



工作時間表

服務內容		9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月
		11, 13, 20, 25, 27	4,11,18	1,8,15,18(半 日),22	6,13,20	10,24,31,	7,10(半日),28	14,21	18,25	2,9,16,23,30	13	7(半日)	---
學生層面	評估	為新轉介的學生進行言語能力評估及舊有個案進行覆檢	老師轉介新懷疑個案			為新轉介學生進行評估	按階段為新轉介學生進行評估 老師轉介懷疑個案						
	個別治療	為有需要的學生/或較嚴重的學生提供個別訓練											
	小組治療	為有需要的學生提供小組訓練											
	文件記錄	年度計劃書				個案評估報告							期終周年報告
		臨床治療記錄											
老師層面	傳閱學生檔案					將語障學生的評估報告、臨床治療記錄、進度報告供教師傳閱							
	老師觀課				邀請老師參與個案的言語治療課								
	個案會議				與老師就中度/嚴重學生進行個案會議								
家長層面	家長觀課、聯絡	安排家長觀課及致電相關家長											
	家長講座/ 家長日			家長講座			家長日					家長日	
學校層面	檢討會議											檢討會議	
	學生講座							學生講座					



沙田官立小學

2017-2018 學年校本言語治療服務週年計劃書

本學年計劃目標

1. 及早識別、轉介和支援校內語障學生，並為他們提供適切的個別治療及小組治療。
2. 由言語治療師與校內教師合作，因應學生的學習需要，共同發展「聽、說、讀、寫」的教學策略，以提升學生的語言能力，本年度集中提升學生的敘事能力及邏輯思維；
3. 加深家長認識語障問題和語言訓練的情況，協助他們掌握和提升子女的語言溝通技巧；
4. 制訂支援語障學生的校本政策，並以「全校參與」模式推行，定期舉行學生及家長講座，營造共融文化。

提供服務機構：博言治療中心有限公司

全年到校總時數：218.5 小時 (全年到校 33 次，每次駐校時間約 7 小時，不包括午膳時間)

計劃內容

計劃內容	
學生層面	<ul style="list-style-type: none">為懷疑語障學生進行評估: (治療)<ul style="list-style-type: none">2017 年 9 月進行首輪語言能力覆檢及評估: 主要為 2016-2017 年度已轉介的舊個案進行覆檢及為 2017-2018 年度新轉介的個案進行評估。治療師亦會於平日訪校日子安排時間為 2017 年 9 月後新轉介的個案進行評估。2018 年 1 月前提交評估報告予教育局。為語障學生制訂和進行個人言語治療計劃，提供個別治療、小組治療或相關支援。(治療)為語障學生撰寫評估報告、臨床治療記錄、進度報告、教師及家長諮詢記錄。2018 年 7 月提交期終報告給學校。(治療)語障學生於訓練後會定期獲發訓練工作紙，工作紙頁數亦會被紀錄於學生家課冊內，以確保家長得悉學生接受言語訓練。(治療)
教師層面	<ul style="list-style-type: none">於 2018 年 1 月或之前將語障學生的評估報告、臨床治療記錄、進度報告供教師傳閱，讓教師知悉個別學生的語言能力及跟進情況。(治療)老師觀課: 2017 年 12 月起邀請老師觀察中度和嚴重語障學生上言語治療課的情況，進一步了解學生的語障程度及於不同情境下的表現。(治療)個案會議: 2017 年 12 月起與中度和嚴重語障學生的相關老師進行個案會議，交流支援學生的方法。(治療)



家長層面	<ul style="list-style-type: none">2017年9月開始(完成首輪評估後): 邀請家長出席每一堂的言語治療課堂。言語治療師於治療堂上教授家長言語訓練的技巧, 讓家長能於日常生活中加強學生訓練, 鞏固及類化已教授的技巧。(治療)治療師將出席2月及7月的家長日, 與家長匯報學生的治療進度及相關情況。若部分語障學生的家長未能到校觀課或出席家長日面談, 治療師會以電話與家長交代其子女的治療進度及訓練情況。(治療)2017年11月18日舉辦家長講座, 題目為「如何提昇子女的邏輯思維能力」。(治療)
學校層面	<ul style="list-style-type: none">與校方共同訂立轉介機制, 更有效地轉介懷疑有語障的學生。(治療)備存完整的語障學生名冊, 並與教師合作撰寫校本言語治療服務計劃書和周年報告。(治療)2018年3月舉辦小六級學生講座, 題目為「升中面試技巧」。(預防及提昇)

預期效果	
學生層面	<ul style="list-style-type: none">所有懷疑語障學生均先接受教師運用甄別問卷作篩選。所有選出的懷疑語障學生獲得評估。所有語障學生獲得跟進。70%被評定為語障的學生在接受治療後有明顯進步(最少一項訓練目標能在70%時間自行完成)。
教師層面	<ul style="list-style-type: none">所有語障學生教師知悉服務情況及其學生的治療進度。所有任教語障學生的教師參閱語障學生的言語能力檔案及明白語障學生的言語溝通情況。任教中度和嚴重語障學生的教師認為「老師觀課」能讓他們進一步了解學生的能力。任教中度和嚴重語障學生的教師認為「個案會議」能為他們提供有效的方法去支援學生。
家長層面	<ul style="list-style-type: none">70%曾出席治療堂的家長同意觀察治療堂有助提昇他們的家居訓練技巧。70%出席講座的家長同意講座的内容切合學童的需要。



博言治療中心

Dr. Language Therapy Limited

	<ul style="list-style-type: none">所有語障學生家長知悉服務情況及其子女的治療進度。
學校層面	<ul style="list-style-type: none">所有教職員明白轉介懷疑語障學生機制的運作。70%出席學生講座的教師同意講座的内容切合學生的需要。