



沙田官立小學
學校報告

2019/2020 年度

沙田官立小學
2019-2020 年度校務報告
【目錄】

(一) 我們的學校	1. 學校簡介	P. 1
	2. 辦學宗旨	P. 1
	3. 教育目標	P. 1
	4. 校訓	P. 1
	5. 我們的抱負	P. 1
	6. 我們的使命	P. 1
	7. 學校管理	P. 2
	8. 行政架構	P. 2
	9. 教職員編制	P. 2
(二) 我們的學生	1. 班級組織	P. 3
	2. 學位空缺	P. 3
	3. 學生出席率	P. 3
(三) 我們的老師	1. 教師持有的最高學歷	P. 4
	2. 教師專業訓練	P. 4
	3. 教學經驗	P. 5
	4. 教師語文能力	P. 5
	5. 校長及教師專業發展時數	P. 5
	6. 教師專業發展	P. 6-P. 7
	6.1 校本教師專業發展	
6.2 校外專業支援		
(四) 我們的學與教	1. 學與教的特色	P. 8
	2. 四個關鍵項目	P. 8-P. 11
	2.1 德育及公民教育	
	2.2 從閱讀中學習	
	2.3 專題研習	
	2.4 運用資訊科技進行互動學習	
3. 全方位學習	P. 11-P. 12	
4. 評估以促進學習	P. 12	
5. 第一及第二學習階段實際上課日數	P. 13	
6. 各主要學習領域的課時分配	P. 13	

(五) 我們對學生的支援	<ol style="list-style-type: none"> 1. 成長支援 P. 14-P. 18 <ol style="list-style-type: none"> 1.1 訓輔理念 1.2 訓輔架構 1.3 「成長的天空」計劃 1.4 「全方位輔導」計劃 2. 學校活動 P. 18-P. 19 <ol style="list-style-type: none"> 2.1 課外活動 2.2 課餘學藝班 2.3 區本課後學習支援計劃 3. 照顧個別學習差異 P. 20-P. 22 <ol style="list-style-type: none"> 3.1 「融合教育」支援計劃 3.2 言語治療計劃 3.3 資優教育
(六) 學生表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 升中派位概況 P. 23-P. 24 2. 學生參與校際活動所獲獎項 P. 24-P. 28 3. 學生參與制服團隊和社區服務團隊的情況 P. 28 4. 制服團隊和社區服務團隊 P. 28 5. 學生體質指標及體適能表現 P. 29-P. 30
(七) 財務報告	P. 31
(八) 學校發展關注事項的 成就與反思	<ol style="list-style-type: none"> 1. 深化學生的自主學習能力和技巧 P. 32-P. 35 2. 透過 STEM 教育，提升學生創意及解難能力 P. 36-P. 39 3. 推行正向教育，活出正向人生 P. 40-P. 42
(九) 回饋與跟進	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學與教 P. 43 2. 教師專業發展 3. 學生的支援
(十) 附件	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校發展津貼計劃報告 P. 44-P. 45 2. 學習支援津貼報告 P. 46-P. 48 3. 資訊科技綜合津貼計劃報告 P. 49-P. 50 4. 校本課後學習支援計劃活動報告 P. 51-P. 53 5. 19-20 全方位學習津貼計劃報告 P. 54-P. 58 6. 20-21 全方位學習津貼預算表 P. 59-P. 65 7. 學生活動支援津貼運用報告 P. 66-P. 70 8. 「姊妹學校計劃津貼」報告書 P. 71 9. 運用推廣閱讀津貼報告書 P. 72-P. 73 10. 20/21 學年運用推廣閱讀津貼計劃書 P. 74

(一)我們的學校

(1) 學校簡介

本校創立於1981年，位於沙田新田圍邨，是一所由教育局直接管轄的官立小學。本校樓高七層，除二十九個課室外，更設有禮堂、圖書館、視藝室、音樂室、舞蹈室、多用途活動室、電腦室、校園電視台、家長資源室等，各室均有空氣調節設備。此外，支援本校教學的資訊科技設備完善，包括電腦室一人一機，所有課室設有最新型號電腦投影機、實物投影機；另外已於校內安裝拍攝站，校內所有活動可進行現場直播，學生可安坐課室收看有關項目。學校於14-15學年開始提升全校無線網絡基建及使用平板電腦教學。為了加強學生對學校的歸屬感及與家長的溝通，本校已於學校正門及側門安裝電子板及電子屏幕，定期顯示學校活動及消息。學校行政已電腦化，學生、教職員、成績表等資料均利用電腦處理。

(2) 辦學宗旨

讓兒童愉快及有效地學習，發揮個人潛能，在德、智、體、群、美各方面作全人發展，能終身學習，日後對社會、國家和世界作出貢獻。

(3) 教育目標

1. 訓練學生的語文、計算及獨立思考能力。
2. 教導學生學會如何學習，使能終身學習。
3. 增強學生批判、創意及溝通的能力。
4. 培養學生的公民意識、待人處事應有的態度及正確的價值觀。

(4) 校訓

仁：愛人惜物，分享兼容為仁

毅：自強不惜，實踐理想為毅

樂：熱愛生命，常懷喜悅為樂

誠：全心全意，做到最好為誠

(5) 我們的抱負

愉快教

愉快學

歡笑校園開心地

(6) 我們的使命

讓每一個學生能在充滿歡樂和愛的環境下，愉快地、有效地學習，各展所長，美滿成長。

(7) 學校管理

本校推行校本管理，學校管理委員會已於一九九九年成立，成員包括教育局首長級官員，社會專業人士、校友、校長、教師及家長，因應校本需要，集思廣益，共同制定校政，加強代表性及透明度，使學校能不斷自我完善，提供優質的教育。

學校管理委員會架構

成員	教育局官員	校長	家長	教師	校友	獨立人士
17-18	1 (11.1%)	1 (11.1%)	2 (22.2%)	2 (22.2%)	1 (11.1%)	2 (22.2%)
18-19	1 (11.1%)	1 (11.1%)	2 (22.2%)	2 (22.2%)	1 (11.1%)	2 (22.2%)
19-20	1 (11.1%)	1 (11.1%)	2 (22.2%)	2 (22.2%)	1 (11.1%)	2 (22.2%)

學校管理委員會成員

主席：吳加聲(教育局首席助理秘書長)(9/2019 至現在)

學校代表：曾錫文校長

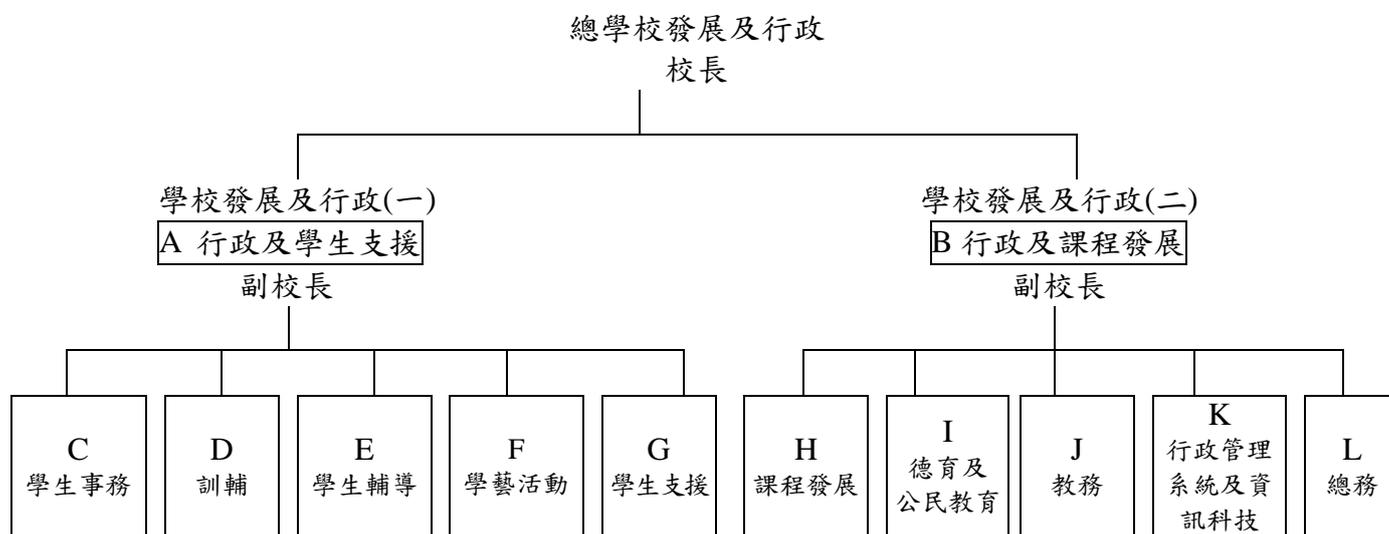
社會人士：侯壽發教授 何泳嫦女士

教師代表：杜佩儀副校長 廖燕儀副校長

家長代表：林建源先生 鄭思恩女士

校友代表：鄭思敏女士

(8) 行政架構



(9) 教職員編制

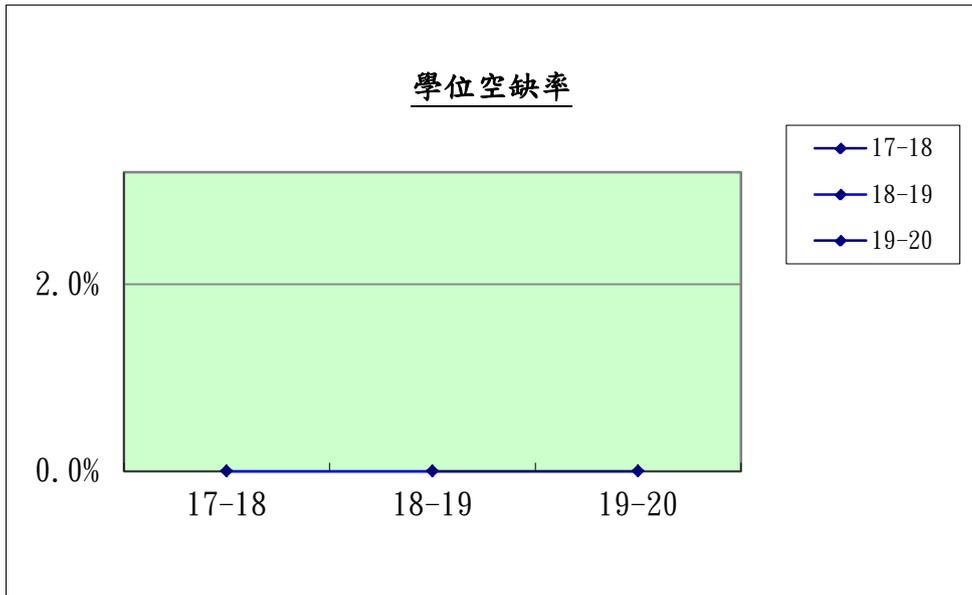
職級	校長	副校長	教師 (包括 1 名外籍英語教師)	學校行政主任	書記及文員	資訊科技員	教學助理	工友
人數	1	2	53	1	5	2	8	10

(二)我們的學生

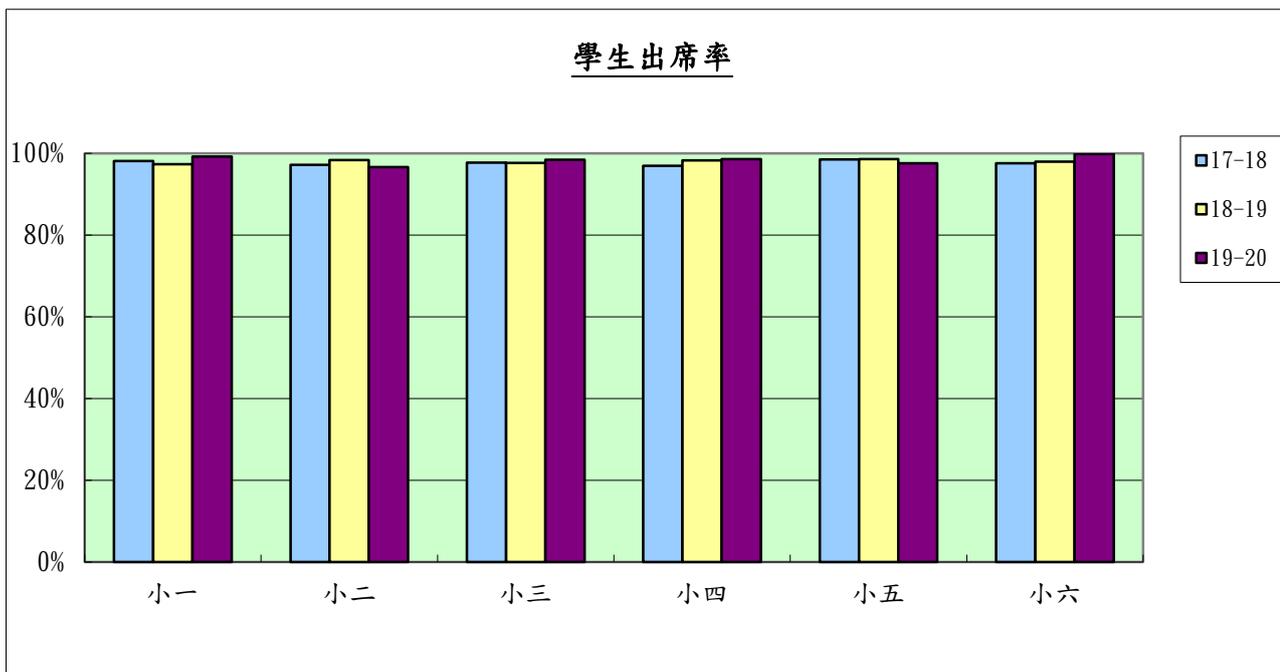
(1) 班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	5	5	5	4	5	5	29
男生人數	80	68	60	61	70	53	392
女生人數	68	92	73	45	62	74	414
學生總人數	148	160	133	106	132	127	806

(2) 學位空缺

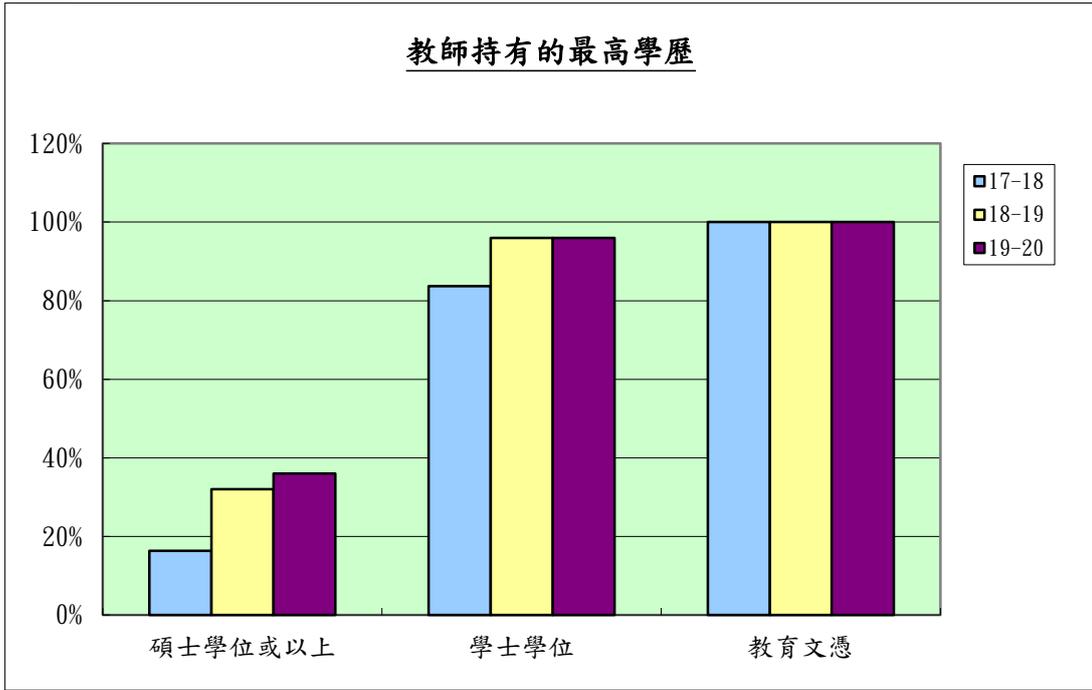


(3) 學生出席率

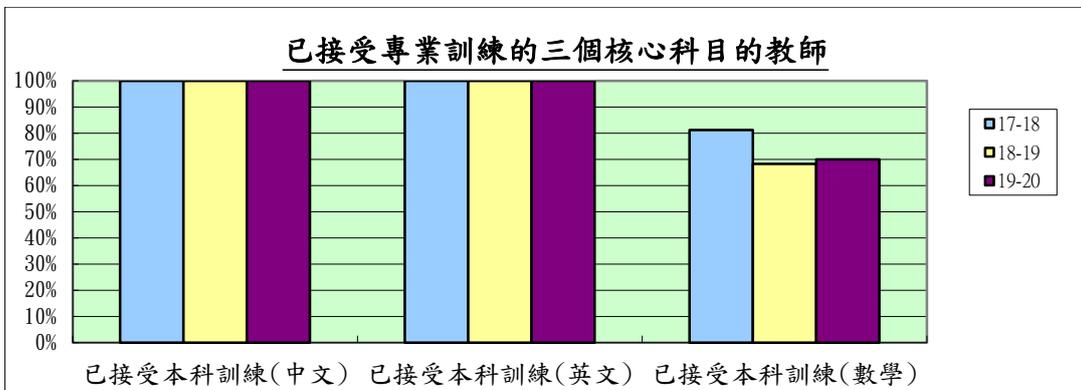
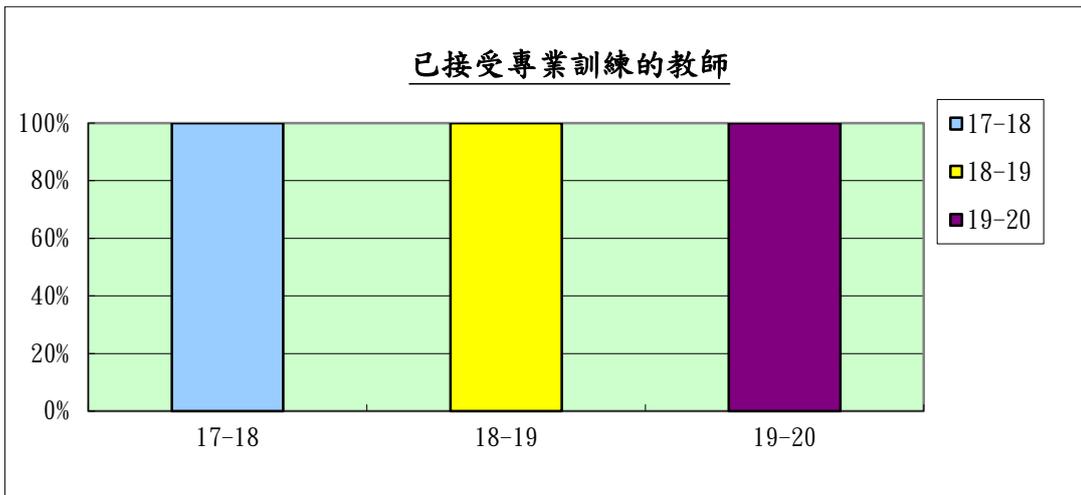


