



沙田官立小學  
學校報告

2020/2021 年度

沙田官立小學  
2020-2021 年度校務報告

【目錄】

(一) 我們的學校	1. 學校簡介	P. 1
	2. 辦學宗旨	P. 1
	3. 教育目標	P. 1
	4. 校訓	P. 1
	5. 我們的抱負	P. 1
	6. 我們的使命	P. 1
	7. 學校管理	P. 2
	8. 行政架構	P. 2
	9. 教職員編制	P. 2
(二) 我們的學生	1. 班級組織	P. 3
	2. 學位空缺	P. 3
	3. 學生出席率	P. 3
(三) 我們的老師	1. 教師持有的最高學歷	P. 4
	2. 教師專業訓練	P. 4
	3. 教學經驗	P. 5
	4. 教師語文能力	P. 5
	5. 校長及教師專業發展時數	P. 5
	6. 教師專業發展	P. 6-P. 7
	6.1 校本教師專業發展	
	6.2 校外專業支援	
(四) 我們的學與教	1. 學與教的特色	P. 8
	2. 四個關鍵項目	P. 8-P. 11
	2.1 德育及公民教育	
	2.2 從閱讀中學習	
	2.3 專題研習	
	2.4 運用資訊科技進行互動學習	
	3. 全方位學習	P. 12
	4. 評估以促進學習	P. 12
	5. 第一及第二學習階段實際上課日數	P. 13
	6. 各主要學習領域的課時分配	P. 13

(五) 我們對學生的支援	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成長支援 P. 14-P. 17 <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 訓輔理念</li> <li>1.2 訓輔架構</li> <li>1.3 「成長的天空」計劃</li> <li>1.4 「全方位輔導」計劃</li> </ol> </li> <li>2. 學校活動 P. 18 <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 課外活動</li> <li>2.2 課餘學藝班</li> <li>2.3 區本課後學習支援計劃</li> </ol> </li> <li>3. 照顧個別學習差異 P. 18-P. 20 <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 「融合教育」支援計劃</li> <li>3.2 言語治療計劃</li> <li>3.3 資優教育</li> </ol> </li> </ol>
(六) 學生表現	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 升中派位概況 P. 21-P. 22</li> <li>2. 學生參與校際活動所獲獎項 P. 22-P. 26</li> <li>3. 學生參與制服團隊和社區服務團隊的情況 P. 26</li> <li>4. 制服團隊和社區服務團隊 P. 27</li> <li>5. 學生體質指標及體適能表現 P. 27-P. 28</li> </ol>
(七) 財務報告	P. 29
(八) 學校發展關注事項的 成就與反思	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 深化學生的自主學習能力和技巧 P. 30-P. 33</li> <li>2. 透過 STEM 教育，提升學生創意及解難能力 P. 34-P. 37</li> <li>3. 推行正向教育，活出正向人生 P. 38-P. 40</li> </ol>
(九) 回饋與跟進	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學與教 P. 41</li> <li>2. 考試及派位 P. 42</li> <li>3. 課外活動 P. 43</li> <li>4. 家校合作 P. 44</li> <li>5. 學生成長支援 P. 45</li> <li>6. 價值觀教育 P. 45-P. 47</li> </ol>
(十) 附件	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校發展津貼計劃報告 P. 48-P. 49</li> <li>2. 學習支援津貼報告 P. 50-P. 52</li> <li>3. 資訊科技綜合津貼計劃報告 P. 53-P. 54</li> <li>4. 校本課後學習支援計劃活動報告 P. 55-P. 58</li> <li>5. 學生活動支援津貼運用報告 P. 59-P. 61</li> <li>6. 「姊妹學校計劃津貼」報告書 P. 62-P. 63</li> <li>7. 20-21 全方位學習津貼運用報告 P. 64-P. 69</li> <li>8. 運用推廣閱讀津貼報告書 P. 70-P. 71</li> </ol>

## (一)我們的學校

### (1) 學校簡介

本校創立於1981年，位於沙田新田圍邨，是一所由教育局直接管轄的官立小學。本校樓高七層，除二十九個課室外，更設有禮堂、圖書館、視藝室、音樂室、舞蹈室、多用途活動室、電腦室、校園電視台、家長資源室等，各室均有空氣調節設備。此外，支援本校教學的資訊科技設備完善，包括電腦室一人一機，所有課室設有最新型號電腦投影機、實物投影機；另外已於校內安裝拍攝站，校內所有活動可進行現場直播，學生可安坐課室收看有關項目。學校於14-15學年開始提升全校無線網絡基建及使用平板電腦教學。為了加強學生對學校的歸屬感及與家長的溝通，本校已於學校正門及側門安裝電子板及電子屏幕，定期顯示學校活動及消息。學校行政已電腦化，學生、教職員、成績表等資料均利用電腦處理。

### (2) 辦學宗旨

讓兒童愉快及有效地學習，發揮個人潛能，在德、智、體、群、美各方面作全人發展，能終身學習，日後對社會、國家和世界作出貢獻。

### (3) 教育目標

1. 訓練學生的語文、計算及獨立思考能力。
2. 教導學生學會如何學習，使能終身學習。
3. 增強學生批判、創意及溝通的能力。
4. 培養學生的公民意識、待人處事應有的態度及正確的價值觀。

### (4) 校訓

仁：愛人惜物，分享兼容為仁

毅：自強不惜，實踐理想為毅

樂：熱愛生命，常懷喜悅為樂

誠：全心全意，做到最好為誠

### (5) 我們的抱負

愉快教

愉快學

歡笑校園開心地

### (6) 我們的使命

讓每一個學生能在充滿歡樂和愛的環境下，愉快地、有效地學習，各展所長，美滿成長。

## (7) 學校管理

本校推行校本管理，學校管理委員會已於一九九九年成立，成員包括教育局首長級官員，社會專業人士、校友、校長、教師及家長，因應校本需要，集思廣益，共同制定校政，加強代表性及透明度，使學校能不斷自我完善，提供優質的教育。

### 學校管理委員會架構

成員	教育局官員	校長	家長	教師	校友	獨立人士
18-19	1 (11.1%)	1 (11.1%)	2 (22.2%)	2 (22.2%)	1 (11.1%)	2 (22.2%)
19-20	1 (11.1%)	1 (11.1%)	2 (22.2%)	2 (22.2%)	1 (11.1%)	2 (22.2%)
20-21	1 (11.1%)	1 (11.1%)	2 (22.2%)	2 (22.2%)	1 (11.1%)	2 (22.2%)

### 學校管理委員會成員

主席：吳加聲(教育局首席助理秘書長)(9/2019 至現在)

學校代表：曾錫文校長

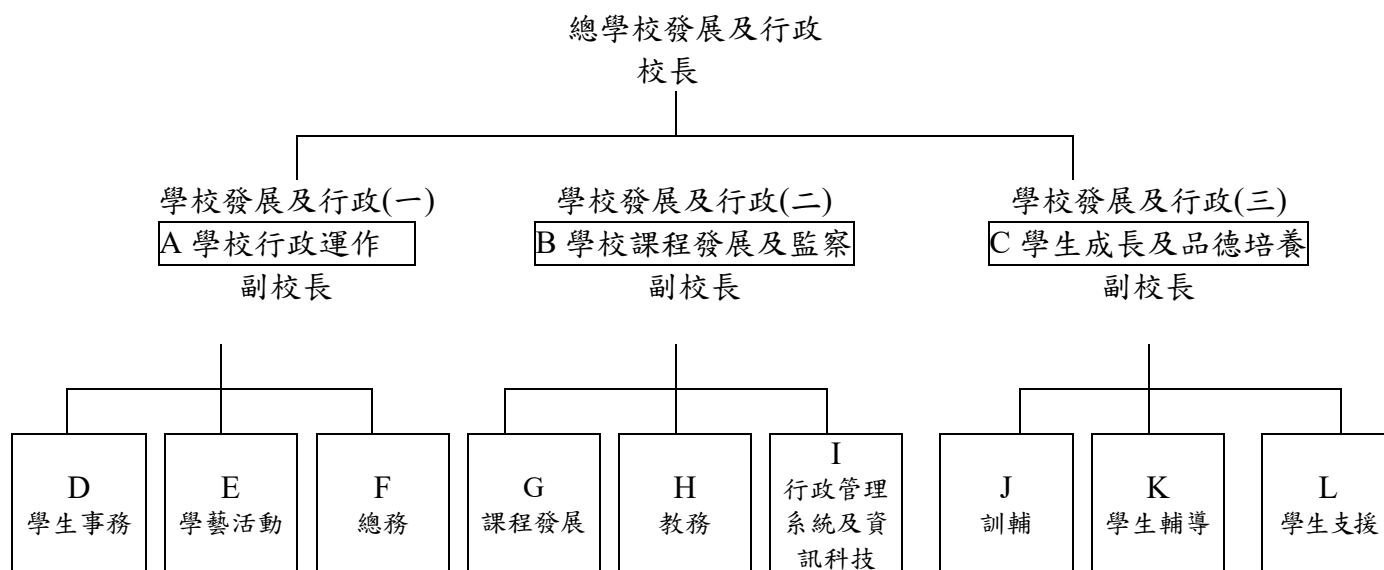
社會人士：侯耀忠先生 何泳嫦女士

教師代表：杜佩儀副校長 廖燕儀副校長

家長代表：林建源先生 鄭思恩女士

校友代表：謝嘉臣先生

## (8) 行政架構



## (9) 教職員編制

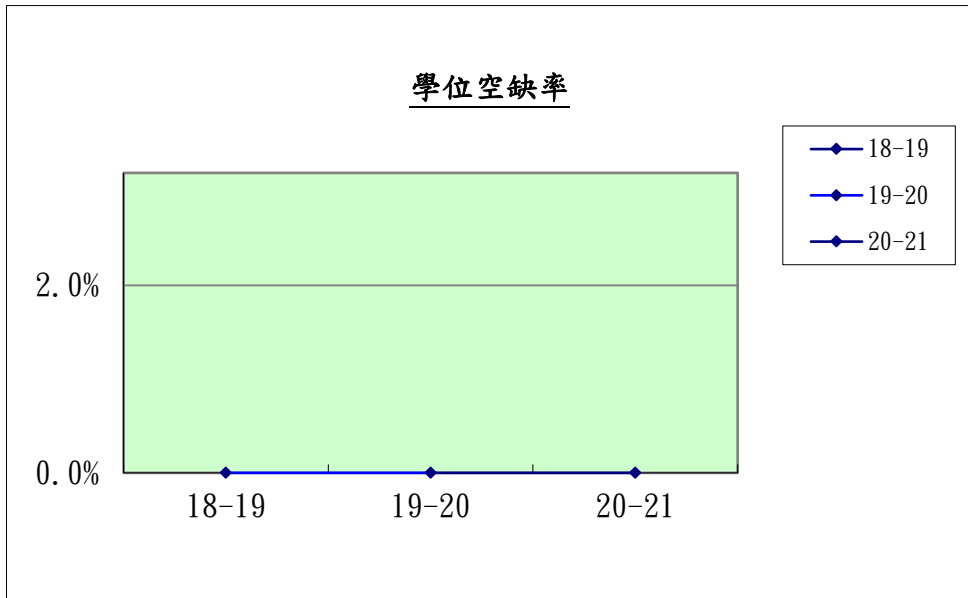
職級	校長	副校長	教師 (包括 1 名外籍英語教師)	書記及文員	資訊科技員	教學助理	工友
人數	1	3	53	6	2	8	11

## (二)我們的學生

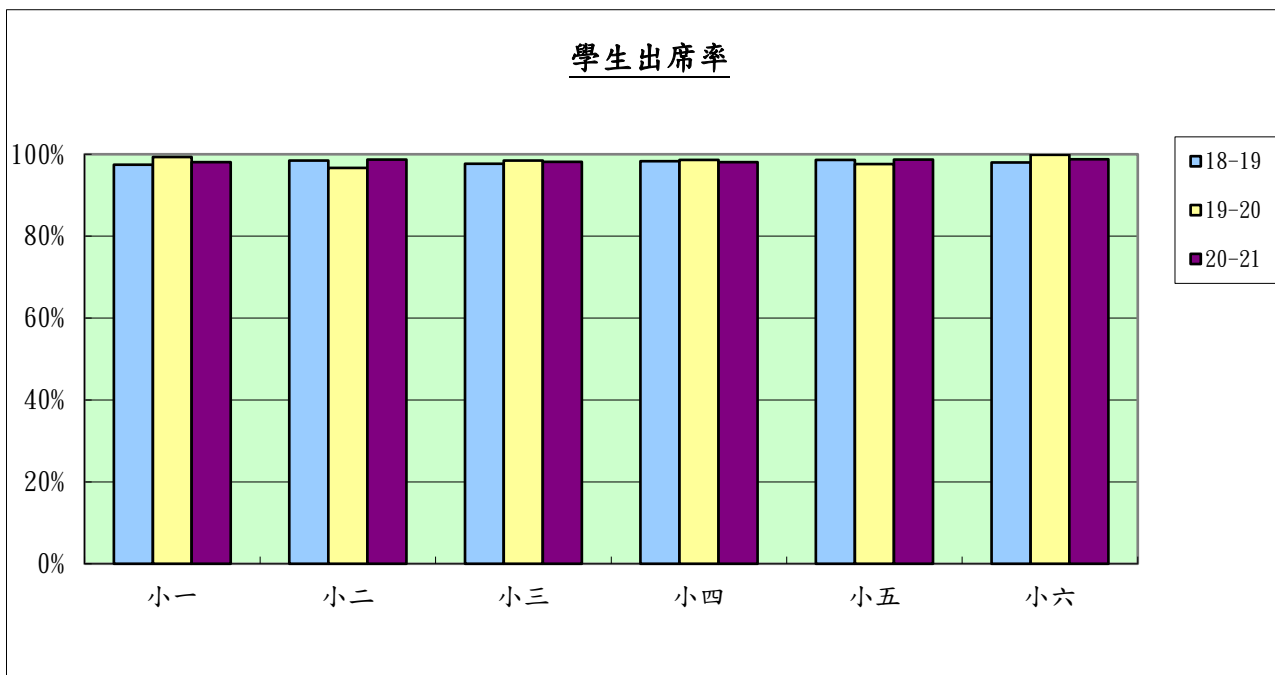
### (1) 班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	5	5	5	5	4	5	29
男生人數	70	77	64	57	60	68	396
女生人數	75	67	92	73	44	61	412
學生總人數	145	144	156	130	104	129	808

### (2) 學位空缺

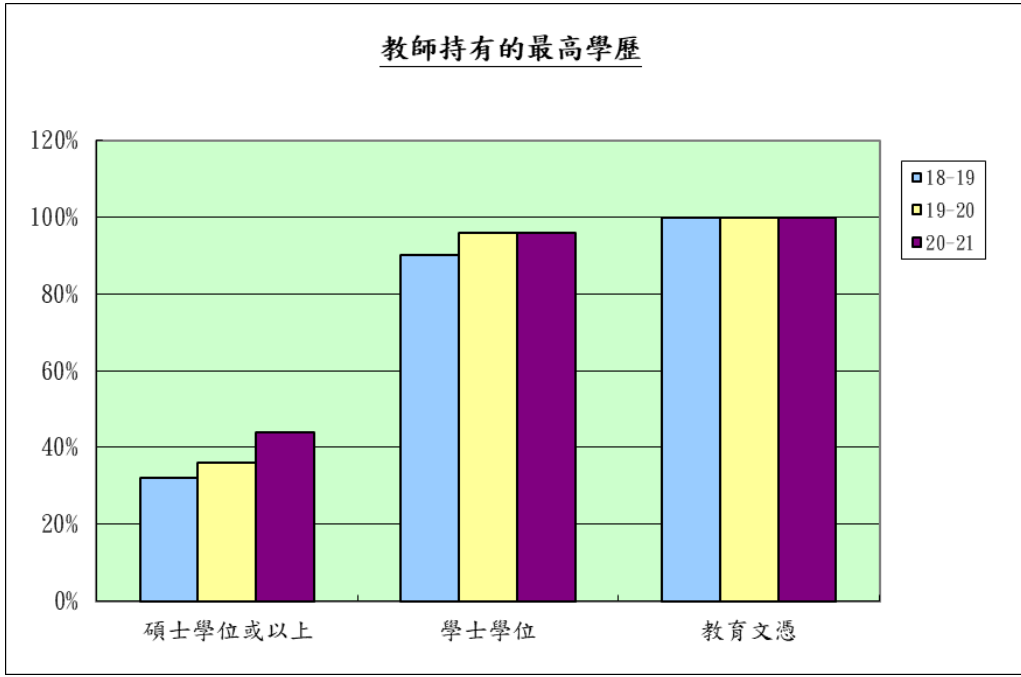


### (3) 學生出席率

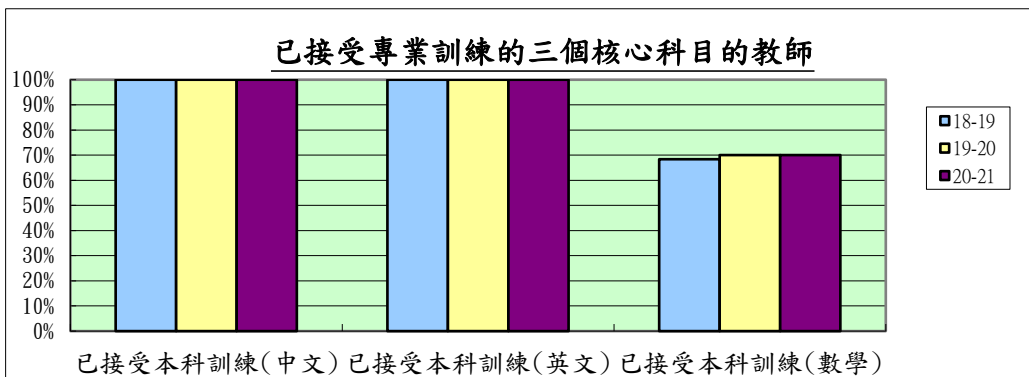
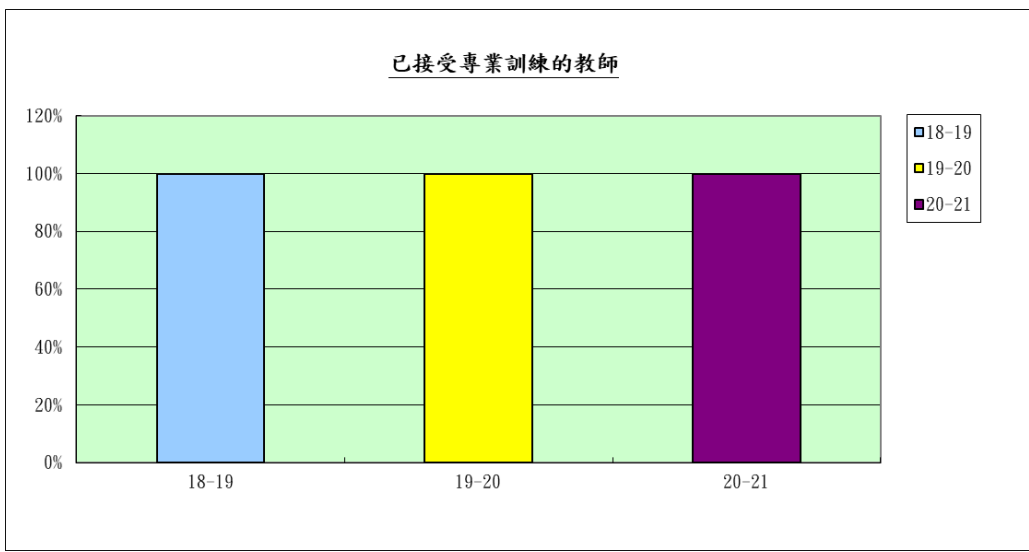


