

反思

(1) 提升學生閱讀能力

- 本學年為了讓學生更深入了解文章，高年級同學於中文科進行預習時，須自擬高階題目，並自行作答，從而激發思考，提升閱讀能力，效果理想，但能力稍遜的學生對歸納主旨仍見困難，因此，明年可深化自學內容，指導同學利用圖表形式分析課文，歸納重點，建構知識。中、英、數三科也可利用網上學習資源讓學生進行自學、預習及溫習，以提升自學的能力。

- 閱讀是學習語文的重要基礎，因此明年可設立早讀課及午讀課時段，以營造良好的閱讀氣氛，增加學生集體閱讀的機會。此外，為了進一步提升學生的閱讀能力，明年應深化閱讀策略的教授，讓學生能運用學到的策略進行閱讀。

(2) 提升學生粵英普說話能力

- 本年度中英普三科已透過不同的科組活動，如普通話班際詩歌朗誦比賽、英語日及中文日等活動，讓學生多聽多說，而且高達 95.7% 老師認同透過科組內的活動，能增強學生以粵英普溝通的信心，因此建議來年可把「提升學生粵英普說話能力」定為恆常工作。

(3) 提升學生自學能力

- 為了讓學生能更全面地掌握自主學習，明年應優化現有課堂設計，加強自主學習元素，例如：有系統地做筆記、以圖表分析學習內容等，深化學生的自主學習能力。教師設計課業時，必須讓學生自定學習目標及進行自我學習反思，改善自己的學習策略，培養不斷求進的自主學習精神。
- 中、英、數三科要求學生定期利用網上學習資源進行自學、預習及溫習等課業，以提升學生自學的機會。
- 明年繼續善用電子教學，小三、小四常識及小四數學科透過電子學習，擴闊學生的學習領域及知識面，建設以學生為中心的自主學習學習環境，提升對學習的興趣及主動性。

成就

(1) 加強學生自我管理的能力

- 推行「學生自我管理」計劃，從立志、學習計劃、健康生活習慣、以及自我反思等方面，提升學生自我管理的能力。
 1. 根據教師問卷調查顯示，透過學期初立志、班主任課、閱讀課及成長課，96%教師同意能讓學生認識及提升自我管理技巧及方法。
 2. 在各科課堂滲入自我管理技巧及方法，如小組監察及管理、舉手示意完成等。93%教師同意能加強掌握學生自我管理技巧。
 3. 學生透過「智德星學行表現獎勵計劃」完成自我評估表，定期作自我反思及檢討。在「智德星學行表現獎勵計劃」的反思中，學生就立志及健康生活方面作出自我評估，並反思需改善的地方，班主任亦透過文字加以鼓勵。78%教師同意學生能透過「智德星學行表現獎勵計劃」檢視自我表現及作出反思，能加強自我管理的能力。
- 加強老師班級經營的技巧
 1. 透過班主任在學期初與學生訂立班級經營目標及行為規範的準則(例如本班口號、班規、訂立學習目標及行為表現)，加強學生的品格及德行，培養學生自律律人的處事態度及教導學生應有的良好品格。從問卷調查顯示，91%教師同意舉行班本比賽，如秩序比賽、交齊功課、清潔比賽等不但能培養學生自律守秩序的習慣，還能提升學生對本班的歸屬感。
 2. 93%教師同意透過早會、旗下講話等活動，加強學生的品德教育及培養學生自律守秩序的習慣。

(2) 加強培養學生的品德情操、正面價值觀，使成為關愛校園的好學生，關愛社區的好公民。

- 從教師問卷調查顯示，82%教師同意公德大使向同學宣傳公德善行及環保、衛生事例，並於校內服務，都能提升學生公德心。
- 91%教師認為鼓勵學生參與學校及社區服務，能讓學生學習關心學校及社會上有需要人士。如環保及衛生小先鋒參與植樹活動，輔導組帶領「成長的天空」的成員探訪傷健人士宿舍，公益少年團參與花卉義賣活動，小女童軍隊參加匡智會親子賣旗活動，幼童軍團參加步行籌款及家長教師會舉辦親子賣旗活動等等。
- 93%教師認為推行「好人好事」獎勵計劃，能讓學生欣賞及關心別人，有助推動學生關愛精神及校園關愛文化。
- 小五服務學習於二月舉行，共一百零九名學生參與。89%教師認為學生透過服務學習的在過程中，大大增加他們對社會的認識，豐富他們服務學習的經驗，從而培養他們的責任感和關心別人的態度，提供了一個在社會群體中體驗人與人合作和相處的機會。
- 與電腦科合作，推行以「關愛」為主題的短片製作比賽，78%教師認同學生能透過製作影片，學懂關心別人和社區。

(3) 提升學生對中國歷史及文化發展的認識

- 透過早會、周會、成長課及德育短講等活動，培養學生的品德情操，使學生更加關心社會及對國家歷史文化有更深的認識，91%教師認同定期舉行升國旗、唱國歌及旗下講話，能提升學生對國家的認識。
- 於上學期考試後舉辦各級跨學科「中華狀元紅」常識問答比賽，96%教師認同此比賽能加強學生對中國歷史文化的認識。經過教師的觀察，學生反應熱烈，準備充足，表現理想。
- 91%教師認同透過舉辦同根同心境外交流遊學團，能讓學生多認識近代史及了解國家發展。
- 91%教師認同校園電視台製作短片及在學校大堂擺放展板，介紹中國嶺南文化的歷史、建築和藝術等等，能讓學生從不同方面認識中國文化知識。

反思

(1) 加強學生自我管理的能力

- 根據教師問卷調查顯示，約八成教師同意學生能透過「智德星學行表現獎勵計劃」檢視自我表現及作出反思，加強自我管理的能力。這反映仍有小部份學生在自我管理方面的能力需改善，下學年將優化此計劃，加強學生在自我管理方面的能力。至於班級經營方面，訓導組會與班主任加強管理學生在秩序和行為的表現，務求使學生不但在學習上有優秀表現，而且在行為及品格上也能有良好的表現。

(2) 加強培養學生的品德情操、正面價值觀，使成為關愛校園的好學生，關愛社區的好公民。

- 從問卷調查顯示，部份老師認為以「關愛」為主題的短片製作比賽，由於參與的班級及學生人數不多，果效不太明顯，故可透過校園電視台播放比賽短片，讓全校學生一同分享學習成果。

(3) 提升學生對中國歷史及文化發展的認識

- 本校已參加了兩次「同根同心 ~ 嶺南文化」交流團，下學年可考慮參加其他交流路線，以拓闊學生的學習視野和領域。

關注事項 (三): 創設和諧校園, 推動共融文化

成就:

(一) 透過培訓、舉辦活動培養學生懂得情緒管理、締造和諧校園。

●學生範疇

1. 週會/成長課加強學生情緒管理的元素

透過四大範疇「個人發展、群性發展、學業、事業」, 協助同學掌握基本的知識、技能和態度, 啟發學生的個人潛能。各級均有三課節屬「個人情緒管理」範疇, 協助學生明白和接納自己的優點與缺點、培養同學以正面態度面對個人情緒問題和處理負面情緒的技巧。根據觀察, 於「生活成長課」中, 老師透過互動、遊戲、討論、交流等形式促進學生學習, 課堂中幫助老師增加對同學的了解和認識, 課程的內容能適合同學的需要, 對學生成長有密切關係。題材亦盡量配合月訓主題, 讓學生在日常生活及學習中加以實踐及融合所得的經歷。

根據各級班主任老師的問卷調查顯示, 100%老師認為學生喜歡參與成長課; 81%老師認為活動有意義和富趣味, 學習氣氛輕鬆愉快; 75%老師認為學生有機會表達意見和感受; 79%老師認為有增加老師和同學互動的機會; 93%老師十分同意成長課能有效地為學生灌輸正確的價值觀; 89%老師十分同意學生可運用有關知識和技能於日常生活中; 93%老師同意成長課繼續沿用開心教室作主要教材; 85%老師認同安排於週五時間進行。本學年輔導主任繼續引入級課形式進行成長課, 100%老師認同輔導主任以級課形式進行成長課的成效, 可帶給同學學習上的新鮮感、並能在不同的學習和互動環境下, 為同學帶來不同的學習刺激。

2. 四至六年級推行「成長的天空計劃」, 提升及加強學生的抗逆力, 面對成長路上的挑戰

【四年級共十二位組員】

十一月-【迎新日及啟動禮】(學生出席 100%、家長出席 75%)

十一月至四月-【輔助小組-成長無限 fun】(學生平均出席 91%)

十二月及四月-【愛心之旅】(學生平均出席 91%)

一月-【挑戰日營-歷奇 Fun 全 Day】(學生出席 91%)

三月-【火熱動感親子營】(家長和學生出席 75%)

三月-【優質家長工作坊】(家長出席 75%)

六月-【IPSC-射擊活動】(學生出席 100%)

六月-【再戰營會-好友營】(學生出席 100%)

七月-【家長教師分享會、結業嘉許禮】(學生出席 100%、家長出席 75%)

根據社工和輔導主任的觀察, 在活動進行期間, 組員能夠合作守規, 有部份組員於小組內出現分歧意見和爭拗, 經導師與個別組員傾談和分析後, 組員能漸漸學懂聆聽和尊重別人意見, 讓組員有機會把理論實踐在生活中和用以解決問題。

【五年級共十五位組員】

十二月、四月、五月-【強化小組】(學生平均出席 91%)

十二月-【愛心之旅】(學生出席 93%)

一月-【勇闖高峰營】(學生出席 93%)

二月-【Shall We Talk】(學生出席 100%)

六月-【成長列車-歷奇活動日】(學生出席 93%)

六月-【IPSC-射擊活動】(學生出席 93%)

七月-【優質家長工作坊、結業嘉許禮】(學生出席 100%、家長出席 69%)

* 全學年共十四節「成長列車」增潤小組(逢星期五課外活動時段)

* (學生平均出席 73%)

本學年運用全方位輔導津貼，特別增設全學年共十四節「成長列車」增潤小組。87%同學表示活動能提升對學校的歸屬感、91%同學表示活動可提升個人的自信和能力感。根據社工和輔導主任的觀察，同學經過一年的「成長的天空」計劃後，普遍在個人信心及自理方面有見成長，但有部份組員在聆聽和尊重別人方面，仍需加強訓練，以改進同學的解難和社交能力。

【六年級共十七位組員】

一月、三月、五月-【強化小組】(學生平均出席 100%)

一月-【野外歷奇活動日】(學生出席 94%)

三月-【愛心之旅】(學生出席 94%)

六月-【黃金面談】(學生出席 100%)

六月-【成長 GPS-歷奇活動日】(學生出席 94%)

七月-【優質家長工作坊、結業嘉許禮】(學生出席 94%、家長出席 65%)

全學年共十四節「成長 GPS」增潤小組(逢星期五課外活動時段)

(學生平均出席 76%)

本學年運用全方位輔導津貼，特別增設全學年共十四節「成長 GPS」增潤小組。89%同學表示活動能提升對學校的歸屬感、87%同學表示活動可提升個人的自信和能力感。根據社工和輔導主任的觀察，同學經過二年的「成長的天空」計劃後，普遍在群體相處、個人信心及解難能力均見進展，部份組員在尊重自己和尊重別人方面，仍需多加留意。

3. 舉辦輔導小組，強化學生處理情緒的技巧和在社群中建立良好的人際關係。

a. 「生命小富翁」小組：

全學年與「循道衛理楊震社會服務處」合辦，透過核心性及延展性的訓練，加強學生珍惜生命的意識、培養學生關心自己和關愛他人的精神、提升面對逆境時的抗逆能力，培養積極的人生觀。五至六年級共有十位組員參加，全學年共十四節活動(逢星期五課外活動時段)。根據問卷調查顯示，「生命教育小組」組員超過 80%覺得活動可以提升個人解難能力及正向思想；82%同學學會以積極態度面對成長中的變化；組員給予的小組自評總平均分為 8.7/10。小組訓練能有效提升學生的抗逆能力明白及身體力行珍惜生命的意識。

b. 「快樂升小一」小組：

全學年與「循道衛理楊震社會服務處」合辦，共十位組員，進行八節的小組活動。透過遊戲、分享、討論，協助小一同學適應小學生活、培養同學合群和守紀律的良好品性。同學在小組初段欠缺集體合作的概念，當組員需要參與一些與他人合作進行的活動時，部分同學會表現不合作，甚至間中會做出破壞性行為。導師不斷教導下及鼓勵，部分同學在小組中後期開始出現轉變。他們亦能在活動解說中指出合作的重要及團體成功達到目標的因素，如投入參與、不作破壞行為、為共同目標忍耐自己想玩的活動、互相提醒、鼓勵他人等。本小組能達到預定目標，同學給予的小組自評總平均分為 9.7/10。

