




# 沙田官立小學

## 2016-2017 學年

### 校本言語治療服務周年報告

本校於 2016 至 2017 學年，運用「加強言語治療津貼」購買校本言語治療服務，言語治療師約每星期訪校 1 次，於本學年駐校共 31 天，每次 7 小時，全年服務共 209 小時。言語治療師按照學年初擬訂的「校本言語治療服務計劃書」，為學生、教師、家長和學校四個層面提供預防、治療和提升三個範疇的專業支援服務。成效檢討報告如下：

| 學生層面 |   |      |      |      |      |    |    |   |   |    |      |      |      |      |    |    |    |   |   |
|------|---|------|------|------|------|----|----|---|---|----|------|------|------|------|----|----|----|---|---|
| 評估   | <p>  直至 2016 年 10 月，言語治療師在本學年已為校內 100% (36 位) 被懷疑有語言障礙的學生安排評估。本校治療師亦已於 2017 年 1 月提交完成評估的個案報告予教育局。         </p> <p>  本年度共轉介了 6 位學生。被評估的學生中，100%(6 位/6 位) 的學生被評定為語障學生。         </p> <p>  言語治療師在本學年評估了共 44 名學生，當中 44 人被評定為語障學生。有 2 位學生的家長分別於第一節及第三節治療課後表示不需要言語治療服務，另有 2 位學生因於下學期尾段才轉介，因而未有安排治療。因此本學年接受過治療的學生為 40 人。於 16-17 學年期間康服的學生為 7 位，因此直至 2017 年 6 月接受言語訓練的學生人數為 33 人，其語言障礙程度如下：</p> <table border="1" style="margin: 10px auto; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">類別</th> <th style="width: 20%;">輕度個案</th> <th style="width: 20%;">中度個案</th> <th style="width: 20%;">嚴重個案</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>人數</td> <td style="text-align: center;">28</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> </tbody> </table><br><table border="1" style="margin: 10px auto; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">類別</th> <th style="width: 20%;">語言問題</th> <th style="width: 20%;">發音問題</th> <th style="width: 20%;">聲線問題</th> <th style="width: 20%;">語暢問題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>人數</td> <td style="text-align: center;">30</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> </tbody> </table> | 類別   | 輕度個案 | 中度個案 | 嚴重個案 | 人數 | 28 | 5 | 0 | 類別 | 語言問題 | 發音問題 | 聲線問題 | 語暢問題 | 人數 | 30 | 10 | 2 | 0 |
| 類別   | 輕度個案  | 中度個案 | 嚴重個案 |      |      |    |    |   |   |    |      |      |      |      |    |    |    |   |   |
| 人數   | 28  | 5    | 0    |      |      |    |    |   |   |    |      |      |      |      |    |    |    |   |   |
| 類別   | 語言問題  | 發音問題 | 聲線問題 | 語暢問題 |      |    |    |   |   |    |      |      |      |      |    |    |    |   |   |
| 人數   | 30  | 10   | 2    | 0    |      |    |    |   |   |    |      |      |      |      |    |    |    |   |   |


| 年級 | 純語言問題 |    |    | 純發音問題 |    |    | 純聲線問題 |    |    | 純流暢問題 |    |    | 多項問題 |    |    | 總計 |
|----|-------|----|----|-------|----|----|-------|----|----|-------|----|----|------|----|----|----|
|    | 輕度    | 中度 | 嚴重 | 輕度    | 中度 | 嚴重 | 輕度    | 中度 | 嚴重 | 輕度    | 中度 | 嚴重 | 輕度   | 中度 | 嚴重 |    |
| 一  | 2     | 2  | 0  | 0     | 0  | 0  | 0     | 0  | 0  | 0     | 0  | 0  | 4    | 0  | 0  | 8  |
| 二  | 4     | 1  | 0  | 0     | 0  | 0  | 0     | 0  | 0  | 0     | 0  | 0  | 2    | 0  | 0  | 7  |
| 三  | 4     | 0  | 0  | 1     | 0  | 0  | 0     | 0  | 0  | 0     | 0  | 0  | 0    | 0  | 0  | 5  |
| 四  | 2     | 1  | 0  | 0     | 0  | 0  | 0     | 0  | 0  | 0     | 0  | 0  | 0    | 0  | 0  | 3  |
| 五  | 2     | 1  | 0  | 1     | 0  | 0  | 1     | 0  | 0  | 0     | 0  | 0  | 2    | 0  | 0  | 7  |
| 六  | 2     | 0  | 0  | 0     | 0  | 0  | 0     | 0  | 0  | 0     | 0  | 0  | 1    | 0  | 0  | 3  |
| 總計 | 21    |    |    | 2     |    |    | 1     |    |    | 0     |    |    | 9    |    |    | 33 |