### (三)我們的教師

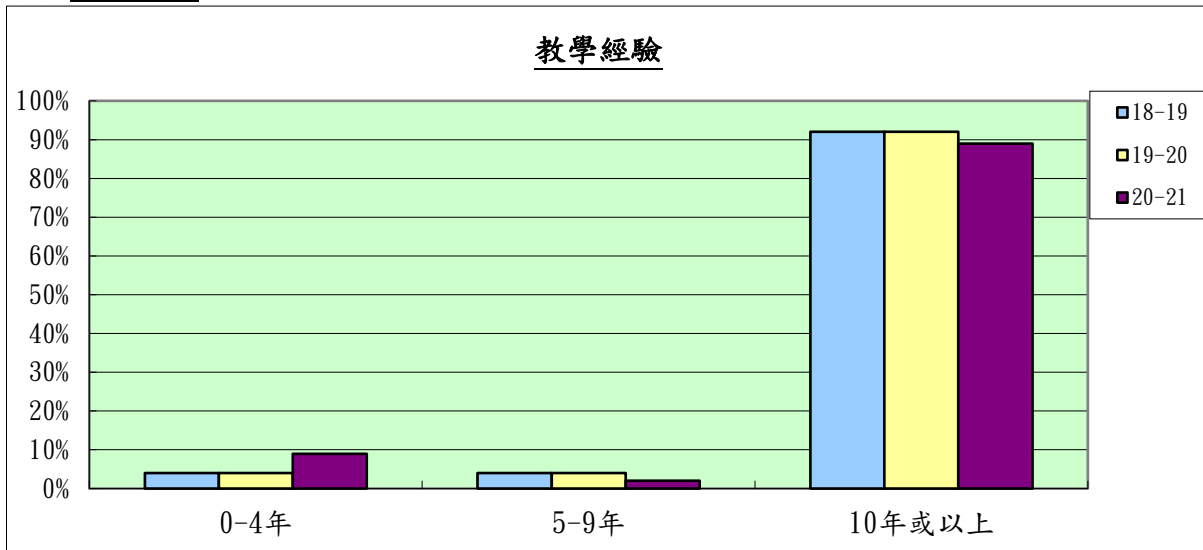
#### (1) 教師持有的最高學歷



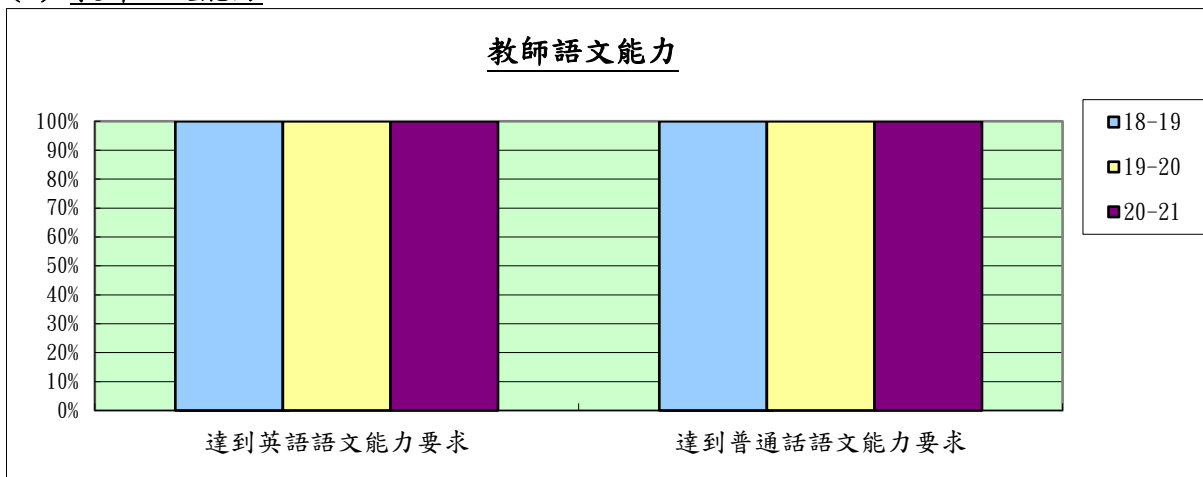
#### (2) 教師專業訓練



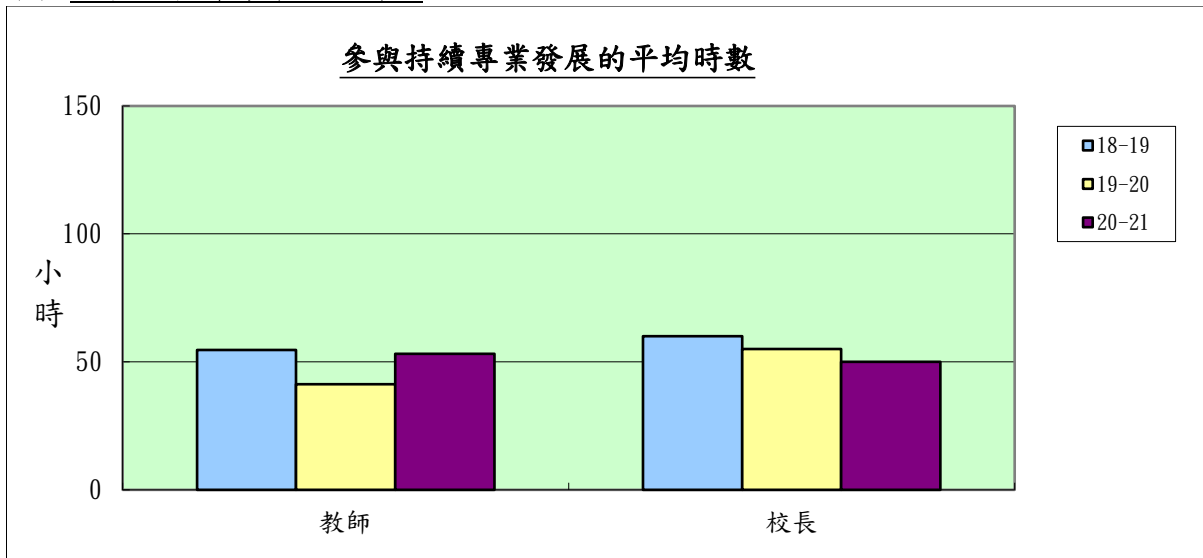
### (3) 教學經驗



### (4) 教師語文能力



### (5) 校長及教師專業發展時數





## (6) 教師專業發展

### 6.1 校本教師專業發展

#### 6.1.1 教師專業發展日

本學年學校舉辦了全校性的教師專業發展活動，以不同的模式，例如講座、工作坊、探究活動及視像講座等多元化的專業發展，以配合學校的關注事項及教師的發展需要，讓老師在教學上與時並進，提升教師的專業。

10月27日是本年度第一次教師專業發展日，當天上午的主題是「正向教師工作坊」。當天循道衛理中心的社工以不同的活動啟發教師以正面的態度去面對挑戰，透過情境分析，讓教師分析與學生建立正各關係的技巧。

在下午時段，本校課程組特意邀請教育局高級學校發展主任黎耀庭先生及張淑明博士到校為我們進行「設計自主學習教學活動的理念與實踐」講座。講者透過理論的闡述和課堂教學的分享，讓老師更深入了解自主教學的設計和教學。

2021年4月9日進行了第三次教師發展日，當天全體老師就學校2021-2024關注事項在2021-2022的周年計劃的推行策略作出充分討論。此外，為配合老師進行網上教學，資訊科技組向老師講解「Surface Go 2」在視像課的運用進行了工作坊，讓老師掌握運用「Surface Go 2」的技巧。

#### 6.1.2 校內專業分享平台

學校為老師提供同儕協作及交流的平台。本年度中、英、數、常教師均能透過共同備課設計具自主學習元素的課業或活動，提升學生的自學能力。此外，教師亦能透過科組會議、共同備課及教師分享會等，交流推行「自主學習」教學計劃的經驗，提升教學效能。有98.1%的教師認同透過科組會議、共同備課及教師分享會等交流推行「自主學習」教學計劃的經驗，增加教師對自主學習的認識，提升教學效能。各級科組老師於備課會議中制訂有系統的校本自學策略課程，建立常規化的自學元素課業，包括：預習、運用工具書、資料搜集、使用網上學習平台及Google Classroom等培養學生自主學習的能力。例如：中文科及英文科均教導學生不同的閱讀策略；數學科利用圖像方式解題；常識科利用研習技能工作紙教導學生分類、資料搜集、繪畫概念圖等的技巧。此外，老師設計合適的電子學習活動，提升學生對學習的興趣及主動性，再配合同儕觀課及分析討論，以優化課堂教學。

此外，學校又安排同級科任共同分析測考的表現，針對學習難點，鞏固學生所學。學校更透過科組會議，讓各級科任老師定期以此平台分享教學策略及成果，以及進修後反思，藉此組織專業學習社群，促進教師的專業發展。

### 6.2 校外專業支援

在10月27日的專業發展日邀請了教育局語文支援組的黎耀庭先生及張淑明博士主講自主學習工作坊，讓老師能從不同的自主教學設計示例了解到自主學習的設計重點。在11月3日，邀請了教育局語文支援組的黎耀庭先生及鍾雅媛女士為本校中文科老師主講了一場寫作教學工作坊，讓全校老師也學習運用寫作五步曲及腦圖於自主學習的寫作教學設計中，有95.2%教師認同是次自主學習分享能提升教師對自主學習技巧和策略的認識。

本校參加了香港中文大學「大學與學校夥伴協作中心」的「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，發展自主學習校本課程。本年度選取了四年級常識科作試點，在計劃進行前科任老師參加了一次的培訓課程，了解自主學習的理念及發展，然後再與學校發展主任徐俊祥博士進行共同備課及觀課。本年度選定了有關「水的探究」作為主題。老師利用自主學習的理念設計 STEM 課堂，在課業中加入合適的預習及課堂活動，讓學生能手腦並用進行實驗，以學習水的浮力及不同溶液的密度對物件的浮沉的影響等科學知識。本年度參與常識的支援計劃，能加強教師培訓及發展具自主學習元素的校本課程。

中文科方面，本校參加了教育局語文支援組的校本支援計劃，發展具自主學習元素的校本寫作課程。本年度選取了三年級中文科作試點，定期與高級學校發展主任黎耀庭先生進行共同備課，共同設計配合學生能力和興趣的課業，提升學生對寫作的興趣。上學期的重點是運用寫作五步曲及腦圖指導學生構思及組織文章內容，令學生不再害怕作文，樂於寫作。下學期引入跨科專題寫作及指導學生加入經典名句於作文中，老師評改學生習作後，均認同參與校本支援計劃，能優化校本寫作課程。從學生的寫作中可見，學生的作文無論在內容、結構、用字及文句均見進步。由此可見以設計自主學習的元素的寫作教學設計，能提升學與教的效能。

## (四)我們的學與教

### (一)學與教的特色

#### 1.1 目標：

本校的課程目標主要是配合學校辦學宗旨，以及參照教育局課程發展議會頒報的《基礎教育課程指引—聚焦 深化 持續》(小一至小六)(2014年更新版)建議，並因應學生不同的需要和能力而提供一個五育並重的課程。

#### 1.2 課程內容及教學模式：

本校以學生為本，致力為學生提供愉快而均衡的全人教育。除了教授核心的科目如：中文、英文、數學、常識、普通話、電腦、音樂、視覺藝術科、體育九個科目外，老師還透過全方位學習、專題研習、跨課程主題學習、生活成長課及圖書課，以豐富學生的課堂學習，讓學生在德、智、體、群、美方面有均衡的發展。此外，為了提高英語教學的效能，本校聘請了外籍英語教師支援英語教學；亦在四至五年級開展按能力分層閱讀計劃，在學期初為學生的閱讀能力進行測試評核，再按學生的能力分成不同的組別，設計不同的分層課業，教授不同的閱讀策略及讓同學閱讀合適程度的課外閱讀材料，提升學生的英語水平。今年參與了教育局語文支援組的校本支援，與教育局課程發展主任共同設計三年級的校本寫作課程，以提升學與教的效能。同時亦參加了香港中文大學「大學與學校夥伴協作中心」的「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，發展四年級常識科的自主學習及STEM校本課程。

#### 1.3 照顧學生的多樣性：

為了照顧不同能力的學生，方便教師因材施教，本校於四至六年級按學生學業表現，分為三個不同的能力班別上課。對於資優的學生，教師除了教授基本的課程內容外，還給他們於課餘安排富挑戰性的學習活動，如奧數訓練、小領袖訓練班、趣味科學探究班、辯論隊和多項體藝培訓班等，使在各方面有潛能的學生得到額外的栽培。至於表現較弱的學生，教師會因應他們的程度設計合適教材施教；校方為有特殊需要的學生開設課後輔導班、功課輔導班、小老師計劃，並安排言語治療師服務，為追不上程度的學生在中、英、數三個主要的科目上提供額外的支援。

### (二) 四個關鍵項目

#### 2.1 價值觀教育 (德育、公民及國家教育)

價值觀教育是全人教育的重要元素，通過各學習領域／學科課程的學與教，以及其他相關的學習經歷，培育學生正面的價值觀和態度；幫助他們在成長的不同階段，當遇上難題的時候，懂得辨識當中涉及的價值觀，作出客觀分析和合理的判斷，並付諸實踐，面對未來生活上種種的挑戰。本校致力培育學生九種首要的價值觀和態度，即堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、關愛、守法和同理心，作為推動價值觀教育的方向。

本校除了在各學科內容上滲入正確的價值觀外，還會透過生活事件和舉辦有關的活動，加強德育、公民及國家教育。在本校舉行的週會活動中，邀請一些政府機構、社區團體、專業或代表人士到校進行活動及分享，令學生明白到校園生活和社會以至世界是息息相關的。本年度，本校繼續運用《I can 全人教育工程》成長課及校本版的《WE 成長課》，讓學生更有系統學習，從而實踐九種首要的價值觀和態度。

本校一向注重價值觀教育，重視培養學生的正面價值觀及對國家發展的認識，不時為學生提供機會，讓他們認識中國的歷史文化和發展進程。如舉辦國情展覽，於國慶、國家憲法日及全民國家安全日舉辦升旗儀式、影片欣賞、問答比賽等活動，讓同學更了解自己的祖國。另一方面，定期的升旗儀式，讓同學體會升旗時的莊嚴肅穆，並學習及實踐升旗時應有的禮儀。

透過推行全校參與獎勵計劃及「I can 至叻星」獎勵計劃，製作活動的主題曲、正向時段的節目，包括「午間加油站」、「每雙周點讚」及「我的快樂時光」《學生版》及《教師版》節目向同學宣揚正面、關愛、守法等正確價值觀的訊息。本校亦透過敬師活動、好人好事分享等，讓學生學懂尊重、欣賞及關心別人。另外，透過設立「正向大使」及「正向小先鋒」，協助學校宣揚「正向」的訊息。在班級經營方面，學校積極推行三多課室：「多接納」、「多鼓勵」、「多分享」，教師在課堂上運用正面、鼓勵的說話教導學生。而為了提升班內的團結及對學校歸屬感，本校舉行不同的班際或級際活動和比賽，例如「我最喜愛班相及正向班級口號」選舉、秩序比賽、交齊功課獎勵計劃及清潔比賽等，透過班主任與學生訂立班規、學習目標及行為規範等，提升學生的品行及自律等處事態度。

本校更引入校外支援及專業，協助學校推行價值觀教育。如以協作學校身份與循道衛理中心共同推行以「正向教育」為主題的「好心情@學校」計劃；為學校提供教師培訓工作坊，為學生提供視像情緒成長小組，更協助學校推行各項正向活動。此外，本校亦參與由教育局訓育及訓導組推行的「積極人生·學生大使」計劃，透過各項培訓及體驗活動，培養學生正確價值觀，讓學生成為愛己及人的「學生大使」，協助學校推行各項活動，締造正向、關愛、積極的校園氛圍。

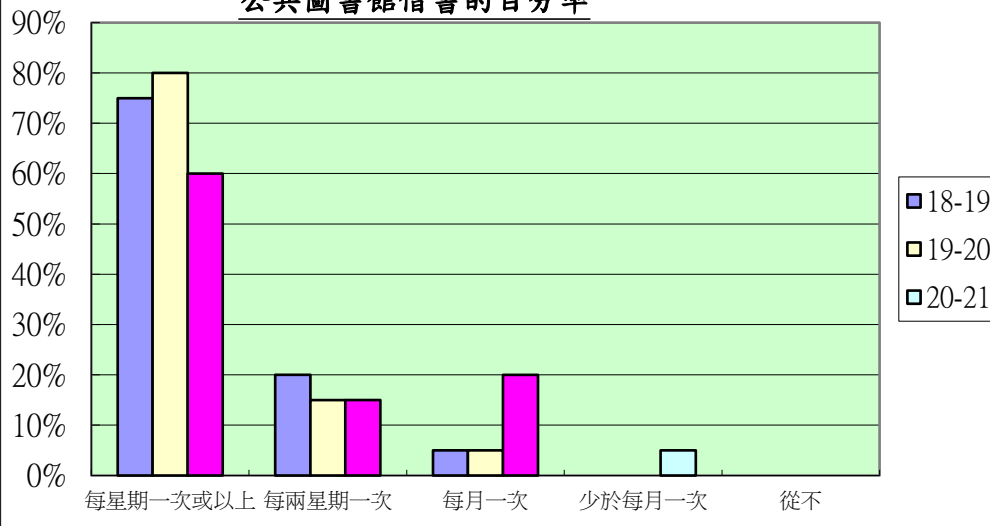
## 2.2 從閱讀中學習

本校致力推廣閱讀風氣，提升學生閱讀課外書籍的興趣，建立良好閱讀習慣。為了配合此方案，實施了一系列的相關活動。本年繼續使用 OPAC 系統，讓學生能於網上搜尋學校圖書，並監察自己的閱讀進度。另一方面，圖書館主任亦設計了「閱讀真多 fun 計劃」，讓學生能作閱讀的反思，並與中英文科說話教學配合，進行班本閱讀分享。學生們透過分享，不但可以推介自己心愛的圖書，更可以提升中英文的說話能力。此外，圖書館主任今年度購買了新的電子閱讀平台「E 學校閱讀計劃」，學生可以網上閱讀不同類型的中英文圖書，並下載工作紙完成閱讀後的分享及練習，同學可於網上發表文章及書籍評論，提升自主閱讀習慣。設立圖書借閱獎章，因疫情關係，只在上下學期統計一次，獎勵借閱圖書達標的班別，培養學生學習喜愛學習及提升其毅力。學生於疫情停課期間仍可使用網上閱讀平台進行閱讀。圖書館老師於 GOOGLE CLASSROOM 設計閱讀教學短片，讓學生於疫情期間繼續學習不同閱讀策略及認識作家及其作品，並完成工作紙。今年度於四月下旬舉辦了作家講座，擴闊學生的閱讀視野。

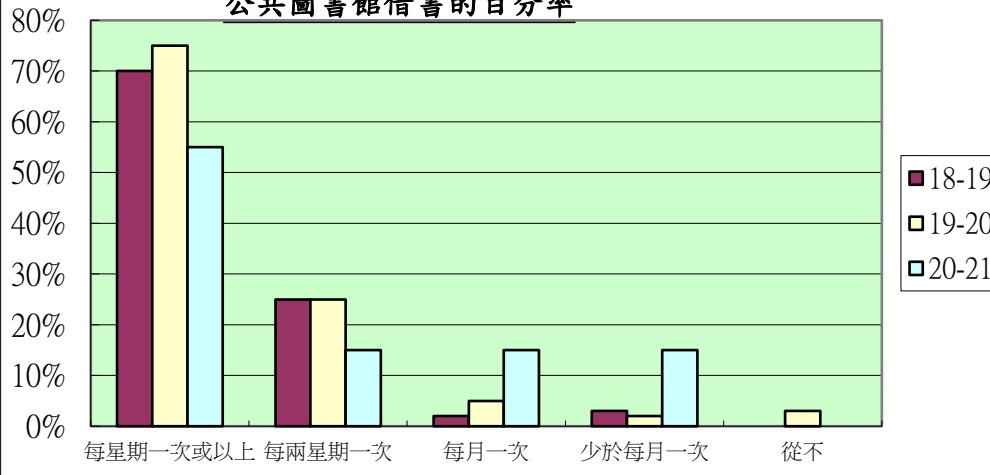
以下是本校圖書課的發展方針：

1. 館藏發展---建立學校課程發展及關注事項的館藏。
2. 支援學與教---參與各項跨學科活動，例如協助 STEM 的推展，購買科學圖書及舉行科學圖書展覽，提供相關資訊及閱讀資源，支援老師及學生的學習活動。
3. 電子圖書計劃---提升學生自主閱讀的習慣，發展多元化的閱讀模式。