(三)我們的教師

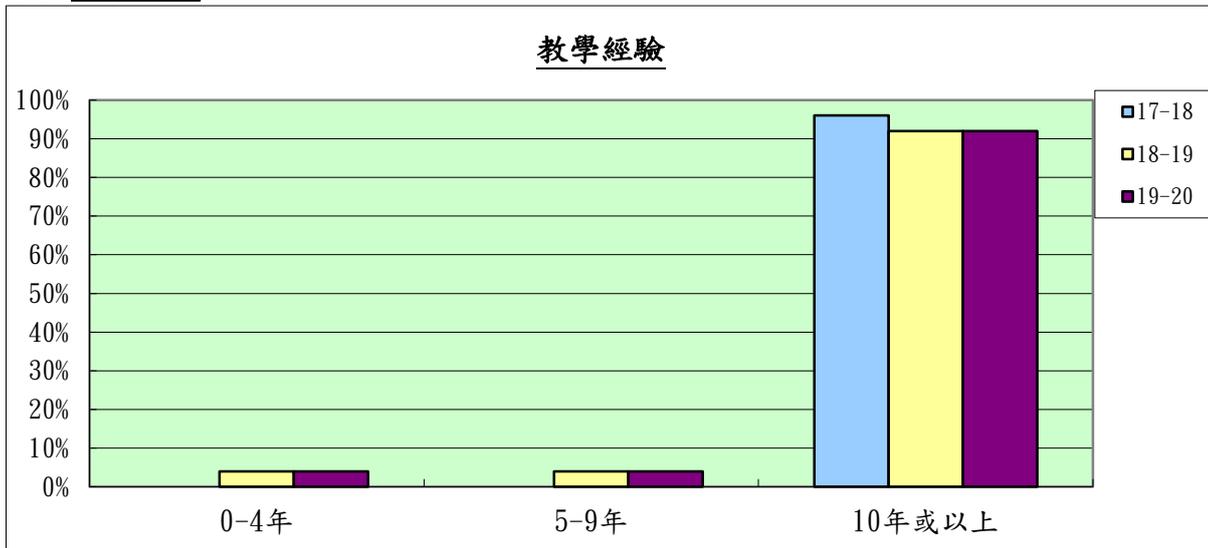
(1) 教師持有的最高學歷



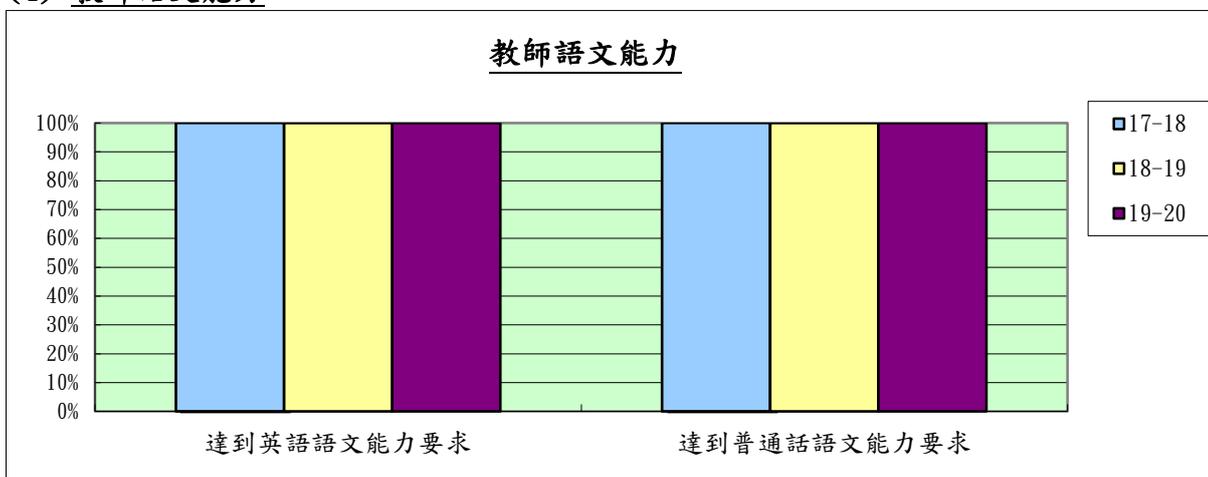
(2) 教師專業訓練



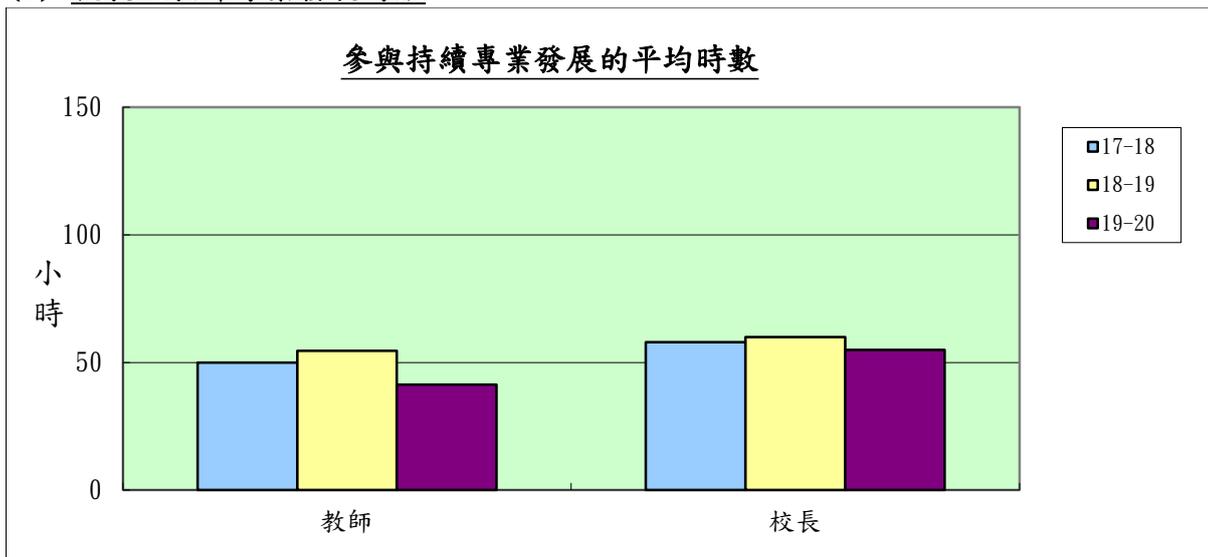
(3) 教學經驗



(4) 教師語文能力



(5) 校長及教師專業發展時數



(6) 教師專業發展

6.1 校本教師專業發展

6.1.1 教師專業發展日

本學年學校舉辦了全校性的教師專業發展活動，以不同的模式，例如講座、工作坊、探究活動等進行多元化的專業發展，以配合學校的關注事項及教師的發展需要，讓老師在教學上與時並進，提升教師的專業。

11月6日是本年度第一次教師專業發展日，當天上午的主題是「設計STEM課堂」。我們安排了香港常識科教育學會到校為教師剖析STEM課堂的設計理念，說明在學校如何推行STEM教育。老師透過參與STEM課堂實踐工作坊，學習如何設計一個STEM課堂教學及運用Micro:bit進行STEM教學。

在下午時段，我們進行了校本STEM體驗活動。體驗活動分為五組，包括魚菜共生及水耕、虛擬實境教室系統、擴增實境教室系統、編程航拍機及編程mBot車。透過活動，讓老師對校本推行的STEM活動有更深入的了解，促進老師在帶領STEM活動時的認知及技巧，達致教學相長的目的。

原訂2020年4月17日進行的第三次教師發展日，由於疫情停課的關係而取消。在停課期間，為配合老師進行網上教學，資訊科技組於2月25日為各科組老師進行教學影片拍攝工作坊，讓老師掌握運用平版電腦及window 10拍攝教學影片，另外分別於4月17日、20日及21日分別為中、英、數、常識科進行了Google Meet視像教學教師培訓，讓老師掌握拍攝網上課堂及直播視像課的技巧，為「停課不停學」提供全面的技術支援。

6.1.2 校內專業分享平台

學校為老師提供同儕協作及交流的平台。本年度各級中文、英文、數學及常識科於上學期進行了三次的共同備課，即使在停課期間，各級科組老師亦進行了三次的視像會議備課。各科制訂有系統的校本自學策略課程，建立常規化的自學元素課業，包括：預習、運用工具書、資料搜集、使用網上學習平台及Google Classroom等培養學生自主學習的能力。例如：中文科及英文科均教導學生不同的閱讀策略；數學科利用圖像方式解題；常識科利用研習技能工作紙教導學生分類、資料搜集、繪畫概念圖等的技巧。此外，老師設計合適的電子學習活動，提升學生對學習的興趣及主動性。配合同儕觀課及分析討論，以優化課堂教學。此外，學校又安排同級科任共同分析測驗的表現，針對學習難點，鞏固學生所學。學校更透過科組會議，讓各級科任老師定期以此平台分享教學策略及成果，以及進修後反思，藉此組織專業學習社群，促進教師的專業發展。

6.2 校外專業支援

在英文科方面，學校成功獲得教育局的「促進小學英語學習津貼」，讓學校能制訂提升英語水平的校本措施，藉此進一步促進英語教學。本校於四年級為試點開展按能力分層閱讀計劃，在去年學期末為學生的閱讀能力先進行測試評核，再將學生按能力分成不同的組別，為學生設計不同的分層課業，教授不同的閱讀策略及讓同學閱讀合適程度的課外閱讀材料。老師在課堂中加入自主學習及電子學習的元素。

在常識科方面，本校參加了香港中文大學「大學與學校夥伴協作中心」的「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，發展自主學習校本課程。本年度選取了三年級常識科作試點，在計劃進行前科任老師參加了兩次半日的培訓，了解自主學習的理念及發展，然後再與學校發展主任徐俊祥博士進行共同備課及觀課。本年度選定了有關「香港的交通工具」作為主題。老師利用自主學習的理念設計課堂，加入合適的預習及課堂活動，再配合電子學習，讓學生利用 google map 及其他程式軟件尋找交通路線及票價，再設計合適的路線前往目的地。此外，為培養學生的解難能力，老師更在生活情境中加入難題，要學生透過分組討論解決問題的方法。本校老師所設計的課業及學生的表現均獲得高度評價，並獲邀在 12/6 及 12/7 向其他學校分享成果。

(四)我們的學與教

(一)學與教的特色

1.1 目標：

本校的課程目標主要是配合學校辦學宗旨，以及參照教育局課程發展議會頒報的《基礎教育課程指引—聚焦 深化 持續》(小一至小六)(2014年更新版)建議，並因應學生不同的需要和能力而提供一個五育並重的課程。

1.2 課程內容及教學模式：

本校以學生為本，致力為學生提供愉快而均衡的全人教育。除了教授核心的科目如：中文、英文、數學、常識、普通話、電腦、音樂、視覺藝術科、體育九個科目外，老師還透過全方位學習、專題研習、跨課程主題學習、生活成長課及每週定時的閱讀課，以豐富學生的課堂學習，讓學生在德、智、體、群、美方面有均衡的發展。此外，為了提高英語教學的效能，本校聘請了外籍英語教師支援英語教學；近年教師更與教育局課程發展主任共同設計校本課程，以提升學與教的效能。現時電子學習已成為學習新趨勢，電子學習能為學生提供互動學習的機會，提高學習的效能，因此本校已在校內增設無線網絡基礎設施及一百二十台平板電腦，以配合課堂中使用電子學習資源，促進學生自主學習。

1.3 照顧學生的多樣性：

為了照顧不同能力的學生，方便教師因材施教，本校於四至六年級按學生學業表現，分為三個不同的能力班別上課。對於資優的學生，教師除了教授基本的課程內容外，還給他們於課餘安排富挑戰性的學習活動，如奧數訓練、小領袖訓練班、趣味科學探究班和多項體藝培訓班等，使在各方面有潛能的學生得到額外的栽培。至於表現較弱的學生，教師會因應他們的程度設計合適教材施教；校方為有特殊需要的學生開設課後輔導班、功課輔導班、小老師計劃，並安排言語治療師服務，為追不上程度的學生在中、英、數三個主要的科目上提供額外的支援。

(二)四個關鍵項目

2.1 德育及公民教育

德育及公民教育是培養學生全人發展的重要學習經歷之一，目的是幫助學生建立正面的價值觀和培養積極的態度，對學生的成長及全人發展十分重要。除了在各學科內容上滲入公民教育要素外，本校還會透過生活事件和舉辦有關的活動，加強品德和公民教育。此外，在本校舉行的週會中，邀請一些政府機構、社區團體、專業或代表人士到校進行活動及分享，令學生明白到校園生活和社會以至世界是息息相關的。另外，本年度繼續引入「I Can 全人教育工程」成長課，讓學生更有系統學習，從而努力實踐關愛、誠信、堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同及承擔精神等公民意識。

本校一向注重品德教育，重視培養學生的正面價值觀及對國家發展的認識，不時為學生提供機會，讓他們認識中國的歷史文化和發展進程。如在國慶前後透過中央廣播，向全校同學播放影片及歌曲，讓同學更了解自己的祖國。另一方面，每月的升旗儀式，讓同學能體會升旗時的莊嚴肅穆，並學習及實踐升旗時應有的禮儀。為了進一步加強學生對祖國的歸屬感及國民身份的認同，本校更舉辦「粵港澳大灣區城市探索之旅：廣州番禺歷史文化及科技探索之旅(高鐵團)」，透過實地研習加深學生對中國歷史文化的認識，好讓他們多關心國家，從而提升國民身份認同，將來為國家社會的發展作出貢獻。同學們在這次考察團中，不單對祖國的認識加深了，還學會了互相合作、尊重別人、獨立處事等做人之道，老師和家長都大感欣慰。

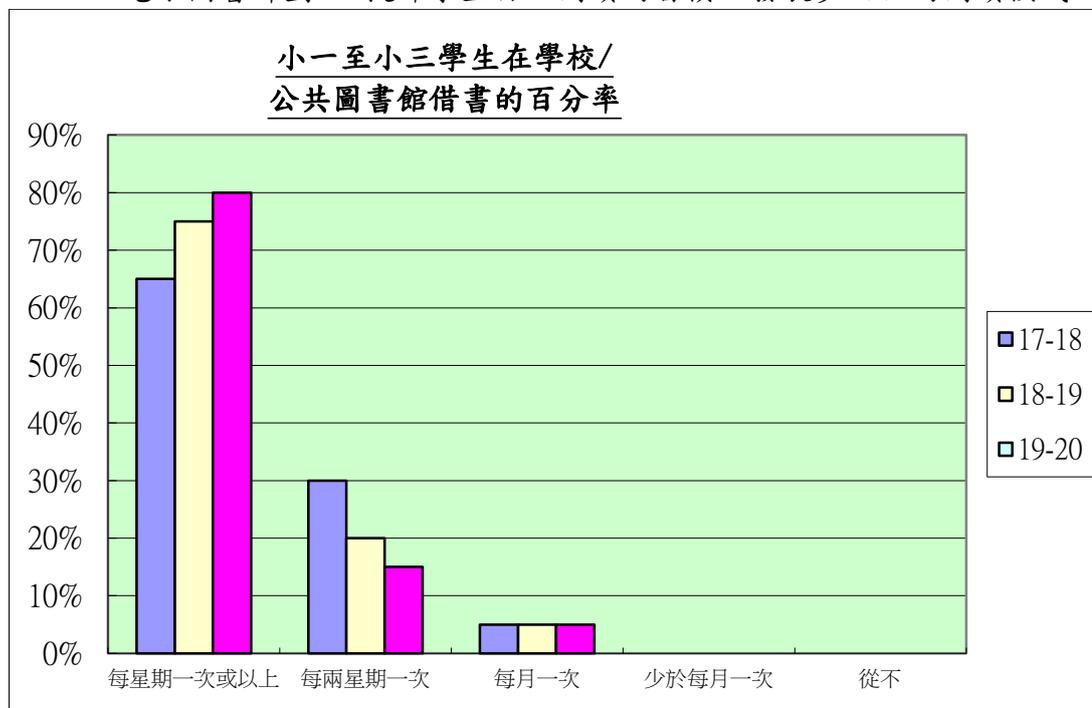
在推動學生的關愛精神及校園關愛文化方面，由校長及老師透過校園電視台的「午間加油站」及「我的快樂時光」《教師版》節目向同學宣揚關愛及正向教育的訊息。本校亦透過好人好事分享，讓學生學懂欣賞及關心別人。另外，透過設立「公德大使」，向校內同學推廣公德心，加強學生對公德心的重視及提醒學生的行為表現。在提升班內的團結及對學校歸屬感方面，本校舉行了一連串的班本比賽，例如秩序比賽，交齊功課獎勵計劃及清潔比賽等，透過班主任與學生訂立班規、學習目標及行為規範等，提升學生的品行及自律的處事態度。

2.2 從閱讀中學習

本校致力推廣閱讀風氣，提升學生閱讀課外書籍的興趣，建立良好閱讀習慣。為了配合此方案，實施了一系列的相關活動。本年繼續使用 OPAC 系統，讓學生能於網上搜尋學校圖書，並監察自己的閱讀進度。「課堂集體閱讀」計劃，讓學生每天帶備圖書於編定的課節，單週進行中文閱讀，雙週進行英文閱讀。另一方面，圖書館主任亦設計了「閱讀真多 fun 計劃」，讓學生能作閱讀的反思，並與中英文科說話教學配合，進行班本閱讀分享。學生們透過分享，不但可以推介自己心愛的圖書，更可以提升中英文的說話能力。此外，圖書館主任今年度購買了新的電子閱讀平台「閱讀摩天輪」，學生可以網上閱讀不同種類的中文圖書，並下載工作紙完成閱讀後的分享及練習。同時亦鼓勵學生於香港教育自行下載免費電子圖書閱讀，透過資訊教育城 e 悅讀學習計劃，同學可於網上發表文章及書籍評論，提升自主閱讀習慣。設立圖書借閱獎章，每兩個月統計一次，獎勵借閱圖書達標的班別，培養學生學習喜愛學習及提升其毅力。學生於疫情停課期間仍可使用網上閱讀平台進行閱讀。

以下是本校圖書課的發展方針：

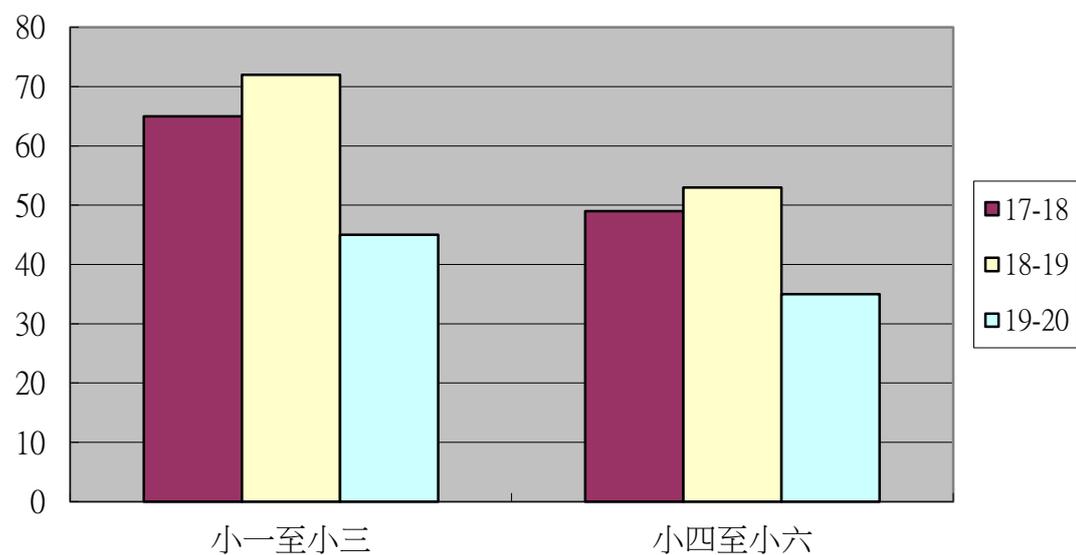
1. 館藏發展---建立學校課程發展及關注事項的館藏。
2. 支援學與教---參與各項跨學科活動，例如協助 STEM 的推展，購買科學圖書及舉行科學圖書展覽，提供相關資訊及閱讀資源，支援老師及學生的學習活動。
3. 電子圖書計劃---提升學生自主閱讀的習慣，發展多元化的閱讀模式。



小四至小六學生在學校/
公共圖書館借書的百分率



學生每年從學校圖書館借用閱讀資料的平均數目



2.3 專題研習

本校推行專題研習目的在於發揮學生自主學習精神，培養學生的共通能力，以及待人接物態度，學生更可以透過專題研習主動建構知識，以及擴闊視野。本校以常識科作為 **專題研習的切入點**，常識科老師會於課堂上教授專題研習技巧，並加入思維能力訓練課程，從小訓練學生思考。

2.4 運用資訊科技進行互動學習

2.4.1 優化資訊科技教學設備，提供互動性的學習環境。

本校多年來不斷優化及更新課室內的資訊科技器材。現時所有課室及特別室均設有電腦投影機及實物投影機，供老師日常教學使用。而為增強教學的互動性，各科的電子課本及電子教材以及各科常用網址均分科存放於教師的電腦桌面，方便老師於課堂上使用。另外，中英數常四科均超過九成的課堂使用電子書、電子教材及簡報教學，可見本校推動資訊科技教育的成效相當顯著。本校共有十塊電子互動白板，進行互相教學，增強學生學習的興趣及提供輕鬆愉快的學習環境。本校在校內已建立無線網絡基礎設施及一百二十台平板電腦，以配合課堂中使用電子學習資源，促進學生自主學習。

2.4.2 加強教師運用資訊科技的能力，提升教學效能。

為配合推動資訊科技教育，教師使用資訊科技的能力扮演重要角色。有見及此，本校於學期初分科會議上，由科主任為科任老師簡介有關科目內的教學軟件，各科平台以及電子教材存取方法以及常用網站等，務求使科任老師能充分運用電子資源於教與學上，提升學生的學習興趣。

2.4.3 提供多元化的學習平台，培養學生善用網上學習資源進行學習。

為學生開設不同學科及範疇的網上學習戶口，擴闊學生的學習視野之餘，更希望縮窄學生數碼鴻溝。

各科學習平台資料：

中文科： 中文百達通、快樂閱讀花園

英文科： I-Learner 英語網站

數學科： 數學科診斷系統

普通話科： 普普村

綜合平台： 香港教育城及資訊小校園

為配合網上學習，電腦室於課前及兩個小息開放予同學進行網上學習活動、練習中英文打字、製作簡報及進行專題研習。IT 小先鋒於電腦室開放期間指導同學使用電腦及協助一、二年級能力稍遜的同學進行電腦學習，提升他們使用電腦能力及上網技巧。

另外，今年引入 Google Classroom 學習平台，讓同學繳交網上功課。此平台的使用令本校能在停課期間成為師生的橋樑，發放網上功課及影片，幫助學生學習。而在停課期間，本校亦使用了 Meet 系統作視像課，令學生能停課不停學。

3. 全方位學習

全方位學習是指為學生提供課室以外的學習經歷。它的理念是希望學生在真實環境學習時，體驗課堂上不能提供的學習經歷，使學習變得更具意義，更有成效。本校本年度為小一至小六同學按常識科主題為學習核心，以一個「主題」連貫九大學科（中、英、數、常、視、音、普、電、圖），再配合參觀活動，令不同科組的學習變得更有系統及連貫，幫助學生把跨學習領域的知識、技能和價值觀綜合運用，使學習變得更具意義。透過全方位學習，課室已擴展至社區，學生在真實世界的挑戰中會更積極地學習，自尊心也得以提昇。今年因為受停課影響，所以取消了原定安排了的全方位活動，但已在停課期間安排了德育影片、生活教育課程LEAP的抗疫短片、陽光笑容滿校園給學生。

3.1 教育性參觀

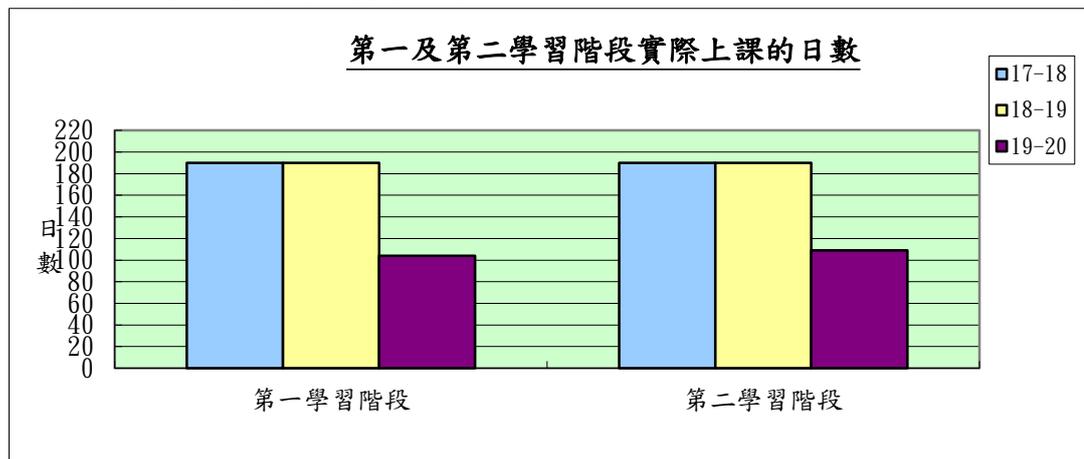
為了擴闊、延展及促進課堂的學習，本校以常識科作為切入點，安排了課堂以外的學習機會——教育性參觀。今年因為受停課影響，所以小一及小六的參觀取消了。以下是小二至小五的參觀地點：