治療

- 言語治療師已為 100%的語障學生制訂和進行個人言語治療計劃，包括：提供個別治療及小組治療等支援，治療師亦已為有關的訓練撰寫臨床治療記錄、進度報告以及協作記錄等。臨床治療記錄註有每位學生於每堂的學習目標、課堂內容、提示方法等供相關教職員參考。
- 40 名於本學年接受過治療的學生中 22 人(22/40, 55%)曾接受了個別治療。其中 5 人為中度語言困難的學生，接受了每堂約 35 分鐘的個別治療堂節。其餘 17 位輕度個案因各種原因而間中安排了個別治療堂節，例如因組員缺席、家長要求特別上課時間等原因。
- 40 名語障學生中 38 人(38/40, 95%)曾接受了每堂約 35 分鐘的小組治療。本學年開辦的小組治療包括敘事小組、發音小組、語言邏輯小組及社交語用小組。
- 言語治療師在本學年為 40 名語障學生(40/40, 100%)提供治療，按程度分佈如下：
  - 嚴重語障的學生：**  
本學年並無 嚴重語障的學生
  - 中度語障的學生：**
    - ~ 當中 3 人(3/5, 60%)接受了平均 7 節個別治療(每節時間為 35 分鐘)及平均 6 節小組治療(每節時間為 35 分鐘)。
    - ~ 當中 2 人(2/5, 40%)接受了平均 12 節個別治療(每節時間為 35 分鐘)及平均 2 節小組治療(每節時間為 35 分鐘)。

 輕度語障的學生：

- ~ 當中 18 人(18/28, 64%)接受了平均 8 節小組治療(每節時間為 35 分鐘)。
- ~ 當中 11 人(11/28,39%)接受了平均 1 節個別治療(每節時間為 35 分鐘) 及  
平均 6 節小組治療(每節時間為 35 分鐘)。
- ~ 當中 6 人(6/28,21%)接受了平均 7 節個別治療(每節時間為 35 分鐘) 及  
平均 2 節小組治療(每節時間為 35 分鐘)。

 16-17 年度言語治療服務時數分佈表：

| 程度     | 人數        | 形式  | 全年平均節數(節) | 每節時數(分鐘) |
|--------|-----------|-----|-----------|----------|
| 嚴重(0)  | 0         | N/A | N/A       | N/A      |
| 中度(5)  | <組別 1>    | 個別  | 7         | 35       |
|        | 3(3/5)    | 小組  | 6         | 35       |
|        | <組別 2>    | 個別  | 12        | 35       |
|        | 2(2/5)    | 小組  | 2         | 35       |
| 輕度(28) | <組別 1>    | 小組  | 8         | 35       |
|        | 18(18/28) |     |           |          |
|        | <組別 2>    | 個別  | 1         | 35       |
|        | 11(18/28) |     |           |          |
|        | <組別 3>    | 個別  | 7         | 35       |
|        | 6 (6/28)  |     |           |          |
|        | 小組        | 2   | 35        |          |
|        |           |     |           |          |

語障學生接受治療的詳情如下：

|      | 最多接受訓練的次數及時間                         | 最少接受訓練的次數及時間                              |
|------|--------------------------------------|---|
| 嚴重個案 | N/A                                  |   |
| 中度個案 | 14 堂個別堂節 (35 分鐘)及<br>1 堂小組堂節 (35 分鐘) | 8 堂個別堂節 (35 分鐘)及<br>5 堂小組堂節 (35 分鐘)       |
| 輕度個案 | 1 堂個別堂節 (35 分鐘)及<br>10 堂小組堂節 (35 分鐘) | 3 堂小組堂節 (35 分鐘)*<br>第二最少: 5 堂小組堂節 (35 分鐘) |

\*[因該個案於 2017 年 3 月才入組]