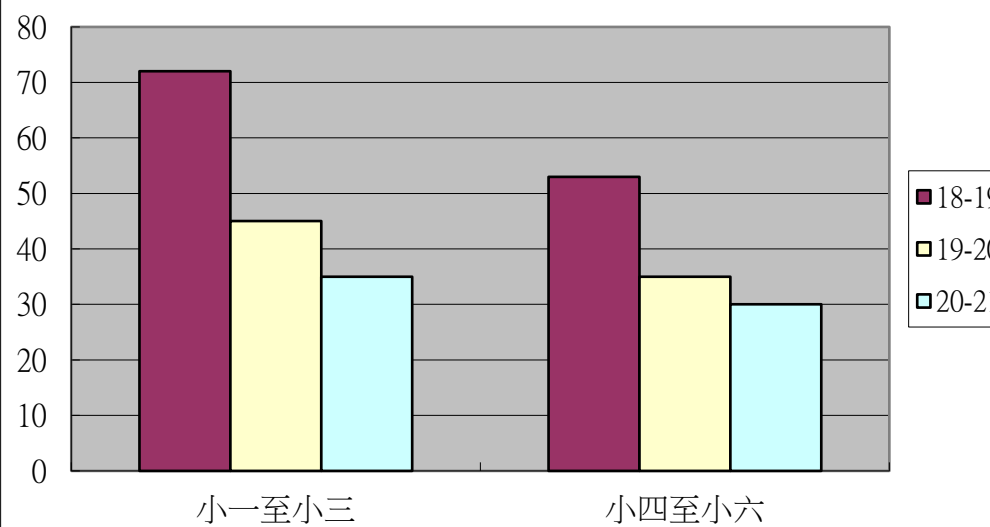
小一至小三學生在學校/  
公共圖書館借書的百分率



小四至小六學生在學校/  
公共圖書館借書的百分率



學生每年從學校圖書館借用閱讀資料的平均數目



### 2.3 專題研習

本校推行專題研習目的在於發揮學生自主學習精神，培養學生的共通能力，以及待人接物態度，學生更可以透過專題研習主動建構知識，以及擴闊視野。本校以常識科作為專題研習的切入點，常識科老師會於課堂上教授專題研習技巧，並加入思維能力訓練課程，從小訓練學生思考。本校推行專題研習的情況如下：

年級	形式/主題
小一至小三	進行研習技能基礎訓練---研習技能工作紙
小四	專題研習---雞蛋降落傘
小五	專題研習---硬幣分類器
小六	專題研習---中國秤

### 2.4 運用資訊科技進行互動學習

#### 2.4.1 優化資訊科技教學設備，提供互動性的學習環境。

本校多年來不斷優化及更新課室內的資訊科技器材。現時所有課室及特別室均設有電腦投影機及實物投影機，供老師日常教學使用。而為增強教學的互動性，各科的電子課本及電子教材以及各科常用網址均分科存放於教師的電腦桌面，方便老師於課堂上使用。另外，中英數常四科均超過九成的課堂使用電子書、電子教材及簡報教學，可見本校推動資訊科技教育的成效相當顯著。本校今年在三至六年級的課室增置了電子互動熒幕，加強了教學的互動，提性學習效能。本校在校內已建立無線網絡基礎設施，添置了一百二十台平板電腦及40部Surface go 2電腦，以配合課堂中使用電子學習資源，促進學生自主學習。

#### 2.4.2 加強教師運用資訊科技的能力，提升教學效能。

為配合推動資訊科技教育，教師使用資訊科技的能力扮演重要角色。有見及此，本校於學期初分科會議上，由科主任為科任老師簡介有關科目內的教學軟件，各科平台以及電子教材存取方法以及常用網站等，務求使科任老師能充分運用電子資源於教與學上，提升學生的學習興趣。

#### 2.4.3 提供多元化的學習平台，培養學生善用網上學習資源進行學習。

為學生開設不同學科及範疇的網上學習戶口，擴闊學生的學習視野及自主學習能力。

各科學習平台資料：

中文科： 中文百達通、快樂閱讀花園

英文科： I-Learner 英語網站

數學科： 數學科診斷系統

普通話科：普普村

綜合平台： 香港教育城、資訊小校園、中英數自學平台

### 3. 全方位學習

全方位學習是指為學生提供課室以外的學習經歷。它的理念是希望學生在真實環境學習時，體驗課堂上不能提供的學習經歷，使學習變得更具意義，更有成效。今年因疫情未能安排學生出外參觀，因此善用下午三時至四時的時段，安排外間機構以視像課形式，進行不同的活動，擴闊學生的學習經歷。

STEM	P. 1-P. 6 STEM工作坊
中文	P. 1-3說故事講座；P. 4-P. 6閱讀及寫作講座
英文	P. 1-P. 3愛護動物協會講座；P. 4-P. 6演說技巧班
數學	P. 3-4 印度數
音樂	P. 1-6 敲擊樂音樂會；P. 4-6 弦樂音樂會
常識	P. 1-6 香港生態講座；P. 1-6 科學探究活動

#### 3.1 教育性參觀

為了擴闊、延展及促進課堂的學習，本校以常識科作為切入點，安排了課堂以外的學習機會——教育性參觀。但因受疫情影響，本年度安排了 P. 1-6 參加機電工程署的網上參觀及「能源效益、節約能源」網上講座；嘉頓公司的網上「廠房參觀導賞之旅」，認識嘉頓的麵包製作過程；P. 4-P. 5 的素質教育——認識中醫中草藥主題式講座。

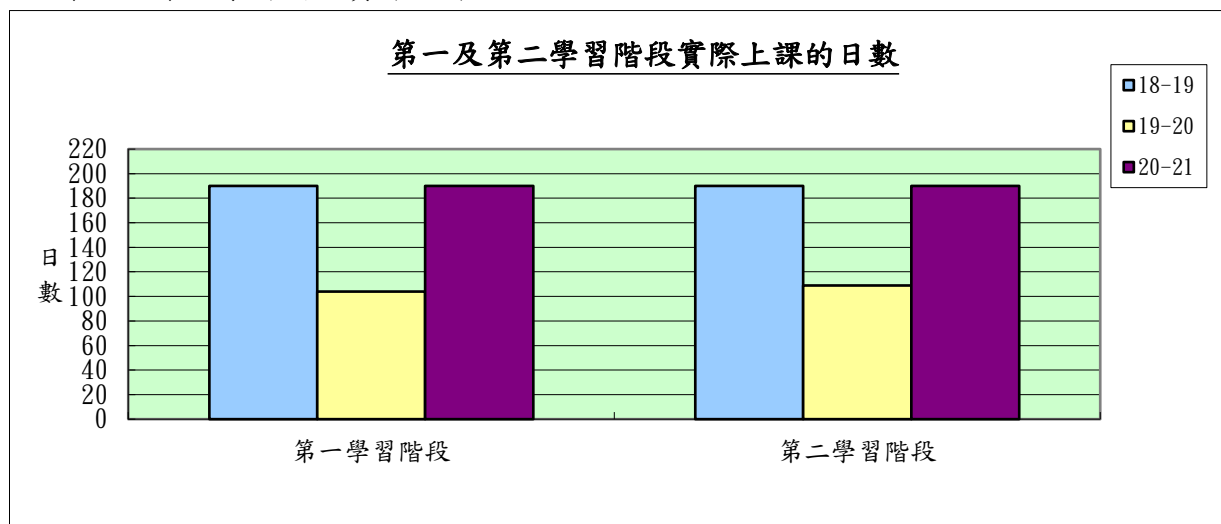
#### 3.2 聯課活動

聯課活動是全人發展的重要部分，在香港的課程改革中，扮演著一個十分重要的角色。本校今年為小四至小六同學安排了以「專題研習」匯報形式的聯課活動，讓同學們有機會在全級同學面前演繹及匯報研習報告的內容、結論和感受。透過級本形式的互動及觀摩，既能擴闊學生視野，又能增強同學間的互助合作精神，促進個人和社交發展。

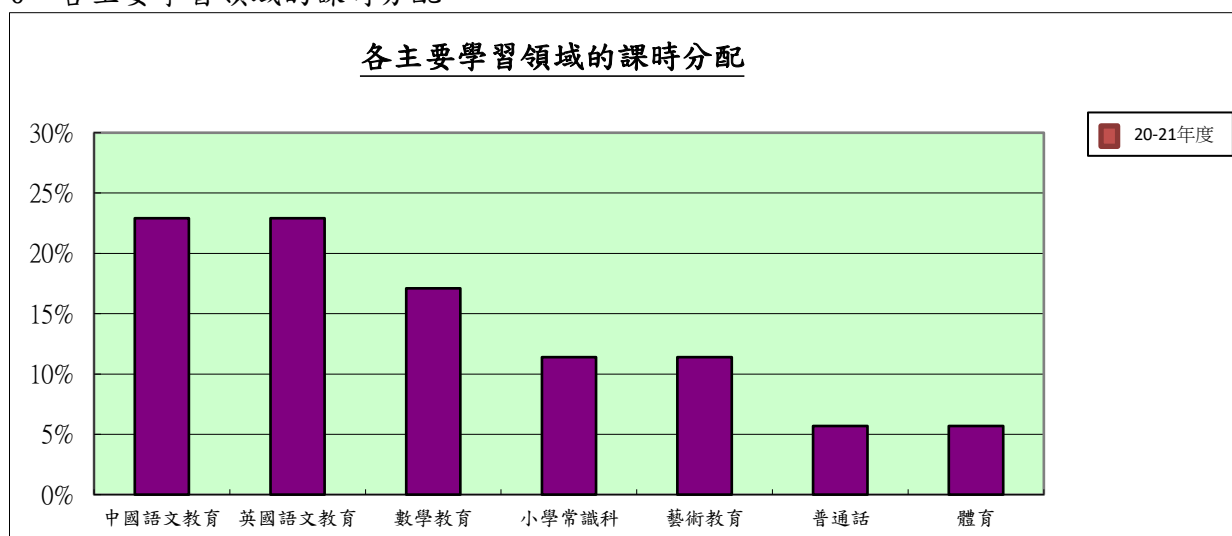
### 4 評估以促進學習

學校制訂適切而明確的整體評估政策，透過多元化學習評估方式，以促進學生的學習。學校向教師、學生和家長闡釋有關政策的目的、準則和評估指引。學校適時、全面而具體地檢討評估政策和制度，並根據評估目的、學習目標和學習過程，設計合適的評估模式，恰當地安排不同形式的評估，包括上、下學期各一次的測驗，上、下學期各一次的總結性評估，中英文科平日的默書評估，視藝科日常作品評估，各科的家長評估(如常識科態度評估、親子閱讀獎勵計劃等)及學生小組自評與互評等多元化的學習評估，以反映學生在知識、技能和態度方面的表現。為了更全面評估學生的學習表現，加入測驗成績作為一至四年級的升級編班的依據。一至四年級全年總成績之計算方法為全年測驗佔 30%，全年考試佔 70%。五至六年級總成績之計算方法為全年考試佔 100%。學校有非常清晰的評估參考，老師能依據評分參考準確地評估學生的表現。評估的內容廣泛，配合課程發展政策，形式和程度均切合學生的能力和需要。學校有系統地記錄學生的評估資料，方便學校和老師查閱學生的學習進度。老師透過校內及校外評估分析及掌握學生學習表現，並作出適當的跟進，包括改善教學計劃及教學策略，因應學生的需要而設計不同的活動或課業，從而達至「評估以促進學習」的目標。

5 第一及第二學習階段實際上課日數



6 各主要學習領域的課時分配





## (五) 我們對學生的支援

### (一) 成長支援

#### 1.1 訓輔理念

本校的訓育和輔導合而為一，提倡有秩序及純樸的校風，透過獎懲和輔導的措施，培育學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，養成良好的品格、自律精神及尊重他人的態度。本校透過全校參與獎勵計劃——「我愛沙官小」計劃及各項班際比賽，如「交齊功課獎勵計劃」、「秩序比賽」、「清潔比賽」等，加強學生關愛、自律、積極及珍惜的品格，並提升學生的責任心及自理等能力；透過領袖生培訓，如風紀和車長等工作，訓練學生的領導能力及培養學生之間的關愛文化。當學生行為有偏差時，老師會施予恰當的訓示及懲罰外，亦會給予適切的輔導，讓學生反省自己的過錯，並重新建立良好的態度和行為。

#### 1.2 訓輔架構

本校訓輔組共有九位成員(包括學生輔導主任)。訓導主任負責統籌校內訓輔工作、訓輔常規事務及支援級訓輔老師；輔導主任提供學生輔導服務及學生轉介工作；其餘七位老師分別負責一至六年級級訓輔及其他訓輔工作。

#### 1.3 「成長的天空」計劃

##### 「成長的天空」計劃

「成長的天空」計劃獲得教育局的撥款，在計劃的三年時間內，我們會透過舉辦一連串的輔助小組、戶外歷奇活動、義工服務及親子活動等，以提升組員的自信心、抗逆力、情緒管理及解難能力，並建立同學們的正確價值觀和樂觀積極的態度。

四年級共十八位同學參加「成長的天空」計劃，由「圓玄學院社會服務部」協助推行。

內容包括：十月-【迎新日及啟動禮】 / 十月至四月-【輔助小組】(共九節) / 十二月及四月-【愛心之旅】 / 六月-【挑戰日營】 / 七月-【結業嘉許禮】。

根據社工和輔導主任的觀察，在活動進行期間，組員能夠合作守規，有部份組員於小組內出現分歧意見和爭拗，經導師與個別組員傾談和分析後，組員能漸漸學懂聆聽和尊重別人意見，讓組員有機會把理論實踐在生活中和用以解決問題。在總結及分享環節中，組員表示能體會到「團結就是力量」的意義，並提升了自信心和能力感。

五年級共十四位同學參加「成長的天空」計劃，由「基督教女青年會-沙田綜合社會服務處」協助推行。

內容包括：十一月至四月-【強化小組】 / 十二月及五月-【愛心之旅】 / 六月-【挑戰日營】 / 七月-【個別面談】 / 七月-【結業嘉許禮】。

根據社工和輔導主任的觀察，同學經過一年的「成長的天空」計劃後，普遍在個人信心及自理方面有見成長，但有部份組員在聆聽和尊重別人方面，仍需加強訓練，以改進同學的解難和社交能力。

六年級共十四位同學參加「成長的天空」計劃，由「基督教女青年會-沙田綜合社會服務處」協助推行。

內容包括：十一月至五月-【強化小組】 / 十二月及五月-【愛心之旅】 / 六月-【挑戰日營】 / 七月-【個別面談】 / 七月-【結業嘉許禮】。

根據社工和輔導主任的觀察，同學經過兩年的「成長的天空」計劃後，普遍在群體相處、個人信心及解難能力均見進展，部份組員在尊重自己和尊重別人方面，仍需多加留意。

參與「成長的天空」計劃的學生，大部份在自律性、自理能力、自信心方面屬較弱的一群。在籌備活動時，需留意個別同學的情況和特殊需要，先向個別同學作出輔導和關懷，好讓同學增強在小組中的歸屬感和投入感。組員的秩序表現方面，個別同學表現得鬆散、甚至不願跟隨指示完成活動，建議新學年班主任老師可加強參與活動的聯絡或行政工作，甚至參與成長小組的活動，讓同學明白「成長的天空」並非是「校外」活動，亦可讓老師認識同學的不同面貌。

本學年在上課模式的改變下，同學大部份習慣以網課進行小組活動。由於每個同學的專注程度有不同差異，導師也未必能即場管理學生，可以考慮請同學在客廳進行網上學習活動，電腦螢光幕不要背向家人，讓同學有意識知道家人也可以監測其學習是否認真。另外，網課小組活動大部分只能單向傳授知識性的內容，對於情意交流或學習社群互動，還是由導師親身指導的成果較佳。在新模式的上課期間，期望透過與同學一起訂立活動公約，鼓勵同學多互相提示和支持，帶出參與小組活動的共同目標，再增強學生在個人品德、情緒控制等的培育。

#### 1.4 全方位輔導計劃

##### 全方位輔導計劃

##### 學校支援

##### 「ICAN 全人教育課程」成長課：

本校在 2015-2016 學年開始，引入黃重光醫生創立「ICAN 全人教育課程」作成長課的教材，配合教育局的「德育、公民及國民教育學科」範疇，目標是全面提升教師、學生和家長的心理素質，培養高素質的新一代。黃重光醫生創立了以科學為本、價值為基礎的「ICAN 實踐心理學」模式，並以此模式基礎創建「ICAN 全人教育課程」，配合教育局的「德育、公民及國民教育學科」範疇，目標是全面提升教師、學生和家長的心理素質，培養高素質的新一代。

本學年是第六年使用「ICAN 全人教育課程」作成長課的教材，全學年共有四大學習單元、每個單元各有四課節，全學年共有十六節課。課程的基本理念是培育高水平的學生，更深層次的目標是培育出能夠持守正確價值觀和心理素質高的下一代，幫助同學發揮正向心理力量，邁向成功、進步、快樂的人生。

由於本學年學生仍然只能半天回校上課，過往在逢星期五下午的成長課，全部改為網上學習課，以短片形式在網上學習平台 Google Classroom「德育及成長課室」內發放。學生完成觀看有關單元的影片，學習每課的反思問題和故事內容重點後，再完成指定的課業；或有時會在班主任課上進行討論，讓學生明白影片所教導的各項德育元素，課程內容適合同學的需要，對學生成長有密切關係。本學年成長課全部改用短片形式在網上學習平台發放，讓學生以自學模式在家中進行學習，學生對課程的認同數據也下跌近一成，情況正正反映出學生喜歡面授形式參與成長課和課堂內的各項互動活動，期望能夠親身體驗和感受，享受師生和同學之間的接觸互動。校方明白網上模式的活動，無疑影響了學生的互動性及參與性，但在這學習新常態的情況下，我們已在有限的空間下善用網上模式，繼續支援學生的成長需要。

##### 提升教師處理有特殊需要的學生的認知及技巧：

新學年開始的校務會議上，輔導主任與學生支援組主任主持三小時的分享會，為全體教師認識本學年需特別關顧的學生名單，同學的特徵及處理方法。另外不定時按個別同學特殊情況，召開個別班的各科老師會議。老師除了分享輔導孩子的技巧外，亦幫助老師反思過往的協助和管教是否有效，各老師樂意分享一些個人的管教心得，建構和加強老師間的支援網絡；從中帶出重要信息，讓同事明白掌控個人情緒對輔導學生的相互關係。

## 學生支援

### 「成長的天空」計劃：

「成長的天空」計劃獲得教育局的撥款，在計劃的三年時間內，我們會透過舉辦一連串的輔助小組、戶外歷奇活動、義工服務及親子活動等，以提升組員的自信心、抗逆力、情緒管理及解難能力，並建立同學們的正確價值觀和樂觀積極的態度。四年級共十八位組員、由「圓玄學院社會服務部」協助推行；五年級共十四位組員參加「成長的天空」計劃，由「基督教女青年會-沙田綜合社會服務處」協助推行。六年級共十四位同學參加「成長的天空」計劃，由「基督教女青年會-沙田綜合社會服務處」協助推行。

### 「快樂升小一」小組：

全學年與「香港基督教女青年會」合辦，共十一位組員，全學年進行十二節的小組活動。透過遊戲、分享、討論，協助小一同學適應小學生活、培養同學合群和守紀律的良好品性。在小組初時，部分同學會表現不合作，甚至間中會做出破壞性行為，導師不斷教導下及鼓勵，同學在小組中後期開始出現轉變。他們亦能在活動解說中指出合作的重要及團體成功達到目標的因素，如投入參與、不作破壞行為、為共同目標忍耐自己想玩的活動、互相提醒、鼓勵他人等。