c. 「品格小天使」小組：

上學期與「循道衛理楊震社會服務處會」合辦，二年級共九位組員，進行八節的小組活動。透過遊戲、分享和反思，協助同學協助同學發展誠實、堅毅、勇敢、樂觀和盡責的品格、培養同學積極和正面的生活態度。根據問卷調查顯示，100%組員覺得活動可以培養積極和正面的生活態度；77%同學願意把積極和正面的生活態度應用於日常生活中；組員給予的小組自評總平均分為 8.9/10，可見小組訓練能有效地協助同學培養良好的品格。

d. 「情緒小管家」小組：

上學期與「循道衛理楊震社會服務處」合辦，三年級共九位組員，進行八節的小組活動。透過遊戲、分享和反思，協助同學明白和接納自己的優點與缺點、培養同學以正面態度面對個人情緒問題和處理負面情緒的技巧。根據問卷調查顯示，100%同學表示訓練後懂得處理擔心和不安的情緒；88%同學表示開心大使能將快樂感染身邊人；88%同學認為自己是個快樂的人；組員給予的小組自評總平均分為 8.9/10。整體而言，活動有效提升同學以正面態度面對個人情緒問題和處理負面情緒的技巧。

e. 「自信滿 Fun」小組：

下學期與「循道衛理楊震社會服務處」合辦，二年級共十位組員，進行八節的小組活動。透過遊戲、分享和反思，協助同學認識個人的強項弱項；提升同學的自信心和能力感，在生活上發揮個人長處。活動初期，同學的自信心和自尊感有很大差別，有部分組員較有自信，但有部分組員不太有自信，他們需要更多的鼓勵，鼓勵他們參與活動及回答問題。經訓練及多加鼓勵後，同學都願意投入參與小組活動。自信心較弱的同學經過約四節活動後，自信心漸漸增強。個別同學，經導師的不斷鼓勵下，都願意勇於嘗試，而得到成功經驗及鼓勵後，增強了很大的信心。同學評語小組遊戲和活動十分吸引，令同學投入參與並有所得著。組員給予的小組自評總平均分為 9.1/10。整體而言，同學都提升了自信心，當中很多同學有明顯的進步。

f. 「社交達人訓練班」小組：

下學期與「循道衛理楊震社會服務處」合辦，三年級共十二位組員，進行八節的小組活動。透過遊戲、分享和反思，協助同學反思個人在群體生活中的態度、讓同學認識建立良好人際關係的技巧。根據問卷調查顯示，100%同學表示認識建立良好人際關係的要素；100%同學表示明白與人合作的重要性；100%同學活動能提升與同學交往的能力；組員給予的小組自評總平均分為 9.2/10。整體而言，同學積極參與活動，而且熱愛遊戲，有正面的回應，在分享與同學相處的部份時，組員都積極分享及有正面的回應。

● 家長範疇

舉辦家長講座及工作坊，協助家長掌握「親子情緒智能管理」的認知和技巧

1. 家長教育講座：

十月六日家長座談會，舉辦第一次家長教育活動，邀請「心窗身心發展輔導中心」資深註冊社工梁倩君姑娘舉行共兩場的「家多一點愛」講座，講座讓家長了解正向家庭氣氛的重要，並學習如何在日常生活中建立良好、正向及愉快的家庭氣氛。家

長反應十分熱烈和滿意工作坊的內容，梁姑娘輔以大量日常生活作例子，從中讓家長反思親子關係和彼此在情緒上的互動。根據問卷調查顯示，96%家長表示能認識到家庭氣氛對子女成長的重要性、99%家長表示學習到建立良好家庭氣氛的方法、97%家長表示滿意講座的内容。

2. 「家長學堂—栽培孩子有方法」：

全學年與「循道衛理楊震社會服務處」合辦，分別在一月至五月期間共舉辦一系列五次的「家長學堂—栽培孩子有方法」。主題分別為 23/1【與孩子溫習有法】、13/2【管教方程式】、13/3【一同蛻變~預備與孩子面對青春期】、15/5【親親孩子聊天法】、29/5【如何成為孩子的情緒教練】。

工作坊總出席人數為 113 人，根據家長問卷回饋，91%家長認為工作坊可協助認識不同類型的管教模式和認識孩子成長的需要，98%家長認識了有效的溝通技巧；家長認為個半小時的工作坊可以延長至二小時，以便可以有更多的時間作個案討論，有部份家長再留下與社工作進一步討論；個別家長表示會嘗試改變自己的管教態度，多接納和聆聽孩子的心聲。

整體而言，工作坊能有效地協助家長反思現有的管教模式是否有效用，明白親密而有效的溝通關係，才可以幫助孩子建構自信和抗逆能力。

●教師範疇

1. 透過教師互相支援網絡、專業導師培訓，讓教師掌握與「有特殊需要學生」相處的認知和技巧

學期初的校務會議上，與學生支援組主任安排為全體教師，認識本學年需特別關顧的學生名單，同學的特徵及處理方法。老師除了分享輔導孩子的技巧外，亦幫助老師反思過往的協助和管教是否有效，各老師樂意分享一些個人的管教心得，建構和加強老師間的支援網絡；從中帶出重要信息，讓同事明白掌控個人情緒對輔導學生的相互關係。

(二) 透過培訓、舉辦活動培養學生懂得包容有特殊教育需要的同學

●推動共融文化

1. 優化「陽光小天使」計劃

- 「陽光小天使」計劃已順利推行，班主任從班中挑選合適的同學擔任「陽光小天使」，支援有特殊教育需要的同學。對於表現良好的同學，班主任會利用「智德星獎貼計劃」給予額外服務獎獎貼，以鼓勵同學。全學年共有 202 位同學擔任「陽光小天使」，佔全校的 26.5%，遠超過預期目標的 10%。學生支援組已於下學期配合課程 2 組的「好人好事」計劃，進行直播分享，宣揚「陽光小天使」的助人美德，表揚表現良好的「陽光小天使」。同時透過校園電視台製作特備節目，節目中帶出朋輩互助，關愛同學的訊息，鼓勵同學參加「陽光小天使」去幫助有不同學習需要的同學，以推動校內共融文化。100%老師認同「陽光小天使」計劃，能夠幫助有不同學習需要的同學；100%老師認同「陽光小天使」計劃能夠提升同學間友愛互助的關係；100%老師認同同學擔任「陽光小天使」後，會更包容有不同學習需要的同學。100%受訪同學認同「陽光小天使」計劃能夠幫助同學；100%受訪同學認同「陽光小天使」計劃能提升同學間友愛互助的關係及為他們帶來助人之快樂。