級別	地點
P. 2	稻香飲食文化館
P. 3	衛生教育展覽及資料中心
P. 4	香港歷史博物館
P. 5	生活教育課程 LEAP「真相大白」

4 評估以促進學習

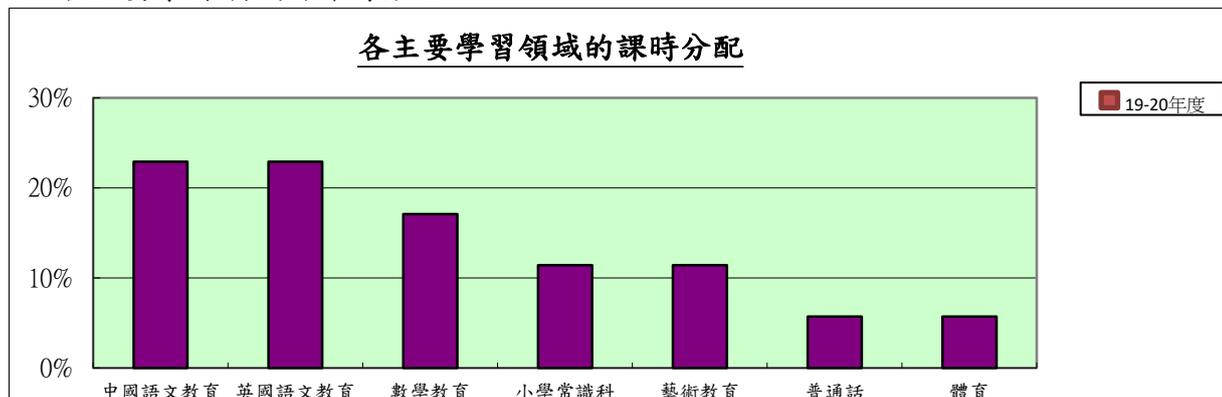
學校制訂適切而明確的整體評估政策，透過多元化學習評估方式，以促進學生的學習。學校向教師、學生和家長闡釋有關政策的目的、準則和評估指引。學校適時、全面而具體地檢討評估政策和制度，並根據評估目的、學習目標和學習過程，設計合適的評估模式，恰當地安排不同形式的評估，包括上、下學期各一次的測驗，上、下學期各一次的總結性評估，中英文科平日的默書評估，視藝科日常作品評估，各科的家長評估(如常識科態度評估、親子閱讀獎勵計劃等)及學生小組自評與互評等多元化的學習評估，以反映學生在知識、技能和態度方面的表現。為了更全面評估學生的學習表現，加入測驗成績作為一至四年級的升級編班的依據。一至四年級全年總成績之計算方法為全年測驗佔 30%，全年考試佔 70%。五至六年級總成績之計算方法為全年考試佔 100%。學校有非常清晰的評估參考，老師能依據評分參考準確地評估學生的表現。評估的內容廣泛，配合課程發展政策，形式和程度均切合學生的能力和需要。學校有系統地記錄學生的評估資料，方便學校和老師查閱學生的學習進度。老師透過校內及校外評估分析及掌握學生學習表現，並作出適當的跟進，包括改善教學計劃及教學策略，因應學生的需要而設計不同的活動或課業，從而達至「評估以促進學習」的目標。

5 第一及第二學習階段實際上課日數



*備註：由於2019 新冠狀病毒病影響，教育局宣布由3-2-2020起停課，以減少疾病傳染機會。在停課期間，本校採用視像教學或短片教學，讓學生於家中持續學習。P.1-P.3於15-6-2020正式復課，而P.4-P.6則早於8-6-2020已復課，為了鞏固學習，本校原將暑假延至27-7-2020開始，但由於疫情反覆，教育局宣布由13-7-2020起提早放暑假。因此，以上上學日只反映學生實際回校上課日子。

6 各主要學習領域的課時分配



(五) 我們對學生的支援

(一) 成長支援

1.1 訓輔理念

本校的訓育和輔導合而為一，提倡有秩序及純樸的校風，透過獎懲和輔導的措施，培育學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，養成良好的品格、自律精神及尊重他人的態度。本校透過全校參與獎勵計劃——「點讚這一班」計劃及各項班際比賽，如「交齊功課獎勵計劃」、「秩序比賽」、「清潔比賽」等，加強學生關愛、自律、積極及珍惜的品格，並提升學生的責任心及自理等能力；透過領袖生培訓，如風紀和車長等工作，訓練學生的領導能力及培養學生之間的關愛文化。當學生行為有偏差時，老師會施予恰當的訓示及懲罰外，亦會給予適切的輔導，讓學生反省自己的過錯，並重新建立良好的態度和行為。

1.2 訓輔架構

本校訓輔組共有八位成員(包括學生輔導主任)。訓導主任負責統籌校內訓輔工作、訓輔常規事務及支援級訓輔老師；輔導主任提供學生輔導服務及學生轉介工作；其餘六位老師分別負責一至六年級訓輔及其他訓輔工作。

1.3 「成長的天空」計劃

「成長的天空」計劃獲得教育局的撥款，在計劃的三年時間內，我們會透過舉辦一連串的輔助小組、戶外歷奇活動、義工服務及親子活動等，以提升組員的自信心、抗逆力、情緒管理及解難能力，並建立同學們的正確價值觀和樂觀積極的態度。

四年級共十六位同學參加「成長的天空」計劃，由「基督教女青年會-沙田綜合社會服務處」協助推行。內容包括：十月【迎新日及啟動禮】 / 十一月至四月【輔助小組-成長無限 fun】(共九節) / 四月及五月【愛心之旅】 / 一月【挑戰日營-歷奇 Fun 全 Day】 / 五月【火熱動感親子營】 / 五月及六月【優質家長工作坊】 / 六月【再戰營會-好友營】、【家長教師分享會、結業嘉許禮】。根據上學期問卷調查顯示，100%組員明白自己參加「成長的天空」計劃的目的；81%組員明白輔助課程對同學成長的好處；93%組員了解小組內其他同學的個性；100%明白自己是團體中的一份子；81%組員能夠投入參與「輔助小組、愛心之旅」等活動。有關【輔助小組】及【愛心之旅】的評估：根據社工和輔導主任的觀察，在活動進行期間，組員能夠合作守規，有部份組員於小組內出現分歧意見和爭拗，經導師與個別組員傾談和分析後，組員能漸漸學懂聆聽和尊重別人意見，讓組員有機會把理論實踐在生活中和用以解決問題。在總結及分享環節中，組員表示能體會到「團結就是力量」的意義，並提升了自信心和能力感。

五年級共十四位同學參加「成長的天空」計劃，由「基督教女青年會-沙田綜合社會服務處」協助推行。內容包括：十月、三月、四月【強化小組】 / 一月【城市歷奇活動】 / 二月【Shall We Talk】 / 五月【愛心之旅】 / 六月【優質家長工作坊、家長教師分享會、結業嘉許禮】。

本學年運用全方位輔導津貼，特別增設全學年共七節「成長列車」增潤小組。88%同學表示活動能提升對學校的歸屬感、92%同學表示活動可提升個人的自信和能力感。根據社工和輔導主任的觀察，同學經過一年的「成長的天空」計劃後，普遍在個人信心及自理方面有見成長，但有部份組員在聆聽和尊重別人方面，仍需加強訓練，以改進同學的解難和社交能力。

六年級共十四位同學參加「成長的天空」計劃，由「基督教女青年會-沙田綜合社會服務處」協助推行。內容包括：十一月、三月、四月【強化小組】 / 二月【Shall We Talk】 / 四月【愛心之旅】 / 六月【勇闖高峰營】、【優質家長工作坊、家長教師分享會、結業嘉許禮】。本學年運用全

方位輔導津貼，特別增設全學年共七節「成長 GPS」增潤小組。92%同學表示活動能提升對學校的歸屬感、80%同學表示活動可提升個人的自信和能力感。根據社工和輔導主任的觀察，同學經過兩年的「成長的天空」計劃後，普遍在群體相處、個人信心及解難能力均見進展，部份組員在尊重自己和尊重別人方面，仍需多加留意。

以上的結果及數據均取至上學期末的中期評估，由於新冠狀病毒病情的影響，教育局宣佈由一月底至六月停課，因此下學期的活動無法進行；原本計劃在復課後的活動，亦因突然宣佈提早暑假而需全部取消。

1.4 全方位輔導計劃

1.4.1 學校支援

「ICAN 全人教育課程」成長課：

本校在 2015-2016 學年開始，引入黃重光醫生創立「ICAN 全人教育課程」作成長課的教材，配合教育局的「德育、公民及國民教育學科」範疇，目標是全面提升教師、學生和家長的心理素質，培養高素質的新一代。

黃重光醫生創立了以科學為本、價值為基礎的「ICAN 實踐心理學」模式，並以此模式基礎創建「ICAN 全人教育課程」，配合教育局的「德育、公民及國民教育學科」範疇，目標是全面提升教師、學生和家長的心理素質，培養高素質的新一代。

本學年是第五年使用「ICAN 全人教育課程」作成長課的教材，全學年共有四大學習單元、每個單元各有四課節，全學年共有十五節課。課程的基本理念是培育高水平的學生，更深層次的目標是培育出能夠持守正確價值觀和心理素質高的下一代，幫助同學發揮正向心理力量，邁向成功、進步、快樂的人生。

「ICAN 全人教育課程」成長課開展後，根據老師的問卷調查顯示：

- 96%老師認為教學活動多元化，符合學生的生活和需要；
- 96%老師認為內容設計能夠有效輔助教師教授課本內容；
- 96%老師認為教師用書內的教學指引和教學重點清晰；
- 92%老師認為教學資源庫的教案內容方便教師備課；
- 98%老師認為課程能夠幫助學生培養正確的價值觀；
- 98%老師認為學生能夠把「ICAN 成長課」所得的知識和態度，應用於日常生活中；

學生的問卷調查顯示：

- 100%學生認為透過「ICAN 成長課」，學會解決問題的技巧；
- 86%學生認為更認識及懂得處理自己的情緒；
- 94%學生認為更懂得如何與人溝通和合作；
- 97%學生認為學會定立個人目標，並為目標而努力；
- 90%學生認為完成「ICAN 成長課」後，比以前更覺得自己是一個有用和有價值的人；
- 95%學生認為能夠把「ICAN 成長課」學得的知識和態度，應用於日常生活中；
- 94%學生認為「ICAN 成長課」的上課形式有趣；
- 94%學生認為自己很投入和積極參與「ICAN 成長課」。

老師於課堂中透過互動、遊戲、實驗、討論、交流等形式促進學生學習，課堂中幫助老師增加對同學的了解和認識，課程的內容能適合同學的需要，對學生成長有密切關係。以上的結果及數據均取至上學期末的中期評估，由於新冠狀病毒病情的影響，教育局宣佈由一月底至六月停課，因此下學期的成長課無法進行；原本計劃在復課後的成長課，亦因突然宣佈提早暑假而需全部取消。

提升教師處理有特殊需要的學生的認知及技巧：

新學年開始的校務會議上，與學生支援組主任主持三小時的分享會，為全體教師認識本學年需特別關顧的學生名單，同學的特徵及處理方法。另外不定時按個別同學特殊情況，召開個別班的各科老師會議。

老師除了分享輔導孩子的技巧外，亦幫助老師反思過往的協助和管教是否有效，各老師樂意分享一些個人的管教心得，建構和加強老師間的支援網絡；從中帶出重要信息，讓同事明白掌控個人情緒對輔導學生的相互關係。

1.4.2 輔導小組

「成長的天空」計劃：

本校除「成長的天空」計劃外，也舉辦了多個學習小組。

「AQ 部隊-生命教育」小組：

全學年與「香港聖公會沙田青少年綜合服務中心」合辦，透過核心性及延展性的訓練，加強學生珍惜生命的意識、培養學生關心自己和關愛他人的精神、提升面對逆境時的抗逆能力，培養積極的人生觀。五至六年級共有八位組員參加，上學期共七節活動(逢星期五課外活動時段)，下學期因疫情影響，教育局宣佈停課而取消活動。根據上學期問卷調查顯示，「AQ 部隊-生命教育」組員超過 82%覺得活動可以提升個人解難能力及正向思想；82%同學學會以積極態度面對成長中的變化；組員給予的小組自評總平均分為 8/10，小組訓練能有效提升學生的抗逆能力。

「快樂升小一」小組：

全學年與「香港基督教女青年會」合辦，共十位組員，上學期共六節的小組活動，下學期因疫情影響，教育局宣佈停課而取消活動。透過遊戲、分享、討論，協助小一同學適應小學生活、培養同學合群和守紀律的良好品性。同學在小組初段欠缺集體合作的概念，當組員需要參與一些與他人合作進行的活動時，部分同學會表現不合作，甚至間中會做出破壞性行為。導師不斷教導下及鼓勵，部分同學在小組中後期開始出現轉變。他們亦能在活動解說中指出合作的重要及團體成功達到目標的因素，如投入參與、不作破壞行為、為共同目標忍耐自己想玩的活動、互相提醒、鼓勵他人等。

「自信滿 Fun」小組：

上學期與「香港基督教女青年會」合辦，二年級共九位組員，進行八節的小組活動。透過遊戲、分享和反思，協助同學認識個人的強項弱項；提升同學的自信心和能力感，在生活上發揮個人長處。活動初期，同學的自信心和自尊感有很大差別，有部分組員較有自信，但有部分組員不太有自信，他們需要更多的鼓勵，鼓勵他們參與活動及回答問題。經訓練及多加鼓勵後，同學都願意投入參與小組活動。自信心較弱的同學經過約四節活動後，自信心漸漸增強。個別同學經導師的不斷鼓勵下，都願意勇於嘗試，而得到成功經驗及鼓勵後，信心得以增強。同學評語小組遊戲和活動十分吸引，令同學投入參與並有所得著。88%組員認為自信心有所提升；88%組員表示發掘出自己的興趣及自己優點，而且確認能付出的努力，組員給予的小組自評總平均分為 9/10。整體而言，同學都提升了自信心，當中很多同學有明顯的進步。

「情緒小管家」小組：

上學期與「香港基督教女青年會」合辦，三年級共十位組員，進行八節的小組活動。透過遊戲、分享和反思，協助同學明白和接納自己的優點與缺點、培養同學以正面態度面對個人情緒問題和處理負面情緒的技巧。根據問卷調查顯示，90%同學提升對個人情緒的認識；90%同學表示訓練後懂得處理擔心和不安的情緒；組員給予的小組自評總平均分為 9/10。整體而言，活動有效提升同學以正面態度面對個人情緒問題和處理負面情緒的技巧。

「Q 嘜小主人」小組：

原計劃下學期與「香港基督教女青年會」合辦，進行八節的小組活動。透過遊戲、分享和反思，協助同學協助同學發展誠實、堅毅、勇敢、樂觀和盡責的品格、培養同學積極和正面的生活態度。可惜因疫情的影響，教育局宣佈停課而取消活動。

「社交達人訓練班」小組：

原計劃下學期與「香港基督教女青年會」合辦，進行八節的小組活動。透過遊戲、分享和反思，協助同學反思個人在群體生活中的態度、讓同學認識建立良好人際關係的技巧。可惜因疫情的影響，教育局宣佈停課而取消活動。

「小小輔導員」計劃：

四位小小輔導員接受訓練後，順利履行服務同學的職務，同學表現積極，感到有成功感及提升個人自信。小小輔導員協助運用砌骨牌/環保小手工/填色畫畫等不同兒童玩意，同學在過程中不單體驗環保生活態度，更可以與同學作友善的溝通、體驗到互相關愛的精神。小小輔導員充分發揮關愛同學的精神，透過訪談，受助同學表示充分感受到校園大哥哥和大姐姐的關懷。小小輔導員的任務，不單可以增加同學的自信心及成功感，亦是個人成長中的一個寶貴經驗和歷程。

「高 FUN 掌門人」學習小組

全學年與「循道衛理楊震社會服務處」合辦，三至四年級共 9 位組員，上學期共七節的小組活動(逢星期五課外活動時段)。小組目的期望透過社工和腦健操治療師的訓練，照顧個別差異，協助專注力不足的同學提升自我思想能力、促進同學的學習/解難/組織/自我控制能力、為同學設計及提供多元化的小組活動，提升同學學習的自信心和學習動機。下學期因疫情影響，教育局宣佈停課而取消活動。根據腦健操治療師指出，經過七節的學習技巧訓練小組後，九位同學表現均有進展，個別同學在專注力及記憶力開始見改善，令同學更能掌握學習的技巧，增強了學習的自信心。

「專注小跳豆」學習小組

全學年與「香港聖公會沙田青少年綜合服務中心」合辦，二年級共十三位組員，上學期共七節的小組活動(逢星期五課外活動時段)。透過遊戲學習，訓練同學抑制衝動的能力，並提昇語言運作記憶能力及持續性與選擇性專注力。透過活動訓練同學自我管理能力和加強組織能力及轉換性與集中性專注力的訓練。下學期因疫情影響，教育局宣佈停課而取消活動。部份同學在小組初期，表現得不太專注，特別在聽從指示方面，容易忘記導師給予的提示，需要多番提醒及留意。在小組過程中，導師鼓勵同學多探索多嘗試，讚揚同學的良好表現，加強他們的信心和成功感，再配合加強聽覺及觸覺的訓練，讓同學更易掌握及專注於小組中，最終同學的表現明顯有所進步。

1.4.3 家長支援

家長教育講座：

十一月二日家長座談會，邀請「路德會家庭生活教育組」資深註冊社工趙敬圖先生舉行 低年級「愛孩子~從尊重和欣賞開始」及高年級「管教正能量」講座。

講座讓家長了解正向家庭氣氛的重要，並學習如何在日常生活中建立正向及愉快的家庭氣氛。家長反應十分熱烈和滿意工作坊的內容，趙 SIR 輔以大量日常生活作例子，從中讓家長反思親子關係和彼此在情緒上的互動。

「家長學堂--栽培孩子有方法」：

原計劃下學期與「香港基督教女青年會」合辦，分別在二月至五月期間共舉辦一系列五次的「家長學堂--栽培孩子有方法」。主題分別為21/2【生命教育- 增強子女的抗逆能力】、6/3【親子溝通無難度】、20/3【「專注力」知多點】、24/4【孩子情緒面面觀】、15/5【提升孩子的學習動機】。但因疫情影響，教育局宣佈停課而取消活動。

(二) 學校活動

2.1. 課外活動

2.1.1 課程設計

課外活動於隔周星期五下午舉行，四至六年級以興趣組和輪流組形式進行，共有30組，而一至三年級以輪流組形式進行，共有15組。校本課外活動課程設計的範疇包括制服團體、體育、家政、藝術、益智、音樂、科學及個人成長等。

2.1.2 課外活動課程以學生的興趣為中心，發揮學生的潛能，培養學生全人發展。

類別	項目名稱
制服團體	幼童軍、小女童軍、交通安全隊、升旗隊
體育	乒乓球班、籃球組、我至FIT健體計劃
藝術	趣藝班、篆隸樂、蝶古巴特及皮革手工藝、話劇班、繪畫挑戰站
益智	康樂棋、橋牌班、一團和「戲」、「棋」出中華文化
音樂	節奏樂班、I-pad 音樂同樂、English Fun Fun Fun
科學	GIF 動畫製作、STEM 系列- VR、STEM 系列- AR、STEM 系列- 航拍
個人成長	高Fun 掌門人、專注小跳豆、AQ 部隊、P.5 成長列車、P.6 成長GPS、星夢劇場
其他	健康美食DIY、小記者訓練營、愛心小花農
三年級輪流組	P.3 Stem-浮沉升降機、腦筋急轉彎、妙趣中華(III)、手偶工作坊、反斗普通話
二年級輪流組	P.2 Stem-自製竹蜻蜓、妙趣中華(II)、集體遊戲、數學益智遊戲、Fun English
一年級輪流組	P.1 Stem、妙趣中華(I)、小型壁球班、Sing and Dance、漫遊童話國

2.2 課餘學藝活動

2.2.1 透過提供多元化的學藝活動，發展學生的技能和創作力，使學生達到全方位學習。

本校開設約70多項課餘學藝班，以發展學生多方面的潛能，讓他們得到均衡的培育。其內容涵蓋學術、文化藝術、體育、電腦及制服團隊等。

英文	P.1 英語班、P.2 英語班、P.3-4 英語班、P.5 英語面試班、P.6 英語面試班、P.5-6 Puppet Club、English Drama
數學	小一至二數學精英培訓班、小三至四數學精英培訓班、小五數學精英培訓班和小六數學精英培訓班
中文	小主播培訓班、P.4-6 辯論隊
電腦	P.1-3 Scratch 電腦程式編寫課程、P.3-6 Lego EV3 Robotic 機器人創作班
科學	科學探究精英培訓班
音樂	手鐘隊、銀樂隊、木管樂班、長笛班、銅管樂班、小提琴班、打擊樂班和合唱團
視覺藝術	小一至小三綜合繪畫班 A 班、小四至小六綜合繪畫班 B 班、小一至三迷你輕黏土 A、B 班、陶藝班
話劇	小三至小六戲劇組
體育	藝術體操校隊、國術獅藝班、乒乓球校隊、乒乓球興趣班、小型壁球基礎 A、B 班、壁球校隊 A、壁球校隊 B、壁球校隊 C 隊、壁球校隊精英培訓班、田徑校隊 A、田徑校隊 B、田徑校隊精英培訓班、P.1-4 田徑基礎班、羽毛球培訓班、羽毛球校隊、P.1-2 籃球興趣班、P.3-4 籃球興趣班、P.5-6 籃球校隊、P.1-2 足球興趣班、P.3-5 足球興趣班、我至 FIT 健體計劃
舞蹈	兒童舞校隊、小一舞蹈遊樂班、P.4-6 中國舞校隊
資優培訓	Think Big Group 精英班, Think Big 興趣班, P.3,4 小領袖訓練班, 小學朋輩調解員訓練班
學生成長	快樂升小一、P.4 成長的天空、P.5 成長的天空、P.6 成長的天空、品格小天使、情緒小管家、自信滿 fun、社交達人
制服隊伍	幼童軍、小女童軍、交通安全隊和升旗隊

