

二零二零至二零二一年度 周年校務計劃

關注事項 (一): 深化學生的自主學習能力和技巧。

統籌: 蔡子芬主任、黎笑茵主任

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 深化教師對自主學習的認識, 提升教師設計自主學習活動的能力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦自主學習設計分享會, 交流自主學習活動設計心得。 2. 參與中文科校本支援計劃, 加強教師培訓及發展具自主學習元素的校本課程。 3. 教師透過科組會議、共同備課及教師分享會等, 交流推行「自主學習」教學計劃的經驗。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 中、英、數、常教師能透過共同備課設計具自主學習元素的課業或活動, 提升學生的自學能力。 • 教師透過科組會議、培訓課程、共同備課及教師分享會增加對自主學習的認識, 提升教學效能。 	<ul style="list-style-type: none"> • 校本課程設計 • 教師分享紀錄 • 問卷調查 • 同儕觀課 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程 1 主任 • 科主任 	\$10000
2. 優化課程, 各科滲入自主學習元素的課程。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中、英、數、常四科制訂有系統的校本自學策略課程。 2. 建立常規化的自學元素課業, 包括: 預習、運用工具書、資料搜集等培養學生自主學習的能力。 3. 各科定立電子學習的進程, 設計合適的電子學習活動, 提升學生對學習的興趣及主動性。 4. 各科運用翻轉教室方法及 google classroom 平台設計合適的自學活動給學生自學。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 相關科目於課程中加入校本自學策略課程及優化預習與延伸活動, 提升學生的自學能力。 • 各科滲入自主學習元素的課程後, 學生對學習的興趣及主動性得以提升。 • 學生能透過翻轉教室及 google classroom 平台進行自學活動, 提升自學能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷調查 • 科務紀錄 • 課堂觀察 • 學生習作 • 備課會紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程 1 主任 • 科主任 	\$1000
3. 學生能掌握自主學習策略, 促進學與教。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中文科老師有系統地教授學生做筆記的技巧。 2. 常識科有系統地教授學生利用思維圖分析及組織學習材料。 3. 老師設計合適的自學策略課業, 讓同學運用自學策略技巧。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 80%學生能運用老師教授的自學策略進行學習。 	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷調查 • 科務紀錄 • 課堂觀察 • 學生習作 • 備課會紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程 1 主任 • 科主任 	

<p>4. 培養學生養成主動學習的習慣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦多元化活動，並透過不同的平台(校園電視台、課室自學角、學校刊物、課堂討論、展板)，讓學生分享學習成果，建立成功感。 2. 以學生的興趣為主，讓同學自訂探究題目，自行搜集資料及探究，再配以多元化的分享活動，提升學生的學習動機及興趣。 3. 中、英、數三科要求學生定期利用網上學習資源進行自學、預習及溫習等課業，以創設學生自學的機會。 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 各主要學科每學年均最少一次讓學生能主動地分享自學成果，培養學生養成主動學習的態度。 • 80%的學生及老師認同透過不同的平台，能促進學生交流和分享學習成果的機會，強化學習的主動性。 • 80%的學生能完成自主學習任務，培養學生養成主動學習的習慣。 • 70%的學生能定期利用網上學習資源進行自學、預習及溫習等課業，提升學生的自學能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視網上學習紀錄 • 學生習作 • 觀察學生分享表現 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程1主任 • 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生報 • 展板
--------------------------	--	-----------	--	--	--	---