### 「自信滿 Fun」小組：

上學期與「香港基督教女青年會」合辦，二年級共十一位組員，進行八節的小組活動。透過遊戲、分享和反思，協助同學認識個人的強項弱項；提升同學的自信心和能力感，在生活上發揮個人長處。經訓練及多加鼓勵後，同學都願意投入參與小組活動，個別同學經導師的不斷鼓勵下，都願意勇於嘗試，而得到成功的經驗，增強了個人的信心。同學評語小組遊戲和活動十分吸引，令同學投入參與並有所得著。整體而言，同學都提升了自信心，當中很多同學有明顯的進步。

### 「情緒小管家」小組：

上學期與「香港基督教女青年會」合辦，三年級共十位組員，進行八節的小組活動。透過遊戲、分享和反思，協助同學明白和接納自己的優點與缺點、培養同學以正面態度面對個人情緒問題和處理負面情緒的技巧。根據問卷調查顯示。整體而言，活動有效提升同學以正面態度面對個人情緒問題和處理負面情緒的技巧。

### 「Q 嘜小主人」小組：

下學期與「香港基督教女青年會」合辦，二年級共十一位組員，進行八節的小組活動。透過遊戲、分享和反思，協助同學協助同學發展誠實、堅毅、勇敢、樂觀和盡責的品格、培養同學積極和正面的生活態度。整體而言，小組訓練能有效地協助同學培養良好的品格。

### 「社交達人訓練班」小組：

下學期與「香港基督教女青年會」合辦，三年級共十位組員，進行八節的小組活動。透過遊戲、分享和反思，協助同學反思個人在群體生活中的態度、讓同學認識建立良好人際關係的技巧。整體而言，同學積極參與活動，而且熱愛遊戲，有正面的回應，在分享與同學相處的部份時，組員都積極分享及有正面的回應。

### 「小小輔導員」計劃：

小小輔導員接受訓練後，順利履行服務同學的職務，同學表現積極，感到有成功感及提升個人自信。小小輔導員協助運用砌骨牌/環保小手工/填色畫畫等不同兒童玩意，同學在過程中不單體驗環保生活態度，更可以與同學作友善的溝通、體驗到互相關愛的精神。小小輔導員充分發揮關愛同學的精神，透過訪談，受助同學表示充分感受到校園大哥哥和大姐姐的關懷。小小輔導員的任務，不單可以增加同學的自信心及成功感，亦是個人成長中的一個寶貴經驗和歷程。

### 「高FUN掌門人」學習小組

全學年與「循道衛理楊震社會服務處」合辦，三至四年級共十位組員，進行全學年共十四節的小組活動。小組目的期望透過社工和腦健操治療師的訓練，照顧個別差異，協助專注力不足的同學提升自我思想能力、促進同學的學習/解難/組織/自我控制能力、為同學設計及提供多元化的小組活動，提升同學學習的自信心和學習動機。整體而言，同學積極參與小組活動，有正面的反應；家長亦十分支持小組，認為透過持續而有果效的活動能提升孩子的專注能力。可見小組訓練能有效地協助同學多運用不同的學習技巧，並增強了學習的自信心。根據腦健操治療師指出，經過十四節的學習技巧訓練小組後，十位同學均有不同的進展表現，個別同學在專注力及記憶力均有明顯改善，令同學更能掌握學習的技巧，增強了學習的自信心。

### 「專注小跳豆」學習小組

全學年與「香港聖公會沙田青少年綜合服務中心」合辦，二年級共九位組員，進行全學年共十四節的小組活動。透過遊戲學習，訓練同學抑制衝動的能力，並提昇語言運作記憶能力及持續性與選擇性專注力。透過活動訓練同學自我管理能力和加強組織能力及轉換性與集中性專注力的訓練。導師指出，部份同學在小組初期，表現得不太專注，特別在聽從指示方面，容易忘記導師給予的提示，需要多番提醒及留意。在小組過程中，導師鼓勵同學多探索多嘗試，讚揚同學的良好表現，加強他們的信心和成功感，再配合加強聽覺及觸覺的訓練，讓同學更易掌握及專注於小組中，最終同學的表現明顯有所進步。

## 家長支援

### 「正向管教-家長工作坊」：

下學期與「循道衛理中心-學校支援服務」合辦，分別在四月二十三日及五月七日晚上七時，以ZOOM視像形式舉辦網上「家長工作坊法」，主題分別為【正向管教-應對孩子沉溺電子產品情況】及【正向管教 - 培育自信的孩子】。參與的家長均認同講座能增加他們對正向管教的認識和有助學習與孩子建立優質的親子關係。教師亦認同能藉此協助學校建立及推動正面文化，提升學生的抗逆力，營造正向校園氣氛。

我們期望講座讓家長了解正向家庭氣氛的重要，並學習如何在日常生活中建立正向及愉快的家庭氣氛。雖然兩次網上講座都是在晚上舉行，家長反應十分熱烈和滿意工作坊的內容，社工輔以大量日常生活作例子，從中讓家長反思親子關係和彼此在情緒上的互動。

## (二) 學校活動

### 2.1. 課外活動

#### 2.1.1 課程設計

課外活動於隔周星期五下午舉行，四至六年級以興趣組和輪流組形式進行，受疫情影響及復課後改以半天上課模式，原定於星期五下午舉行的課外活動節，全部取消。

#### 2.2 課餘學藝活動

2.2.1 透過提供多元化的學藝活動，發展學生的技能和創作力，使學生達到全方位學習。雖受疫情影響，但部分課餘學藝班改以視像課形式進行。

英文	P.1 英語班、P.2 英語班、P.3-4 英語班、P.5 英語面試班、P.6 英語面試班
數學	小一至二數學精英培訓班、小三至四數學精英培訓班
中文	P.4-6 辯論隊
科學	科學探究精英培訓班
音樂	銀樂隊、管樂隊、小提琴班
視覺藝術	小一至小三綜合繪畫班 A 班、小四至小六綜合繪畫班 B 班、小一至三迷你輕黏土 A、B 班
話劇	小三至小六戲劇組
資優培訓	Think Big Group 精英班、Think Big 興趣班-智慧校園、Think Big 興趣班-物聯網
學生成長	快樂升小一、P.4 成長的天空、P.5 成長的天空、P.6 成長的天空、品格小天使、情緒小管家、自信滿 fun、社交達人、「Q 嚟小主人」小組、「高 FUN 掌門人」學習小組、「專注小跳豆」學習小組
制服隊伍	小女童軍、交通安全隊

#### 2.3 區本課後活動支援計劃

由於疫情影響及復課後改以半天上課模式，原定與香港青少年輔導協會合辦的戶外活動取消了，改為舉辦「自學指南針」活動，各級每組 10 人，透過活動，學生能認識自學策略，提高自學能力以面對挑戰。

## 3. 照顧個別學習差異

### 3.1 「融合教育」支援計劃

#### 3.1.1 政策

- 學校採用「全校參與」新資助模式，以「三層支援模式」支援不同學習需要的學生。
- 學校以平均分配資源為原則，因應學童的需要提供合適的支援，並成立「學生支援小組」，協調校本資源，為有需要的學生擬訂支援計劃及監察有關學生的進展。
- 本校的融合教育主要由特殊教育需要統籌主任夥拍特殊教育需要支援老師負責統籌有關課程和學習方面的工作；學生輔導主任負責處理情緒和行為以及關顧學童的精神健康，彼此互相支援和配合。
- 全校員工會就著學生的需要，採用多元化的教學策略，透過課程和評估的調適，加上有系統的教師培訓、教師交流、分享教學心得，並善用學校和其他資源，幫助每名學生更有效地學習，愉快地成長。

### 3.1.2 資源

為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥額外資源包括：

- 學習支援津貼
- 加強言語治療津貼

### 3.1.3 支援措施及資源運用方式

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：

- 本校採用小班教學模式進行課後輔導，由任教該級的科任老師負責，針對小二至小六在中、英或數三科有學習困難之學童，於每周課後為他們提供兩次額外的保底支援服務。本年度共有二十班課後輔導班，接受輔導人數約一百多人。由於本學年的課後輔導班全年均以視像形式進行，未能以前後測模式收集成績數據，所以本學年改為以問卷調查方式檢視成效。綜觀由同學完成的問卷調查，各科的數據非常正面，顯示課後輔導班能有效支援同學。
- 本校增聘教學助理協助照顧有特殊教育需要的學生，其中協作教學包括入班及抽離模式，在小二至小六各班中，為有學習困難之學童在課堂學習中，提供多一位老師/教學助理作人力支援，協助班內中文及英文成績稍遜的學生學習。
- 校方會不停更新「學生支援名單及支援紀錄表」，記錄校內需要支援學生的基本資料和學習狀況，以便有系統和有計劃地提供合適的支援和跟進工作，科任老師可以參考評估報告的支援建議，為學生安排合適的課室環境，提供第一層支援。
- 透過「及早識別和輔導有學習困難小一學生計劃」，初步確立有學習困難的個案及其他疑似有學習困難同學的個案，轉交教育心理學家作進一步專業評估，並與相關老師召開個案會議討論，因應學生的個別情況進行課程或測考調適，並安排「小一全方位學童支援計劃」予同學參加，支援有輕微或顯著學習困難的同學於功課上和學習上的困難。問卷調查結果顯示支援計劃能夠協助同學解決功課上和學習上的困難，成效良好。
- 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供每週一次的小組/個別言語治療/訓練。
- 本年度校方為三位有特殊教育需要(第三層)的學童定期召開「個別學習計劃會議」，由特殊教育需要統籌主任夥同教育心理學家、學生輔導主任、班主任、科任老師及學生家長共同召開會議，為有關學童訂定長短期學習目標，適時檢討及跟進其發展情況。三位同學都有較多適應和情緒行為問題，校方即時介入跟進，經過與家長的緊密聯繫，引入外間的專業支援後，情況有所改善，得到家長的認同及讚賞。
- 為發揮關愛精神，鼓勵同學彼此包容，互相接納，校方推行了「陽光小天使」計劃。老師安排能力較強的同學擔當「陽光小天使」，於有特殊教育需要的同學身旁協助、提醒、照顧和抄寫家課冊，發揮朋輩互助之效。
- 校方善用「學習支援津貼」，為有特殊教育需要的同學外購合適的服務來幫助他們。於支援第三層學童方面，校方外聘了教育心理學家為同學進行個別輔導及訓練；於支援自閉症同學方面，校方安排了情緒及社交小組；於支援專注力不足及過度活躍症同學方面，校方安排了專注力小組和執行技巧訓練小組；於支援讀寫障礙同學方面，校方安排了「讀寫障礙兒童支援服務計劃」。
- 除了上述各項措施，校方亦會透過新生迎新日、通告和網頁等向家長解釋學校的融合教育政策及支援措施的安排，希望藉着家校合作，使有特殊教育需要的兒童能愉快成長和學習。

## 3.2 言語治療計劃

- 3.2.1 本校於二零二零至二零二一學年，透過公開招標聘請了思卓言語及吞嚥治療中心的周佩婷姑娘為駐校言語治療師。周姑娘由二零二零年九月至二零二一年七月期間到校提供服務，合共 210 小時。言語治療師按照學年初擬定的「校本言語治療支援服務週年計劃」，於預防、治療及提昇三範疇中，為學生、教師、家長及學校提供言語治療支援。

- 3.2.2 於學期初，言語治療師為 51 位語障學生進行語障評估及確定訓練需要，並按需要安排了個別或小組言語治療訓練。其中，嚴重溝通障礙的學生全年共接受了約 13 次每節 30 分鐘的個別或小組治療；中度溝通障礙的學生全年共接受了約 6-9 次每節 30 分鐘的個別或小組治療；輕度溝通障礙的學生全年共接受了約 5-7 次每節 30 分鐘的小組治療個別言語治療訓練。校方會為每名語障學生製作「學生個人檔案」，言語治療師會把學生的進度記錄，每名學生均獲安排家課，鼓勵家長一同參與，令學生獲益。
- 3.2.3 由於疫情影響，本年度的一些活動和「社交大使」計劃未能如期舉行。為了令語障學生「停課不停學」校方安排了言語治療師於停課期間運用視像軟件進行言語治療訓練，令學生得以延續治療。
- 3.2.4 於家長層面，校方會邀請家長出席言語治療訓練，從而了解學生的進度，亦可配合言語治療師的家課要求，回家與學生一起練習。為了方便平日未能出席言語治療訓練的家長了解子女的情況，校方安排言語治療師用電話聯絡語障學生的家長，與學生家長商談學生在接受訓練後的進展，及建議家長如何在日常生活提昇子女的語言技巧，家長均認為與言語治療師聯絡可讓他們更了解學生的言語治療訓練情況。

### 3.3 資優教育

學校除了在正規課程內為所有學生加入資優教育的元素(例如高階思維)外，並會以抽離方式進行增潤課程，使能力相若或在特定範疇中有較突出表現的學生，一同接受有系統的資優訓練，今個學年，本校都能提供適切的學習機會讓學生磨礪自己，在不同學科領域能盡展所長。

活動	年級
1 香港資優教育學苑的學員	五至六年級(15 人)
2 資優教育校外進修課程	二至六年級
3 THINK BIG GROUP 的精英班及興趣班	三至六年級(35 人)

本校參加了香港資優教育學苑 2020/21 提名計劃，同學必須經過學苑的網上甄選課程合格，家長於網上提名平台遞交資料，再得到老師的推薦，學苑根據資料甄選。最後十一位同學終於獲取錄為香港資優教育學苑學員，計劃順利完成。

## (六)學生表現

### 1. 升中派位概況 (共 130 人)

#### 2019-2021 年度升中派位資料

本年度升中派位結果，詳見下表：

獲派聯繫中學：	沙田官立中學 (39.23%) 51 人 梁文燕紀念中學 (1.53%) 2 人
獲派志願：	第一志願 (約 86.15%) 112 人 第二志願 (約 6.92%) 9 人 第三志願 (約 0.77%) 1 人 獲派第一至第三志願 (93.84%) 122 人
獲派／入讀中學：	A. 以英文為主要授課語言的中學 (74.62%) 97 人 聖羅撒書院 2 浸信會呂明才中學 1 沙田培英中學 1 聖公會林裘謀中學 1 聖公會曾肇添中學 10 沙田官立中學 51 沙田崇真中學 14 沙田蘇浙公學 5 賽馬會體藝中學 2 拔萃男書院 2 拔萃女書院 1 聖保羅書院 1 滙基書院 (東九龍) 1 德信中學 1 香港神託會培基書院 1 聖傑靈女子中學 1 林大輝中學 2



獲派／入讀中學：	B. 以中文為主要授課語言的中學 (25.38%)	33 人
	佛教黃允畋中學	1
	五育中學	6
	東莞工商總會劉百樂中學	5
	梁文燕紀念中學 (沙田)	2
	樂道中學	1
	潮州會館中學	3
	保良局朱敬文中學	11
	博愛醫院陳楷紀念中學	1
	東華三院黃鳳翎中學	1
	曾壁山中學	1
	陳震夏中學	1

(2) 學生參與學校校際活動所獲獎項

科目	比賽項目 / 主辦機構名稱	獎項
中文科	2020-2021 學校朗誦節(中文組)/ 香港學校音樂及朗誦協會	
	◆ 六年級詩詞獨誦	優良(3名)、良好(6名)
	◆ 五年級詩詞獨誦	優良(2名)、良好(3名)
	◆ 四年級詩詞獨誦	亞軍(2名)、季軍(3名)、優良(13名)、良好(4名)
	◆ 三年級詩詞獨誦	冠軍、亞軍、季軍(2名)、優良(6名)、良好(5名)
	◆ 二年級詩詞獨誦	優良(5名)、良好(3名)
	◆ 一年級詩詞獨誦	優良(7名)、良好
	◆ 三年級散文獨誦	優良
	◆ 二年級散文獨誦	優良
	◆ 一年級散文獨誦	季軍、優良(3名)
◆ 二年級說故事	亞軍	
	第十六屆小學生現場作文比賽/ 大埔三育中學	良好
	「意義人生」小學硬筆書法比賽/ 香港教師會李興貴中學	入圍獎(3名)
	第七屆「細味人生」故事續作比賽/ 佛教黃鳳翎中學	亞軍
	2020-2021 年全國青少年語文知識 大賽現場作文「菁英盃」/ 中國青少年語言文化學會	
	◆ 初賽	一等獎(2名)、二等獎(4名)、三等獎(8名)
	◆ 決賽	一等獎、二等獎(3名)、三等獎(4名)
	◆ 總決賽	一等獎、二等獎(2名)、三等獎(3名)

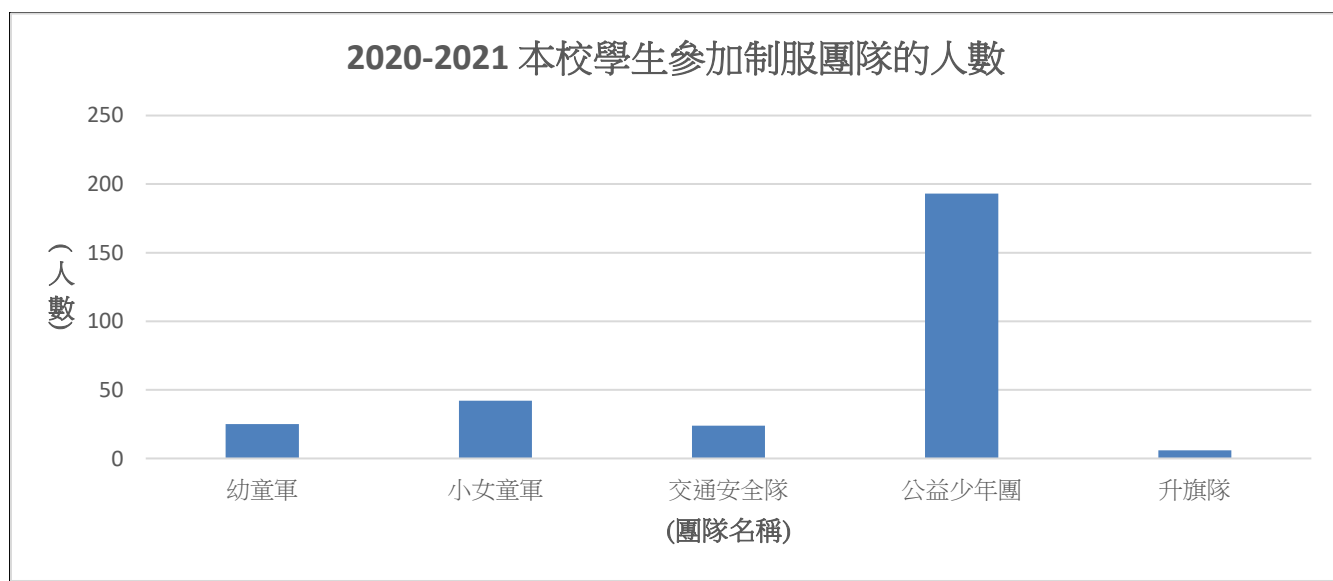
英文科	20-21 Hong Kong Schools Speech Festival /Hong Kong Schools Music & Speech Association ◆ Solo Verse Speaking Primary 6 ◆ Solo Verse Speaking Primary 5 ◆ Solo Verse Speaking Primary 4 ◆ Solo Verse Speaking Primary 3 ◆ Solo Verse Speaking Primary 2 ◆ Solo Verse Speaking Primary 1 ◆ Solo Prose Reading Primary 2	Merit(12 名) 1 <sup>st</sup> (2 名)、2 <sup>nd</sup> 、3 <sup>rd</sup> 、 Merit(10 名)、Poficiency 2 <sup>nd</sup> 、 Merit(13 名) 2 <sup>nd</sup> 、3 <sup>rd</sup> 、 Merit(16 名)、Poficiency 3 <sup>rd</sup> 、 Merit(14 名) 2 <sup>nd</sup> 、Merit(11 名) Merit
	TOEFL Junior Certificate of Achievement	Gold(2 名)、 Silver(10 名)、 Bronze(18 名)
	TOEFL Junior Certificate of Achievement (Speaking)	Gold(5 名)、 Silver(18 名)、 Bronze(8 名)
	香港學科比賽 2020-2021(英文科)/FUN FUN ARENA ◆ 上學期初賽 ◆ 下學期初賽	亞軍、金獎(8 名)、銀獎(11 名)、銅獎(26 名) 金獎(11 名)、銀獎(5 名)、銅獎(8 名)
數學科	HKIMO 晉級賽 2020/奧冠教育中心	二等獎(10 名)、三等獎(5 名)
	香港網絡數學公開賽 2020 / 香港競技評核總會	特優金獎(7 名)、金獎(3 名)、銀獎(7 名)、銅獎(6 名)
	泰國國際數學競賽 2020-2021/ 奧冠教育中心 ◆ 初賽 ◆ 晉級賽	金獎(6 名)、銀獎(11 名)、銅獎(14 名) 金獎(3 名)、銀獎(4 名)、銅獎、優異獎(2 名)
	大灣盃 粵港澳大灣區數學競賽 2021/奧冠教育中心 ◆ (香港賽區) 預選賽 ◆ (香港賽區) 選拔賽 ◆ (大灣賽區) 選拔賽	一等獎(11 名)、二等獎(16 名)、三等獎(21 名) 一等獎(6 名)、二等獎(2 名)、三等獎(3 名)、優異獎 特等獎、一等獎(6 名)、二等獎(2 名)、三等獎(3 名)、 優異獎
	全港小學數學挑戰賽 2020-2021/香港天主教教區學校聯會(中學組)及香港教育大學數學與資訊科技學系	優異獎(26 名)
	2021 數學思維大激鬥 / MathConcept Education ◆ 個人賽 ◆ 團體賽	金獎(2 名)、銀獎(2 名)、銅獎(8 名) 優異獎