2.3 區本課後活動支援計劃

由於疫情影響，本年度區本活動取消了。

3. 照顧個別學習差異

3.1 「融合教育」支援計劃

I. 政策	<ul style="list-style-type: none">• 學校採用「全校參與」新資助模式，以「三層支援模式」支援不同學習需要的學生。• 學校以平均分配資源為原則，因應學童的需要提供合適的支援，並成立「學生支援小組」，協調校本資源，為有需要的學生擬訂支援計劃及監察有關學生的進展。• 本校的融合教育主要由特殊教育需要統籌主任夥拍特殊教育需要支援老師負責統籌有關課程和學習方面的工作；學生輔導主任負責處理情緒和行為以及關顧學童的精神健康，彼此互相支援和配合。• 全校員工會就著學生的需要，採用多元化的教學策略，透過課程和評估的調適，加上有系統的教師培訓、教師交流、分享教學心得，並善用學校和其他資源，幫助每名學生更有效地學習，愉快地成長。
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none">• 學習支援津貼• 加強言語治療津貼
III. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none">• 本校採用小班教學模式進行課後輔導，由任教該級的科任老師負責，針對小二至小六在中、英或數三科有學習困難之學童，於每周課後為他們提供兩次額外的保底支援服務。本年度共有十九班課後輔導班，接受輔導人數約一百多人。從前後測的評估及老師的問卷中反映大部份參與輔導的同學成績都有進步。• 本校增聘教學助理協助照顧有特殊教育需要的學生，其中協作教學包括入班及抽離模式，在小二至小六各班中，為有學習困難之學童在課堂學習中，提供多一位老師/教學助理作人力支援，協助班內中文及英文成績稍遜的學生學習。• 校方會不停更新「學生支援名單及支援紀錄表」，記錄校內需要支援學生的基本資料和學習狀況，以便有系統和有計劃地提供合適的支援和跟進工作，科任老師可以參考評估報告的支援建議，為學生安排合適的課室環境，提供第一層支援。• 透過「及早識別和輔導有學習困難小一學生計劃」，初步確立有學習困難的個案及其他疑似有學習困難同學的個案，轉交教育心理學家作進一步專業評估，並與相關老師召開個案會議討論，因應學生的個別情況進行課程或測考調適，並安排「小一功課輔導班」和「小一全方位學童支援計劃」予同學參加，支援有輕微或顯著學習困難的同學於功課上和學習上的困難。問卷調查結果顯示支援計劃能夠協助同學解決功課上和學習上的困難，成效良好。• 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供每週一次的小組/個別言語治療/訓練。• 本年度校方為三位有特殊教育需要(第三層)的學童定期召開「個別學習計劃會議」，由特殊教育需要統籌主任夥同教育心理學家、學生輔導主任、班主任、科任老師及學生家長共同召開會議，為有關學童訂定長短期學習目標，適時檢討及跟進其發展情況。三位同學都有較多適應和情緒行為問題，校方即時介入跟進，經過與家長的緊密聯繫，引入外間的專業支援後，情況有所改善，得到家長的認同及讚賞。

- 為發揮關愛精神，鼓勵同學彼此包容，互相接納，校方推行了「陽光小天使」計劃。老師安排能力較強的同學擔當「陽光小天使」，於有特殊教育需要的同學身旁協助、提醒、照顧和抄寫家課冊，發揮朋輩互助之效。
- 校方安排高年級學生擔任「中、英、數的小老師」，於課前、小息或導修課時段協助有學習困難的同學，提供學習上支援。
- 校方安排高年級學生擔任「大哥哥、大姐姐」的職責，專責照顧小一同學，幫助小一同學適應學校生活及常規，提升自理能力。
- 校方善用「學習支援津貼」，為有特殊教育需要的同學外購合適的服務來幫助他們。於支援第三層學童方面，校方外聘了臨床心理學家為同學進行個別輔導及訓練；於支援自閉症同學方面，校方安排了情緒及社交小組；於支援專注力不足及過度活躍症同學方面，校方安排了專注力小組和執行技巧訓練小組；於支援讀寫障礙同學方面，校方安排了「讀寫障礙兒童支援服務計劃」。另外，校方外聘了社工推行「展現潛能計劃」，讓自閉症或專注力不足及過度活躍症同學透過非學術活動展現潛能，學習與人相處及溝通合作技巧，感受克服艱巨任務帶來的成功感，提升抗逆力。各小組運作暢順，家長意見正面，感激校方用心支援同學。
- 除了上述各項措施，校方亦會透過新生迎新日、通告和網頁等向家長解釋學校的融合教育政策及支援措施的安排，希望藉着家校合作，使有特殊教育需要的兒童能愉快成長和學習。

3.2 言語治療計劃

本校於二零一九至二零二零學年，透過公開招標聘請了香港言語發展及復康中心的李姑娘為駐校言語治療師。李姑娘由二零一九年九月至二零二零年七月期間到校提供服務，合共 210 小時。言語治療師按照學年初擬定的「校本言語治療支援服務週年計劃」，於預防、治療及提昇三範疇中，為學生、教師、家長及學校提供言語治療支援。

於學期初，言語治療師為 46 位語障學生進行語障評估及確定訓練需要，並按需要安排了個或小組言語治療訓練。其中，嚴重及中度溝通障礙的學生全年共接受了約 6 次每節 40 分鐘的個別或小組治療，輕度溝通障礙的學生全年共接受了約 5 次每節 40 分鐘的小組治療或個別言語治療訓練。校方會為每名語障學生製作「學生個人檔案」，言語治療師會把學生的進度記錄，每名學生均獲安排家課，鼓勵家長一同參與，令學生獲益。

由於疫情影響，本年度的一些活動和「社交大使」計劃未能如期舉行。為了令語障學生「停課不停學」，校方安排了言語治療師於停課期間運用視像軟件進行言語治療訓練，令學生得以延續治療。

於家長層面，校方會邀請家長出席言語治療訓練，從而了解學生的進度，亦可配合言語治療師的家課要求，回家與學生一起練習。為了方便平日未能出席言語治療訓練的家長了解子女的情況，校方安排言語治療師於家長日當值，接見語障學生的家長，與學生家長面談學生在接受訓練後的進展，及建議家長如何在日常生活提昇子女的語言技巧，出席家長均認為家長日與言語治療師會面可讓他們更了解學生的言語治療訓練情況。

3.3 資優教育

學校除了在正規課程內為所有學生加入資優教育的元素(例如高階思維)外，並會以抽離方式進行增潤課程，使能力相若或在特定範疇中有較突出表現的學生，一同接受有系統的資優訓練，本年度同學曾參與的課程或比賽活動包括：

➤ 校內課程

語文和傳意	數學及科學	體育	體操及舞藝	音樂	視藝	品格領袖
英語班	數學精英	乒乓球	藝術體操	合唱團	陶藝	朋輩調解員
Puppetry Club	科學探究	壁球	兒童舞	銀樂	綜合繪畫	小領袖
English Drama	Think Big(stem)	田徑	中國舞	手鐘	輕黏土	
戲劇	編寫程式	羽毛球	國術獅藝	小提琴		
辯論	Robotic 機器人	籃球	舞蹈遊樂	敲擊樂		
小主播		足球				

- 校外課程：香港資優教育學苑的網上甄選學習課程，還有語文及人文學科課程、數學及科學課程等不同學科課程。
- 校外比賽：資優解難大賽、上表各組均參加有關的比賽或活動。

參與的學生在各項活動中都能盡展所長，發揮潛能。

(六)學生表現

1. 升中派位概況 (共 126 人)

2018-2020 年度升中派位資料

本年度升中派位結果，詳見下表：

獲派聯繫中學：	沙田官立中學 (38%) 48 人 梁文燕紀念中學 (0.8%) 1 人
獲派志願：	第一志願 (約 77%) 97 人 第二志願 (約 3.9%) 5 人 第三志願 (約 3.2%) 4 人 獲派第一至第三志願 (84.1%) 106 人
獲派／入讀中學：	A. 以英文為主要授課語言的中學 (71.4%) 90 人 聖羅撒書院(女校) 1 天主教郭得勝中學 1 沙田培英中學 3 聖公會林裘謀中學 3 聖公會曾肇添中學 5 沙田官立中學 48 沙田循道衛理中學 1 沙田崇真中學 11 喇沙書院 1 香港道教聯合會鄧顯紀念中學 1 賽馬會體藝中學 3 拔萃男書院 1 拔萃女書院 1 聖保羅書院 1 協恩中學 1 英華書院 1 福建中學 1 香港神託會培基書院 2 德望學校 2 羅定邦中學 1 林天輝中學 1

獲派／入讀中學：	B. 以中文為主要授課語言的中學 (28.6%)	36 人
	佛教黃允畋中學	3
	青年會書院	1
	潮州會館中學	1
	東莞工商總會劉百樂中學	2
	梁文燕紀念中學 (沙田)	1
	樂道中學	5
	樂善堂楊葛小琳中學	1
	馬鞍山聖若瑟中學	2
	馬鞍山崇真中學	1
	保良局朱敬文中學	6
	博愛醫院陳楷紀念中學	1
	東華三院黃鳳翎中學	3
	曾壁山中學	1
	仁濟醫院董之英紀念中學	7
	創知中學	1

(2) 學生參與學校校際活動所獲獎項

科目	比賽項目 / 主辦機構名稱	獎項
中文科	2019-2020 學校朗誦節(中文組)	
	◆ 一年級詩詞獨誦	優良(3名)、良好
	◆ 二年級詩詞獨誦	優良(5名)、良好(6名)
	◆ 三年級詩詞獨誦	亞軍(3名)、季軍、優良(9名)、良好(4名)
	◆ 四年級詩詞獨誦	季軍(2名)、優良(2名)
	◆ 五年級詩詞獨誦	優良(3名)、良好(4名)
	◆ 六年級詩詞獨誦	季軍(3名)、優良(2名)、良好(2名)
	◆ 三年級散文獨誦	冠軍
	◆ 五年級散文獨誦	優良
	◆ 六年級散文獨誦	優良
	◆ 小學組二人朗誦	季軍
	2019-2020 年全國青少年語文知識大賽 「菁英盃」現場作文	
	◆ 初賽	特等獎、一等獎(6名)、二等獎(12名)、三等獎(21名)、小學三至四年級組別團體亞軍
	◆ 決賽	一等獎(5名)、二等獎(7名)、三等獎(12名)
	大埔三育中學 「第十五屆小學生現場作文比賽」	優異獎(2名)

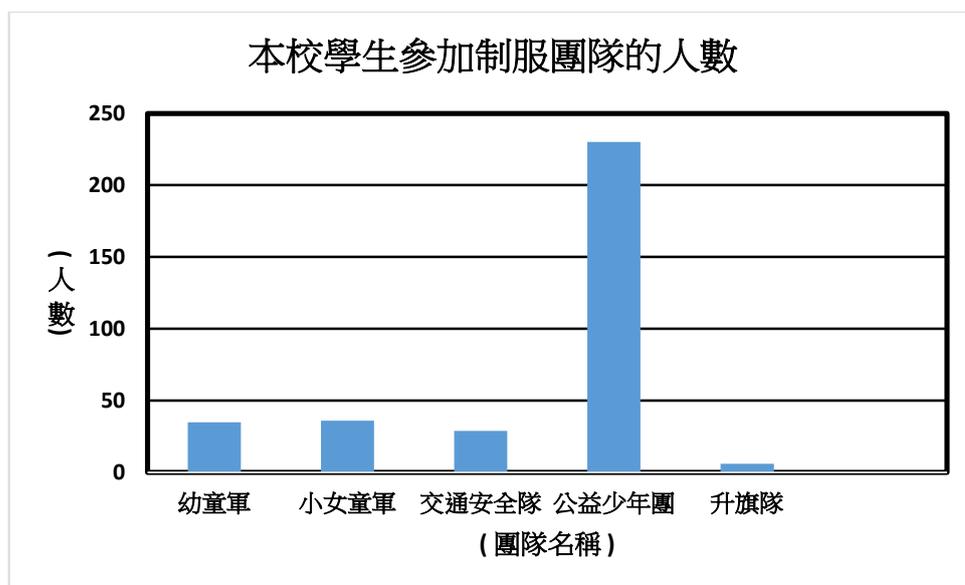
英文科	Hong Kong Schools Speech Festival ◆ Solo Verse Speaking Primary 1 ◆ Solo Verse Speaking Primary 2 ◆ Solo Verse Speaking Primary 3 ◆ Solo Verse Speaking Primary 4 ◆ Solo Verse Speaking Primary 5 ◆ Solo Verse Speaking Primary 6	Merit(6名) 3 rd (2名)、Merit(9名) Merit(4名) 3 rd (3名)、Merit(9名) Merit(6名) 1 st 、Merit(11名)
	TOEFL Junior Certificate of Achievement	Gold(3名)、Silver(4名)、Bronze(9名)
	4.23 World Book Day Creative Competition in 2020(Hong Kong Public Libraries Leisure and Cultural Services Department)	Outstanding Award
	TOEFL Junior Certificate of Achievement(Speaking)	Gold(2名)、Silver(11名)、Bronze(6名)
	Top reader/ Reading i-Learner Programme	Platinum Award、Gold Award(5名)、 Outstanding Student Award(5名)
數學科	保良局朱敬文中學/小學校際數學遊戲及「 STEM」常識問答挑戰賽 ◆ 初賽 ◆ 決賽	最佳首十名 個人賽二等獎、團體賽二等獎
	小學數學精英比賽/新亞洲.名創教育出版 社	一等獎、二等獎(3名)、三等獎(4名)
	香港國際數學競賽初賽/2020 奧冠教育中 心	金獎(6名)、銀獎(17名)、銅獎(50名)
	粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2020/奧冠 教育中心 ◆ 香港賽區 ◆ 大灣賽區	一等獎(8名)、二等獎(29名)、三等獎(59名) 一等獎(6名)、二等獎(8名)、三等獎(8名)、 優異獎(2名)
	香港數學比賽 2020/FUN FUN ARENA	金獎(19名)、銀獎(20名)、銅獎(12名)
	華夏杯全國數學奧林匹克邀請賽 2020(香 港賽區) /香港數學奧林匹克協會	一等獎(4名)、二等獎(5名)、三等獎(8名)
	小學數學滿貫盃網上初賽 / FUN FUN ARENA	一等獎(3名)、二等獎(10名)、三等獎(9名)
	常識科	2019 年亞洲菁英自然科學競賽初賽/ 數理科學教育中心
2019 趣味科學在五育《小學生暑期 STEM 科學班》/五育中學		季軍

視藝科	電影、報刊及物品管理辦事處、香港青協主辦健康四格漫畫創作大賽	團體獎、良好表現獎
	宏施慈善基金社會服務處主辦 / 「2019 全港愛心學校填色比賽」獲得優異獎證書	優異獎
	沙田區議會主辦 / 2018 沙田區清潔香港填色比賽	優異獎
	AP International Development Institute 主辦 / Interntional Visual Arts Awards for Children and Teenagers 2019	First Prize(P.4-6)
	中西區區議會主辦 / 全港青少年書畫比賽西畫組	優異獎
	電影、報刊及物品管理辦事處、香港青協主辦 / 健康四格漫畫創作大賽(小學)2019	嘉許獎(12名)
	J3-J12 全港兒童繪畫比賽 (國家地理雜誌)	銀獎
	《美麗校園.亞洲青少年藝術盛典》 港澳臺區選拔賽--繪畫比賽 (魅力中國活動港澳臺區組委員會)	銅獎
	澳洲駐香港總領事館 「我的澳洲聖誕卡設計比賽 2019」	精選作品
	2019 香港藝術菁英繪畫大賽 (香港當代藝術學院)	亞軍、季軍
	全港兒童繪畫比賽 (I Can Education Centre)	銅獎
	香港樂活協會 「郊遊樂滿 Fun 填色比賽」	優異獎
	香港競技評核總會 都會國際青年藝術節 2019 聖誕繪畫及攝影比賽	銀獎
	由香港藝術發展局主辦 第十二屆校園藝術大使計劃	藝術大使(2名)

音樂科	第五屆柏斯音樂節鋼琴比賽 ◆ 兒童 A 組 ◆ 兒童 B 組	二等榮譽獎 一等榮譽獎、二等榮譽獎
	聖西西利亞國際音樂大賽初賽 二級鋼琴獨奏	成績優良(2名)
	聖西西利亞國際音樂大賽 ◆ 三級鋼琴獨奏 ◆ 四級鋼琴獨奏 ◆ 五級鋼琴獨奏 ◆ 八級鋼琴獨奏 ◆ 五級獨唱 ◆ 四級木管樂獨奏	初賽:成績優良(3名)、決賽:亞軍(2名) 初賽:成績優良(3名)、決賽:亞軍(2名)、季軍 初賽:成績優良、決賽:亞軍 初賽:成績優良、決賽:冠軍 初賽:成績優良、決賽:亞軍 初賽:成績優良、決賽:亞軍
	第九屆亞太傑出青少年鋼琴比賽 ◆ 二級鋼琴獨奏 ◆ 三級鋼琴獨奏	成績優良 成績優良
	第四屆香港演藝精英盃音樂大賽 2019 四級鋼琴獨奏	冠軍
	青年多元智能匯萃日 2019 鋼琴獨奏比賽	優異獎
	德國波恩古典國際鋼琴比賽 2020 (香港分區賽)鋼琴獨奏初級組	銅獎
	聯校音樂大賽 2020 ◆ 鋼琴獨奏初級組 ◆ 鋼琴獨奏中級組 ◆ 琵琶獨奏初級組	銀獎 銀獎 銀獎
	德國波恩古典國際鋼琴比賽 2020 (香港分區賽)四級鋼琴獨奏	亞軍
	普通話	2019-2020 學校朗誦節(普通話組) ◆ 一年級詩詞獨誦 ◆ 二年級詩詞獨誦 ◆ 三年級詩詞獨誦 ◆ 四年級詩詞獨誦 ◆ 五年級詩詞獨誦 ◆ 六年級詩詞獨誦 ◆ 三年級散文獨誦
幼童軍	香港童軍總會	2019 幼童軍優異旅團
小女童軍	香港女童軍總會	2019 小女童軍優秀隊伍、隊伍優秀小女童軍
交通安全隊	香港交通安全會	2019-2020 年度總監特別嘉許獎狀 (學校隊伍)(附加笛繩)

體育科	第二十六屆全港公開學界龍獅藝錦標賽 ◆ 地青規定組 ◆ 自選器材陣式組	優異獎 殿軍
	第 56 屆學校舞蹈節 小學高年級組中國舞(群舞)	甲級獎
	屈臣氏集團/香港學生運動員獎 2019-2020	香港學生運動員獎 2019-2020
STEM	EIE 機械人中小學挑戰賽 2019/ 人工智能-人工智能機械車	最佳設計獎亞軍
	「培」你 STEM 比賽 / Pearson	改良組低小組亞軍、環保設計大獎
	微震機械乒團爬山競技賽 2019/ 香港新一代文化協會	小學組二等獎(10名)
其他	2019第五屆全港青少年進步獎/杜葉錫恩 基金會	優異嘉許獎(3名)

(3) 學生參與制服團隊和社區服務團體的情況



(4) 制服團隊及社區服務團隊

團隊	活動	獎項
幼童軍	香港童軍露營	2019 幼童軍優異旅團
小女童軍	2019 優秀隊伍、獎券服務、宣誓儀式、 歷程活動、智 NET 網民	2019 小女童軍優秀隊伍
交通安全隊	定期步操訓練、專章考核(中級章、衛生 大使、道路語言)、集體遊戲	2020 年度香港交通安全隊(學校隊 伍)獎學金(4A 劉緯浠、6D 馮孟清)
公益少年團	-----	-----
升旗隊	升旗訓練、步操訓練	-----

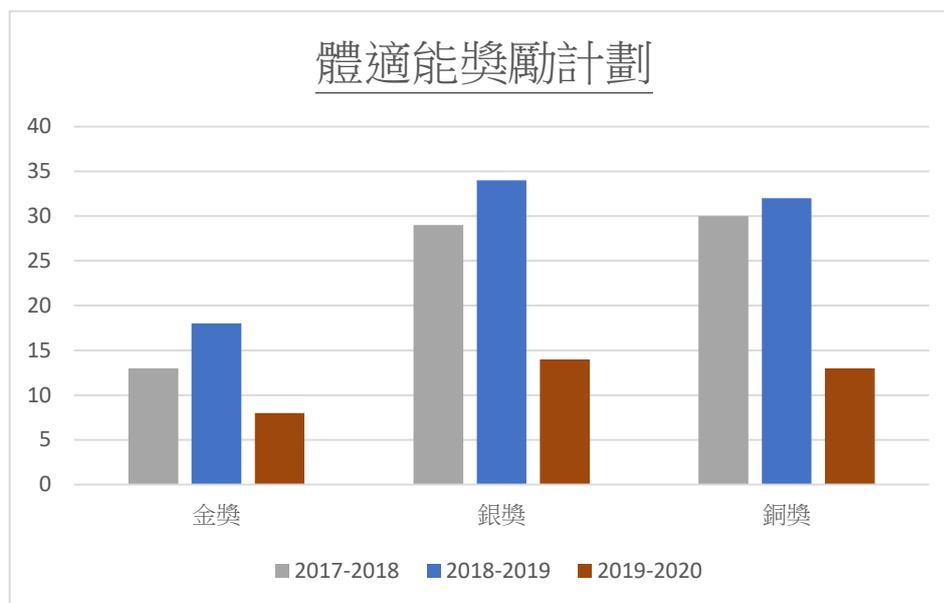
(5) 學生體質指標及適能表現

為了提高學生對體適能的意識及鼓勵他們養成勤做運動的習慣，本校參加了由香港兒童健康基金及教育局主辦的「學校體適能獎勵計劃」及由康樂及文化事務署主辦的「Sport Act 獎勵計劃」、「Sport Fit 獎勵計劃」。

參加「學校體適能獎勵計劃」的學生須參與體適能測試，項目包括：量度手握力、仰臥起坐、坐地前伸和耐力跑四項測試。若上述測試成績達到此計劃所釐定的水平便可獲得獎狀。全校 806 人中有 59 人獲金獎、108 人獲銀獎、104 人獲銅獎，共有 271 人(33.3%)獲獎。(由於疫情關係，以下數據只反映上學期參與的情況，故成績未如往年。)

參加「Sport Act 獎勵計劃」的學生必須記錄每周運動時數，若能連續 6 星期運動時數達計劃的指標，便可獲得獎狀，而學生獲取「Sport Act 獎勵計劃」證書共 204 張，當中包括金獎 102 張、銀獎 59 張及銅獎 43 張。學生若同時在「Sport Act 獎勵計劃」及「學校體適能獎勵計劃」獲得獎項，便可透過校方申請「Sport Fit 獎」。本校取得「Sport Fit 獎勵計劃」之證書共 271 張，包括金獎 59 張、銀獎 108 張及銅獎 104 張。本年度，老師安排 12 位同學考核壁球章別獎勵，其中有 8 位同學可取得 SportEXCEL 獎狀。(由於疫情關係，以下數據只反映上學期參與的情況，故成績未如往年。)