• 培訓教師

培訓教師對有特殊教育需要的同學的認識和教導技巧。

1. 安排教師參與相關課程，並作分享。

- 學生支援組已跟進教育局「通告第 8/2012 號」之最新進修目標，於學期初發報有關進修課程的資訊，並徵詢老師的意願。校長已按需要委派同事進修，本學年共有兩位老師完成「照顧不同學習需要」基礎課程，一位老師完成「感知、溝通及肢體需要專題課程（針對聽覺及言語障礙學生需要）」。
- 學生支援組已統計校內曾接受各類不同學習需要課程的教師數目，教育局建議最少有 10%至 15%的教師完成基礎課程，本校達到基礎水平的教師百分比為 15.7%；局方建議最少有三至六位教師完成高級課程，本校達到高級水平的教師人數為 4 位；局方建議最少有三至六位教師完成專題課程（盡可能有最少一位教師完成每個類別下的各項課程），本校完成專題的教師人數為 9 位（包括類別一，類別二和類別三），全校已接受 30 小時或以上有系統特殊教育培訓的教師百分比為 45.1%。本學年本校能達到教育局「通告第 8/2012 號」之最新進修目標。

2. 邀請專家到校向老師介紹各類有不同學習需要的同學的特質和施教時要注意的地方。

- 校方於 22-10-2014 的教師專業發展日中邀請了香港扶幼會則仁中心學校的柴瑞恩主任到校主講「與有特殊學習需要的同學之相處技巧及課堂管理策略」工作坊，柴瑞恩主任面對有特殊學習需要的同學經驗豐富，策略實用，再加上講解生動有趣，獲得同工一致好評。問卷調查結果顯示 100%參與老師認同工作坊能有助老師更了解如何支援情緒行為問題學生；認同工作坊內容富實用性；個案分享具啟發性。

反思：

1. 參與「成長的天空」計劃的學生，大部份在自律性、自理能力、自信心方面屬較弱的一群。根據觀察，在活動進行時，同學的秩序表現頗鬆散，個別同學更表現得疏離，不願跟隨指示完成活動。因此在籌備活動時，需留意個別同學的情況和特殊需要，先向個別同學作出輔導和關懷，好讓同學增強在小組中的歸屬感和投入感。
2. 參加一年級「快樂升小一」小組和二年級「品格小天使」小組同學的年齡較幼小，部份從未有參加輔導小組的經驗，在活動進行時，學生秩序容易因小故出現問題，在排解過程中花上不少時間，影響活動進程。建議在小組開展前，與同學一起訂立活動公約，鼓勵同學多互相提示和支持，帶出參與小組活動的共同目標，再增強學生在個人品德、情緒控制等的培育。
3. 本年度在開展輔導小組第一二節後，出現同學中途退班的情況。原因是同學被另外選入田徑組或合唱樂團等，而同學自己亦十分盼望可入選這些活動組別，無奈地選擇退組，令個別輔導小組有空位出現。建議在收生開展時，與被提名參與小組的同學和家長訂立原則，好讓同學學習遵守承諾和珍惜學校資源。
4. 於推動共融文化方面，校內同學都能包容有不同學習需要的同學，氣氛和諧。朋輩互助計劃對有特殊教育需要的同學能產生正面幫助，有不少成功例子，希望班主任適時給予「陽光小天使」回饋，多鼓勵及支持，共創和諧校園。

5. 要辦好融合教育，教師對融合教育的認知和認同是不可或缺的，面對日益普遍的有特殊教育需要的同學，有系統的特殊教育培訓能使老師更有效地照顧及教育同學。於教師培訓方面，本校已接受 30 小時或以上有系統特殊教育培訓的教師百分比為 45.1%。本校將配合教育局的融合教育教師專業發展架構的要求，安排老師適時參加新辦的專題課程，以提昇專業水平。

(九) 回饋與跟進

9.1 學與教

為了裝備學生面對廿一世紀的挑戰，讓每個人在德、智、體、群、美五育均有全面的發展，能夠一生不斷自學、思考、探索和創新，成為積極主動、富責任感的公民，本校聚焦檢視學與教的過程與效能，為學生提供不同類型的學習機會，發展他們多元智能，提升自主學習能力，深化課程改革的四個關鍵項目德育和公民教育、專題研習、從閱讀中學習，以及資訊科技教育的推行，並致力發展電子學習，提升互動學習質素，持續培養學生自主學習的能力，讓學生日後能成為一個懂得獨立思考、關心社會、具備知識和技能的良好公民。學校的發展重點是：

1. 優化現有課堂設計，加強自主學習元素，深化學生的自主學習能力。
2. 透過電子學習，提升互動學習質素，培養學生自主學習的能力。
3. 培養學生自主閱讀習慣。

9.2 教師專業發展

本年度學校提供的教師專業發展培訓、共同備課及同儕觀課的重點均配合學校關注事項，讓本校教師更能優化課堂教學，持續提升學與教素質。各級老師有系統地在分科會議上分享進修後的反思，能有效推動專業交流的風氣。學校會繼續創造不同的平台讓老師交流教與學的經驗及心得，又會透過與教育局專業人士及大學進行共同備課，提升老師的教學專業，確保學校與時並進，邁向學習型組織。除此以外，學校將配合下年度(2015-2016)的學校關注事項及發展策略，有計畫地就各項關注事項提供教師專業培訓，以及鼓勵老師在教學的專業上不斷汲取經驗、建立網絡、探究新知識，從而使學校發展成為一個有效的學習群體。

9.3 學生的支援

1. 過往「生活成長課」的教學節數有限，為了使學生獲得更全面的成長支援，計劃於來年調整時間表，每級於上、下學期推行共十五節的「生活成長課」，每節上課一小時。另外，在新學年會採用「全人發展中心」出版社，由黃重光醫生及其團隊撰寫的「ICAN 全人教育小學系列」成長課教材，藉著其系統嚴謹和科學化的課程設計，並有豐富的教學資源配套，期望能培育出高效心理素質的學生。
2. 「成長的天空」：四年級的開展禮，本學年以上課日的一個下午時間進行，當天超過76%家長可以配合到場，給予孩子支持和鼓勵，令同學得以感受到家人的支持，成效顯著。在輔助小組活動的開展初期時，有部份同學表現得不太投入和對小組欠缺歸屬感，秩序表現方面，個別同學更表現得鬆散、甚至不願跟隨指示完成活動，建議新學年班主任老師可加強參與活動的聯絡或行政工作，甚至參與成長小組或戶外活動，讓同學明白成長的天空並非是校「外」活動，亦可讓老師認識同學的不同面貌。另一方面，本學年運用全方位輔導津貼，加強新學年五六年級的活動，增強整個成長的天空計劃的持續性，能更照顧和配合同學的成長需要。
3. 參與「成長的天空」計劃的學生，大部份在自律性、自理能力、自信心方面屬較弱的一群。根據觀察，在活動進行時，同學的秩序表現頗鬆散，個別同學更表現得十分疏離，不願跟隨指示完成活動。因此在籌備活動時，需留意個別同學的情況和特殊需要，先向個別同學作出輔導和關懷，好讓同學增強在小組中的歸屬感和投入感。