	FUN FUN ARENA/ 香港學科比賽 2020-2021 (數學科) ◆ 上學期初賽 ◆ 下學期初賽	金獎(20名)、銀獎(23名)、銅獎(20名) 金獎(4名)、銀獎(9名)、銅獎(13名)
	小學數學精英大賽/基督教香港信義會	優異獎(53名)
	小學數學滿貫盃網上初賽/FUN FUN ARENA	冠軍、金獎(8名)、銀獎(11名)、銅獎(14名)
	2021 亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽(AIMO)/香港數學奧林匹克協會	銀獎(2名)、銅獎(4名)
	泰國國際數學競賽(晉級賽)2020-2021/奧冠教育中心	冠軍、季軍
	華夏盃晉級賽/香港數學奧林匹克協會	一等獎、二等獎(3名)、三等獎(8名)
	HKIMO 2021/奧冠教育中心 ◆ 初賽 ◆ 晉級賽	金獎(9名)、銀獎(21名)、銅獎(22名) 金獎(3名)、銀獎(3名)、銅獎(5名)、優異獎(3名)
常識科	第二十三屆『常識百搭』—小學STEM 探究展覽/香港教育城	嘉許獎(12名)
	填色與標語創作比賽/社區藥第教育輔導會 ◆ 最佳作品獎 ◆ 最佳填色獎 ◆ 最佳標語獎	最佳作品獎(2名) 冠軍(2名)、亞軍(2名)、季軍(2名) 冠軍(2名)、亞軍(2名)、季軍(2名)
普通話科	2020-2021 學校朗誦節(普通話組)/香港學校音樂及朗誦協會 ◆ 六年級詩詞獨誦 ◆ 五年級詩詞獨誦 ◆ 四年級詩詞獨誦 ◆ 二年級詩詞獨誦 ◆ 一年級詩詞獨誦 ◆ 六年級散文獨誦 ◆ 三年級散文獨誦 ◆ 二年級散文獨誦	優良(5名) 季軍、優良(8名)、良好 優良(7名)、良好 季軍、優良(5名)、良好(2名) 優良(5名)、良好 優良 優良(9名)、良好(2名) 優良
視藝科	向老師致敬 2020--四格漫畫創作比賽(小四至小六)/敬師運動委員會主辦、教育局贊助	優秀作品(5名)

	第 8 屆全港小學傑出視藝學生選舉暨展覽/賽馬會體藝中學	優異獎
	「第六屆『紫荊盃』兩岸暨港澳青少年書畫大賽」/紫荊雜誌 ◆ 西畫小學組 ◆ 國畫小學組	優異獎(3名)、入圍獎(6名) 入圍獎
	全港中小學口罩設計比賽/Life Care Surgical Mask	冠軍、亞軍、優異獎(10名)
	「第十三屆校園藝術大使計劃」/香港藝術發展局	校園藝術大使(2名)
音樂科	聯校音樂大賽 2020/香港聯校音樂協會 ◆ 鋼琴獨奏初級組 ◆ 鋼琴獨奏中級組 ◆ 琵琶獨奏-中級組	金獎 金獎、銀獎 銀獎
	2021 香港青少年鋼琴大賽/元朗大會堂音樂服務 ◆ 幼童組 ◆ 兒童組	銀獎 金獎、銅獎
	上·文化國際青年音樂節 2021/上·文化 ◆ 初小組 ◆ 高小組	成績優異 成績優異
	2021 英國 Purcell 國際青少年鋼琴大賽 (香港分區賽)7 歲以下分齡組 /香港競技評核總會	冠軍
	香港學校音樂節/香港學校音樂及朗誦協會 ◆ 10 歲以下男童聲獨唱 ◆ 13 歲以下男童聲獨唱 ◆ 一級鋼琴獨奏 ◆ 二級鋼琴獨奏 ◆ 三級鋼琴獨奏 ◆ 四級鋼琴獨奏 ◆ 五級鋼琴獨奏 ◆ 六級鋼琴獨奏 ◆ 七級鋼琴獨奏 ◆ 中國作曲家鋼琴獨奏-初級組 ◆ 10 歲以下高音直笛獨奏 ◆ 五級小提琴獨奏 ◆ 中級組琵琶獨奏 ◆ 初級組琵琶獨奏	亞軍 金獎 金獎、銀獎(4名)、銅獎(4名) 銀獎(5名)、銅獎(2名) 亞軍、銀獎、銅獎 金獎、銀獎(3名)、銅獎(3名) 銅獎(3名) 銅獎 銀獎 銀獎 銀獎 銀獎 銅獎 銀獎

戲劇組	香港學校戲劇節 2020/21/教育局	傑出演員獎(4名) 傑出影音效果獎、傑出合作獎及傑出整體演出獎
電腦科	〈淫褻及不雅物品管制條例〉 口號創作及填色比賽 2019-2020/ 電影、報刊及物品管理辦事處主辦	亞軍
	「向老師致敬 2020」---親子 WhatsApp 貼圖設計比賽(小一至小 三)/敬師運動委員會主辦、教育局 贊助	冠軍、優異獎、優秀作品(5名)
	e卡表謝意設計比賽	冠軍、亞軍、季軍、優異(2名)、最切合主題獎(6名)
	「禮行天下」校際短片創作比賽/ 香港中華文化促進中心 ◆ 小學組	優異獎
德育及 公民教 育	薪火相傳五千年：璀璨的中華文化 小學組作文比賽/東井圓林東慈善 基金	一等獎
小女童 軍	拓展女童軍慈善籌款獎券銷售/香 港女童軍總會小女童軍組	「全港最佳銷售獎 小女童軍組 第三名」、 「地域最佳銷售獎 新界 第二名」、 「全港最佳進步獎 小女童軍組 第三名」
交通安 全隊	香港交通安全會 2020-2021 年度	總監特別嘉許獎狀(學校隊伍)(附加笛繩)、 籌款獎券(最高銷售獎季軍)
體育科	屈臣氏集團	香港學生運動員獎 2020-2021

### (3) 學生參與制服團隊和社區服務團體的情況



#### (4) 制服團隊及社區服務團隊

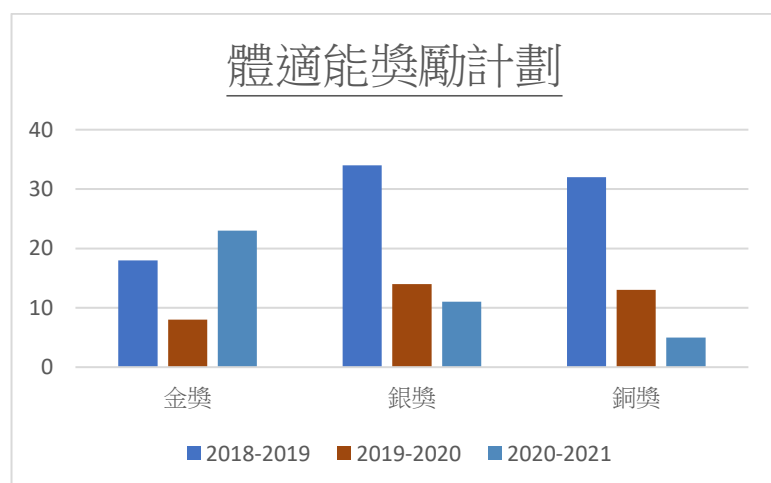
團隊	活動	獎項
幼童軍	-----	-----
小女童軍	-----	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全港最佳銷售獎 小女童軍組 第三名</li> <li>● 地域最佳銷售獎 新界 第二名</li> <li>● 全港最佳進步獎 小女童軍組 第三名</li> </ul>
交通安全隊	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 初級章考試(網上進行)</li> <li>● 中級章考試(網上進行)</li> <li>● 第十五期道路語言專章(網上進行)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2020-21 年度總監特別嘉許獎狀(學校隊伍)(附加笛繩) 5A 劉緯滸</li> <li>● 2020-2021 年度籌款獎券(最高銷售獎季軍)(全隊)</li> </ul>
公益少年團	環保為公益慈善花卉義賣 (因疫情緣故，學生只完成栽種環節)	-----
升旗隊	-----	-----

#### (5) 學生體質指標及適能表現

為了提高學生對體適能的意識及鼓勵他們養成勤做運動的習慣，本校參加了由香港兒童健康基金及教育局主辦的「學校體適能獎勵計劃」及由康樂及文化事務署主辦的「Sport Act 獎勵計劃」。

參加「Sport Act 獎勵計劃」的學生必須記錄每周運動時數，若能連續 6 星期運動時數達計劃的指標，便可獲得獎狀，而學生獲取「Sport Act 獎勵計劃」證書共 298 張，當中包括金獎 179 張、銀獎 84 張及銅獎 35 張。

除體育教師指導學生正確的運動方法外，校方亦鼓勵家長協助和提點子女持續做運動。而學生測試的結果，及平日運動時數紀錄已計算在體育科考試成績內。

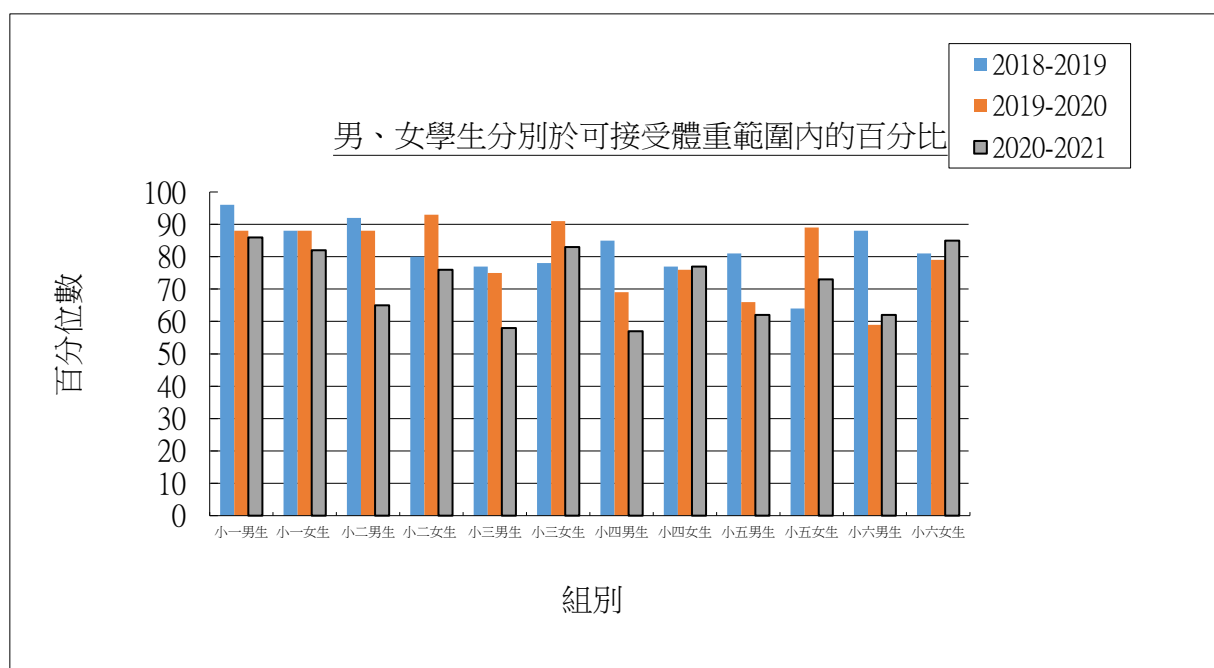


今學年體育科教師繼續利用「體格測量計劃」為學生量度身高和體重，使學生對其體格狀況有所了解，讓家長更了解子女的體格發展，從而作出跟進及配合，希望能從多方面著手改善有關學童肥胖的情況。下列是各組別的男、女學生分別於可接受身高體重範圍內的百分位數。

(註：可接受重量範圍是「按身高體重比例的中位數」的 80%至 120%，這些數字是由香港中文大學兒科學系透過全港性調查而釐定。)

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
小一男生	96%	88%	86%
小一女生	88%	88%	82%
小二男生	92%	88%	65%
小二女生	80%	93%	76%
小三男生	77%	75%	58%
小三女生	78%	91%	83%
小四男生	85%	69%	57%
小四女生	77%	76%	77%
小五男生	81%	66%	62%
小五女生	64%	89%	73%
小六男生	88%	59%	62%
小六女生	81%	79%	85%

由於疫情關係，本年度本校平均有 73%的學生體重在可接受重量範圍以內，相比上學年下降 8%，希望來年可回復正常的學校生活，學生可參加早操、小息活動及課後活動，增加學生參與運動的機會。另外，校方與體育組教師及午膳統籌小組教師會制定有關對應策略，希望能從多方面著手改善有關學童肥胖的情況。



## (七)財務報告

沙田官立小學  
2020/2021 學年財務報告 (1.9.2020 至 31.8.2021)

	收入 \$	支出 \$
<b>I. 科目及課程整筆津貼帳</b>		
承上總結餘	2,123,567.65	
(a) 一般範疇		
基線指標撥款(Baseline Reference Provision)	317,939.00	207,272.10
供增聘文書助理的行政津貼	201,276.00	104,858.25
小結:	519,215.00	312,130.35
年終盈餘/赤字:	207,084.65	
(b) 特殊範疇		
新來港兒童校本支援計劃	-3,877.00	0.00
成長的天空	135,001.00	140,400.00
學生輔導服務津貼	222,444.00	136,572.00
資訊科技教育津貼	528,140.00	365,648.17
Extra Recurrent Grant under ITE4	0.00	14,788.00
學校發展津貼	780,416.00	329,278.48
加強言語治療津貼	166,960.00	143,880.00
小結:	1,829,084.00	1,130,566.65
年終盈餘/赤字:	698,517.35	
<b>2020/2021 學年 科目及課程整筆津貼帳總盈餘結轉:</b>	<b>3,029,169.65</b>	
<b>II. 課外活動帳</b>		
承上結餘	166,659.90	
課外活動經費	550,248.50	320,069.03
家庭與學校合作計劃資助	73,569.00	56,935.61
小結:	623,817.50	377,004.64
年終盈餘/赤字:	246,812.86	
<b>2020/2021 學年 課外活動帳總盈餘結轉:</b>	<b>413,472.76</b>	



## (八)學校發展關注事項的成就與反思

### 關注事項 (一): 深化學生的自主學習能力和技巧。

#### 成就

#### 1. 深化教師對自主學習的認識，提升教師設計自主學習活動的能力。

- 在10月27日的專業發展日邀請了教育局語文支援組的黎耀庭先生及張淑明博士主講自主學習工作坊，讓老師能從不同的自主教學設計示例了解到自主學習的設計重點。在11月3日，邀請了教育局語文支援組的黎耀庭先生及鍾雅媛女士為本校中文科老師主講了一場寫作教學工作坊，讓全校老師也學習運用寫作五步曲及腦圖於自主學習的寫作教學設計中。有95.2%教師認同是次自主學習分享能提升教師對自主學習技巧和策略的認識。
- 本校參加了香港中文大學「大學與學校夥伴協作中心」的「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，發展自主學習校本課程。本年度選取了四年級常識科作試點，在計劃進行前科任老師參加了一次的培訓課程，了解自主學習的理念及發展，然後再與學校發展主任徐俊祥博士進行共同備課及觀課。本年度選定了有關「水的探究」作為主題。老師利用自主學習的理念設計STEM課堂，在課業中加入合適的預習及課堂活動，讓學生能手腦並用進行實驗，以學習水的浮力及不同溶液的密度對物件的浮沉的影響等科學知識。本年度參與常識的支援計劃，能加強教師培訓及發展具自主學習元素的校本課程。
- 本校參加了教育局語文支援組的校本支援計劃，發展具自主學習元素的校本寫作課程。本年度選取了三年級中文科作試點，定期與高級學校發展主任黎耀庭先生進行共同備課，共同設計配合學生能力和興趣的課業，提升學生對寫作的興趣。上學期的重點是運用寫作五步曲及腦圖指導學生構思及組織文章內容，令學生不再害怕作文，樂於寫作。下學期引入跨科專題寫作及指導學生加入經典名句於作文中，老師評改學生習作後，均認同參與校本支援計劃，能優化校本寫作課程。從學生的寫作中可見，學生的作文無論在內容、結構、用字及文句均見進步。由此可見以設計自主學習的元素的寫作教學設計，能提升學與教的效能。
- 本年度中、英、數、常教師均能透過共同備課設計具自主學習元素的課業或活動，提升學生的自學能力。此外，教師亦能透過科組會議、共同備課及教師分享會等，交流推行「自主學習」教學計劃的經驗，提升教學效能。有98.1%的教師認同透過科組會議、共同備課及教師分享會等交流推行「自主學習」教學計劃的經驗，能增加教師對自主學習的認識，提升教學效能。

#### 2. 優化課程，各科滲入自主學習元素的課程。

- 老師在設計課業時會加入預習與延伸活動，例如：在教授五年級常識科有關「關注氣候變化」的課題時，會利用翻轉教室，請同學在GC觀看《香港無冬天？》影片及簡報，然後以腦圖摘錄筆記作預習，再在課堂上分組討論全球暖化的影響。同學最後可選擇以海報、簡報或拍攝影片的形式宣傳低碳生活；在六年級中文科「名人果實」一課中，先發放介紹孔子的篇章給學生看，讓學生知道可從個人資料、外貌特徵、行為表現及說話表現描寫人物，再請學生在寫作前進行「猜猜他是誰？」活動，引起學生的學習動機及興趣，亦同時讓學生明白用具體事例描寫人物的重要，最後才進行寫作，可令學生在描述人物性格方面更細緻具體。有94.8%的老師認同在課程中加入校本自學策略課程及優化預習與延伸活動，能提升學生的自學能力。有81.1%的學生認同老師所設計的自學活動能提升他們的學習興趣及主動性。