經過治療後，學生的語障問題有明顯改善。

在語障程度方面，7 名學生的語言、發音或流暢能力由輕度提升至同齡學生的水平，並且在來年無須再接受言語治療服務。

7 名提升至同齡水平的學生中，有 2 位於 2017 年 2 月終止治療，其餘 5 位於 2017 年 6 月最後治療課節上被評估為大致正常。

在治療目標方面，曾接受 6 次或以上治療的同學當中，36 位學生(36/54，67%)的達標率達 70-80%或以上。但部份同學未能掌握已訓練的目標，原因各異。或因這些同學記憶力、專注力較弱，或未有於課餘時間作相關練習。

語障學生於訓練後均獲發訓練工作紙，並在學生家課冊內通知家長有關工作紙及下次治療時間，以確保家長得悉學生接受言語訓練的情況。


治療人數方面，2017 年 6 月共有 33 位學生仍被診斷為有語障問題，當中有 3 位小六同學將畢業，另有 2 位學生於下學年才安排治療跟進，因此暫時明年度需繼續接受治療人數為 32 人。





#### 老師層面

|                |   |
|----------------|---|
| 老師傳閱<br>語障學生檔案 | 在管理方面，校方已安排各老師傳閱學生檔案，並已在 2016 年 12 月開始把已整理的學生評估報告及訓練紀錄供老師傳閱。                                |
| 老師觀課           | 2016 年 12 月起邀請老師觀察 2 位中度個案和 1 位輕度個案 <sup>8</sup> 上言語治療課的情況，進一步了解學生的語障程度及於不同情境下的表現，並交流有效的支援方 |

|      |  |
|------|--|
|      | <p>法。</p> <p>註<sup>*</sup>:因此輕度個案的活躍/衝動行為較明顯，因此亦安排了老師觀課。</p>   |
| 個案會議 | <p>基於學生需要，治療師已於 2016 年 12 月起期間就有需要的中度個案安排個案會議，與各教職員商討學生學習情況，治療師已向相關老師解釋言語治療堂的個人化目標、提示技巧及建議相關課室支援技巧等。</p> |

| 家長層面 |  |
|------|--|
| 家長觀課 | <ul style="list-style-type: none"> <li>  本校安排所有家長出席每一堂的言語治療課堂。本年度有 18 位(18/40， 45%)家長曾出席治療課最少一次，其他家長反映因工作關係而未能抽空出席。         </li> <li>  言語治療師已在課堂中教授家長家居訓練的技巧，並讓家長於堂上嘗試實踐，讓家長及學生有更多練習機會，並鞏固及類化已掌握的技巧。         </li> <li>  若部分語障學生的家長未能到校觀課，治療師會以電話與部份家長交代其子女的治療進度及訓練情況，或於家長講座後答問環節向家長解釋其子女進度。         </li> </ul> |
| 家長日  | <ul style="list-style-type: none"> <li>  已於 2017 年 2 月 11 日的家長日舉辦面談，與家長交代學生的語障情況、上課進度，亦與家長作相關諮詢。         </li> </ul>   |
| 家長講座 | <ul style="list-style-type: none"> <li>  已於 2016 年 11 月 5 日舉行家長講座，題目為：「如何在生活中提昇子女的敘事技巧」，目標為加強家長提昇學生語言表達能力的技巧及增加家長對日常生活相關訓練活動的認識。當天共 9 位家長出席，言語治療師亦在講座時派發有關的講義及教材，供家長參考。家長於問卷中表示滿意是次講座的內容。由於是次講座只邀請了語障學生的家長，因此講座內容能更深入講解訓練技巧，建議來年可仿效；亦可增加工作坊的元素，讓家長有更多機會於講座期間練習。         </li> </ul>   |

| 學校層面 |   |
|------|---|
| 轉介機制 | <ul style="list-style-type: none"> <li>  已於 2016 年 10 月向教師派發「語言問題識別問卷」，以便他們及早轉介懷疑語障學生接受言語治療師評估。在本學年，教師共轉介了 6 個新個案，當中 6 人被診斷為語障學生。教師轉介的準確度為 100% (6/6)。         </li> </ul> |

|      |  |
|------|--|
| 學生名冊 | <ul style="list-style-type: none"> <li> 治療師已於 2017 年 6 月完成更新的語障學生名冊，詳列各學生的語障情況供校方參考。</li> <li> 治療師已與教師合作撰寫校本言語治療服務計劃書和周年報告。</li> </ul> |
| 學生講座 | <ul style="list-style-type: none"> <li> 已於 2017 年 4 月 26 日舉辦小六級學生講座，題目為「小組討論的技巧」(因應校方要求，計劃書的講座題目修定為此)。講座當天有約 130 位六年級學生出席，治療師安排了練習環節，讓全級同學參與講座活動。學生大致投入講座，積極參與相關活動，隨堂老師亦反映講座內容切合學生需要。建議來年可增長練習環節，讓更多的同學參與。</li> </ul>   |
| 壁佈板  | <ul style="list-style-type: none"> <li> 按校方需要，已於 2017 年 6 月更換言語治療室內的壁佈板，介紹言語治療範疇及部份訓練目標，供有關人士參考。</li> </ul>   |