4. 參加一年級「快樂升小一」小組和二年級「品格小天使」小組同學的年齡較幼小，部份從未有參加輔導小組的經驗，在活動進行時，學生秩序容易因小故出現問題，在排解過程中花上不少時間，影響活動進程。建議在小組開展前，與同學一起訂立活動公約，鼓勵同學多互相提示和支持，帶出參與小組活動的共同目標，再增強學生在個人品德、情緒控制等的培育。
5. 本年度在開展輔導小組第一二節後，出現同學中途退班的情況。原因是同學被另外選入田徑組或合唱樂團等，而同學自己亦十分盼望可入選這些活動組別，無奈地選擇退組，令個別輔導小組有空位出現。建議在收生開展時，與被提名參與小組的同學和家長訂立原則，好讓同學學習遵守承諾和珍惜學校資源。
6. 「專注掌門人」學習小組：經過十三節的學習技巧訓練後，十一位同學均有不同的進展表現，個別同學在專注力及記憶力均有不同程度的改善，令同學更能掌握學習的技巧，增強了學習的自信心。同學積極參與小組活動，有正面的反應；家長亦十分支持小組，認為透過持續而有果效的活動能提升孩子的專注能力。可見小組訓練能有效地協助同學多運用不同的學習技巧，並增強了學習的自信心。根據職業治療師指出，經過十五節的學習技巧訓練小組後，十一位同學均有不同的進展表現，個別同學在專注力及記憶力均有明顯改善，令同學更能掌握學習的技巧，增強了學習的自信心。建議在新學年可繼續邀請職業治療師和社工幫助專注力欠佳的同學，運用多感官學習，提供專注力和思維記憶培訓，以增強同學的學習動機和信心。

(十)附件

(1)學校發展津貼計劃報告

目標	策略	時間表	所需資源	評估及檢討	負責教師
1. 為教師創造空間，讓教師更專注於備課及授課等工作。	聘請一名教學助理協助教師推行各項學校活動、處理文書工作如撰寫校務會議紀錄、記錄學生獎項及各項教學及學校行政支援工作等。	由2014年9月1日起，為期一年。	一年薪酬 (A): \$142,191 (每月\$11,285 包括5%強積金 及12個月月薪 合共\$142,191)	<ul style="list-style-type: none">● 100%教師認同該名教學助理能有效協助教師在預備學校活動及各項教學及學校行政支援工作；● 100%教師認為該名教學助理能減輕教師處理文書、撰寫會議紀錄及印務等非教學的工作量，能發揮其效能助教師創造空間。	校長 及 副校長
2. 減輕教師工作量，使他們能專注發展有效的學與教策略以及更多元化的評估方式。	聘請一名教學助理，協助教師處理非教學、電腦文書處理、整理學生資料及學生活動記錄等工作。	由2014年9月1日起，為期一年。	一年薪酬 (B): \$158,004 (每月\$12,540 包括5%強積金 及12個月月薪 合共\$158,004)	<ul style="list-style-type: none">● 100%教師認為該名教學助理能有效協助教師電腦文書處理及整理學生資料等工作；98%教師認同該名教學助理能減輕教師在預備學習活動、教學材料和學生學習記錄等工作，對減輕教師的非教學工作具成效，讓教師能專注推動課程發展及多元化的評估工作。	副校長
3. 減輕教師工作量，使他們更專注於教學工作。	聘請一名教學助理，協助教師整理教學活動宣傳資料、拍攝學生的活動照片、有關學校刊物的美術設計、展板設計、佈置及資料搜集等工作。	由2014年9月1日起，為期一年。	一年薪酬 (C): \$158,004 (每月\$12,540 包括5%強積金 及12個月月薪 合共\$158,004)	<ul style="list-style-type: none">● 100%教師認為該名教學助理能協助教師整理教學活動宣傳資料及拍攝學生的活動照片；98%教師亦認同該名教學助理能減輕教師在學校刊物、展板布置及美術設計等工作量，並能展示學生的學習成果。	副校長

關注重點	策略/工作	時間表	所需資源	評估及檢討	負責教師
4. 提升教師運用資訊科技教學的機會及成效。	聘請一名教學助理，協助教師進行 IT 教學；優化教學資源庫、更新學校網頁、電子板、電子屏幕的資料等資訊管理。	由 2014 年 9 月 1 起，為期一年。	一年薪酬 (D): <u>\$158,004</u> (每月\$12,540 包括 5%強積金 及 12 個月月薪 合共\$158,004)	● 98%教師認為該名教學助理能協助老師進行 IT 教學，學校的教學資源庫及網頁更見充實及有效。98%教師亦認同該名教學助理能有效提升學校資訊管理的效能，以提升教師運用資訊科技教學的機會及成效。	副校長及 資訊科技組 負責老師
5. 為教師創造空間，讓教師更專注於備課及授課等工作。	聘請一名教學助理，協助老師進行數據分析及處理、製作教具、電腦文書處理等各項教學及學校行政支援工作。	由 2014 年 9 月 1 起，為期一年。	一年薪酬 (E): <u>\$142,191</u> (每月\$11,285 包括 5%強積金 及 12 個月月薪 合共\$142,191)	● 根據問卷調查結果，100%的老師認同該名教學助理能有效協助老師進行數據分析及處理、製作教具、電腦文書處理等各項教學及學校行政支援工作，為教師創造空間，讓教師更專注於備課及授課。	副校長
6. 提升學生英文串字及拼讀生字的能力	購買外籍英語教師服務：透過機構提供一位合資格的外籍英語老師教授英語拼音以協助高年級同學提升英文串字及拼讀生字的能力	由 2014 年 10 月起，至 2015 年 5 月	購買外籍英語教師服務 (F): <u>\$33,600</u>	● 透過外籍英語教師及科任老師於課堂觀察學生的表現，98%的英文老師認同購買外籍英語教師服務能有效使學生的英文串字及拼讀生字的能力有所提升。	英文科顧問 及科主任
			總支出： (A)+(B)+(C) +(D)+(E) +(F) =\$791,994.00		