除體育教師指導學生正確的運動方法外，校方亦鼓勵家長協助和提點子女持續做運動。而學生測試的結果，及平日運動時數紀錄已計算在體育科考試成績內。

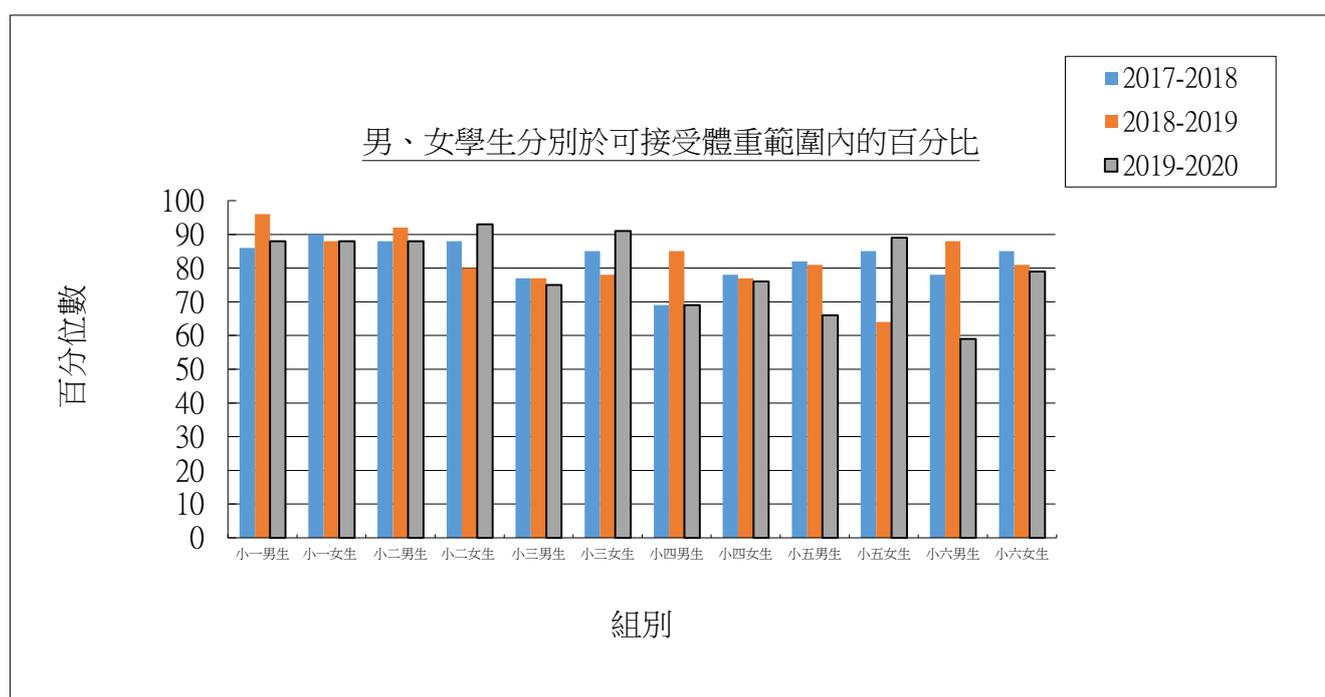


今學年體育科教師繼續利用「體格測量計劃」為學生量度身高和體重，使學生對其體格狀況有所了解，並向家長印發個別學生的體格報告，讓家長更了解子女的體格發展，從而作出跟進及配合，希望能從多方面著手改善有關學童肥胖的情況。下列是各組別的男、女學生分別於可接受身高體重範圍內的百分位數。

(註：可接受重量範圍是「按身高體重比例的中位數」的 80%至 120%，這些數字是由香港中文大學兒科學系透過全港性調查而釐定。)

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
小一男生	86%	96%	88%
小一女生	90%	88%	88%
小二男生	88%	92%	88%
小二女生	88%	80%	93%
小三男生	77%	77%	75%
小三女生	85%	78%	91%
小四男生	69%	85%	69%
小四女生	78%	77%	76%
小五男生	82%	81%	66%
小五女生	85%	64%	89%
小六男生	78%	88%	59%
小六女生	85%	81%	79%

從數據顯示，本校有 80% 的學生體重在可接受重量範圍以內，與上學年差不多。本學年的體育組教師及午膳統籌小組教師實行制定的策略，例如透過不同的活動向學生提出勤做運動及健康飲食習慣的需要。來年校方與體育組教師及午膳統籌小組教師會繼續制定有關對應策略，希望能從多方面著手改善有關學童肥胖的情況。



(七)財務報告

沙田官立小學
2019/2020 學年財務報告 (1.9.2019 至 31.8.2020)

	收入 \$	支出 \$
I. 科目及課程整筆津貼帳		
承上總結餘	1,502,090.45	
(a) 一般範疇		
基線指標撥款(Baseline Reference Provision)	315,702.00	208,729.41
供增聘文書助理的行政津貼	199,872.00	14,658.00
小結:	515,574.00	223,387.41
年終盈餘/赤字:	292,186.59	
(b) 特殊範疇		
新來港兒童校本支援計劃	3,231.00	5,200.00
成長的天空	126,756.00	60,420.00
學生輔導服務津貼	220,896.00	127,258.00
資訊科技教育津貼	439,529.00	351,449.97
Extra Recurrent Grant under ITE4	84,940.00	77,820.00
學校發展津貼	774,983.00	696,751.42
加強言語治療津貼	161,655.00	163,800.00
小結:	1,811,990.00	1,482,699.39
年終盈餘/赤字:	329,290.61	
2019/2020 學年 科目及課程整筆津貼帳總盈餘結轉:	2,123,567.65	
II. 課外活動帳		
承上結餘	11,193.89	
課外活動經費	501,324.50	345,858.49
家庭與學校合作計劃資助	25,633.00	25,633.00
小結:	526,957.50	371,491.49
年終盈餘/赤字:	155,466.01	
2019/2020 學年 課外活動帳總盈餘結轉:	166,659.90	

(八)學校發展關注事項的成就與反思

關注事項 (一): 深化學生的自主學習能力和技巧。

成就

由於新冠狀病毒病情的影響，教育局宣佈停課。因此由二零二零年二月三日至六月七日，與「關注事項(一) 深化學生的自主學習能力和技巧」的部分活動被迫取消。以下的結果及數據只能取至上學期末的中期評估，敬請垂注。

1. 深化教師對自主學習的認識，提升教師設計自主學習活動的能力。

- 在 12 月舉辦了中、英、數、常四科的自主學習分享會，讓同科的老師交流自主學習活動設計心得。中文科分享了使用 Google Classroom 發放課業的例子；英文科及數學科分享了使用 star 平台發放電子學習課業的方法；常識科則分享了三年級有關認識香港交通工具的自主學習設計。有 92.8% 教師認同是次自主學習分享能提升教師對自主學習技巧和策略的認識。
- 本校參加了香港中文大學「大學與學校夥伴協作中心」的「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，發展自主學習校本課程。本年度選取了三年級常識科作試點，在計劃進行前科任老師參加了兩次半日的培訓，了解自主學習的理念及發展，然後再與學校發展主任徐俊祥博士進行共同備課及觀課。本年度選定了有關「香港的交通工具」作為主題。老師利用自主學習的理念設計課堂，加入合適的預習及課堂活動，再配合電子學習，讓學生利用 google map 及其他程式軟件尋找交通路線及票價，再設計合適的路線前往目的地。此外，為培養學生的解難能力，老師更在生活情境中加入難題，例如在乘港鐵期間突然遇上西鐵停駛，要學生透過分組討論解決問題的方法。本校老師所設計的課業及學生的表現均獲得高度評價，並獲邀在 12/6 及 12/7 向其他學校分享成果。本年度參與常識的支援計劃，能加強教師培訓及發展具自主學習元素的校本課程。

本年度中、英、數、常教師均能透過共同備課設計具自主學習元素的課業或活動，提升學生的自學能力。此外，教師亦能透過科組會議、共同備課及教師分享會等，交流推行「自主學習」教學計劃的經驗，提升教學效能。有 95.8% 的教師認同透過科組會議、共同備課及教師分享會等，交流推行「自主學習」教學計劃的經驗，能增加教師對自主學習的認識，提升教學效能。

2. 優化課程，各科滲入自主學習元素的課程。

- 老師在設計課業時會加入預習與延伸活動，例如：在教授六年級數學百分數時，會利用翻轉課室的概念，請同學在 google classroom 觀看影片及完成預習，再透過搜集資料，讓學生認識百分數在日常生活中的應用；在三年級的常識科四通八達課題中，引入延伸活動，請同學介紹一種特色的交通工具，讓同學除了認識課本中香港常見的交通工具外，也能擴闊視野，去尋找一些較少見的交通工具，例如橫水渡、昂平 360 纜車等。有 93.6% 的老師認同在課程中加入校本自學策略課程及優化預習與延伸活動，能提升學生的自學能力。有 88.4% 的學生認同老師所設計的自學活動能提升他們的學習興趣及主動性。有 90.3% 的學生能完成老師派發的預習及自學課業。

- 本年度英文科成功獲得教育局的「促進小學英語學習津貼」讓學校能制訂提升英語水平的校本措施，藉此進一步促進英語教學。本校以四年級作為試點，開展按能力分層閱讀計劃，先在去年學期末為學生的閱讀能力進行測試評核，再按學生的能力分成不同的組別。今個學年則按測試結果把每班的學生分成三大組，設計不同的分層課業，教授不同的閱讀策略及讓同學閱讀合適程度的課外閱讀材料。老師在課堂中加入自主學習及電子學習的元素，例如能力高的同學可閱讀較高級別的課業，再摘錄相關字詞完成字詞庫或工作紙；能力較弱的同學會閱讀一些初階的材料，老師亦會提供較多的指導，以照顧學生的多樣性。在這個津貼計劃的資助下，本校投入了大量的人力資源，每個星期二老師皆進行備課，設計合適有效的課堂活動，而每堂英語閱讀課皆安排三位老師於同一班上課，學生以小組形式上課，師生互動性大大提高，再加上按學生能力教授合適的內容，令學生十分投入課堂活動，學習動機提升了不少。
- 本年度中、英、數、常四科均制訂有系統的校本自學策略課程，建立常規化的自學元素課業，包括：預習、運用工具書、資料搜集等培養學生自主學習的能力。例如：中文科及英文科均教導學生不同的閱讀策略；數學科利用圖像方式解題；常識科利用高階思維工具教導學生分類、資料搜集、畫概念圖等的技巧。有 88.5%的老師認同所制訂的校本自學策略課程，能提升學生的自學能力。有 92.2%的學生認同老師能設計概念圖、自擬題目、預習、搜集資料及運用工具書等，為他們建立自學的習慣。
- 本年度中、英、數、常四科已定立電子學習的進程，要求老師設計合適的電子學習活動，提升學生對學習的興趣及主動性。有 97.9%的老師認同設計合適的電子學習活動，能提升學生對學習的興趣及主動性。而為了進一步推展電子學習，本年度與資訊科技組合作引入電子教學工具 Google Classroom，以增加師生的互動，提升學習的效能。為了讓老師學習使用 Google Classroom 發放電子課業給學生，本年度已於 29/8 邀請了資訊科技教育領袖協會吳冠明老師為全校教師進行培訓，並在 9 月進行了中、英、數、常四科的實作工作坊，並請電腦科老師教導學生登入及使用 Google Classroom 的方法。從問卷調查所得，有 81.6%教師認同 Google Classroom 有助學生進行預習與延伸活動；有 73.5%的教師認同學生使用 Google Classroom 時表現積極。而在上學期已有 91.6%的老師曾利用 Google Classroom 課業給學生，而當中更有 34.1%的老師曾利用 Google Classroom 發放 4 次以上的課業給學生，成效不俗。
- 而下學期因受停課影響，因此全校均須使用 Google Classroom 發放訊息、課業、簡報、教學影片等給學生進行自學。老師在 Google Classroom 發放的學習材料，均依教學進度及內容設計，並透過 google form 等課業，了解學生的掌握程度，讓學生在停課期間做到停課不停學。有 87.6%的學生能登入 google classroom 收看老師發放的教學影片。有 87.6%的學生能依指示完成老師在 google classroom 的功課。
- 在四月開始，本校開始推行 google meet 視像教學，由聯課到班本上課，學生定時上中文、英文、數學、常識、音樂及視藝科課堂，建立常規上課模式，加強師生的互動。老師能利用視像教學跟進學生的學習難點，了解學生的需要，調節教學進度，提升教學效能。在停課期間，有 93.7%的學生表示能依時間表進入 Meet 課堂參與視像課，有 84.2%的學生表示能運用老師教授的自學策略進行學習。

3. 學生能掌握自主學習策略，促進學與教。

- 本年度常識科主任已規劃了一至六年級的高階思維工具策略大綱，老師要利用不同的思維圖分析及組織學習材料。中文科及英文科老師則利用筆記冊指導同學如何摘錄筆記，有系統地教授學生做筆記的技巧。同學已初步掌握做筆記的技巧。有 82.9% 的老師認同有系統地教授學生做筆記的技巧，能讓學生掌握自主學習的策略。有 82.2% 的學生認同自己能運用老師教授的技巧摘錄筆記。
- 老師設計自學策略課業，能讓同學運用自學策略技巧，提升學生對學習的興趣及主動性，促進學與教。例如：在中文科教導學生運用想像力時，會請同學預先閱讀一篇有關聯想力文章，並以概念圖方式摘錄重點，找出作者運用了那些想像力，然後學生要再運用想像力設計未來的文具及家居用品，大部分同學能運用想像力及創意完成作品。在教授一年級學生認識自己的身體時，老師亦會請同學以繪圖形式摘錄筆記，讓學生可從小學習摘錄重點的方式。有 95.8% 的老師認同設計合適的自學策略課業，能讓同學運用自學策略技巧進行學習。有 80.6% 的學生認同自己能運用老師教授的自學策略進行學習。

4. 培養學生養成主動學習的習慣。

- 各主要學科均利用校園電視台、課室壁報分享自學成果，培養學生養成主動學習的態度及建立成功感。例如：英文科讓同學拍攝英語短劇在校園電視台播放。有 75.3% 的學生表示曾在課堂討論、展板、課室自學角或校園電視台等不同平台分享自己的學習成果。有 89.2% 的學生及 90% 老師認同透過不同的平台，能促進學生交流和分享學習成果的機會，強化學習的主動性。
- 暑假期間，學校派發了一項自主學習任務給每位同學於暑假期間在家完成，題目是「我的小玩意」，希望同學利用環保物料發揮創意自製小玩意。同學遞交的作品十分多元化，有扭蛋機、足球機、潛望鏡、浮沉子及萬花筒等，真是創意無限。班主任在收回學生的作品後，安排學生以 2 人一組方式，互相分享自己的成果，並把作品放在自學角，讓同學互相試玩，並選出「最具創意大獎」的同學。老師亦選出了一些優秀作品在家長座談會當天展出，並邀請了部分同學到校園電視台分享自己的學習成果。有 97.7% 的學生認同自己能完成老師給予的自學任務。
- 中、英、數三科要求學生定期利用網上學習資源進行自學、預習及溫習等課業，以創設學生自學的機會。上學期有 81.5% 的學生認同能定期利用網上學習資源進行自學、預習及溫習等課業，提升自學能力。有 83% 的學生自覺本學年自己的自學能力有所提升。而下學期有 83.5% 的學生表示在停課期間，能定期利用網上學習資源進行自學、預習及溫習；有 71.8% 的學生自覺本學年自己的自學能力有所提升；有 79.3% 同學能自行安排學習時間持續學習。雖然下學期學生對自己的自學能力有所提升的數據下跌了，但在停課期間，學生欠缺老師的當面提示及指導，仍有七成多學生表示自己定期利用網上學習資源進行自學，已很不錯。再加上有 85.4% 學生表示在停課期間，遇到學習困難，會嘗試自己找方法解決，可見同學的解難能力已有所提升。

反思

1. 深化教師對自主學習的認識，提升教師設計自主學習活動的能力。

- 除了在校內進行自主學習的交流活動外，亦鼓勵老師多出外報讀有關自主學習的課程，下學年課程組將密切留意有關課程培訓的資料，適時推介給老師參加，以深化教師對自主學習的認識，提升教師設計自主學習活動的能力。
- 明年參加了三年級的中文科校本支援計劃，發展具自主學習元素的校本寫作課程。

2. 優化課程，各科滲入自主學習元素的課程。

- 學生雖然已初步掌握自學策略，如搜集資料、查字典、自擬題等，但學生在摘錄筆記，解題策略及研習能力還有待加強。
- 本年度初次引入 google classroom，原定今年只要求四至六年級老師須向學生發放課業。但因停課關係，令全校師生現已熟習 google classroom 平台的使用，因此明年可進一步大力推展翻轉教室的課業設計，提升互動學習質素，加強培養學生自主學習的能力。
- 英文科的「促進小學英語學習津貼」會於今年完結，由於成效顯著，建議明年可調整施行策略，並推展至五年級。

3. 學生能掌握自主學習策略，促進學與教。

- 本年度以筆記冊形式教導學生摘錄筆記，部分學生仍未能掌握有關技巧，老師須加強指導，亦可在班中多些展示學生的優質筆記，讓學生互相觀摩及學習。

4. 培養學生養成主動學習的習慣。

- 各科繼續利用校園電視台、課室壁布分享自學成果，培養學生養成主動學習的態度及建立成就感。明年可多些鼓勵同學投稿，如學生報及童心集，甚至多些參加校外比賽等。

5. 受疫情影響，部份活動或計劃被迫取消，因此在新學年，校方會調整計劃，並配合新策略推行。

成就

由於新冠狀病毒疫情的影響，教育局宣佈停課。因此由二零二零年二月三日至六月七日，與「關注事項(二) 透過 STEM 教育，提升學生創意及解難能力」的一切活動被迫取消，包括保良局朱敬文中學舉辦的「STEM 體驗學習」活動、STEM 小息及午膳小息活動及魚菜共生(餵魚糧)活動、課後的 STEM 興趣班、STEM 課外活動(輪流組)活動及 STEM 比賽。以下的結果及數據均取至上學期的中期評估，敬請垂注。

(1) 加強教師對 STEM 教育設計的認識和技巧。

- 為了加強教師對 STEM 教育設計的認識和技巧，本年度由 STEM 統籌小組帶領，專責研究跨學科(數學、常識、電腦及視藝)專題活動，設計合適的教學、材料及比賽活動。在教師問卷調查中，86.9% (40 人) 教師認同 STEM 統籌小組在推行 STEM 學習活動中，為教師提供支援，帶領教師設計合適的教學活動。
- 在教師問卷調查中，85.8% (39 人) 教師表示校方定時發放相關的 STEM 專業發展資訊，有助加強教師對 STEM 教育設計的認識和技巧。2019 年 11 月 6 日上午的教師專業發展日有 85%(46 人) 老師參加參加由外間機構(香港常識科教育學會)的培訓，當中的 97.8% (45 人) 教師表示當天上午的教師專業發展日(主題講座及平行課)及下午的 STEM 校本體驗活動，對提升教師教授有關 STEM 內容有幫助。89.1% (41 人) 教師表示校方安排 STEM 培訓課程，供相關的教師參加，對提升教師教授有關 STEM 內容有幫助。在新冠狀病毒疫情的影響下，校方利用 Whatsapp 方式發放相關的 STEM 講座或活動給全體教師，讓教師可參與相關活動。
- 由學期初至今，STEM 統籌小組已召開了三次的會議，每次會議 STEM 統籌小組組長會在會議上報告本校 STEM 課程的進程及檢討成效(詳見第一至三次會議記錄)。在教師問卷調查中，82.6% (38 人) 教師表示校方定期在 STEM 科組會議上，報告 STEM 課程的進程及檢討成效，有助提升教師教授有關 STEM 的內容。原本於 STEM 跨科學習周後會舉行檢討會議，在新冠狀病毒疫情的影響下，改為於校務會議報告學生及教師問卷調查結果。
- 常識科、數學科及電腦科科主任除了負責本科的 STEM 學習內容外，還與 STEM 統籌小組合作，在上學期的試後活動(20/1-21/1)舉辦 STEM 跨科學習周。由於小五在這期間會進行 3 天的教育營學習活動，故五年級學生於 1 月 20 日上午在營地內進行 STEM 跨科學習活動。是次 STEM 跨科學習周工作，全部工作由 STEM 統籌小組組員負責(常識科科主任負責小一、小二；數學科科主任負責小三、小四；電腦科科主任負責小五、小六) 各級的 STEM 跨科學習內容，當中包括訂定學習內容、製作教學簡報及學習工作紙、採購器材、教師培訓及籌備比賽等工作。為了有效照顧學生的探究過程，全校教師(帶隊入營及比賽除外)將重新編配工作及以不同主題進行師培訓，以每節 2-3 名教師負責教授及指導，因此校方安排小一及小三在 2020 年 1 月 20 日(星期一)不用上學，而小二、小四及小六在 2020 年 1 月 21 日(星期二)不用上學，以舒緩緊張人手。在教師問卷調查中，82.6% 教師表示認同是次「STEM 學習活動日」能讓教師增強信心，帶領學生參與 STEM 活動。91.3% 教師表示認同「STEM 學習活動日」的教師培訓課程能裝備教師帶領 STEM 學習活動，對提升教師教授有關 STEM 內容有幫助。
- 本年度本校善用不同機構提供的資源，讓學生出席多項 STEM 活動，希望豐富學生於科學及科技方面的全方位學習經歷。本校亦已報名參加了保良局朱敬文中學舉辦的「STEM 體驗學習」活動及香港中文大學及香港科技教育學會舉辦的「機械人、科藝及綠色創意科普計劃」夥伴學校活動。在教師問卷調查中，95.7% (44 人) 教師表示校方參與不同機構協作(如中大、魚菜共生公司)，豐富學生於科學及科技方面的全方位學習經歷，從中也增長 STEM 的教學知識和技巧。