### 來年展望

在新的學年，本校計劃延續 2016 至 2017 學年在學生、教師、家長和學校這四個層面的校本言語治療服務，並會考慮加入下列項目：

1. 建議可安排更多老師觀課或治療師入班觀察，集中觀察中度以上或有其他特殊教育需要的個案。
2. 以輕度個案而言，本年度訓練的密度約為每個月 1 次，對部份個案而言密度不足。建議校方可增加言語治療服務的時數，增加學生的訓練密度，提昇學習成效。

校本言語治療服務

家長講座意見問卷調查結果

|        |                 |
|--------|-----------------|
| 講座題目：  | 如何在生活中提昇子女的敘事技巧 |
| 舉行日期：  | 2016年11月5日(一小時) |
| 學校名稱：  | 沙田官立小學          |
| 言語治療師： | 黃凱晴 姑娘          |
| 參加者：   | 9位家長            |

|                      | 十分贊成     | 贊成       | 不贊成      | 十分不贊成 |
|----------------------|----------|----------|----------|-------|
| 1. 是次工作坊的地點合適        | 33%(3/9) | 67%(6/9) | /        | /     |
| 2. 是次工作坊的時間合適        | 33%(3/9) | 67%(6/9) | /        | /     |
| 3. 是次工作坊增加我對講題的認識    | 22%(2/9) | 78%(7/9) | /        | /     |
| 4. 是次工作坊的內容切合學童的需要   | 22%(2/9) | 78%(7/9) | /        | /     |
| 5. 是次工作坊的討論有助參加者瞭解講題 | 22%(2/9) | 67%(6/9) | 11%(1/9) | /     |
| 6. 是次工作坊的活動有助參加者瞭解講題 | 22%(2/9) | 78%(7/9) | /        | /     |
| 7. 講者的講解清楚           | 22%(2/9) | 78%(7/9) | /        | /     |
| 8. 我認為策略有效協助有語言障礙的學生 | 22%(2/9) | 78%(7/9) |          |       |
| 9. 我覺得工作坊對我有幫助       | 22%(2/9) | 78%(7/9) |          |       |

我期望下次工作坊的題目：

提示孩子的技巧; 社交語言

其他意見：

可同家長做多少少實際練習，以便回家同小朋友做

校本言語治療服務  
學生講座意見問卷調查

|        |                              |
|--------|------------------------------|
| 講座題目:  | 小組討論的技巧                      |
| 舉行日期:  | 2017年4月26日(星期三, 11:25-12:45) |
| 學校名稱:  | 沙田官立小學                       |
| 言語治療師: | 黃凱晴姑娘                        |
| 參加者:   | 約 130 位小六級學生 (問卷由隨堂老師填寫)     |

|                    | 十分贊成     | 贊成       | 不贊成      | 十分不贊成 |
|--------------------|----------|----------|----------|-------|
| 1. 是次講座的地點合適       | 33%(2/6) | 67%(4/6) | /        | /     |
| 2. 是次講座的時間合適       | 33%(2/6) | 67%(4/6) | /        | /     |
| 3. 是次講座增加學生對講題的認識  | 17%(1/6) | 67%(4/6) | 17%(1/6) | /     |
| 4. 是次講座的内容切合學生的需要  | 17%(1/6) | 67%(4/6) | 17%(1/6) | /     |
| 5. 是次講座的討論有助學生瞭解講題 | 17%(1/6) | 83%(5/6) | /        | /     |
| 6. 是次講座的活動有助學生瞭解講題 | 17%(1/6) | 83%(5/6) | /        | /     |
| 7. 講者的講解清楚         | 17%(1/6) | 83%(5/6) | /        | /     |
| 8. 我覺得講座對學生有幫助     | 17%(1/6) | 83%(5/6) | /        | /     |

我期望下次講座的題目:

/

其他意見:

/