(2)學習支援津貼報告

項目	計劃/活動名稱	日期	內容簡介	評估及檢討	負責人
1	全校參與模式推行學生支援服務	全年	<ol style="list-style-type: none"> 以全校參與模式，為有學習困難及特殊學習需要的學生提供適切的學習支援，包括為他們提供校本言語治療服務，邀請教育局心理學家為有需要的同學進行評估服務。 採用小班教學模式進行課後輔導，針對小二至小六在中、英或數三科有明顯學習困難之學童，於每周課後為他們提供兩次額外的保底支援服務。 	<ul style="list-style-type: none"> ●各項服務均能切合學生需要，效果良好。 ●本年度共有十三班課後輔導班，接受輔導人數約一百二十多人。從前後測的評估及老師的問卷中反映大部份參與輔導的同學成績都有進步。 	李偉良 主任
2	讀寫障礙支援服務計劃	全年	為支援讀寫障礙兒童的學習，本校今年與香港基督教女青年沙田綜合社會服務處合辦「讀寫障礙兒童支援服務計劃」，內容包括：「家長簡介日」、「親子活動工作坊」、「職業治療小組」（初小）、「趣味英語小組」（初小及高小）和「藝術（話劇）治療小組」（高小）。	<ul style="list-style-type: none"> ●據香港基督教女青年沙田綜合社會服務處的報告顯示，參加此小組的學生在學習技巧及態度上都較以往進步。 ●讀寫障礙支援服務計劃運作暢順，從問卷調查結果顯示，家長對學童有更深入的認識，更清楚瞭解學童的困難。 ●家長要求校方繼續舉辦相關課程。 	李偉良 主任
3	協作老師計劃	全年	協作老師入班支援及推行校本支援計劃，主要對象是四至六年級中文及英文科寫作（包括入班和抽離模式）於導修課支援有特殊教育需要的同學進行功課輔導。	<ul style="list-style-type: none"> ➢支援老師能有效支援學生的學習，效果良好。 	李偉良 主任
4	教學助理支援計劃	全年	<ol style="list-style-type: none"> 入班協助二三年級中文及英文科寫作教學及在導修課支援有特殊教育需要的同學進行功課輔導。 協助處理融合教育的文書工作及支援老師。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢教學助理能有效幫助有學習困難的學生，並能分擔教師的文書工作，為老師創造空間。 	李偉良 主任

項目	計劃/活動名稱	日期	內容簡介	評估及檢討	負責人
5	「生命小富翁」小組	17/10-18/6 逢星期五 共十四節活動	全學年與「循道衛理楊震社會服務處」合辦，透過核心性及延展性的訓練，加強學生珍惜生命的意識、培養學生關心自己和關愛他人的精神、提升面對逆境時的抗逆能力，培養積極的人生觀。五至六年級共有十位組員參加，全學年共十四節活動（逢星期五課外活動時段）。	「生命教育小組」組員超過80%覺得活動可以提升個人解難能力及正向思想；82%同學學會以積極態度面對成長中的變化；組員給予的小組自評總平均分為8.7/10。小組訓練能有效提升學生的抗逆能力明白及身體力行珍惜生命的意識。	學生輔導主任
6	「快樂升小一」小組	3/11-11/5 逢星期一 共八節活動	全學年與「循道衛理楊震社會服務處」合辦，共十位組員，進行八節的小組活動。透過遊戲、分享、討論，協助小一同學適應小學生活、培養同學合群和守紀律的良好品性。	同學在小組初段欠缺集體合作的概念，當組員需要參與一些與他人合作進行的活動時，部分同學會表現不合作，甚至間中會做出破壞性行為。導師不斷教導下及鼓勵，部分同學在小組中後期開始出現轉變。他們亦能在活動解說中指出合作的重要及團體成功達到目標的因素，如投入參與、不作破壞行為、為共同目標忍耐自己想玩的活動、互相提醒、鼓勵他人等。本小組能達到預定目標，同學給予的小組自評總平均分為9.7/10。	學生輔導主任
7	「品格小天使」小組	8/10-10/12 逢星期三 共八節活動	上學期與「循道衛理楊震社會服務處會」合辦，二年級共九位組員，進行八節的小組活動。透過遊戲、分享和反思，協助同學協助同學發展誠實、堅毅、勇敢、樂觀和盡責的品格、培養同學積極和正面的生活態度。	根據問卷調查顯示，100%組員覺得活動可以培養積極和正面的生活態度；77%同學願意把積極和正面的生活態度應用於日常生活中；組員給予的小組自評總平均分為8.9/10，可見小組訓練能有效地協助同學培養良好的品格。	學生輔導主任

8	「情緒小管家」小組	8/10-10/12 逢星期三 共八節活動	上學期與「循道衛理楊震社會服務處」合辦，三年級共九位組員，進行八節的小組活動。透過遊戲、分享和反思，協助同學明白和接納自己的優點與缺點、培養同學以正面態度面對個人情緒問題和處理負面情緒的技巧。	根據問卷調查顯示，100%同學表示訓練後懂得處理擔心和不安的情緒；88%同學表示開心大使能將快樂感染身邊人；88%同學認為自己是個快樂的人；組員給予的小組自評總平均分為 8.9/10。整體而言，活動有效提升同學以正面態度面對個人情緒問題和處理負面情緒的技巧。	學生輔導主任
9	「自信滿 Fun」小組	18/3-27/5 逢星期三 共八節活動	下學期與「循道衛理楊震社會服務處」合辦，二年級共十位組員，進行八節的小組活動。透過遊戲、分享和反思，協助同學認識個人的強項弱項；提升同學的自信心和能力感，在生活上發揮個人長處。	活動初期，同學的自信心和自尊感有很大差別，有部分組員較有自信，但有部分組員不太有自信，他們需要更多的鼓勵，鼓勵他們參與活動及回答問題。經訓練及多加鼓勵後，同學都願意投入參與小組活動。自信心較弱的同學經過約四節活動後，自信心漸漸增強。個別同學，經導師的不斷鼓勵下，都願意勇於嘗試，而得到成功經驗及鼓勵後，增強了很大的信心。同學評語小組遊戲和活動十分吸引，令同學投入參與並有所得著。組員給予的小組自評總平均分為 9.1/10。整體而言，同學都提升了自信心，當中很多同學有明顯的進步。	學生輔導主任
10	「社交達人訓練班」小組	18/3-27/5 逢星期三 共八節活動	下學期與「循道衛理楊震社會服務處」合辦，三年級共十二位組員，進行八節的小組活動。透過遊戲、分享和反思，協助同學反思個人在群體生活中的態度、讓同學認識建立良好人際關係的技巧。	根據問卷調查顯示，100%同學表示認識建立良好人際關係的要素；100%同學表示明白與人合作的重要性；100%同學活動能提升與同學交往的能力；組員給予的小組自評總平均分為 9.2/10。整體而言，同學積極參與活動，而且熱愛遊戲，有正面的回應，在分享與同學相處的部份時，組員都積極分享及有正面的回應。	學生輔導主任