(2) 營造科學探究的氣氛，以培養學生對自然、科學及科技世界的學習興趣。

- 在教師問卷調查中，97.8%教師認同今年開展了不同種類的 STEM 活動，如 STEM 小息及午膳小息活動、魚菜共生(餵魚糧)、STEM 興趣班(智慧校園、物聯網)、Think Big 班(STEM 校隊)、STEM 課外活動(輪流組)、校園電視台 STEM 活動分享等，能營造科學探究的氣氛，增加學生對 STEM 活動的興趣。87%教師表示全校學生參與校方安排的 STEM 活動時表現積極。而在學生問卷調查中，84.6%學生同意學校今年開展了不同種類的 STEM 活動，如在禮堂及活動室的 STEM 小息及午膳小息活動、魚菜共生(餵魚糧)、STEM 興趣班(智慧校園、物聯網)、Think Big 班(STEM 校隊)、STEM 課外活動(輪流組)、校園電視台 STEM 活動分享等，能營造科學探究的氣氛，增加同學對 STEM 活動的興趣。80.7%學生表示全校同學參與 STEM 活動時表現積極。
- 本年度於小息及午膳小息時段增加了 STEM 活動，讓全校學生根據老師預先編排的時間表，手持活動卡於小息或午膳小息時到禮堂或四樓活動室進行 STEM 活動。由於 STEM 小息及午膳小息活動是全年進行的活動，故安排「STEM 活動達人」協助教師，教導同學進行編程任務。在教師問卷調查中，89.1%教師認同在小息及膳息時，讓同學利用「虛擬實境(VR)」欣賞影片；「mBot 車」及「航拍機」進行編程任務；「魚菜共生餵魚糧」活動學習生態系統，能培養學生對自然、科學及科技世界的學習興趣。而在學生問卷調查中，83%學生同意本年度新加的 STEM 小息及午膳小息活動(編程 mBot 車、虛擬實境(VR)影片欣賞、編程航拍機及魚菜共生餵魚糧活動)，能營造科學探究的氣氛，以培養同學對自然、科學及科技世界的學習興趣。
- 本年度曾於 12 月 13 日於午膳時播放 3 位學生參加編程航拍機比賽的片段，介紹比賽及難點。在教師問卷調查中，93.5%教師認同透過校園電視台分享 STEM 比賽作品及難點，能培養學生對自然、科學及科技世界的學習興趣。78.2%教師認同在午飯時段播放比賽片段，能讓參加比賽的學生延伸學習。而在學生問卷調查中，75.4%學生同意透過校園電視台，分享 STEM 比賽作品及難點，能增強全校同學對 STEM 的學習興趣。
- 本年度開辦了 5 班 STEM 課餘學藝班(智慧校園、物聯網、Scratch 電腦程式編寫課程班、科學探究精英培訓班及 Lego EV3 Robotic 機器人創作班)，讓對 STEM 有興趣的學可參加。在教師問卷調查中，89.1%教師表示 STEM 課餘學藝班，能提升同學的創意及解難能力。而在學生問卷調查中，81.5%學生同意 STEM 課餘學藝班及 Think Big 班(智慧校園、物聯網、Scratch 電腦程式編寫課程班、科學探究精英培訓班及 Lego EV3 Robotic 機器人創作班)，能提升同學的創意及解難能力。
- 為了加強學生創意、批判性思考、探究精神、解決問題及溝通能力，本校特設 Think Big 精英班，配合常識科、資訊科技科、數學科及電腦科內容，融合科學、電子、工程、科技、藝術與環保等學習元素。課程內容包括基本 STEM 技術及有關比賽技巧。在教師問卷調查中，91.3%教師認同 Think big 小組(STEM 校隊)參加各類型的校外比賽，能加強他們對自然、科學及科技世界的學習興趣。
- 本年度除了增加不同種類的 STEM 學習活動外，還在各級的課外活動時段加入 STEM 主題的活動，讓全校學生都有機會參與 STEM 學習動。在教師問卷調查中，95.7%教師認同在課外活動加入以 STEM 主題的活動(如：P.1 創意小陀螺、P.2 自製竹蜻蜓、P.3 浮沉升降機、P.4-6 虛擬實境(VR)、P.4-6 擴增實境(AR)及 P.4-6 編程航拍機)，能增加學生對 STEM 的學習興趣。而在學生問卷調查中，85.4%學生同意在課外活動時段加入以 STEM 主題的活動(如：P.1 創意小陀螺、P.2 自製竹蜻蜓、P.3 浮沉升降機、P.4-6 虛擬實境(VR)、P.4-6 擴增實境(AR)及 P.4-6 編程航拍機)，能增加同學對 STEM 的學習興趣。

- 圖書館負責老師亦添置不少有關 STEM 的圖書，讓學生透過閱讀增進知識。在教師問卷調查中，97.8%教師認同學校添置相關的 STEM 的圖書，學生能透過閱讀增進對自然、科學及科技世界的知識。而在學生問卷調查中，72%學生同意學校圖書館內有足夠的 STEM 圖書數量讓同學借閱。
 - 本校與時並進，希望建立一間可讓全校學生使用的 STEM 活動室，已申請優質教育基金的計劃 (QEF)，現等待 QEF 回覆。在教師問卷調查中，80.4%教師認同應盡快建立 STEM 探究學習中心，添置以不同科技為主題的展板及實驗模型，能增加學生對自然、科學及科技世界的學習興趣。因應未建立 STEM 探究學習中心，故未進行學生問卷調查，希望成功建立 STEM 探究學習中心後才收集學生意見。本校於 2 月中及 6 月中與負責優質教育基金的計劃(QEF)的負責人查詢本校申請的審批進度，得到的回覆是因為疫情關係，現階段仍在審批中。
- (3) 透過「STEM」科技探究活動，協助學生建構科學及科技的基礎知識和技能。
- 本年度各級常識科其中兩課節訂定於星期一至四其中一天的第七及八課節，讓教師易於安排學生參與同級的 STEM 學習活動。在教師問卷調查中，80.4%教師認同把各級常識科的其中兩課節固定於每星期的其中一天(即第七、八節)，有利常識科推行各級的 STEM 學習活動。由於有個別的級別未進行常識科的探究活動，故未能讓學生進行問卷調查。在 2020 年 6 月 8 日 (P.4-6)及 6 月 15 日(P.1-3)復課後，本校跟隨教育局的建議，追趕學生的學習進度，故取消於常識課堂舉行的 STEM 學習活動。
 - 本年度將於 2020 年 1 月 20 日至 21 日舉行 STEM 探究周活動，讓全校學生參與。是次 STEM 探究周活動以問題為本的方式，每級以不同主題讓學生參加科技探究活動/比賽，引發學生對探究科技的興趣，最終發展出解難能力。五年級因進行教育營活動，故小五學生於 1 月 21 日上午在營地內進行 STEM 跨科學習活動。而其他級別的學生會於 2020 年 1 月 20 日(P.2、P.4 及 P.6 學生)及 21 日(P.1 及 P.3 學生)在學校課室、特別室及操場舉辦 STEM 跨科學習周活動。由於是次 STEM 跨科學習周將於試後活動時舉行，並由 STEM 統籌小組負責(不外購服務)，當中包括訂定學習內容、製作教學簡報及學習工作紙、採購器材、教師培訓及籌備比賽等工作。在次活動的教師問卷調查中，87.9%教師認同是次「STEM 學習活動日」能加深學生對 STEM 的認識，能協助學生建構科學及科技的基礎知識和技能。89.1%教師認同舉行以不同主題的各級跨科 STEM 學習活動，能協助學生建構科學及科技的基礎知識和技能。89.1%教師認同下年度繼續舉行相類似的 STEM 學習活動。在次活動的學生問卷調查中，86.9%學生認同是次「STEM 學習活動日」能加深同學對 STEM 的認識，能協助學生建構科學及科技的基礎知識和技能。95.4%學生認同自己有努力嘗試及改良設計，最終能完成今次的 STEM 學習活動。
 - 本年度於地下建立魚菜共生系統及於二樓建立水耕系統，供全校學生學習相關的生態系統。2019 年 11 月 6 日下午的教師專業發展日，當天全校有 85%老師參加由外間機構(得人農舍有限公司)的培訓，當中的 97.8%教師認同當天下午的水耕及魚菜共生系統導賞活動，能讓老師對水耕及魚菜共生系統有初步的認識。在教師問卷調查中，93.5%教師認同學校設置生態系統(水耕及魚菜共生)，讓學生有機會近距離接觸到植物及動物，實踐從書本上學到的 STEM 知識，豐富所學。

(1) 加強教師對 STEM 教育設計的認識和技巧。

- 由於有 89.1% (41 人) 教師表示校方安排 STEM 培訓課程，供相關的教師參加，對提升教師教授有關 STEM 內容有幫助。而參加 2019 年 11 月 6 日的教師專業發展日(上午：主題講座及平行課；下午：STEM 體驗活動)的教師(97.8%)表示，對提升教師教授有關 STEM 內容有幫助，故建議下學年多籌辦 STEM 校本教師培訓課程，供各科科主任及有興趣的教師參加，以建立信心。
- 由於 STEM 教育其中一種模式是滲透在正常課堂中，故建議老師(數學、常識及電腦科)在共同備課及同儕觀課時，加入 STEM 教學設計及策略，教師之間互相支持及鼓勵，增強教授 STEM 內容的信心。

(2) 營造科學探究的氣氛，以培養學生對自然、科學及科技世界的學習興趣。

- 本年度上學期開展了不同種類的 STEM 活動，於小息及午膳小息時段增加了 STEM 活動，讓全校學生根據老師預先編排的時間表，手持活動卡於小息或午膳小息時到禮堂或四樓活動室進行 STEM 活動。由於 STEM 小息及午膳小息活動是全年進行的活動，故招募足夠及有能力的「STEM 活動達人」當值相對困難，建議來年與其他服務團隊一起招募「STEM 活動達人」。
- 由於本年度購買的虛擬實境(VR)系統中的影片只有 3 套(使用期至 20-21 年度)，大部份學生已觀賞，故建議來年再購買不同種類的 VR 影片(當中包括廣東話、普通話及英語的影片)，內容種類宜配可科目(常識、視藝、體育、電腦等)。
- 由於疫情取消了多個 STEM 比賽，故本年度只安排了一次分享 STEM 比賽活動，建議下學年比賽後安排分享 STEM 比賽片段。
- 本年度開辦了 5 班 STEM 課餘學藝班(智慧校園、物聯網、Scratch 電腦程式編寫課程班、科學探究精英培訓班及 Lego EV3 Robotic 機器人創作班)，原本應於課程完結後進行課程檢討，讓來年規劃 STEM 課餘學藝班有所依據。但因疫情關係，本校取消所有於課後舉行的學藝班，學生未能完成課程內容，故未能收集有關學生數據。負責教師因應上學期導師的表現及學生的學習成果作出評估，建議下年度繼續開辦以上 5 班 STEM 課餘學藝班(智慧校園、物聯網、Scratch 電腦程式編寫課程班、科學探究精英培訓班及 Lego EV3 Robotic 機器人創作班)。
- 由於在學生問卷調查中，只有 72%(預計 80%或以上)學生認同學校圖書館內有足夠的 STEM 圖書數量讓同學借閱，故建議下學年購買再購買 STEM 圖書或 STEM 雜誌，吸引學生去圖書館閱讀或借閱。

(3) 透過「STEM」科技探究活動，協助學生建構科學及科技的基礎知識和技能。

- 本年度各級常識科的其中兩課節訂定於星期一至四其中一天的第七及八課節，讓教師易於安排學生參與同級的 STEM 學習活動。原定於下學期進行 STEM 活動後作全面檢討，但因為疫情的關係，本校跟隨教育局的建議，追趕學生的學習進度，故取消於常識課堂舉行的 STEM 學習活動。STEM 統籌小組建議常識科科主任會於常識科會議時討論下年度會否繼續安排各級的其中兩節連堂課訂定於星期一至四其中一天的第七及八課節進行，讓教師易於安排學生參與同級的 STEM 學習活動。
- 由於本年度於地下建立魚菜共生系統及於二樓建立水耕系統，供全校學生學習相關的生態系統。原本於本年度下學期安排各班進行生態系統導賞活動，但因為疫情的關係，本校跟隨教育局的建議，追趕學生的學習進度，取消生態系統導賞活動，故未能進行檢討。STEM 統籌小組建議下學年常識科及數學科可利用魚菜共生及水耕系統，安排各班進行生態系統導賞活動及數學科有關容量及體積相關的學習活動。

成就

由於新冠狀病毒病情的影響，教育局宣佈停課。因此由二零二零年二月三日至六月七日，與「關注事項(三) 推行正向教育，活出正向人生」的一切活動被迫取消。以下的結果及數據均取至上學期末的中期評估，敬請垂注。

(1) 裝備教師推展正向教育

- 由校長、副校長、主任及科主任組成的「正向教育小組」，推動各政策的發展。根據問卷調查結果顯示，84.6%的教師認同「正向教育小組」能有效推動各項與「正向教育」有關的政策及活動的發展。

(2) 營造正向校園的氛圍及正向關係

- 為了營造正向校園的氛圍，本學年以「點讚這一班」全校參與獎勵計劃為核心，配合本校的「I can 至叻星」獎勵計劃，並同時推行校本的「WE」成長課。根據問卷調查顯示，80%學生及 84.6%教師認同在校園放置「點讚這一班」全校參與獎勵計劃的橫額、易拉架及展板能營造校園的正向氣氛。而在各班課室外設置「榮譽榜」，展示學生在學校各項比賽和活動的成果(例如：獲獎證書、獎章等)及在課室內設置正向角落或展板(例如：我有 HEART、明日之星等)，85%學生及 90.4%教師認同能提升學生對班的歸屬感及營造課室的正向氣氛。

為了配合本學年推行的「點讚這一班」全校參與獎勵計劃，營造校園的正向氣氛。九月初，經面試選出 10 位「正向大使」及由班主任挑選出 58 位「正向小先鋒」，於九月下旬的早集進行宣誓儀式，在校長、所有老師和同學們的見證下，正向大使及正向小先鋒承諾勇敢面對學習及生活上的挑戰，以活出正向人生為目標，協助學校推行正向教育，成功宣揚「正向人生」的訊息；當天同時進行了「點讚這一班」啟動禮，為活動推展奠好了基石。而於十二月中的早集，進行了「和諧校園嘉許 2018-19 銀獎」頒獎禮。本校已連續三年榮獲由復和綜合服務中心頒發「和諧校園嘉許 銀獎」，由此可見，本校自上學年以「正向小當家」為主題，從個人出發學習正向思維，至本學年以「點讚這一班」為主題，把積極正面的態度由個人拓展到全班，成功「推行正向教育，活出正向人生」的一個見證。而根據問卷調查顯示，84%學生及 84.6%教師認同活動能鼓勵學生們互相欣賞，營造「正向」的校園氛圍，促進正面的師生關係。

- 根據問卷調查顯示，90%學生及 90.4%老師認同透過「I can 至叻星」獎勵計劃及由師長派發三款「正向能量咭」，獲取至叻星獎貼，能鼓勵學生在各學科、學校服務及參與活動時全情投入，提升學生的成就感、正向情緒及師生的正向關係。不論低年級或高年級的同學均十分重視從校長、老師及保姆手上獲取「正向能量咭」，這對於鼓勵同學維持良好表現有積極作用，而且獲獎同學的成就感和正向情緒有明顯提升，與老師的關係更見和諧。
- 為了營造正向的校園氛圍，學校於本學年以「點讚這一班」為主題推行正向教育的活動，當中包括上學期已舉辦的「班相造型設計及正向班級口號創作」選舉及逢星期四推出「每雙周點讚」節目，點讚各班值得讚的好人好事。根據問卷調查結果顯示，分別有 86%學生和 86.6%老師認同有關活動能幫助師生建立正向關係，亦能提升學生對班的歸屬感及營造正向的校園氣氛。從觀察可見，每次的班本比賽或活動中，師生們都積極參與各比賽或活動，並自豪地把比賽或活動中獲得的獎章展示在課室的「榮譽榜」上，對班內的凝聚力及學生對自己班的歸屬感起了很大的鼓舞作用。

- 於午膳時間觀看「正向時段」節目——「午間加油站」、「每雙周點讚」和「我的快樂時光」《教師版》，由於節目內容豐富有趣，圖文並茂，還加入了影片、動畫、歌曲等元素，而最重要是包含不少正向訊息。根據問卷調查結果，87%學生和 82.7%老師認同能提升師生的正向關係、學生的正向情緒及營造校園的正向氣氛。而從觀察可見，每當節目播放時，同學表現雀躍，特別是「我的快樂時光」《教師版》，同學反應熱烈，對老師的節目充滿期盼，甚至有同學表示想快些再收看老師的節目。
- 推動校本「WE 成長課」及黃重光醫生「ICAN 全人教育課程」——「YES! I can」成長課，透過互動、溝通、欣賞活動，以促進學生在品德教育的成長發展。根據問卷調查結果，81%學生及 86.5%老師均認同能提升學生對自己獨特性的認同及懂得欣賞別人，有助建立正向的師生關係，營造正向的校園氣氛。從觀察可見，在輕鬆愉快的學習氣氛下，學生有更多的機會表達感受和意見，而老師在課堂中亦增加對學生的了解和認識，對提升師生的正向關係起了很大的作用。
- 於周會時段，上學期為學生舉辦了「正向教育」有關的講座，包括：復和綜合服務中心的「和諧校園齊共創」低年級講座、東華三院的「健康正向生活社交管理」四年級講座及家庭網絡發展中心的「破逆英雄傳奇」高年級講座，把訊息滲入非常規課程中，從而提升學生的正向情緒。根據問卷調查顯示，83%學生及 86.5%教師認同與「正向教育」有關的講座能提升師生的正向關係及學生的正向情緒，並能營造校園的正向氣氛；而學生參與講座活動時大都全情投入，表現積極。
- 為了推動「正向教育」，學校於各項級制或班制比賽和活動中滲入正向元素，例如上學期舉行了的「班相造型設計及正向班級口號創作」選舉、清潔比賽、秩序比賽、交齊功課獎勵計劃等；另外，各科組亦安排了全年最少一項與配合「正向教育」的比賽或活動，如英文科舉辦的「English Fun Weekly」、體育科推行的「早操至叻班」等，有關活動都能向學生傳遞正向訊息，鼓勵學生努力為自己及班別爭取好成績。表現達標及優異的班別，都能獲發「嘉許獎章」，提升學生的正向情緒及對班的歸屬感。根據問卷調查結果顯示，85%學生及 86.5%教師認同把獎項展示在地下「點讚這一班」龍虎榜及課室外的「榮譽榜」上，能激勵學生全情投入爭取好表現，大大提升了班內的凝聚力，提升學生對自己班的歸屬感，有效營造校園的正向氣氛。
- 除了於全校推行「點讚這一班」全校參與獎勵計劃及「I can 至叻星」獎勵計劃外，學校更推行三多課室：「多接納」、「多鼓勵」、「多分享」，鼓勵老師在課堂上多運用正面、鼓勵的說話教導學生。從問卷調查結果顯示，89%學生和 88.5%老師認同「三多課堂」的進行能提升正向的師生關係，營造正向的校園氣氛。

- 引入校外支援及專業，與香港家庭福利會合作於課後舉辦「小學朋輩調解員訓練」，以和平、理智的方式處理衝突，另與教育局訓輔組合作於課外活動時段推行「星夢劇場——健康校園」計劃，藉着戲劇訓練和學習經歷，培養學生成為健康大使，積極推動正向健康的生活。根據問卷調查結果顯示，82.7%教師認同以不同的正向介入方式，能建立和諧健康正向的校園。從觀察可見，學生們都投入訓練和活動，學生正向的價值得到提升。

(3) 與家長攜手推動正向教育

第一次的「正向教育」家長講座於十一月二日的家長座談會舉行，邀請「路德會家庭生活教育組」資深註冊社工趙敬圖先生舉行低年級「愛孩子~從尊重和欣賞開始」及高年級「管教正能量」講座。講座讓家長了解正向家庭氣氛的重要，並學習如何在日常生活中建立正向及愉快的家庭氣氛。家長反應十分熱烈和滿意工作坊的內容，趙先生輔以大量日常生活作例子，從中讓家長反思親子關係和彼此在情緒上的互動。根據家長問卷回饋，100%家長認為講座內容實用和切合主題、100%家長的整體印象滿意。

反思

(1) 裝備教師推展正向教育

- 本校原訂於本學年以「協助學校」的形式，與循道衛理中心一起推行的「優質教育基金——好心情@學校計劃」，因教育局批核的進度及受疫情影響下，計劃將延至 2020 至 2021 學年推行。
- 學校為了裝備教師推展正向教育，原訂於四月十七日舉行的「正向教育教師培訓」，因受疫情的影響下被迫延期，現將安排於十月二十七日舉行。

(2) 營造正向校園的氛圍及正向關係

- 根據問卷調查結果，雖然有 87%學生和 82.7%老師均認同於午膳時間觀看「正向時段」節目，能提升師生的正向關係、學生的正向情緒及營造校園的正向氣氛，但有老師反映因午膳時段節目過於豐富，影響了學生專心用膳，此外有關節目亦需花費人力製作，將於下學年安排微調。

- (3) 受疫情影響，部份活動或計劃被迫取消，因此在新學期，校方會調整未推行的計劃，並配合新策略，力求達到目標。

(九) 回饋與跟進

9.1 學與教

為了裝備學生面對廿一世紀的挑戰，讓每個人在德、智、體、群、美五育均有全面的發展，能夠一生不斷自學、思考、探索和創新，成為積極主動、富責任感的公民，本校聚焦檢視學與教的過程與效能，為學生提供不同類型的學習機會，發展他們多元智能，提升自主學習能力，深化課程改革的四個關鍵項目－德育和公民教育、專題研習、從閱讀中學習，以及資訊科技教育的推行，並致力發展電子學習及STEM教育，提升互動學習質素，持續培養學生自主學習的能力，讓學生日後能成為一個懂得獨立思考、關心社會、具備知識和技能的良好公民。來年度學校的發展重點是：

1. 深化學生的自主學習能力和技巧。
2. 透過STEM教育，提升學生創意及解難能力。
3. 推動正向教育，邁向正向人生。

9.2 教師專業發展

本年度學校提供的教師專業發展培訓、共同備課及同儕觀課的重點均配合學校關注事項，讓本校教師更能優化課堂教學，持續提升學與教素質。各級老師有系統地在分科會議上分享進修後的反思，能有效推動專業交流的風氣。學校會繼續創造不同的平台讓老師交流教與學的經驗及心得，又會透過與教育局專業人士及大學進行共同備課，提升老師的教學專業，確保學校與時並進，邁向學習型組織。除此以外，學校將配合下年度(2020-2021)的學校關注事項及發展策略，有計畫地就各項關注事項提供教師專業培訓，以及鼓勵老師在教學的專業上不斷汲取經驗、建立網絡、探究新知識，從而使學校發展成為一個有效的學習群體。