- 本年度英文科在四至五年級開展按能力分層閱讀計劃，在學期初為學生的閱讀能力進行測試評核，再按學生的能力分成不同的組別，設計不同的分層課業，教授不同的閱讀策略及讓同學閱讀合適程度的課外閱讀材料。老師在課堂中加入自主學習及電子學習的元素，例如：能力高的同學可閱讀較高級別的課業，再摘錄相關字詞完成字詞庫或工作紙；能力較弱的同學會閱讀一些初階的材料，老師亦會提供較多的指導，以照顧學生的多樣性。在每次的英語閱讀課中，皆安排三位老師於同一班上課，學生以小組形式上課，師生互動性大大提高，再加上按學生能力教授合適的內容，令學生十分投入課堂活動，學習動機提升了不少。
  - 本年度中、英、數、常四科均制訂有系統的校本自學策略課程，建立常規化的自學元素課業，包括：預習、運用工具書、資料搜集等培養學生自主學習的能力。例如：中文科及英文科均教導學生不同的閱讀策略；數學科利用圖像方式解題；常識科利用高階思維工具教導學生分類、資料搜集、畫概念圖等的技巧。有 96.5%的老師認同所制訂的校本自學策略課程，能提升學生的自學能力。有 81.1%的學生認同老師能設計概念圖、自擬題目、預習、搜集資料及運用工具書等，為他們建立自學的習慣。
  - 本年度中、英、數、常四科已定立電子學習的進程，要求老師設計合適的電子學習活動，提升學生對學習的興趣及主動性。有 81.1%的學生表示老師設計的自學活動能提升我對學習的興趣及主動性。有 94.7%的老師認同設計合適的電子學習活動，能提升學生對學習的興趣及主動性。為了在停課期間能讓學生持續學習及給予學生適切的回饋，本校利用 Google Classroom 平台及翻轉課室的方法發放課業給學生，並結合 Google Meet 進行視像課。本校老師利用 Google Classroom 發放功課給學生，學生可透過此平台交回習作給老師，老師便可以透過此平台批改及檢視學生的課業。學校已購買 70 支批改筆給老師用作批改電子功課時使用，有需要的老師也可借用學校的平板電腦批改習作。為了指導同學及老師使用 Google Classroom 平台發放、批改及繳交課業，學校已拍攝相關的影片給同學及老師參考，以讓同學及老師也能熟習平台的使用方法。
  - 老師會配合教學內容，設計合適的課業，並請學生利用 Google Classroom 平台遞交課業，讓老師批改及檢視。例如：中文科老師在作文前指導同學利用腦圖構思及組織寫作內容，學生利用拍照方式把腦圖及作文習作上載給老師批改及檢視。英文科老師會請同學拍下說話影片提交，並給予評語作回饋，訓練同學的口語能力。數學科會請同學拍下數學練習及請同學自擬題目。五年級的常識科，在教導同學聲音的課題時，會請同學利用環保物料自製「聲控毛毛蟲」，以了解聲音振動的原理，然後請同學把過程拍成短片交給老師。有 75.5%的學生表示能登入 google classroom 收看老師發放的教學影片。有 81.9%的學生能完成老師派發的預習及自學課業。
3. 學生能掌握自主學習策略，促進學與教。
- 常識科主任已規劃了一至六年級的高階思維工具策略大綱，老師利用工作紙及課堂活動教導同學不同的思維圖分析及組織學習材料，例如：以時間線去組織歷史事件。中文科及英文科老師則利用筆記冊指導同學如何摘錄筆記，有系統地教授學生做筆記的技巧。同學已初步掌握做筆記的技巧。有 93%的老師認同有系統地教授學生做筆記的技巧，能讓學生掌握自主學習的策略。有 67.7%的學生認同自己能運用老師教授的技巧摘錄筆記。
  - 老師設計自學策略課業，能讓同學運用自學策略技巧，提升學生對學習的興趣及主動性，促進學與教。例如：在三年級中文科教導學生寫作說明文「珍惜資源」時，會請同學分組預先搜集資料，找出珍惜食水、電力、食物等方法，然後再用腦圖組織內容重點，最後以總分總的方式，

寫出實踐環保的方法。常識科在教授三年級學生認識動物分類時，老師亦會請同學以分類圖表的形式摘錄筆記，讓學生可從小學習以圖表方式摘錄重點。有 96.5%的老師認同設計合適的自學策略課業，能讓同學運用自學策略技巧進行學習。有 74.1%的學生認同自己能運用老師教授的自學策略進行學習。

#### 4. 培養學生養成主動學習的習慣。

- 各主要學科均利用校園電視台、課室壁報分享自學成果，培養學生養成主動學習的態度及建立成功感。有 55.1%的學生表示曾在課堂討論、展板、課室自學角或校園電視台等不同平台分享自己的學習成果。有 64.6%的學生認同透過不同的平台，能促進學生交流和分享學習成果的機會，強化學習的主動性。
- 暑假期間，學校派發了一項自主學習任務給每位同學於暑假期間在家完成，題目是「我的小玩意」，希望同學利用環保物料發揮創意自製小玩意。同學遞交的作品十分多元化，有扭蛋機、足球機、潛望鏡、迷宮及萬花筒等，真是創意無限。班主任在收回學生的作品後，安排學生互相分享自己的成果，並把作品放在自學角，讓同學互相試玩，並選出「最具創意大獎」的同學。有 80.6%的學生認同自己能完成老師給予的自學任務。
- 中、英、數三科要求學生定期利用網上學習資源進行自學、預習及溫習等課業，以創設學生自學的機會。有 66.9%的學生認同能定期利用網上學習資源進行自學、預習及溫習等課業，提升自學能力。有 72.4%的學生自覺本學年自己的自學能力有所提升。有 74.8%的學生表示在上視像課期間，能定期利用網上學習資源進行自學、預習及溫習；在上視像課期間，學生欠缺老師的當面提示及指導，仍有七成學生表示自己定期利用網上學習資源進行自學，已很不錯。再加上有 70.8%學生表示在上視像課期間，遇到學習困難，會嘗試自己找方法解決，可見同學的解難能力已有所提升。

## 反思

### 1. 深化教師對自主學習的認識，提升教師設計自主學習活動的能力。

- 本校已積極參加校本支援計劃及進行校內分享，科主任及教師能積極參與計劃，透過備課及導師的指導，在校本課程設計中加入自主學習元素，並把設計的理念及方法向其他級別的同事分享，提升教師設計自主學習活動的能力。建議明年強化教師運用高階的提問技巧，培養學生的多角度思考，發展高階思維。在共同備課時，老師要設計不同層次的問題，當中需包括高階思維的題目，讓同學從多角度思考。觀課時，紀錄教師提問高階思維題目的數量及學生表現。
- 要強化教師利用不同資訊科技、學習平台及電子學習工具，提升課堂及課餘的學習效能。各科善用自學平台，製定完成目標，定期檢視成績，跟進完成進度，促進自學能力。在教學上善用電子工具配合，提升師生互動及學習動機。

### 2. 優化課程，各科滲入自主學習元素的課程。

明年仍要延續課前預習的策略，在各科滲入自主學習元素的課程。中文及英文科制定各級筆記冊，有系統培訓摘錄筆記的技巧及養成習慣。常識科發展有系統的高階思維學習策略課程，學生養成運用不同思考策略學習的習慣。

### 3. 學生能掌握自主學習策略，促進學與教。

今年主要在五年級進行跨科閱讀活動，建議明年要發展多樣化跨科閱讀活動，幫助學生在不同學習領域中運用統整和共通能力，促進學習。此外，亦可開展家校合作，推動親子閱讀及跨科閱讀活動。

### 4. 培養學生養成主動學習的習慣。

- 各科繼續利用校園電視台、課室壁布分享自學成果，培養學生養成主動學習的態度及建立成功感。可多些鼓勵同學投稿，如學生報及童心集，甚至可以多些利用 Google Classroom 平台分享學生的佳作。
- 可與 STEAM 組一起開展問題為本的教學策略，學生以解決問題為學習任務，自行搜集資料、探究及設定解決的方法，增加對學習擁有感、自主感，提升內在的學習動機。

## 關注事項(二) 透過 STEM 教育，提升學生創意及解難能力。

成就

### (1) 加強教師對 STEM 教育設計的認識和技巧。

- 為了加強教師對 STEM 教育設計的認識和技巧，本年度由 STEM 統籌小組帶領，專責研究跨學科專題活動，設計合適的教學、材料及比賽活動。在教師問卷調查中，96.7%教師認同由 STEM 統籌小組帶領，可為教師提供相關支援，帶領教師設計合適的教學活動。
- 在教師問卷調查中，94.8%教師表示校方定時發放相關的 STEM 專業發展資訊，有助教師對 STEM 教育設計的認識(在疫情期間，透過行政組發放相關資訊)。因疫情關係，本校取消以全校教師參與模式的 STEM 培訓課程，校方利用 Whatsapp 方式發放相關的 STEM 講座或活動給全體教師，讓教師可參與相關活動。94.8%教師表示校方安排相關的 STEM 培訓課程，供相關的教師參加，對提升教師教授有關 STEM 內容有幫助(部份教師已參加 2021 年 1 月 22 日的官立小學聯校教師發展日)。
- STEM 統籌小組組長召開會議，在會議上組長分享未來三年有關 STEM 計劃的重點及介紹已安排於上課日下午 3 時舉行的視像 STEM 活動工作坊內容，並與組員開展籌備 STEM 學習活動日的工作，STEM 統籌小組組長並於校務會議中公佈 STEM 學習活動日的工作安排。在教師問卷調查中，93.1%教師表示校方定期在會議上，報告 STEM 課程的進程及檢討成效，有助提升教師教授有關 STEM 的內容。(透過行政會議及校務會議報告進程及檢討成效。)
- 常識科、數學科及電腦科科主任除了負責本科的 STEM 學習內容外，還與 STEM 統籌小組合作，在下學期的試後活動(12/7-13/7)舉辦跨科的 STEM 學習活動日。是次 STEM 跨科學習周工作，全部工作由 STEM 統籌小組組員負責(常識科科主任負責小一、小二；數學科科主任負責小三、小四；電腦科科主任負責小五、小六)各級的 STEM 跨科學習內容，當中包括訂定學習內容、製作教學簡報及學習工作紙、採購器材、教師培訓及籌備比賽等工作。為了有效照顧學生的探究過程，全校教師將重新編配工作及以不同主題進行教師培訓，以每節 2-3 名教師負責教授及指導，因此校方安排小一、小三、小五在 2021 年 7 月 12 日(星期一)不用上學，以舒緩緊張人手，而小二、小四及小六在 2021 年 7 月 13 日(星期二)不用上學。由於活動於 7 月 12-13 日進行，故教師問卷調查會於活動完結後進行。
- 因疫情關係，本校取消參與由外間機構提供於校內及校外的 STEM 學習活動(例如：保良局朱敬文中學舉辦的「STEM 體驗學習」活動)。

### (2) 營造科學探究的氣氛，以培養學生對自然、科學及科技世界的學習興趣。

- 在教師問卷調查中，96.5%教師認同如今年開辦不同種類的 STEM 活動，如 STEM 小息及午膳小息活動、魚菜共生(餵魚糧)、STEM 興趣班(智慧校園、物聯網)、Think Big 班(STEM 校隊)、STEM 課外活動(輪流組)、校園電視台 STEM 活動分享等，能營造科學探究的氣氛，增加學生對 STEM 活動的興趣。94.8%教師認同如在小息及膳息時，可讓同學利用「虛擬實境(VR)」欣賞影片；「mBot 車」及「航拍機」進行編程任務；「魚菜共生餵魚糧」活動學習生態系統，能培養學生對自然、科學及科技世界的學習興趣。在學生問卷調查中，78.6%學生同意如學校開辦不同種類的小息或膳息 STEM 活動，能讓所有學生參與最新科技活動，裝備自己，發揮所長。76.3%及 72.5%學生同意透過地下的魚菜共生系統(正門旁邊)及二樓的水耕系統(教員室外)，學生能認識生態系統，引發學生對探究科技的興趣，最終發展出解難能力。因疫情關係，減少學生之間的感染風險，故未能安排小息及膳息 STEM 活動。

- 本年度開辦了 Think Big 校隊及 2 班 STEM 課餘學藝班(智慧校園、物聯網)，讓對 STEM 有興趣的學可參加。在教師問卷調查中，93.1%教師表示本年度開辦 Think Big 班及 STEM 課餘學藝班(Meet 視像課)，能提升同學的創意及解難能力。而在學生問卷調查中，74.8%學生同意學校開辦不同種類的 STEM 學藝班及 STEM 課外活動，讓對 STEM 有興趣的學生參加，能營造科學探究的氣氛，增加學生對 STEM 活動的興趣。下半年因疫情有所緩和，本校會為 Think Big 校隊參加由科普教育基金有限公司以網絡形式舉辦的「科技體育鐵人賽 2021」比賽。
- 因疫情關係，全港小學只可進行半日課，故本校取消原定於星期五下午進行的各級的 STEM 課外活動(如：P.1 創意小陀螺、P.2 自製竹蜻蜓、P.3 浮沉升降機、P.4-6 虛擬實境(VR)、P.4-6 擴增實境(AR)及 P.4-6 編程航拍機)。在教師問卷調查中，93.1%教師表示如能開辦加入 STEM 主題活動的星期五的課外活動，能增加學生對 STEM 的學習興趣。
- 下學期，本校製作 3 套以 STEM 為主題的影片(14/4 STEM 主題：介紹編程航拍機、28/4 STEM 主題：介紹魚菜共生及水耕、26/5 介紹 VR 影片活動及編程 mBot 車)，透過 Google Classroom 分享 STEM 活動影片給學生觀賞。在教師問卷調查中，96.6%教師表示透過 Google Classroom 分享 STEM 活動影片，能培養學生對自然、科學及科技世界的學習興趣。在學生問卷調查中，76.3%學生同意學校拍攝各類科技實驗影片或比賽，透過 Google Classroom 播放，能營造科學探究的氣氛，增加學生對 STEM 活動的興趣。82.4%學生同意學校定期透過電視台或視像課錄影片段滙報及分享比賽資料，讓學生分享其作品及比賽的難點，能營造科學探究的氣氛，增加學生對 STEM 活動的興趣。
- 本年度正式成立 STEM 活動達人小組，並透過 Google Classroom 招募 P.4-6 共有 37 位 STEM 活動達人，希望培養有潛質的 STEM 活動達人，加強他們的 STEM 知識及責任感。在教師問卷調查中，94.8%教師表示學校成立 STEM 活動達人小組，能培養有潛質的 STEM 活動達人，加強他們的 STEM 知識及責任感。在學生問卷調查中，72.5%學生同意學校成立 STEM 活動達人小組，培養有潛質的 STEM 活動達人，加強他們的 STEM 知識及責任感，能協助教師支援小息及膳息活動。
- 本年度圖書館主任已購買新的 STEM 圖書，歡迎老師及同學到圖書館借閱。在教師問卷調查中，96.5%教師認同學校添置相關的 STEM 的圖書，學生能透過閱讀增進對自然、科學及科技世界的知識。在學生問卷調查中，74%學生同意學校添置有關 STEM 的圖書，能營造科學探究的氣氛，增加學生對 STEM 活動的興趣。
- 學校善用優質教育基金的撥款，已開展 2 間 STEM 探究學習中心的招標工作，希望為學生及教師提供理想的 STEM 學與教環境。在教師問卷調查中，96.6%教師認同應盡快建立 STEM 探究學習中心，添置以不同科技為主題的展板及實驗模型，能增加學生對自然、科學及科技世界的學習興趣。在學生問卷調查中，84.7%學生希望學校建立先進的 STEM 課室，可供學生小息及膳息時開放給同學使用。
- 疫情期間，學校以不同型式舉行 STEM 學習活動，希望為學生創設 STEM 學習的環境。由 5 月開始，每班學生安排於指定日期在家中以視像方式參加由本校安排的 STEM 活動工作坊(主題：P.1 光之原理；P.2 聲音的產生；P.3 製造紙張及毛細管作用；P.4 摩擦力的作用；P.5 序列的應用與植物認識；P.6 坐標幾何與自動駕駛定位)，校方會於活動前派發筆記及活動教材套供學生在家進行 STEM 學習活動。在教師問卷調查中，96.6%教師表示善用不同機構提供的資源，豐富學生於科學及科技方面的全方位學習經歷。在學生問卷調查中，74.8%學生同意學校經常提供不同種類的 STEM 活動，為學生創設 STEM 學習的環境。

(3) 透過「STEM」科技探究活動，協助學生建構科學及科技的基礎知識和技能。

- 因疫情關係，原定本年度各級常識科其中兩課節訂定於星期一至四其中一天的第七及八課節，讓教師易於安排學生參與同級的 STEM 學習活動。在教師問卷調查中，93.1%教師認同如把各級常識科的其中兩課節固定於每星期的其中一天(即第七、八節)，有利推行生態系統導賞活動(魚菜共生及於水耕系統)。由於疫情期間只可進行半天學習活動，故未能安排讓學生於下午第七、八節進行生態系統導賞活動。
- 下半年因疫情有所緩和，原定已取消的 STEM 學習活動日將於 2021 年 7 月 12 日至 13 日舉行，讓全校學生有機會參與以問題為本的 STEM 學習活動日，每級以不同主題讓學生參加科技探究活動，引發學生對探究科技的興趣，最終發展出解難能力。是次 STEM 跨科學習活動日將於下學期試後活動時舉行，並由 STEM 統籌小組負責(不外購服務)，當中包括訂定學習內容、製作教學簡報及學習工作紙、採購器材、教師培訓及籌備比賽等工作。在學生問卷調查中，全校 98%學生表示喜歡今次「STEM 學習活動日」的活動；全校 98%學生認同其他同學都喜歡是次「STEM 學習活動日」的活動；全校 93%學生認同是次「STEM 學習活動日」(半日)能加深同學對 STEM 的認識；全校 94%學生認同大部份同學能完成「STEM 學習活動日」的內容；全校 89%學生認同是次的「STEM 學習活動日」的內容具挑戰性；全校 99%學生認同自己有努力嘗試及改良設計，最終能完成今次的 STEM 學習活動；全校 90%學生認同下年度如有其他類型的 STEM 比賽，自己會參加；全校 97%學生贊成下年度舉行相類似的「STEM 學習活動日」。

## 反思

### (1) 加強教師對 STEM 教育設計的認識和技巧。

- 本年度是三年計劃的最後一年，本校的 STEM 統籌小組主要的成員是由數學、常識、電腦科主任組成，建議下年度加入視藝科科任，改名為 STEAM 統籌小組，協助制定學校的 STEAM 教育政策，以促進在設計和推行綜合的 STEAM 學習計劃/活動方面的跨科協作。
- 因應成立新的 STEAM 統籌小組，建議進行相關的 STEAM 教師專業培訓，幫助教師緊貼創新科技的最新發展，提升教師的教學策略，推動 STEAM 教育。
- 建議善用社區資源，為本校教師推行相關 STEAM 培訓活動。
- 本校教師雖然已掌基本的 STEM 教學方法，但因科技發展日新月異，加上新的 STEAM 探究學習中心將於下年度可供使用，因此建議繼續加強教師善用新設施的能力，推動更多 STEAM 活動。

### (2) 營造科學探究的氣氛，以培養學生對自然、科學及科技世界的學習興趣。

- 因疫情關係，本年度未能開展多個 STEM 活動，如於小息及午膳小息時段的 STEM 活動，讓全校學生根據老師預先編排的時間表，手持活動卡於小息或午膳小息時到禮堂或四樓活動室進行 STEM 活動。建議下年度善用新建的 STEAM 教育園地，舉行全校 STEAM 活動或比賽。在新的 STEAM 教育園地舉行 STEAM 家長工作坊和簡介會，以加強家長對 STEAM 教育的認識，促進家長支持創新科技教育的推展。優化在課外活動推行 STEAM 活動，提升學生創意，解決生活困難。優化於課餘時間舉行的 STEAM 活動及比賽，進一步擴闊學生經歷。
- 本年度開辦了 1 班 ThinkBig 校隊及 2 班 STEM 課餘學藝班(智慧校園及物聯網)，建議下年度優化在課餘學藝班推行 STEAM 活動，強調解難能力，加入審美創意元素。
- 由於在學生問卷調查中，只有 74%(預計 80%或以上)學生認同學校添置有關 STEM 的圖書，能營造科學探究的氣氛，增加學生對 STEM 活動的興趣。建議下年度購買適合本校學生的 STEM 圖書或 STEM 雜誌，增加學生閱讀 STEAM 資訊的機會，並培養學生成為具備資訊素養能力的人。