11	<u>「專注掌門人」學習小組</u>	17/10-12/6 逢星期五 共十三節活動	全學年與「循道衛理楊震社會服務處」合辦，二至四年級共十一位組員，進行十三節的小組活動(逢星期五課外活動時段)。小組目的期望透過職業治療師和社工的訓練，照顧個別差異，協助專注力不足的同學提升自我思想能力、促進同學的學習/解難/組織/自我控制能力、為同學設計及提供多元化的小組活動，提升同學學習的自信心和學習動機。	根據問卷回饋，63%同學可在視覺記憶能力和視覺感知能力有改善、52%同學可在視覺專注能力有改善、81%同學在合作能力和與人相處有改善。整體而言，同學積極參與小組活動，有正面的反應；家長亦十分支持小組，認為透過持續而有果效的活動能提升孩子的專注能力。可見小組訓練能有效地協助同學多運用不同的學習技巧，並增強了學習的自信心。根據職業治療師指出，經過十三節的學習技巧訓練小組後，十一位同學均有不同的進展表現，個別同學在專注力及記憶力均有明顯改善，令同學更能掌握學習的技巧，增強了學習的自信心。	學生輔導主任
12	<u>「專注小跳豆」學習小組</u>	6/2-12/6 逢星期五 共七節活動	下學期與「香港聖公會沙田青少年綜合服務中心」合辦，二至三年級共八位組員，進行七節的小組活動(逢星期五課外活動時段)。透過遊戲學習，訓練同學抑制衝動的能力，並提昇語言運作記憶能力及持續性與選擇性專注力。透過活動訓練同學自我管理能力和加強組織能力及轉換性與集中性專注力的訓練。	導師指出，部份同學在小組初期，表現得不太專注，特別在聽從指示方面，容易忘記導師給予的提示，需要多番提醒及留意。在小組過程中，導師鼓勵同學多探索多嘗試，讚揚同學的良好表現，加強他們的信心和成功感，再配合加強聽覺及觸覺的訓練，讓同學更易掌握及專注於小組中，最終同學的表現明顯有所進步。	學生輔導主任

(3) 資訊科技綜合津貼報告

項目	計劃/活動名稱	日期	內容簡介	評估及檢討	負責人員
1	優化校內網絡設備，提升教學效能。	全年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與「電子學習學校支援計劃」：監控校內課室、特別室和禮堂等地方的無線網絡；支援同事使用平板電腦教學，以提高教學的互動性。 2. 更新伺服器的容量和速度，更換接收器。購買新型電腦和更新軟件，提高教學效能。 3. 定期檢查課室器材，確保操作正常。 4. 正確使用及保養器材。 5. 設立 IT 小助理。 	<p>* 為了優化校內網絡設備，本組已安排在 8 間課室更換了投影器 (6C, 5B, 5C, 3A, 3B, 3C, 2B, 2C)；並在 7 個課室更換了實物投影機(1A, 1C, 1D, 2E, 3B, 4B, 5D)，在兩部彩色列印機內各增添 1 條 256mb RAM、以及更換了三部公用電腦。在下學期，本組已安排 WEBSAMS 系統在 7 月更新軟硬件和已購買一部的彩色列印機，令學校的電腦資訊設備更完善。</p> <p>* 本組已安排九倉電訊在九月為學校提供 200mb 固網寬頻服務，預期在學校上網的速度會較穩定及快速。</p> <p>* 本組已在每班選了兩位同學為課室 IT 小助理，負責協助老師管理班內的資訊科技器材。根據收回的老師問卷結果顯示，99%老師同意課室 IT 小助理能有效地協助他們使用班內的資訊科技器材。</p> <p>* 本校已在全校課室、活動室、視藝室和圖書館和禮堂鋪設無線寬頻網絡和校方亦租了四十部平板電腦，供師生使用。而一年級數學科、三年級的中文科、英文科和常識科老師、和六年數學科老師在課堂亦試用平板電腦進行互動教學。</p> <p>* 教育局在 2015 年 6 月為學校發出一份有關購買 18 部投影機的標書，預期在九月中或前更換在 14 間班房 (1C, 1D, 2A, 2E, 3D, 3E, 4A, 4B, 4C, 5A, 5B, 6A, 6D, 6E)和 4 間特別室(視藝室、圖書館、1/F 音樂室、4/F 音樂室的投影機，並且會為全校班房更換 VGA 線插頭和為全校 29 班房更換新的連接投影機的電線。</p> <p>* 本組已在每班選了兩位同學為課室 IT 小助理，負責協助老師管理班內的資訊科技器材。根據問卷調查結果，95.6%老師認為課室 IT 小助理能協助他們管理班內的資訊科技器材。</p>	IT 組老師

2	提供多元化的學習平台，培養學生善用網上學習資源進行學習。	全年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 向學生重點推介不同科目範疇的網上學習戶口。 2. 鼓勵各科訓練學生利用 Moodle 學習平台交功課，例如電腦科。 	<p>*本年度校方積極推動網上學習，嚴選合用的網上學習資源協助學生自學（中文百達通、普普村、My Smart ABC）。從網上學習戶口使用率所見，曾於本學年使用「中文百達通」進行自學的同學有 85.15%，87%學生使用「普普村」，透過「My Smart ABC」學習英文的則有 72%，85.5%學生使用《新紀元小學數學》網上評估。</p> <p>*96.15%學生利用內聯網戶口進行網上交功課，效果理想。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● IT 統籌老師 ● 各科科主任 ● 電腦科科主任及老師
3	擴闊學生獨立運用資訊科技的機會。	全年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 向學生推介適合他們參加的資訊科技教育活動或比賽。 2. 電腦科老師組織學生參加校外活動及比賽。 	<p>*為了提升學生資訊素養，並推行網絡教育，本校有 81.78%的學生的學生參加了「我最愛的自學網頁」選舉，並選出五個他們最喜愛的自學網站。</p> <p>*在 2015 年 3 月有 3 位學生參加了「第五屆全港中小學中文輸入法比賽」。7 月有 4 位學生參加，有 4 位同學在七月參加了「智能機械由我創 2015」比賽。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● IT 統籌老師 ● 各科科主任 ● 電腦科科主任及老師