9.3 學生的支援

- 「ICAN 全人教育課程」成長課教材，全學年共有四大學習單元、每個單元各有四課節，全學年共有十四節課。由於要配合個別年級的特殊時間安排，部份年級可能出現一個單元要以兩課節時間去完成預設的四課節內容。過往有老師表示在作業的內容上，有較多學生的書寫部份，對部份文字表達能力較弱的同學，可能減低其學習的動力和興趣。本學年開始，避免教授時間過於趕急，會以校本形式進行課程內容剪裁，好讓同學更能集中學習課程的核心內容。
- 參與「成長的天空」計劃的學生，大部份在自律性、自理能力、自信心方面屬較弱的一群。在籌備活動時，需留意個別同學的情況和特殊需要，先向個別同學作出輔導和關懷，好讓同學增強在小組中的歸屬感和投入感。組員的秩序表現方面，個別同學表現得鬆散、甚至不願跟隨指示完成活動，建議活動時段內需要嚴格執行活動規則，讓同學共同承擔責任和為個人行為負責，明白承擔後果的重要性。新學年班主任老師可嘗試加強參與活動的聯絡或行政工作，甚至參與成長小組的活動，讓同學明白「成長的天空」並非是「校外」活動，亦可讓老師認識同學的不同面貌。
- 參加一年級「快樂升小一」小組、二年級「自信滿Fun」小組、「專注掌門人」學習小組同學的年齡較幼小，部份從未有參加輔導小組的經驗，在活動進行時，學生秩序容易因小故出現問題，在排解過程中花上不少時間，影響活動進程。建議在小組開展前，與同學一起訂立活動公約，鼓勵同學多互相提示和支持，帶出參與小組活動的共同目標，再增強學生在個人品德、情緒控制等的培育。延展性訓練方面，建議加強情景討論、角色扮演，提升獎勵計劃、引導同學學習正面的自我評價等，期望更有效和有系統性地帶出小組信息，增強學生在個人品德的培育。建議在新學年可繼續邀請腦健操治療師和社工幫助專注力欠佳的同學，運用多感官學習，提供專注力和思維記憶培訓，以增強同學的學習動機和信心。

(十)附件

1. 2019-2020 年度「學校發展津貼」計劃檢討報告

目標	策略	預期好處	時間表	所需資源	評估及檢討
1. 為教師創造空間，讓教師更專注於備課及授課等工作。	聘請一名教學助理協助教師推行各項學校活動、處理文書工作如撰寫校務會議紀錄、記錄學生獎項及各項教學及學校行政支援工作等。	減輕教師在預備學校活動、撰寫會議紀錄及處理日常非教學等的工作量。	由2019年9月1日起，為期一年。	一年薪酬 (A): <u>\$175,896</u> (每月\$13,960 包括5%強積金 及12個月月薪 合共 <u>\$175,896</u>)	根據平日的觀察，教學助理能有效完成所委派的各項工作，並有優質表現。 根據問卷調查顯示，全體老師均認同聘請一名教學助理，有效協助教師推行各項學校活動、處理文書工作如撰寫校務會議紀錄、記錄學生獎項及各項教學及學校行政支援工作，讓教師更專注於備課及授課等工作。
2. 減輕教師工作量，使他們能專注發展有效的學與教策略以及更多元化的評估方法。	聘請一名教學助理，協助教師處理非教學、電腦文書處理、整理學生資料及學生活動記錄等工作。	減輕教師在預備學習活動、記錄、輸入學生資料和電腦文書等的工作量。	由2019年9月1日起，為期一年。	一年薪酬 (B): <u>\$175,896</u> (每月\$13,960 包括5%強積金 及12個月月薪 合共 <u>\$175,896</u>)	根據平日的觀察，教學助理能盡心完成所委派的各項工作。 根據問卷調查顯示，超過95%老師均同意聘請一名教學助理，有助協助教師處理非教學、電腦文書處理、整理學生資料及學生活動記錄等工作，有助減輕教師工作量，使他們能專注發展有效的學與教策略以及更多元化的評估方式。
3. 減輕教師工作量，使他們更專注於教學工作。	聘請一名教學助理，協助教師整理教學活動宣傳資料、拍攝學生的活動照片、有關學校刊物的美術設計、展板設計、佈置及資料搜集等工作。	減輕教師在學校刊物、展板、學生活動資料等的記錄和美術設計等的工作量，為教師創造空間。	由2019年9月1日起，為期一年。	一年薪酬 (C): <u>\$195,539</u> (每月\$15,519 包括5%強積金 及12個月月薪 合共 <u>\$195,539</u>)	根據平日的觀察，教學助理能有效完成所委派的各項工作，並有優質表現。 根據問卷調查顯示，全體老師同意聘請一名教學助理，協助教師整理教學活動宣傳資料、拍攝學生的活動照片、有關學校刊物的美術設計、展板設計、佈置及資料搜集等工作，能減輕教師工作量，使他們更專注於教學工作。

關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	評估及檢討
4. 輔助教師運用資訊科技，以提升教學成效。	聘請一名教學助理，協助教師進行 IT 教學；優化教學資源庫、製作校園電視台節目、電子板的資料等資訊管理。	<ul style="list-style-type: none"> ● 支援教師運用 IT 教學的工作量 ● 善用學校資訊科技器材，製作校園電視台節目，有效管理及製作資訊。 	由 2019 年 9 月 1 起，為期一年。	一年薪酬 (D): <u>\$195,539</u> (每月\$15,519 包括 5%強積金及 12 個月月薪合共 <u>\$195,539</u>)	根據平日的觀察，教學助理能有效完成所委派的各項工作，並有良好表現。 根據問卷調查顯示，全體老師同意均聘請一名教學助理，協助教師進行 IT 教學；優化教學資源庫、製作校園電視台節目、電子板的資料等資訊管理，有助提升教師運用資訊科技教學的機會及成效。
5. 輔助教師處理 WEBSAMS 系統、成績分析及時間表等文書處理	聘請一名教學助理，協助教師處理 WEBSAMS 系統、成績分析及時間表等文書處理。	<ul style="list-style-type: none"> ● 協助及支援教師處理 WEBSAMS 系統 ● 協助成績分析以回饋教與學 	由 2019 年 9 月 1 起，為期一年。	一年薪酬 (E): <u>\$195,539</u> (每月\$15,519 包括 5%強積金及 12 個月月薪合共 <u>\$195,539</u>)	根據平日的觀察，教學助理能有效完成所委派的各項工作，並有良好表現。 根據問卷調查顯示，全體老師同意均聘請一名教學助理能發揮職能，協助處理 WEBSAMS 系統及時間表等文書工作，教學助理能協助成績數據分析，讓教師能善用數據分析學生強弱項。
6. 提升學生英文串字及拼讀生字的能力	購買外籍英語教師服務：透過機構提供合資格的外籍英語老師提升高年級學生英文水平	<ul style="list-style-type: none"> ● 同學的英文水平得以提升，如聽說及拼讀及認讀生字的能力 	由 2019 年 10 月起，至 2019 年 6 月	購買外籍英語教師服務 (E): <u>\$32,000</u>	根據問卷調查顯示，超過 95% 英文科老師均同意透過機構提供一位合資格的外籍英語老師提升高年級學生英文水平。
				總支出： (1)+(2)+(3) +(4)+(5)+(6) =\$970, 409.00	

2. 2019-2020 學習支援津貼報告

項目	計劃/活動名稱	日期	內容簡介	評估及檢討	負責人
1	「AQ 部隊-生命教育」 小組	27/9-12/6 逢星期五 共十四節活動	全學年與「香港聖公會沙田青少年綜合服務中心」合辦，透過核心性及延展性的訓練，加強學生珍惜生命的意識、培養學生關心自己和關愛他人的精神、提升面對逆境時的抗逆能力，培養積極的人生觀。五至六年級共有八位組員參加，上學期共七節活動(逢星期五課外活動時段)，下學期因疫情影響，教育局宣佈停課而取消活動。	根據上學期問卷調查顯示，「AQ 部隊-生命教育」組員超過 82%覺得活動可以提升個人解難能力及正向思想；82%同學學會以積極態度面對成長中的變化；組員給予的小組自評總平均分為 8/10，小組訓練能有效提升學生的抗逆能力。	學生輔導主任
2	「快樂升小一」小組	14/10-23/3 逢星期一 共十二節活動	全學年與「香港基督教女青年會」合辦，共十位組員，上學期共六節的小組活動，下學期因疫情影響，教育局宣佈停課而取消活動。透過遊戲、分享、討論，協助小一同學適應小學生活、培養同學合群和守紀律的良好品性。	同學在小組初段欠缺集體合作的概念，當組員需要參與一些與他人合作進行的活動時，部分同學會表現不合作，甚至間中會做出破壞性行為。導師不斷教導下及鼓勵，部分同學在小組中後期開始出現轉變。他們亦能在活動解說中指出合作的重要及團體成功達到目標的因素，如投入參與、不作破壞行為、為共同目標忍耐自己想玩的活動、互相提醒、鼓勵他人等。	學生輔導主任
3	「自信滿 Fun」小組	16/10-8/1 逢星期三 共八節活動	上學期與「香港基督教女青年會」合辦，二年級共九位組員，進行八節的小組活動。透過遊戲、分享和反思，協助協助同學認識個人的強項弱項；提升同學的自信心和能力感，在生活上發揮個人長處。	活動初期，同學的自信心和自尊感有很大差別，有部分組員較有自信，但有部分組員不太有自信，他們需要更多的鼓勵，鼓勵他們參與活動及回答問題。經訓練及多加鼓勵後，同學都願意投入參與小組活動。自信心較弱的同學經過約四節活動後，自信心漸漸增強。個別同學經導師的不斷鼓勵下，都願意勇於嘗試，而得到成功經驗及鼓勵後，信心得以增強。同學指	學生輔導主任

				出小組遊戲和活動十分吸引，令同學投入參與並有所得著。88%組員認為自信心有所提升；88%組員表示發掘出自己的興趣及自己優點，而且確認能付出的努力，組員給予的小組自評總平均分為 9/10。整體而言，同學都提升了自信心，當中很多同學有明顯的進步。	
4	<u>「情緒小管家」小組</u>	16/10-8/1 逢星期三 共八節活動	上學期與「香港基督教女青年會」合辦，三年級共十位組員，進行八節的小組活動。透過遊戲、分享和反思，協助同學明白和接納自己的優點與缺點、培養同學以正面態度面對個人情緒問題和處理負面情緒的技巧。	根據問卷調查顯示，90%同學提升對個人情緒的認識；90%同學表示訓練後懂得處理擔心和不安的情緒；組員給予的小組自評總平均分為 9/10。整體而言，活動有效提升同學以正面態度面對個人情緒問題和處理負面情緒的技巧。	學生輔導主任
5	<u>「Q 嚟小主人」小組</u>	11/3-20/5 逢星期三 共八節活動	原計劃下學期與「香港基督教女青年會」合辦，進行八節的小組活動。透過遊戲、分享和反思，協助同學協助同學發展誠實、堅毅、勇敢、樂觀和盡責的品格、培養同學積極和正面的生活態度。可惜因疫情的影響，教育局宣佈停課而取消活動。	/	學生輔導主任
6	<u>「社交達人訓練班」 小組</u>	11/3-20/5 逢星期三 共八節活動	原計劃下學期與「香港基督教女青年會」合辦，進行八節的小組活動。透過遊戲、分享和反思，協助同學反思個人在群體生活中的態度、讓同學認識建立良好人際關係的技巧。可惜因疫情的影響，教育局宣佈停課而取消活動。	/	學生輔導主任

7	<u>「高FUN掌門人」學習小組</u>	27/9-12/6 逢星期五 共十四節活動	全學年與「循道衛理楊震社會服務處」合辦，三至四年級共9位組員，上學期共七節的小組活動(逢星期五課外活動時段)。小組目的期望透過社工和腦健操治療師的訓練，照顧個別差異，協助專注力不足的同學提升自我思想能力、促進同學的學習/解難/組織/自我控制能力、為同學設計及提供多元化的小組活動，提升同學學習的自信心和學習動機。下學期因疫情影響，教育局宣佈停課而取消活動。	根據腦健操治療師指出，經過七節的學習技巧訓練小組後，九位同學表現均有進展，個別同學在專注力及記憶力開始見改善，令同學更能掌握學習的技巧，增強了學習的自信心。	學生輔導主任
8	<u>「專注小跳豆」學習小組</u>	27/9-12/6 逢星期五 共十四節活動	全學年與「香港聖公會沙田青少年綜合服務中心」合辦，二年級共十三位組員，上學期共七節的小組活動(逢星期五課外活動時段)。透過遊戲學習，訓練同學抑制衝動的能力，並提昇語言運作記憶能力及持續性與選擇性專注力。透過活動訓練同學自我管理能力和加強組織能力及轉換性與集中性專注力的訓練。下學期因疫情影響，教育局宣佈停課而取消活動。	部份同學在小組初期，表現得不太專注，特別在聽從指示方面，容易忘記導師給予的提示，需要多番提醒及留意。在小組過程中，導師鼓勵同學多探索多嘗試，讚揚同學的良好表現，加強他們的信心和成功感，再配合加強聽覺及觸覺的訓練，讓同學更易掌握及專注於小組中，最終同學的表現明顯有所進步。	學生輔導主任

3. 2019-2020 資訊科技綜合津貼計劃報告

項目	計劃/活動名稱	日期	內容簡介	評估及檢討	負責人員
1	建立有利資訊科技進行學習活動的環境	全年	改建課室有關電子學習的設備(電腦桌、互動顯示屏等)，加強教師及學生的互動。	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校行政小組成員已於2019年12月4日下午3時30至4時30分邀請2間互動顯示屏公司到校進行示範，大家對互動顯示屏能提升電子學習效能非常有信心，從教師問卷調查所得，有75%教師認同改建課室有關電子學習的設備，能加強教師及學生的互動。校長得到SMC批准為19班課室(P.3-6)更換互動顯示屏，由於是次購買的互動顯示屏及有關的工程(包括拆黑板反安裝流動黑板)費用龐大，採購須進行招標。而有關招標程序於7月完成，並於8月順利為19班課室(P.3-6)更換互動顯示屏(包括拆黑板反安裝流動黑板)，建議於20-21年度開學前，安排教師培訓，並於20-21年度的資訊科技會議作中期檢討，收集教師及學生意見。如效果滿意，應盡快為小一至小二及所有特別室安裝互動顯示屏。 ● 另外，有關更換課室教師桌事宜，校方會因應互動顯示屏的安裝落實後，再考慮教師桌如何配合互動顯示屏，發揮互動學習的優勢。因未落實購買互動顯示屏，學生未能於課室使用，故未能與學生進行問卷調查。建議在20-21年度的資訊科技會議作中期檢討，收集教師對教師桌的要求，再以招標方式採購。 	IT組老師 各科組老師

項目	計劃/活動名稱	日期	內容簡介	評估及檢討	負責人員
2	發展校本電子學習教材，讓學生進行預習及自學	全年	發展電子教學工具(Google Classroom)，加強學生預習與延伸的機會。	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度已於2019年8月29日下午邀請資訊科技教育領袖協會吳冠明教師為全校教師進行Google Classroom工作坊。本校資訊科技組配合課程發展組為中文科(17/9)、英文科(19/9)、數學科(23/9)及常識科(24/9)進行4場的Google Classroom實作工作坊。而全校小一至小六學生，已於電腦課學習使用Google Classroom。再加上課程主任要求小四至小六的中文科、英文科、數學科及常識科需要進行最少一次的預習與延伸的活動，故小四至小六學生已於上學期懂得使用Google Classroom。 ● 因新冠狀病毒疫情的影響，教育局宣佈停課(由二零二零年二月三日至六月七日)。全體教師在校長的帶領下，由電子學習支援小組(副校長、課程主任及資訊科技主任)開展電子學習籌備工作，當中Google Classroom發揮其簡單易用的優勢，加速本校發展校本電子學習教材。全體教師能配合電子學習支援小組的要求，迅速與學生展開學與教的活動，學生由一星期進行一次的網上課業(中英數常)，到後期每天的要完成各科(中英數常音普)的課業(包括Google Form電子功課)及觀看由教師錄製的教學影片等，從Google Classroom內的學習材料及學生回覆的電子功課，可見不論是學生或教師，已對Google Classroom有一定的認識，這對各科推行預習與延伸的學習活動絕對有利。由此可見，電子教學工具(Google Classroom)絕對是一套有利提升學與教效能的電子教學工具。由於在疫情下，改變了原有的教學模式，本年度的計劃有分別，故下學期不進行學生及教師的問卷調查。建議課程主任收集是次於各科各級的校本電子教材，供教師來年使用(如把聲音導航影片，供學生作預習或自學)，這對各科推行預習與延伸活動提供材料。 	IT組老師 各科組老師

4. 校本課後學習及支援計劃報告

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 82名 (包括 A. 領取綜援人數：19名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：63名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：0名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註 (例如:學生的學習及情意成)
	A	B	C						
英語班/語文訓練	1	13		98%	10.2019-6.2020	2,713.6	老師觀察學生在活動中的表現	Synergy Education Provider Co. Ltd.	
數學班/學習技巧訓練	2	4		100%	10.2019-6.2020	2,896.81	紙筆評估及統計比賽成績	多元智能教育中心	
科學探究班/學習技巧訓練		1		100%	10.2019-6.2020	1,369.23	老師觀察學生在活動中的表現	Target Education Center	
小主播培訓班/學習技巧訓練	1	1		100%	10.2019-6.2020	1,104.45	老師觀察學生在活動中的表現	立思顧問	
辯論班/學習技巧訓練	1	1		93%	10.2019-6.2020	920.98	老師觀察學生在活動中的表現	新學制教育有限公司	
THINK BIG 培訓班/學習技巧訓練		4		93%	10.2019-6.2020	3,477.40	老師觀察及統計學生比賽成績	激科科技有限公司	
LEGO 機器人創作班/學習技巧訓練	1	2		100%	10.2019-6.2020	3,385.16	老師觀察學生在活動中的表現及學生的製成品	Big Kids Education Association	
小領袖訓練班/領袖訓練		1		100%	10.2019-6.2020	562.40	老師觀察學生在活動中的表現	培正教育中心	
陶藝班/文化藝術	2	3		95%	10.2019-6.2020	4,464.92	老師觀察學生在活動中的表現及學生的製成品	Muddy Creation	

綜合繪畫班/文化藝術	2	3		95%	10.2019-6.2020	3,014.23	老師觀察學生在活動中的表現及學生的製成品	香港兒童多元智能培訓中心	
迷你輕黏土班/文化藝術		2		94%	10.2019-6.2020	586.53	老師觀察學生在活動中的表現及學生的製成品	小精靈藝術中心	
合唱團/文化藝術	3	3		100%	10.2019-6.2020	1,100.72	老師觀察及統計學生比賽成績	Cheeks Up Co. LTD	
手鐘及手鈴班/文化藝術	2	2		94%	10.2019-6.2020	3,195.65	老師觀察學生在活動中的表現	SWAN ACADEMY	
銀樂隊/文化藝術	4	1		100%	10.2019-6.2020	6,386.09	老師觀察學生在活動中的表現	管樂家族製作公司	
小提琴班/文化藝術		7		95%	10.2019-6.2020	5,822.60	老師觀察學生在活動中的表現	譜揚樂務有限公司	
管樂隊/文化藝術		2		100%	10.2019-6.2020	2,577.45	老師觀察學生在活動中的表現	譜揚樂務有限公司	
敲擊樂班/文化藝術	1	3		98%	10.2019-6.2020	3,317.93	老師觀察學生在活動中的表現	譜揚樂務有限公司	
戲劇班/文化藝術		3		100%	10.2019-6.2020	5,028.95	老師觀察及統計學生比賽成績	戲劇全天候	
藝術體操校隊/文化藝術	1	2		100%	10.2019-6.2020	4,925.42	老師觀察學生在活動中的表現	香港藝術體操協會	
兒童舞校隊/文化藝術	2	5		93%	10.2019-6.2020	3,292.65	老師觀察及統計學生比賽成績	悅籽藝術中心	
小一舞蹈遊樂班/文化藝術		1		100%	10.2019-6.2020	235.60	老師觀察及統計學生比賽成績	悅籽藝術中心	
中國舞校隊/文化藝術	1	2		98%	10.2019-6.2020	3,507.72	老師觀察及統計學生比賽成績	CY 舞蹈坊	

國術獅藝隊/文化藝術	1	2		100%	10.2019-6.2020	2,370.29	老師觀察學生在活動中的表現	潤福堂(香港)國術龍獅總會有限公司	
英語戲劇/文化藝術		3		100%	10.2019-6.2020	2,365.60	老師觀察學生在活動中的表現	Headstart Group	
乒乓球班/體育活動		2		100%	10.2019-6.2020	918.08	老師觀察學生在活動中的表現	乒乓匯智競技中心	
壁球訓練班/體育活動	1	8		100%	10.2019-6.2020	9,064.73	老師觀察及統計學生比賽成績	銀河壁球會	
田徑班/體育活動	2	4		100%	10.2019-6.2020	4,838.76	老師觀察學生在活動中的表現	Move Association Limited	
羽毛球訓練班/體育活動	1	1		95%	10.2019-6.2020	885.69	老師觀察學生在活動中的表現	六藝小狀元	
足球班/體育活動		6		90%	10.2019-6.2020	6,643.43	老師觀察學生在活動中的表現	卓豐業務有限公司	
籃球班/體育活動	1	7		78%	10.2019-6.2020	8,886.54	老師觀察學生在活動中的表現	協仁香港有限公司	
活動項目總數： <u>48</u>									
@學生人次	30	99							
**總學生人次	129						總開支	99859.61	

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過25%酌情權的清貧學生

5. 2019-2020 全方位學習津貼津貼運用報告

範疇 (科目)	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)及 人數	評估結果	實際開支 (\$)	開支 用途	基要學習經歷 (請於 適用方格加上✓號, 可 選擇多於一項)				
								智能 發展 (配合 課程)	德育 及公 民教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動											
1.1	在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動, 提升學習效能 (例如: 實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日)											
課程	參觀活動 P. 2 稻香飲食文化館 P. 3 衛生教育展覽及資料中心 P. 5 生活教育課程 LEAP P. 6 太空館	1. 擴闊視野、延展學習 2. 走出課室, 進行多元化學習	9/10/2019 至 11/10/2019 4/11/2019 20/3/2020	P. 2 (150 人) P. 5 (135 人) P. 6 (135 人)	--同學透過參觀稻香飲食文化館認識到中國的飲食文化。 --透過生活教育課程, 學生能吸煙的禍害 --因停課取消此項目	\$6000 \$2208	車費 E2 電影票 E9	✓				
體育	學界舞蹈節比賽 兒童舞(低年級 2-3 年級) 中國舞(高年級 4-6 年級)	發展學生個人潛質	14. 2. 2020	2-6 年級	--課堂觀察, 同學用心準備比賽 --下學期的課堂因停課取消, 上學期出席率達 90%以上	\$16, 320	服裝及 道具 E7			✓		