### (3) 透過「STEM」科技探究活動，協助學生建構科學及科技的基礎知識和技能。

- 因疫情關係，未能開展於星期一至四其中一天的第七及八課節，讓常識科教師安排學生參與生態系統導賞活動。建議下年度優化於地下的魚菜共生系統和二樓的水耕系統，發展一套校本 STEAM 課程，協助學生有系統地建構科學及科技的基礎知識和技能。
- 學校每年都會舉行 STEM 跨科學習活動日，但一年只有一次的 STEM 活動明顯次數不足，建議其他相關的學科，可於本科內推動科普教育(STEAM)或舉行相關活動，提升學生科普精神，並加入相關價值觀教育的培育。



## 關注事項(三) 推行正向教育，活出正向人生

### 成就

#### (1) 裝備教師推展正向教育

- 由校長、副校長、主任及科主任組成的「正向教育小組」，推動各政策的發展。根據問卷調查結果顯示，89.1%的教師認同「正向教育小組」能有效推動各項與「正向教育」有關的政策及活動的發展。

#### (2) 營造正向校園的氛圍及正向關係

- 為了營造正向校園的氛圍，本學年以「我愛沙官小」全校參與獎勵計劃為核心，配合本校的「I can 至叻星」獎勵計劃，並同時推行校本版的「WE」成長課。根據問卷調查顯示，82.2%學生及 92.8%教師認同在校園放置「我愛沙官小」全校參與獎勵計劃的橫額、易拉架及展板能營造校園的正向氣氛。而在各班課室外設置「榮譽榜」，展示學生在學校各項比賽和活動的成果(例如：獲獎證書、獎章等)及在課室內設置正向角落或展板(例如：我有 HEART、明日之星等)，82.2%學生及 94.6%教師認同能提升學生對班的歸屬感及營造課室的正向氣氛。
- 根據問卷調查顯示，87.6%學生及 92.8%教師認同透過「I can 至叻星」獎勵計劃 及 由師長派發三款實體「正向能量咭」或以應用程式「ClassDojo 獎懲記分電子系統」記錄積點，獲取至叻星獎貼，能鼓勵學生積極參與學習活動，協助推行「我愛沙官小」全校參與獎勵計劃，86.3%學生及 87.3%教師認同能鼓勵學生在各學科、學校服務及參與活動時全情投入，提升學生的成就感、正向情緒及師生的正向關係。而從學生數據較上學期微升了，可見不論低年級或高年級的同學均十分重視從校長、教師及保姆手上獲取「正向能量咭」，這對於鼓勵同學維持良好表現有積極作用，而且獲獎同學的成就感和正向情緒有明顯提升，與教師的關係更見和諧。
- 校園電視台播放的學科、跨學科及「正向時段」的節目--「午間加油站」及「每雙周點讚」以短片形式在網上學習平台 (Google classroom) 及課前於課室播放，且有些節目更加入投票活動、問答遊戲及觀看影片後可獲取「正向能量咭」等獎勵。由於節目內容豐富有趣，圖文並茂，還加入了影片、動畫、歌曲等元素，而最重要是包含不少正向訊息，根據問卷調查結果，77.4%學生和 92.7%教師認同能提升師生的正向關係、學生的正向情緒及營造校園的正向氣氛。
- 以正向、環保或中華文化等為主題的周會、講座或話劇，下學期全部以視像直播模式讓學生即時參與，以收互動的果效。根據問卷調查結果，72.6%學生和 87.3%教師認同能延續推動正向教育，提升學生的正向情緒及營造校園的正向氣氛。
- 為了營造正向的校園氛圍，學校善用全校性的級際、班際活動和比賽，配合推展「我愛沙官小」全校參與獎勵計劃。根據問卷調查結果顯示，分別有 80.1%學生和 96.4%教師認同有關活動能幫助師生建立正向關係，提升學生對班的歸屬感及營造正向的校園氣氛。上學期因受疫情及需保持人際距離下，只能舉辦「正向班級口號創作」選舉，但增加了由各班自己朗讀班級口號的環節，令學生表現積極投入，發揮團隊合作精神，亦可見班主任的領導及支持，反映正向師生關係的建立。而三月開始，學生分級回復面授課，各項級際比賽亦可順利進行，包括秩序比賽、清潔比賽、每月交齊功課等，而每次的班本比賽或活動中，師生們都自豪地把比賽或活動中獲得的獎章展示在課室的「榮譽榜」上，對班內的凝聚力及對班的歸屬感起了很大的鼓舞作用。
- 引入校外支援及專業，學校以協作學校身份與循道衛理中心共同推行以「正向教育」為主題的「好心情@學校」計劃。上學期，中心為學校提供教師培訓工作坊，為學生提供視像情緒成長小組，更在聖誕慶祝節目上表演魔術，傳揚正向愉快的訊息；下學

期將於試後活動，協助學校推行暑期活動。此外，本校亦參與由教育局訓育及訓導組推行的「積極人生·學生大使」，透過各項培訓及體驗活動，培養學生正確價值觀，讓學生成為愛己及人的「學生大使」，並協助學校推行「我愛沙官小」全校參與獎勵計劃的各項活動，締造正向、關愛、積極的校園氛圍。87.3%教師均認同能以不同的正向介入方式，建立和諧健康正向的校園。

- 為了配合本學年推行的「我愛沙官小」全校參與獎勵計劃，營造校園的正向氣氛。十月中，經面試選出 10 位「正向大使」及由班主任挑選出 58 位「正向小先鋒」，協助學校宣揚正向的訊息，推展全校參與獎勵計劃的各項活動。而在早集舉行「我愛沙官小」啟動禮、「正向大使及正向小先鋒」宣誓儀式及「和諧校園嘉許活動 2019-20」頒獎禮能營造校園的正向氣氛。根據問卷調查顯示，75.4%學生及 87.3%教師認同活動能鼓勵學生們互相欣賞，提升學生的正向情緒，營造「正向」的校園氛圍，促進正面的師生關係。
- 無論是面授或視像課堂，學校都積極推行三多課室：「多接納」、「多鼓勵」、「多分享」，教師在課堂上多運用正面、鼓勵的說話教導學生。從問卷調查結果顯示，82.9%學生和 96.3%教師認同「三多課堂」的進行能提升正向的師生關係，營造正向的校園氣氛。本學年的視像課堂，學校增設班主任課，讓班主任了解及關心學生在停止面授上課期間的情緒、學業等情況，80.8%學生和 94.5%教師認同能有效促進師生的正向關係及提升學生的正向情緒。
- 由於上課模式的改變，今年的校本版的「WE 成長課」及由黃重光醫生編寫的「ICAN 全人教育課程」——「Yes! I can」成長課均改用短片形式在網上學習平台 (Google classroom) 「德育及成長」課室發放。本學年是第六年使用「ICAN 全人教育課程」作成長課的教材，全學年共有四個學習單元。在改用網上短片的模式下，上下學期分四個單元共 12 節課進行。學生完成觀看有關單元的影片後，需完成指定的課業，有時更會在班主任課上進行討論，讓學生明白影片所教導的各項德育元素。根據問卷調查結果，72.6%學生及 80%教師均認同能提升學生對自己獨特性的認同及懂得欣賞別人，有助建立正向的師生關係，營造正向的校園氣氛。
- 為了推動「正向教育」，各科組需安排全年最少一項配合「正向教育」的比賽或活動。如中文科舉辦了「我愛沙官小」新詩創作比賽，英文科以短片及表單投票形式在網上學習平台發放「English Fun Weekly」影片，數學科完成了數學校內賽和 STEM 活動日，視藝科則舉辦了「關愛滿校園」繪畫比賽等，透過不同的活動向學生傳遞積極參與、勇於接受挑戰、發揮創意等正向訊息，鼓勵學生努力為自己及班別爭取好成績。在活動或比賽中，表現達標及優異的班別，都能獲發「嘉許獎章」。根據問卷調查結果顯示，83.5%學生及 87.3%教師認同把獎項展示在地下「我愛沙官小」龍虎榜及課室外的「榮譽榜」上，能激勵學生全情投入爭取好表現，提升班內的凝聚力及對班的歸屬感，有效營造校園的正向氣氛。

### (3) 與家長攜手推動正向教育

下學期，於 4 月 23 日及 5 月 7 日分別舉辦了高小及低小網上家長講座，以正向管教的方法協助家長「應對孩子沉溺電子產品情況」及「培育自信的孩子」。講座的出席率分別是 67% 及 61%，而參與家長對講座成效的評分(滿分 10 分計算)分別是 8.22 及 8.61，可見參與的家長均認同講座能增加他們對正向管教的認識和有助學習與孩子建立優質的親子關係。而根據教師問卷結果，90.9%教師認同能藉此協助學校建立及推動正面文化，提升學生的抗逆力，營造正向校園氣氛。

## 反思

### (1) 營造正向校園的氛圍及正向關係

1. 於中期檢討時，我們已提及因受 2019 冠狀病毒病疫情的影響，學校需採用半天面授上課或視像授課。在授課模式的改變下，為了繼續支援學生成長的需要，培育學生正面的價值觀和態度及推展學校關注事項三，學校以網上形式推展各項與學生德育及成長有關的活動。

根據上學期的問卷調查結果，教師的整體回應均較往年上升，反映教師認同校方就疫情下改變推行德育及成長或關注事項三的做法。然而，學生的回應卻較往年遜色，尤以把原本安排於全日制上課午膳時段校園電視台播放的節目、下午課時進行以正向、環保或中華文化等為主題的周會、講座或話劇及校本版「WE 成長課」/「Yes! I can」成長課，改在網上學習平台以短片形式播放或視像直播，學生的回應數據均較往年下跌近一成。但可喜的是，四月份學生開始回復面授課堂，各項級際比賽、科組活動等均相繼推出；我們更把校園電視台的節目除了在網上平台播放外，更於課前在課室播放，善用課前的時間讓學生學習課外知識；另把周會活動全部以網上直播形式進行，提升學生的參與度，這些措施均有助提升學生的正向情緒，令學生的數據較上學期微升。

## (九) 回饋與跟進

### 9.1 學與教

#### 甲、面對挑戰

由於受 2019 冠狀病毒病疫情的影響，全港學校採用半天面授上課，在疫情轉趨嚴重時，甚至要停止面授課，改用視像形式上課，有一段時間各級更要以面授及視像形式混合上課。

幸好有去年的經驗，學生及教師在停止面授課時，也能迅速以視像模式上課。在視像課期間，需解決大量功課需要批改的問題。此外，各級的全方位活動及教育性參觀活動也無法如期進行。

#### 乙、應變策略

##### 1. 時間表安排：

1.1 學校已就半天上課及混合上課模式不時修訂上課時間表，以配合各級各科均能完成進步，有效學習。在修訂視像課時間表時已考慮到低年級的不同能力及需要，因此高年級上視像課的節數較低年級多，低年級先調節及減少各科的上課節數，待學生適應及習慣後，才慢慢依上課時間表上課。

1.2 在各級以面授及視像形式混合上課時，由於要協調轉堂時間，因此在堂與堂之間預留五分鐘轉堂時間，並安排教學助理在樓層當值照顧學生。

##### 2. 批改功課：

2.1 為了在停課期間能讓學生持續學習及給予學生適切的回饋，本校利用 Google Classroom 平台發放課業及學習材料給學生，並結合 Google Meet 進行視像課。老師可利用 Google Classroom 發放功課給學生，學生可透過此平台交回習作給老師，老師透過此平台批改學生的課業。

2.2 為了指導老師使用 Google Classroom 平台發放、批改課業及同學繳交課業，學校已拍攝相關的影片給同學及老師參考，以讓同學及老師也能熟習平台的使用方式。學校已購買批改筆給老師用作批改電子功課時使用，有需要的老師也可借用學校的平板電腦批改習作。

2.3 老師會配合教學內容，設計合適的課業，並請學生利用 Google Classroom 平台遞交課業，讓老師評改。例如：中文科老師在作文前教導同學利用腦圖構思及組織寫作內容，學生利用拍照方式把腦圖及作文習作上載給老師批改。老師批改完後，再發還給同學。英文科老師會請同學拍下說話影片提交，並給予評語作回饋，訓練同學的口語能力。數學科會請同學拍照交數學練習及請同學自擬題目。常識科在教導同學相關的課題時，會請同學把實驗過程拍成短片交給老師，並在課堂進行匯報，取代未能於課堂進行的實驗，豐富學生的學習經驗。

2.4 了解到家長及教師的意見後，並配合考試時間安排，校方隔週安排家長回校交收功課，讓老師及家長也能按時監察學生做功課的表現，並給予回饋。

##### 3. 全方位學習活動的改變：

3.1 今年因疫情未能安排學生出外參觀，因此善用下午三時至四時的時段，安排外間機構以視像課形式，進行不同的活動，擴闊學生的學習經歷。例如：愛護動物協會講座、說故事講座、印度數學班、敲擊樂及弦樂音樂會等。

3.2 中華文化日、聖誕聯歡會及各級 STEM 活動工作坊亦改以視像形式進行。

#### 4. 網上教育性參觀

因受疫情影響而未能帶學生出外參觀，因此本年度的教育性參觀改以網上形式進行，以繼續擴闊、延展及促進課堂的學習。本年度安排了 P.1-6 參加機電工程署的網上參觀及「能源效益、節約能源」網上講座；嘉頓公司的網上「廠房參觀導賞之旅」，認識嘉頓的麵包製作過程；P.3 用網上 AR 參觀九龍公園；P.4-P.5 參加素質教育--認識中醫及中草藥。

#### 5. 閱讀層面：

本年度學校圖書館只能在面授課時段開放，開放的時間較少，因此本校購置了教育城的 e 悅讀電子書平台，圖書館主任亦拍攝了短片教導學生下載電子書的方法，並配合「閱讀真多 fun」獎勵計劃鼓勵同學在視像課期間持續閱讀。

#### 丙、 啟示：

1. 可強化教師利用不同資訊科技、學習平台及電子學習工具，提升課堂及課餘的學習效能。各科善用自學平台，製定完成目標，定期檢視成績，跟進完成進度，促進自學能力。在教學上善用電子工具配合，提升師生互動及學習動機。
2. 明年要發展多樣化跨科閱讀活動，幫助學生在不同學習領域中運用統整和共通能力，促進學習。此外，亦可開展家校合作，推動親子閱讀及跨科閱讀活動。
3. 各科繼續利用校園電視台、課室壁布分享自學成果，培養學生養成主動學習的態度及建立成功感。可多些鼓勵同學投稿，如學生報及童心集，甚至可以多些利用 Google Classroom 平台分享學生的佳作，建立成功感。

### 9.2 考試及派位

#### 甲、面對挑戰

在新冠肺炎疫情下，全港中小學及幼稚園須間歇性暫停面授課堂，這毋疑會影響了整個教學的進度，令原定的考試被迫取消或延後，影響了學生的表現，導致他們出現緊張或焦慮。

#### 乙、應變策略

1. 諮詢家長和持份者：  
由於突然暫停面授課，影響了原定考試的進行，校方即時諮詢家長和持份者的意見，修改了考試時間，讓他們充分理解考試的轉變。
2. 即時發放訊息：  
本校利用 Google Classroom 在網上通知家長和學生考試的最新安排。同時發送短訊，讓每一位家長和學生都知道測考的更改。

### 3. 考試級別的更改：

由於要顧及一、二年級學生心理健康的發展，減少他們因追趕功課或課程進度或參加考試評核的壓力，校方決定取消一、二年級學生在上學期的考試，取而代之用評估方式代替，以便評估各科積分，了解自己的強弱項，從而提升他們整體的學習效能。校方亦提供不同形式的學習資源，讓學生自主學習。

### 4. 復課後的安排：

4.1 為了讓三至六年級有充裕的時間準備考試，校方安排在復課初期，先替學生溫習，亦調整了考核範圍，讓他們有所準備。校方亦安排了心理健康活動，讓學生表達自己情感的機會，調節他們應試的心情。

4.2 至於一、二年級，校方亦安排了適切的活動，讓學生分享他們在停課期間的生活狀況，抒發他們的內心感受。

### 5. 照顧跨境生：

由於有部份跨境生在國內，未能回港復課，但他們需要完成呈分試，校方便安排了國內的姊妹學校為他們進行考試。

### 6. 六年級呈分試：

由於我們將呈分試舉行的日期延後，因此並沒有影響整個考試的進行，亦沒有影響派位，仍可以順利地把三次呈分試呈上教育局。

### 丙、 啟示：

1. 為減低反覆的疫情影響考試，校方亦考慮推行各種形式的持續性評估作為應變措施，以期當校內考試因疫情未能如期舉行時，可按校內評估機制評核學生。
2. 鑑於疫情的不確定性，校方明白或有需要作出特別或新的安排，讓學生仍能獲得公平公正的評核，以釐定他們所屬的校內名次。

## 9.3 課外活動

### 甲. 面對挑戰：

由於受 2019 冠狀病毒病疫情影响，教育局強烈呼籲教職員及學生，應盡量減少外出、避免群體聚集、社交接觸及外出用膳，因此學校旅行及教育營被迫取消。

根據衛生防護中心建議，學校應避免非必要集會活動，考慮以廣播形式代替集會；減少舉行校內或校外的小組活動，以減低教職員及學生受感染的機會，故此課外活動課、課餘學藝班、聖誕聯歡活動及試後活動舉辦形式有所改變。

### 乙. 應對策略：

#### 1. 課外活動課

- 1.1 受疫情影響及復課後改以半天上課模式，原定於星期五下午舉行的課外活動節，全部取消。
- 1.2 課外活動節可改為以視像形式在星期五下午時段進行，老師會準備一些能以視像模式進行的課外活動，關顧學生身心健康，讓學生能於疫情威脅下，紓緩負面情緒和壓力。

## 2. 聖誕聯歡活動

因應新型冠狀病毒的關係及限聚令，學生需要保持社交距離，根據教育局指引學校應盡量減少安排學生聚集活動，故此每年一度的攤位遊戲需要暫停，本年度的聖誕聯歡活動轉移網上進行，為了令學生更投入，今年特設網上問答遊戲、播放世界各地慶祝聖誕的短片及欣賞學生「愛、慶祝、分享」相片集，還有魔術表演、聖誕趣劇、唱聖誕歌、抽獎等環節，校長老師們載歌載舞，雖然沒有大食會、沒有派對，學生們透過直播參與，也看的甚高興。

## 3. 課餘學藝班

因應疫情及社交距離措施，本校只安排一些靜態的學藝班以「視像教學」形式上課，至於動態的學藝班(因安全及健康理由)及一些難於透過視像教學的學藝班，暫未能進行實體授課。

### 丙. 來年啟示：

1. 疫情難於短期內消退，小學仍會以半日上課模式進行，老師須裝備自己，銳意求新，設計多元化及能靈活改變的課外活動節，因應疫情狀況，適時改以視像形式或面授形式進行。
2. 研究於星期五半日上課時間表內加設課外活動/周會/成長課等課節，希望能讓學生參與多元化活動，發揮潛能。
3. 疫情未有消退之前，如學生要留家抗疫，校方仍會舉行網上聖誕聯歡活動，節目會有互動性，使節目更耐看；如學生在校慶祝，可以直播禮堂活動，學生可在課室觀看短片、進行問答遊戲、製作聖誕小手工；抽獎以及唱聖誕歌都可以繼續進行。
4. 如能進一步放寬於星期六進行活動，部份學藝班將可於星期六以面授模式進行。

## 9.4 家校合作

### 甲. 面對挑戰：

受疫情影響，家長教師會及家長教育活動亦受到影響，大都未能如期進行。

### 乙. 應對策略：

1. 為避免人群聚集，原訂於十一月進行的第十八屆周年會員大會改以視像形式進行。當天出席視像會議人數達195人。大會上報告第十七屆(19-20)會務和財政報告，以及公布學校管理委員會之家長委員選舉結果。
2. 就會務工作及學生半日制上課安排午膳事項上進行了3次視像會議，保持家校合作及溝通。
3. 受疫情影響，家長座談會改以視像形式分高、低年級兩段時間進行。透過視像會議，班主任及中、英、數科任老師各家長簡介新學年在學習上的注意事項，協助學生有效學習，健康成長。
4. 家長面談分別於4月29日至5月4日及7月7日至7月12日期間改以電話模式進行，班主任就學生在學業成績、品行及學習問題與家長會談，協助家長了解學生在視像課及考試的表現，以達致鼓勵及改善的目的。