(4)校本課後學習及支援計劃活動報告表

甲. 計劃的各項活動資料

活動名稱	實際津貼受惠學生人數	平均出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支	評估方法 (例如:測驗, 問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱	備註(例如:學生的學習及情意成果)
LEGO 機械人創作班	6	100%	2014 年 10 月至 15 年 6 月	\$6,270	觀察學生生活動表現	博思創意電腦培訓中心	學生對機械人設計的興趣大增
輕黏土班	4	100%	2014 年 10 月至 15 年 6 月	\$1,720	觀察學生生活動表現	小精靈藝術中心	學生對多元的藝術有初步認識
電腦班	7	100%	2014 年 10 月至 15 年 6 月	\$3,010	觀察學生生活動表現	創意學習教育中心	學生對電腦的興趣大增
領袖訓練班	1	100%	2014 年 10 月至 15 年 6 月	\$720	觀察學生生活動表現	培正教育中心	學生與人溝通的自信心提高, 更表現領袖才能
辯論隊	1	100%	2014 年 10 月至 15 年 6 月	\$1,710	統計學生在比賽中的成績	辯論協會主辦 辯論學會(香港)協商	學生在辯論比賽中獲獎, 提升說話能力
科學探究班	1	100%	2014 年 10 月至 15 年 6 月	\$650	觀察學生生活動表現	趣味科學員	學生代表學校參加「常識百搭」科學比賽
國術獅藝班	5	93%	2014 年 10 月至 15 年 6 月	\$2,250	觀察學生生活動中的表現	香港李潤福國術體育會	學生積極參予課堂活動
藝術體操班	8	100%	2014 年 10 月至 15 年 6 月	\$10,080	統計學生在比賽中的成績	香港藝術體操協會	學生能與同學合作表現出不同的體操花式
籃球班	3	100%	2014 年 10 月至 15 年 6 月	\$1,350	觀察學生生活動中的表現	GMF Sports Academy	學生對籃球的興趣增加
英語班	18	96%	2014 年 10 月至 15 年 6 月	\$9,360	觀察學生生活動表現	HeadStart Group	學生的英語說話及聆聽有所改善
數學班	11	100%	2014 年 10 月至 15 年 6 月	\$9,495	統計學生在比賽中的成績	多元智能教育中心	學生參加校外比賽, 獲得多個獎項
繪畫班	21	95%	2014 年 10 月至 15 年 6 月	\$9,570	觀察學生生活動中的表現	香港兒童多元智能培訓中心	學生對繪畫的興趣增加
舞蹈班	7	98%	2014 年 10 月至 15 年 6 月	\$5,075	統計學生在比賽中的成績	星榆舞蹈學校	學生參予校外舞蹈比賽, 並獲得 51 屆舞蹈節甲級獎
田徑班	18	100%	2014 年 10 月至 15 年 6 月	\$27,547	統計學生在比賽中的成績	運動家裝備公司	學生代表學校參與多項全港性公開比賽, 屢獲殊榮
乒乓球班	5	100%	2014 年 10 月至 15 年 6 月	\$2,755	觀察學生在活動中的表現	亞洲乒乓球學院	學生代表學校參加沙田學界比賽

活動名稱	實際津貼受惠學生人數	平均出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支	評估方法 (例如:測驗, 問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱	備註(例如:學生的學習及情意成果)
羽毛球班	17	86%	2014年10月至15年6月	\$34,915	統計學生在比賽中的成績	領先體育	學生代表學校參加校際比賽
壁球班	7	100%	2014年10月至15年6月	\$3,220	統計學生在比賽中的成績	銀河壁球會	學生代表學校參加校外各項比賽, 獲獎無數
戲劇班	4	97%	2014年10月至15年6月	\$6,662	統計學生在比賽中的成績	戲劇全天候	學生表現積極投入, 參與戲劇節演出, 表現良好
器樂班	6	94%	2014年10月至15年6月	\$4,650	統計參與演出的人數	樂統藝術中心	學生參與周年音樂會表演
銀樂隊	2	100%	2014年10月至15年6月	\$2,400	統計參與演出的人數	管樂家族製作公司	學生參與周年音樂會及畢業禮表演
管弦樂團	6	96%	2014年10月至15年6月	\$3,000	統計參與演出的人數	譜揚樂務有限公司	學生參與周年音樂會表演
全年總開支:				\$146,409			

乙. 計劃成效

整體來說活動對受惠學生的成效評估如下：

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度	✓					
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
社區						
n) 學生參與課外及義工活動	✓					
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解			✓			
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

丙. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | 未能識別對象學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)； |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 難以甄選 10%的酌情名額； |
| <input type="checkbox"/> | 對象學生不願意參加計劃； |
| <input type="checkbox"/> | 夥伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想； |
| <input type="checkbox"/> | 導師經驗不足，課堂管理技巧未如理想； |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 活動的行政工作 <u>明顯地</u> 增加了教師的工作量； |
| <input type="checkbox"/> | 對執行教統局對處理撥款方面的要求感到複雜； |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 對提交報告的要求感到繁複、費時； |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 其他(請說明)： |

- 建議與賽馬會全方位津貼的報告格式劃一，教師不用做兩份格式不同、要求不同、項目不同的報告，而且，學期末是學校最忙碌的日子，而這兩份報告的內容要求卻十分精準，恐忙中有錯。

(5) 香港賽馬會全方位學習基金報告

(一) 開支總結：

2014/15 撥款	-	2014/15 支出	=	餘額
\$51, 120. 00		\$51, 070. 00		\$50

(二) 受惠學生人數：

年級	綜援	學生資助全額津貼	經濟困難	合共
P.1 :	0	3	0	3
P.2 :	1	6	0	7
P.3 :	1	24	0	25
P.4 :	5	9	0	14
P.5 :	8	19	0	27
P.6 :	0	8	1	9
小計：				85

(三) 活動報告：

	活動名稱	用途 (如：入場費、交通費等)	舉辦機構		活動舉行地點		在香港賽馬會全方位學習 基金資助下的：	
			本校	認可 機構	本地	境外	支出	受助學生 人次
1.	陶藝班	導師費	✓		✓		\$3, 135	3
2.	獨唱班	導師費	✓		✓		\$2, 970	3
3.	合唱團	導師費	✓		✓		\$3, 780	9
4.	銀樂隊	導師費	✓		✓		\$17, 000	8
5.	長笛班	導師費	✓		✓		\$1, 890	1
6.	銅管樂班	導師費	✓		✓		\$1, 890	1
7.	弦樂班	導師費	✓		✓		\$10, 440	6
8.	管弦樂團	導師費	✓		✓		\$2, 475	5
9.	國術獅藝班	導師費	✓		✓		\$2, 000	4
10.	籃球班	導師費	✓		✓		\$1, 500	3
11.	小五教育營	營費		✓	✓		\$3360	21
12.	中樂導賞音樂會	入場費		✓	✓		\$630	21
總數：							\$51, 070	85