					<p>--中國舞組於比賽中取得甲級獎</p> <p>--兒童舞組因停課取消比賽</p>							
環保	今年學校繼續舉辦「一人一花」及校園香草種植計劃活動，以推廣綠化及環保。	為了向學生推廣綠化意識、培養他們對種植的興趣、珍惜生命及對社區的關懷	2019年11月至2020年3月	一至六年級學生(819人)	<p>--十一月份，每位學生都獲得花苗及種植用品回家栽種，他們都展現得意洋洋的樣子。</p> <p>--同學們原定於2月初把盆栽帶回學校，但因肺炎肆虐，「教育局」宣佈全港學校停課，所以本校下學期原定計劃的盆栽義賣、送贈長者及送出盆栽在「香港花卉展覽二零二零」參展等活動全部取消，只有部份花苗留在學校，交由本校的「愛心小花農」服務小組的成員照顧，以作美化校園之用。</p>	\$6640	花盆、碟底及培養土 E7					
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
總務組	1. 旅行	1. 讓學生學習大自然及學習群體生活	5/11/2019	P.1-6 (819人)	由於不同年級按他們需要到不同地點旅行，而場地又配合，這既可舒緩同學的活動空間，又可讓學生盡情玩樂，所以不同年級學生於旅行日當天表現雀	\$24500	車費及營費 E1		✓			

	2. 教育營	1. 讓學生學習與人相處，豐富人生經歷	20-22/1/2020	P. 5 (135人)	躍，而老師亦反映是次旅行能增進師生間的感情，亦令學生接觸大自然。 從問卷反映大部份學生能透過五年級教育營學會獨立生活、自我照顧及與人合作，亦能培養挑戰自我及克服困難的精神，從而可見教育營能讓學生學習與人相處，豐富人生經歷。	\$45944 \$5000	車費及營費 E1 歷奇訓練 E5	✓	✓				
1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野												
德育及公民教育組	<u>境外交流活動</u> 粵港澳大灣區城市探索之旅(2019/20)：廣州番禺歷史文化及科技探索之旅(高鐵團)	<ul style="list-style-type: none"> ● 擴闊學生的學習視野 ● 為學生提供不同的學習經歷 	12月20日	P. 6 (71人)	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過境外交流活動，學生親身參觀當地的文化景點，深入認識中國文化及發展，了解國情。 ● 全部參與學生均能完成學習日誌，報告當天所見所聞，並寫下自己的感受，表現令人欣賞。 ● 透過校園電視台進行匯報分享，讓全校師生對廣州番禺歷史文化及科技有進一步的認識。 	\$20540	團費 E3 E4		✓				

第 2 項 購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源……												
STEM	<p>透過設置生態系統(魚菜共生及水耕種植)，讓學生豐富所學。</p> <p>推行 STEM 探究學習周，以「問題為本」的模式推行，引發學生對探究科技的興趣。</p>	透過「STEM」科技探究活動，協助學生建構科學及科技的基礎知識和技能。	全年	全校學生(約 819 人)	<p>在卷調查中，87.9%教師及 86.9%學生認 STEM 探究學習周能加深學生對 STEM 的認識，能協助學生建構科學及科技的基礎知識和技能。</p> <p>在問卷調查中，93.5%教師認同學校設置生態系統(水耕及魚菜共生)，讓學生有機會近距離接觸到植物及動物，實踐從書本上學到的 STEM 知識，豐富所學。</p>	\$91 307	魚菜共生系統、水耕工程及配件 魚糧 E7	✓				
STEM	<p>為了增加學生可參與 STEM 活動的機會，在小息及課外活動時段讓學生進行體驗活動(飛行器及 VR)</p> <p>在課後興趣班及課外活動，新增 STEM 小小發明家及 STEM 課外活動</p>	營造科學探究的氣氛，以培養學生對自然、科學及科技世界的學習興趣。	全年	全校學生(約 819 人)	在問卷調查中，97.8%教師及 84.6%學生認同今年開展了不同種類的 STEM 活動，如 STEM 小息及午膳小息活動(飛行器、VR)、魚菜共生(餵魚糧)、STEM 興趣班(小小發明家)、STEM 課外活動，能營造科學探究的氣氛，增加學生對 STEM 活動的興趣。	\$113 390	飛行器、VR 系統 E7 E5	✓				
STEM	為了加強教師對 STEM 教育設計的認識和技巧，舉行 STEM 教師專業發展日	加強教師對 STEM 教育設計的認識和技巧。	2019 年 11 月 6 日	全校教師(約 50 人)	97.8%參加教師專業發展日培訓的教師表示當天上午的教師專業發展日(主題講座及平行課)及下午的 STEM 校本體驗活動，對提升教師教授有關 STEM 內容有幫助。89.1%	\$7 000	工作坊服務 E5	✓				

					教師表示校方安排 STEM 培訓課程，供相關的教師參加，對提升教師教授有關 STEM 內容有幫助。								
總開支：338849 元													

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號	
E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營費、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6 學生參加獲學校認可的外間機構課程、活動或訓練費用
E2 交通費	E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3 境外交流／比賽團費（學生）	E8 學習資源（如學習軟件）
E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9 其他（請說明）
E5 專家／導師／教練費用	

受惠學生人數

全校學生人數：	817 人
受惠學生人數：	817 人
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%

由於受新冠狀病毒病情的影響，教育局宣佈停課，因此本年度部分活動被迫取消。

6. 2020-2021 全方位學習津貼津貼運用計劃預算

範疇 (科目)	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別) 及人數	監察／評估方 法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於 適用方格加上✓號, 可 選擇多於一項)				
							智能發 展 (配合課 程)	德 育 及 公 民 教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動										
1.1	在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能 (例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日)										
課程 1	1. P1-6 年級參觀活動	擴闊視野、延展學習	各級每年一 次	P1-6	訪問學生及老 師	40000 車費及入 場費	✓				
	2. P1-6 年級的全方位學習 (配合各級的主題學習)	走出課室，進行多元 化學習	各級每年一 次	P1-6	訪問學生及老 師	40000 車費及入 場費	✓				
	3. 跨科學習日	認識中華文化	2 月	P1-6	問卷及訪問	30000	✓				

中文科	中華文化課	培養學生對中華文化的認識、反思和認同	20年10月至 21年5月	全校	問卷調查 課堂觀察 課業查閱	\$3000	✓	✓			
English	1. Shatin's got Talent	-To motivate students to use English in fun ways	July, 20	P.1-6	Questionnaires and observation	\$3,000			✓		
	2. Easter Hunt	-To demonstrate students the importance of cooperation	April, 20	P.4	Questionnaires	\$1,000	✓				
	3. English Cafe	-To appreciate the beauty of poems.	Whole year	P.1-4	Observation	\$1,000	✓		✓		
	4. English Fun Weekly	-To motivate students to use English in fun ways	Whole year	P.1-6	Students' work	\$1,000	✓		✓		
	5. Comic Strips Competition	-To develop the confidence in speaking English on Star TV -To use English in a creative and fun way	June, 20	P.1-6	Students' work	\$1,000	✓		✓		
數學	1. 數學 STEM →於《數學全接觸》內，按該年級的數學學習範疇，設計了有關於數學STEM的活動，並讓科任在學年內完成。津貼會用於購置6級所需的物品。	提升多元智能，發展學生潛能。	2020年10月至2021年6月	P.1-6 多於800人	老師需填寫評估表	10,000	✓				

	2. 數學日 →數學科會於試後活動期間的一天進行，學生們會於當天參與數學攤位遊戲。津貼會用於購置獎品及製作攤位的費用。	提升學生多元智能，發展學生潛能。	2021年7月	P.1-5 多於 500人	老師需填寫評估表	5,000	✓				
	3. 數學小老師 →為數學小老師提供訓練課程(有關數學元素)	提升學生多元智能，提供領袖訓練，服務學習及發展學生潛能。	2020年11月至2021年6月	P.4,5 40人	學生及老師需填寫評估表	10,000	✓				
常識	1. 為P.1-6學生籌辦STEM科學探究活動。	1. 引起學生對科學的興趣及掌握進行科探的技能，並提升學生的共通能力及自主學習能力。	全年	P.1-6	1. 學生作品、專題研習冊及簡報等。	\$12000(材料費)	✓	✓			
	2. P.5服務學習日，為區內的長者籌辦活動及表演項目。	2. 培養學生欣賞、堅毅的態度，並從服務他人中找到人生的意義和提升正向的情緒。	2021年2月	P.5	2. 觀察學生表現	\$3000		✓		✓	
	3. 為一年級及五年級同學安排護苗車到校進行預防性侵犯課程。	3. 為學生提供性教育課程，對性有正確的認識、尊重他人的身體及學習保護自己免受性侵犯。	2020年10月 2021年1月 全年	P.1,2,5 ,6	3. 觀察學生表現	\$12000 \$5000(材料費)	✓	✓			

	<p>4. 為 P. 4-6 對 STEM 及科學有興趣或表現出色的同學開辦科學探究精英培訓班，培訓學生參加全港性科學比賽。</p> <p>5. 常識問答比賽(校內活動)</p>	<p>4. 通過課程擴闊學生在科技方面的知識領域，提升學生對探究科技的興趣和認知。</p> <p>5. 通過常識問答比賽，加強學生關心周圍的環境，令學生更關注健康意識及正向的價值態度。</p>	24/6/2020	P. 4-6	4. 比賽表現	\$1200(比賽開支)	✓	✓			
				P. 4-6	5. 學生表現及問卷		✓	✓			
音樂	香港青苗粵劇團-粵劇導賞演出	擴闊學生的音樂視野，培養欣賞文化。	21/10/2020 (三)	P. 5	問卷	\$4000			✓		
	音樂事務處「起舞人間」管樂音樂會	擴闊學生的音樂視野，培養欣賞文化。	27/10/2020 (二)	P. 4	問卷	\$4000			✓		
	泛亞交響樂團《動物嘉年華》動畫音樂會	擴闊學生的音樂視野，培養欣賞文化。	30/11/2020 (一)	P. 3	問卷	\$4000			✓		
	合唱團比賽	推行正向教育，活出正向人生：發展學生的音樂潛能，提升正向的情緒。	2021 年	合唱團	問卷	\$4000			✓		
	敲擊樂班比賽	推行正向教育，活出正向人生：發展學生的音樂潛能，提升正向的情緒。	2021 年	敲擊樂班	問卷	\$4000			✓		
	合唱團比賽	-發展學生的音樂潛能，提升正向的情緒	2020 年 4 月	P. 4-6	問卷	\$1800			✓		

電腦	「e卡表謝意設計比賽」	鼓勵學生關懷長者和對他們有感恩的心。	2020年 11月至12月	P.1-6學生	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計學生參與人數 ● 檢視學生作品 	\$500 +獎杯		✓			
	以「我愛沙官小」為主題的短片製作比賽	讓學生從製作短片的過程中領略「活出正向人生」的道理及培養正向人生的態度。	2021年 2月至5月	P.6學生	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計參加的人數 ● 學生問卷檢視影片內容 	\$500 +獎杯	✓	✓			
體育	周年運動會	讓學生展示個人潛能，培養同學互相鼓勵，建立堅毅、進取的正面價值觀。	11.12.2020	全校800人	-平日及當天觀察 -數據(項目報名)	\$7000			✓		
	學界舞蹈節比賽 兒童舞(低年級2-3年級) 中國舞(高年級4-6年級)	發展學生個人潛質	2021年1-3月	2-6年級	-課堂觀察 -出席率	\$15,000			✓		
圖書	1. 423世界閱讀日作家講座	加深學生對作家的認識。	4月	P1-P6	學生及教師問卷	4000	✓				
	2. 購買電子圖書	提升學生閱讀興趣及閱讀量。	10月至8月	P1-P6	閱讀量統計	10000	✓				
視藝	藝術館參觀	讓學生擴展視藝視野，拓展創作潛能	待定	P.4-6 20人	工作紙	\$1200 (交通費)			✓		

教務組	1. 參觀拔萃男書院 2. 參觀沙田官立中學 3. 參觀沙田培英中學	擴闊眼界，認識區外學校 參與由該校舉辦的特色課程 參與由該校舉辦的特色課程體驗活動	9-10月 3月 10-11月或 2-3月	P. 4-6 (30人) P. 6 (140人) P. 5 (30人)	學生表現 學生表現 學生表現	\$1200 \$5000 \$1200	✓ ✓ ✓					
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
課外活動	暑期活動 (攤位遊戲)	學習關愛及包容身邊不同的人	13/7/2021	P. 1-6 (900人)	觀察及問卷調查	\$10,000		✓				
總務組	3. 旅行 4. 教育營	2. 讓學生學習大自然及學習群體生活 2. 讓學生學習與人相處，豐富人生經歷	12/10/2020 25-27/1/2020	P. 1-6 P. 5	問卷 問卷	\$20500 (車費) \$47594 (營費 \$344X106=\$36464) (歷奇訓練 \$80X106=\$8480) (車費 25X106=\$2650)		✓ ✓	✓			
1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野											
德育及公民教育組	境外交流活動	<ul style="list-style-type: none"> 擴闊學生的學習視野 為學生提供不同的學習經歷 	1月	P. 4-5 (40人)	<ul style="list-style-type: none"> 學生表現 匯報 學習日誌 問卷 	\$30000		✓				

第 2 項		購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源……									
STEM 138000	舉行 STEM 探究周，以問題為本的方式，讓學生參加科技探究活動/比賽，引發學生對探究科技的興趣，最終發展出解難能力。	透過「STEM」科技探究活動，協助學生建構科學及科技的基礎知識和技能。	20-22/2/2020	全校 (約 750 人)	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷調查 ● 學生問卷調查 ● 觀察 	\$50 000 (購買器材及培訓)	✓				
	利用星期一至四的第七、八節(每級固定其中一天)，配合常識科推行 STEM 學習活動。		星期一至四的第七、八節	全校 (約 750 人)		\$45 000 (購買器材及培訓)	✓				
	透過設置生態系統，讓學生豐富所學。		小息及膳息	全校 (約 750 人)		\$43 000 (購買設備)	✓				
STEM 122000	Think big 校隊成員報名參加坊間的 STEM 課程或比賽(境外交流活動或比賽)，擴闊學生視野。	營造科學探究的氣氛，以培養學生對自然、科學及科技世界的學習興趣。	全年	20 人	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷調查 ● 學生問卷調查 ● 統計次數 ● 觀察 	\$2 000	✓				
	參觀與 STEM 有關的企業或公司/進行實地考察活動(境內或境外)		試後活動	P. 4-6		\$10 000	✓				
	在小息或膳息，學生可參與 STEM 活動。		全年	P. 1-6		購買器材費用約 \$110 000 (AR/VR、航拍機)	✓				
STEM 10000	提供相關的 STEM 培訓課程，供相關教師參加。	加強教師對 STEM 教育設計的認識和技巧。	教師專業發展日	全體教師	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷調查 ● 統計次數 	\$10 000	✓				

全年預算共 671288 元

受惠學生人數

全校學生人數：	約 800
受惠學生人數：	約 800
受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)：	100%

6. 2019-2020 學生活動支援津貼運用報告

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$ 44100
B	本學年總開支：	\$ 24390
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$19710

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	12	\$ 4200
學校書簿津貼計劃 — 全額津貼	58	\$19950 + \$240*
校本評定有經濟需要 (上限為全學年津貼金額的 25%)	0	\$ 0
總計	70	\$ 24390 [註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」]

* 每名受資助學生獲 350 元資助。

* 1 位受資助學生學藝班費用全費 240 元，故此只資助 240 元。

(三) 活動開支詳情

範疇	活動簡介	開支(\$)	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1.1	資助有經濟需要的學生參與學科/跨學科/課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能(例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業)							
語文	英語班/語文訓練	\$700	2	✓				
語文	英語面試班/語文訓練	\$240	1					
數學	數學班/學習技巧訓練	\$350	1	✓				
科學	科學探究班/學習技巧訓練	\$350	1	✓				
STEM	THINK BIG 班/學習技巧訓練	\$700	2	✓				
電腦	LEGO 機器人創作班/學習技巧訓練	\$700	2	✓				
視藝	陶藝班/文化藝術	\$700	2	✓				
視藝	綜合繪畫班/文化藝術	\$1050	3	✓				
視藝	迷你輕黏土班/文化藝術	\$700	2	✓				
音樂	合唱團/文化藝術	\$1050	3	✓				

¹ 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

範疇	活動簡介	開支(\$)	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
音樂	手鐘及手鈴班/文化藝術	\$1050	3	✓				
音樂	銀樂隊/文化藝術	\$1400	4	✓				
音樂	小提琴班/文化藝術	\$1750	5	✓				
音樂	管樂隊/文化藝術	\$700	2	✓				
音樂	敲擊樂班/文化藝術	\$700	2	✓				
體育	藝術體操校隊/文化藝術	\$700	2			✓		
體育	兒童舞校隊/文化藝術	\$700	2			✓		
體育	小一舞蹈遊樂班/文化藝術	\$350	1			✓		
體育	中國舞校隊/文化藝術	\$700	2			✓		
體育	國術獅藝隊/文化藝術	\$700	2			✓		
體育	乒乓球班/體育活動	\$700	2			✓		
體育	壁球訓練班/體育活動	\$1400	4			✓		
體育	田徑班/體育活動	\$1050	3			✓		
體育	羽毛球訓練班/體育活動	\$700	2			✓		

範疇	活動簡介	開支(\$)	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
體育	足球班/體育活動	\$1050	3			✓		
體育	籃球班/體育活動	\$1050	3			✓		
資優培訓	英語戲劇/文化藝術	\$700	2	✓				
資優培訓	戲劇班/文化藝術	\$700	2	✓				
資優培訓	小領袖訓練班/領袖訓練	\$350	1	✓				
資優培訓	小主播培訓班/學習技巧訓練	\$700	2	✓				
資優培訓	辯論班/學習技巧訓練	\$700	2	✓				
資助有經濟需要的學生參與全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷(例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營)								
資助有經濟需要的學生參與境外交流活動或比賽								
資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備								

範疇	活動簡介	開支(\$)	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
	其他							
	總計	\$ 24390	70					

7. 2019-2020「姊妹學校計劃津貼」報告書

內地姊妹學校名稱：深圳龍崗區石芽嶺學校

第一部分：交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1.	兩地教師校園參觀及參觀當地文化景點	透過兩地教師交流，分享彼此在課程、教學及培養學生成長的經驗，提升教師專業水平及加深對內地教育的了解。而透過參觀當地的文化景點，讓教師更深入認識中國文化及發展，了解國情，擴闊視野。	由於「2019冠狀病毒病」疫情關係，此活動已取消。	計劃2020-2021年度再進行此活動
2.	學生到訪姊妹學校及參觀當地文化景點	學生在訪問學校時，親身參與課堂活動及學校生活，體驗內地的校園生活，加深對內地教育的了解。此外，透過參觀當地的文化景點，深入認識中國文化及發展，了解國情，擴闊視野。	由於「2019冠狀病毒病」疫情關係，此活動已取消。	計劃2020-2021年度再進行此活動 (已訂購了團服)
3.	姊妹學校師生到訪活動	姊妹學校學生到訪本校，參與課堂活動，體驗香港的校園生活，並透過參觀本地的文化景點，加深兩地文化的認識。	由於「2019冠狀病毒病」疫情關係，此活動已取消。	計劃2020-2021年度再進行此活動
4.	「活出正向人生」綜藝匯演	透過籌劃舉辦才藝匯演，促進兩地文化交流及教師專業發展，豐富學生的學習經歷，擴闊視野。	由於「2019冠狀病毒病」疫情關係，此活動已取消。	計劃2020-2021年度再進行此活動

第二部分：財政報告

項目編號	交流項目	支出項目	費用	備註
1.	學生到訪姊妹學校及參觀當地文化景點	姊妹學校交流團團服	6,300.00	
		總計	6,300.00	
		津貼年度結餘	171,327.10	

8. 2019-2020 學年運用推廣閱讀津貼報告書

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：

購買中英文科實體書，參與各項跨學科活動，例如協助 STEM 的推展及舉行各類圖書展覽，提供相關資訊及閱讀資源，支援老師及學生的學習活動。學生於閱讀摩天輪電子閱讀平台閱讀各類中文圖書，培養閱讀電子圖書習慣，並下載工作紙完成閱讀後的分享及練習。圖書館老師配合中英文科老師於閱讀課深化閱讀教學策略，能加強學生的自主閱讀能力。

2. 策略檢討：

部份學生未能熟習閱讀摩天輪電子書閱讀平台操作，如能與資訊科技科合作，讓老師多指導閱讀步驟，效果會更理想。於閱讀獎勵計劃，鼓勵學生多運用閱讀不同策略閱讀。因此，鼓勵學生於閱讀成果分享中寫出自己運用的閱讀策略。可讓學生多參與校外的閱讀活動及比賽，擴闊學生的閱讀視野，增強學生自主閱讀的主動性。學生仍可於香港教育城教城書櫃下載免費英文電子圖書閱讀，補足閱讀摩天輪電子書閱讀平台的缺漏。疫情停課期間學生仍可透過電子閱讀平台進行網上閱讀，自由參與閱讀真多 fun 計劃。

第二部分：財政報告

	項目名稱*	實際開支 (\$)
1.	購置圖書	49,802
	實體書	
	<input type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	15,000
	e 悅讀學校計劃	
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	/
	聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他： <u>閱讀真多FUN獎勵計劃</u>	/
	總計	64,802

* 請以✓選或以文字說明。

備註：津貼額為\$40,000，不足的款項由擴大的科目及課程整筆津貼的餘額補貼。(見首頁)

9. 2020/2021學年運用推廣閱讀津貼計劃書

推廣閱讀的主要目標：

1. 學生能掌握自主閱讀技巧及培養閱讀的主動性。
2. 透過跨學科合作，擴闊學生的閱讀領域及整合技巧。

	項目名稱*	預算開支(\$)
1.	購置圖書	65,000
	實體書	
	<input type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	5,000
	e 悅讀學校計劃	
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	7,500
	聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他： <u>閱讀真多FUN計劃</u>	6,000

* 請以✓選或以文字說明。

備註：津貼額為\$40,000，不足的款項由擴大的科目及課程整筆津貼的餘額補貼。