### 丙. 來年啟示：

疫情不會於短期內結束，因此須思考家長教育活動進行的模式，以促進家校間的聯繫。

## 9.5 學生成長支援

### 甲. 面對挑戰

1. 受新冠病毒疫情影响，學校不能以全日制模式運作，以致一系列的課後輔導班和各項支援小組的運作均受一定程度影響。大部分有特殊學習需要的同學於非面授課時的表現會比較遜色，缺乏特別的關顧下，同學的學習，甚至情緒行為都較容易出現問題。
2. 由於學生分級回校進行實體課，各類支援服務的進行均需要作出調動和配合，加上各級回校的日子並不是固定的，所以於安排和調配上更形複雜。
3. 於疫情反覆時，校本教育心理服務受到影響，該段時間教育心理學家不能面見同學和家長，各項評估亦無法進行，以致個案積壓。
4. 為了抗疫，局方的指示不建議群體聚集，所以大型的家長活動(例如：家長講座、家長工作坊等)都需要轉換形式進行。

### 乙. 應對策略

#### 1. 全面以視像形式維持各項支援服務

- 1.1 於19-20學期結束前，已經預計及準備應對疫情帶來的衝擊，所以各項支援服務均兩手準備，於招標和購買服務時，已要求承辦機構於非面授課時需要以視像形式提供支援服務。為了令服務順利進行，學生支援組會與合作機構緊密聯繫，提供技術支援和視像教學心得分享，一方面發揮監察作用，另一方面調節教學步伐，令同學獲益。至於由本教老師任教的二十班課後輔導班，已經一早做好準備，全年投入服務，並沒有因疫情而暫停。

#### 2. 言語治療服務

- 2.1 學生支援組與言語治療師緊密聯繫，靈活調動上課安排，當上午進行面授課時，會先安排能夠出席的級別進行治療，而下午時段則會安排其他級別以視像形式進行，因時制宜。為了避免群體聚集，家長講座的模式亦有所改變，改以錄影形式發放，令不能出席的家長可以利用空閒時間觀看，亦方便家長隨時隨地重溫內容。

#### 3. 校本教育心理服務

- 3.1 當校本教育心理服務受影響時，學生支援組善用空間與校本教育心理學家進行策略性工作，檢視現有機制，覆檢學生個案，校本教育心理學家靈活地以電話與家長接觸聯絡，提供輔導支援服務。當疫情稍為緩和，隨即安排各項工作，並於可行情況下增加訪校次數，務求盡快處理積壓個案。

### 丙. 來年啟示

1. 繼續做好應對疫情的準備，務求於任何情況都能為同學提供當刻最好的服務。

## 9.6 價值觀教育(德育、公民及國民教育)

### 甲. 面對挑戰

由於受 2019 冠狀病毒病疫情的影響，全港學校採用半天面授上課；甚至因疫情轉趨嚴重時，學校需改用視像形式授課。學校需就半天上課及視像授課編訂上課安排，安排教師培訓及技術支援，全力製作配合網課的教材等，還要照顧在疫情下學生的情緒變化及支援。在「停課不停學」的環境下，大部份與價值觀教育的活動均無法推行或被迫暫停。



## 乙. 應對策略

1. 在授課模式的改變下，為了讓學生在半天面授上課或網上學習的過程中，繼續支援學生成長的需要，培育學生正面的價值觀和態度及推展學校關注事項三 -- 「推行正向教育，活出正向人生」。本學年，學校主要以網上形式推展各項與學生德育及成長有關的活動。
2. 視像課堂增設班主任課  
為了讓班主任多了解及關心學生在停止面授上課期間的情緒、學業等情況，學校於本學年的視像課堂增設班主任課，並發出指引提示班主任需處理的事情，如點名、代校方宣佈、了解及關心學生的情緒及在各科上視像課或繳交網上功課的情況等。
3. 在網上學習平台設立「德育及成長」及「校園電視台」課室  
本學年，學校在網上學習平台(Google Classroom)分別建立各級「德育及成長」及「校園電視台」課室。在「德育及成長」課室內發放與德育、成長、健康、資訊素養、環保及正向訊息有關的影片、課業、活動及比賽；如學期初，學校製作「善用時間、作息規律」及「與疫境同行」的影片，關顧學生在疫情期間的情緒發展，協助學生建立有規律的生活及培養良好正面的價值觀。  
  
此外，原本安排於全日制午膳時段校園電視台播放的學科、跨學科及「正向時段」的節目--「午間加油站」及「每雙周點讚」改在網上學習平台各級「校園電視台」課室以短片形式播放。而為了提升學生的參與度和觀看率，我們更在節目中加入投票活動、問答遊戲及觀看影片後可獲「正向能量咭」等獎勵。
4. 增設應用程式「ClassDojo 獎懲記分電子系統」  
本學年，學校在推行全校參與獎勵計劃及「I can 至叻星」獎勵計劃時，增設應用程式「ClassDojo 獎懲記分電子系統」記錄積點，程式可讓科任老師共同管理教室，更可代替原本由師長派發的實體「正向能量咭」及「I can 至叻星」獎貼，在不受任何空間的限制下，教師可繼續表揚學生在學業或行為上的好表現，鼓勵學生積極參與網上學習活動。
5. 網上推行周會活動和成長課  
在半天面授上課下，原本安排於下午進行以正向、環保或中華文化等為主題的周會、講座或話劇，改以視像直播模式讓學生即時參與。而在推行成長課方面，校本版的「WE 成長課」及由黃重光醫生編寫的「ICAN 全人教育課程」--「Yes! I can」成長課均改用短片形式在網上學習平台「德育及成長」課室發放。
6. 以視像形式推行學生情緒成長小組及家長講座  
部分情緒成長小組，如「快樂升小一」、「自信滿 fun」及「社交達人」訓練班等已轉為網上視像進行。此外，本校以協作學校身份與循道衛理中心共同推行以「正向教育」為主題的「好心情@學校」計劃，中心除了為學校提供教師培訓工作坊，更為學生提供 10 節的視像情緒成長小組，名為「成長衝天飛」。  
此外，於 4 月 23 日及 5 月 7 日分別舉辦了高小及低小網上家長講座，以正向管教的方法協助家長「應對孩子沉溺電子產品情況」及「培育自信的孩子」。參與家長對講座成效的評分(滿分 10 分計算)分別是 8.22 及 8.61，可見參與的家長均認同講座能增加他們對正向管教的認識和有助學習與孩子建立優質的親子關係。
7. 改變活動方式以配合防疫要求  
因受疫情影響，在推行全校性的級際、班際活動和比賽時均需符合防疫要求。因此，為了保持人際距離，本學年我們取消了我最愛「班相造型設計」，只舉辦「正向班級口號創作」選

舉，但為了增加學生的參與度，我們讓各班自己朗讀班級口號。在錄製朗讀影片過程中，學生表現積極投入，發揮團隊合作精神，亦見班主任的領導及支持，反映正向師生關係的建立。而各科組配合「正向教育」的部份活動也改用教學短片形式在網上播放，如英文科舉行的「English Fun Weekly」改以網上短片及表單投票形式在網上學習平台發放。

丙. 來年啟示

1. 在新常態下，我們將作好準備以面對上課模式的轉變。下學年，若繼續以半天面授上課，我們將會調整時間表以面授形式推行成長課，讓學生從與教師的互動中培養正確的價值觀。
2. 部分情緒雖轉為網上進行，但成效可再提升。
3. 建議在小組開展前，與同學一起訂立活動公約，鼓勵同學多互相提示和支持。延展性訓練方面，建議加強情景討論、角色扮演，提升獎勵計劃、引導同學學習正面的自我評價等，期望更有效和有系統性地帶出小組信息，增強學生在個人品德的培育。

(十)附件

1. 2020-2021 年度「學校發展津貼」計劃檢討報告

諮詢教師的方法：意見調查、校務會議討論

開辦班級數目： 29

目標	策略	預期好處	時間表	所需資源	評估及檢討
1. 為教師創造空間，讓教師更專注於備課及授課等工作。	聘請一名教學助理協助教師推行各項學校活動、處理文書工作如協助課外活動記錄、記錄學生獎項及各項教學及學校行政支援工作等。	減輕教師在預備學校活動、記錄學生獎項及處理日常非教學等的工作量。	由 2020 年 9 月 1 起，為期一年。	一年薪酬 (A)：\$176,337 (每月\$13,995 包括 5%強積金 及 12 個月月薪 合共\$176,337)	根據平日的觀察，教學助理能有效完成所委派的各項工作，並有優質表現。 根據問卷調查顯示，全體老師均認同聘請一名教學助理，有效協助教師推行各項學校活動、處理文書工作如協助課外活動記錄、記錄學生獎項及各項教學及學校行政支援工作等，協助教師創造空間。
2. 減輕教師工作量，使他們能專注發展有效的學與教策略以及更多元化的評估方法。	聘請一名教學助理，協助教師處理非教學、電腦文書處理、整理學生資料及學生活動記錄等工作。	減輕教師在預備學習活動、記錄、輸入學生資料和電腦文書等的工作量。	由 2020 年 9 月 1 起，為期一年。	一年薪酬 (B)：\$176,337 (每月\$13,995 包括 5%強積金 及 12 個月月薪 合共\$176,337)	根據平日的觀察，教學助理能盡心完成所委派的各項工作。 根據問卷調查顯示，超過全體老師均同意聘請一名教學助理，有助協助教師處理非教學、電腦文書處理、整理學生資料及學生活動記錄等工作，有助減輕教師工作量，使他們能專注發展有效的學與教策略以及更多元化的評估方式。
3. 減輕教師工作量，使他們更專注於教學工作。	聘請一名教學助理，協助教師整理教學活動宣傳資料、拍攝學生的活動照片、有關學校刊物的美術設計、展板設計、佈置及資料搜集等工作。	減輕教師在學校刊物、展板、學生活動資料等的記錄和美術設計等的工作量，為教師創造空間。	由 2020 年 9 月 1 起，為期一年。	一年薪酬 (C)：\$195,993 (每月\$15,555 包括 5%強積金 及 12 個月月薪 合共\$195,993)	根據平日的觀察，教學助理能有效完成所委派的各項工作，並有優質表現。 根據問卷調查顯示，全體老師同意聘請一名教學助理，協助教師整理教學活動宣傳資料、拍攝學生的活動照片、有關學校刊物的美術設計、展板設計、佈置及資料搜集等工作，能減輕教師工作量，為教師創造空間。

關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	評估方法
4. 輔助教師運用資訊科技，以提升教學成效。	聘請一名教學助理，協助教師進行 IT 教學；優化教學資源庫、製作校園電視台節目、電子板的資料等資訊管理。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 支援教師運用 IT 教學的工作量</li> <li>● 善用學校資訊科技器材，製作校園電視台節目，有效管理及製作資訊。</li> </ul>	由 2020 年 9 月 1 起，為期一年。	一年薪酬 (D): <u>\$195,993</u> (每月\$15,555 包括 5%強積金及 12 個月月薪合共 <u>\$195,993</u> )	<p>根據平日的觀察，教學助理能有效完成所委派的各項工作，並有優質表現。</p> <p>根據問卷調查顯示，全體老師同意均聘請一名教學助理，協助教師進行 IT 教學；優化教學資源庫、製作校園電視台節目、電子板的資料等資訊管理，有助提升教師運用資訊科技教學的機會及成效。</p>
5. 輔助教師處理 WEBSAMS 系統、成績分析及時間表等文書處理	聘請一名教學助理，協助教師處理 WEBSAMS 系統、成績分析及時間表等文書處理。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 協助及支援教師處理 WEBSAMS 系統</li> <li>● 協助成績分析以回饋教與學</li> </ul>	由 2020 年 9 月 1 起，為期一年。	一年薪酬 (E): <u>\$195,993</u> (每月\$15,555 包括 5%強積金及 12 個月月薪合共 <u>\$195,993</u> )	<p>根據平日的觀察，教學助理能有效完成所委派的各項工作，並有良好表現。</p> <p>根據問卷調查顯示，接近全體老師同意均聘請一名教學助理能發揮職能，協助處理 WEBSAMS 系統及時間表等文書工作，教學助理能協助成績數據分析，讓教師能善用數據分析學生強弱項。</p>
				總支出： (1)+(2)+(3) +(4)+(5) =\$940, 653.00	

## 2. 2020-2021 學習支援津貼報告

項目	計劃/活動名稱	日期	內容簡介	評估及檢討	負責人
1.	「快樂升小一」小組	16/11-26/4 逢星期一 共十二節活動	全學年與「香港基督教女青年會」合辦，共十一位組員，全學年進行十二節的小組活動。透過遊戲、分享、討論，協助小一同學適應小學生活、培養同學合群和守紀律的良好品性。	小組以網課形式進行，每個同學都有不同的投入和專注程度。在小組初時，部分同學會表現不合作，甚至間中會做出破壞性行為，導師不斷教導下及鼓勵，同學在小組中後期開始出現轉變。同學亦能在活動解說中指出合作的重要及團體成功達到目標的因素，如投入參與、不作破壞行為、為共同目標忍耐自己想玩的活動、互相提醒、鼓勵他人等。	學生輔導主任
2.	「自信滿 Fun」小組	18/11-27/1 逢星期三 共八節活動	上學期與「香港基督教女青年會」合辦，二年級共十一位組員，進行八節的小組活動。透過遊戲、分享和反思，協助同學認識個人的強項弱項；提升同學的自信心和能力感，在生活上發揮個人長處。	小組以網課形式進行，活動初期同學的自信心和自尊感有很大差別，有部分組員較有自信，但有部分組員不太有自信，他們需要更多的鼓勵，鼓勵他們參與活動及回答問題。經小組訓練及多加鼓勵後，同學都願意投入參與小組活動，個別同學經導師的不斷鼓勵下，都願意勇於嘗試，而得到成功的經驗，增強了個人的信心。同學評語小組遊戲和活動十分吸引，令同學投入參與並有所得著。組員認為活動能發掘個人的興趣、能認識自己的強項和優點、覺得自己是一個有用和有價值的人。整體而言，同學都提升了自信心，當中很多同學有明顯的進步。	學生輔導主任
3.	「情緒小管家」小組	18/11-27/1 逢星期三 共八節活動	上學期與「香港基督教女青年會」合辦，三年級共十位組員，進行八節的小組活動。透過遊戲、分享和反思，協助同學明白和接納自己的優點與缺點、培養同學以正面態度面對個人情緒問題和處理負面情緒的技巧。	小組以網課形式進行，每個同學都有不同的投入和專注程度。小組問卷調查顯示，同學認同整體的滿意程度、覺得活動能認識自己的情緒、學習正確方法表達情緒。整體而言，活動有效提升同學以正面態度面對個人情緒問題和處理負面情緒的技巧。	學生輔導主任

4.	<u>「Q 嘜小主人」小組</u>	24/2-12/5 逢星期三 共八節活動	下學期與「香港基督教女青年會」合辦，二年級共十一位組員，進行八節的小組活動。透過遊戲、分享和反思，協助同學協助同學發展誠實、堅毅、勇敢、樂觀和盡責的品格、培養同學積極和正面的生活態度。	小組以網課形式進行，根據問卷調查顯示，同學明白積極正面態度的重要性、了解自己是一個正向品格、健康樂觀的沙小同學仔。整體而言，小組訓練能有效地協助同學培養良好的品格。	學生 輔導 主任
5.	<u>「社交達人訓練班」 小組</u>	24/2-12/5 逢星期三 共八節活動	下學期與「香港基督教女青年會」合辦，三年級共十位組員，進行八節的小組活動。透過遊戲、分享和反思，協助同學反思個人在群體生活中的態度、讓同學認識建立良好人際關係的技巧。	小組以網課形式進行，每個同學都有不同的投入和專注程度。小組問卷調查顯示，同學表示認識建立良好人際關係的要素、活動能提升與同學交往的能力。整體而言，同學積極參與活動，而且熱愛遊戲，有正面的回應，在分享與同學相處的部份時，組員都積極分享及有正面的回應。	學生 輔導 主任
6.	<u>「高 FUN 掌門人」學 習小組</u>	13/11-14/5 逢星期五 共十四節活動	全學年與「循道衛理楊震社會服務處」合辦，三至四年級共十位組員，進行全學年共十四節的小組活動。小組目的期望透過社工和腦健操治療師的訓練，照顧個別差異，協助專注力不足的同學提升自我思想能力、促進同學的學習/解難/組織/自我控制能力、為同學設計及提供多元化的小組活動，提升同學學習的自信心和學習動機。	小組以網課形式進行，同學積極參與小組活動，有正面的反應；家長亦十分支持小組，認為透過持續而有果效的活動能提升孩子的專注能力。我們可見小組訓練能有效地協助同學多運用不同的學習技巧，並增強了學習的自信心。根據腦健操治療師指出，經過十四節的學習技巧訓練小組後，十位同學均有不同的進展表現，個別同學在專注力及記憶力均有明顯改善，令同學更能掌握學習的技巧，增強了學習的自信心。	學生 輔導 主任

7.	<u>「專注小跳豆」學習小組</u>	13/11-14/5 逢星期五 共十四節活動	全學年與「香港聖公會沙田青少年綜合服務中心」合辦，二年級共九位組員，進行全學年共十四節的小組活動。透過遊戲學習，訓練同學抑制衝動的能力，並提昇語言運作記憶能力及持續性與選擇性專注力。透過活動訓練同學自我管理能力和加強組織能力及轉換性與集中性專注力的訓練。	小組以網課形式進行，每個同學都有不同的投入和專注程度，導師指出部份同學在小組初期，表現得不太專注，特別在聽從指示方面，容易忘記導師給予的提示，需要多番提醒及留意。在小組過程中，導師鼓勵同學多探索多嘗試，讚揚同學的良好表現，加強他們的信心和成功感，再配合加強聽覺及觸覺的訓練，讓同學更易掌握及專注於小組中，最終同學的表現明顯有所進步。	學生 輔導 主任
----	--------------------	------------------------------	---	--	----------------

3. 2020-2021 資訊科技綜合津貼計劃報告

項目	計劃/活動名稱	日期	內容簡介	評估及檢討	負責人員
1	建立有利資訊科技進行學習活動的環境	全年	改建課室有關電子學習的設備(電腦桌、互動顯示屏等), 加強教師及學生的互動。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校於 2019-2020 年度已成功為 19 班課室(P. 3-6)更換互動顯示屏, 當中包括拆除黑板及安裝流動黑板。教師問卷調查所得, 有 96.3%教師認同已改建的 19 間課室的互動電子顯示屏, 能加強教師及學生的互動, 提升學與教效能。有 92.6%教師認同互動電子顯示屏的大小、畫質、音量、方便使用等, 能提升學與教效能。有課室的互動電子顯示屏, 能加強教師及學生的互動, 提升學與教效能。有 98.2%教師認同校方應盡快改建餘下 10 間課室及 5 間特別室的設備(如互動電子顯示屏), 能加強教師及學生的互動, 提升學與教效能。在學生問卷調查中, 有 84.2%的 P. 3-6 學生同意課室的互動電子顯示屏, 能提升學習效能。有 78.4%的 P. 3-6 學生同意課室互動電子顯示屏的大小、畫質、音量、方便使用等, 能提升學習效能。有 83.4%的 P. 1-2 學生同意課室應更換新的互動電子顯示屏, 能加強教師及學生的互動。因應問卷調查結果, 本校於 1 月份開展更換餘下 10 間課室及 5 間特別室的工作, 並順利完成有關採購程序, 而更換屏幕亦於暑假期間完成, 全校均能使用新的互動屏幕作教與學之用。另外, 有關更換課室教師桌事宜, 校方會於全校安裝互動顯示屏後, 再考慮教師桌如何配合互動顯示屏, 發揮互動學習的優勢。</li> <li>● 在新學年, 由於已安裝好新的互動顯示屏, 讓教師改變以往的上課模式, 加強教師及學生的互動。從教師問卷調查所得, 教師認為更換互動顯示屏後, 現時最有需要更換的課室 IT 設備是課室電腦(40.7%)、教師電腦桌(27.8%)及實物投影機(22.2%)。</li> <li>● 建議在新學年的資訊科技會議中收集教師對更換的課室 IT 設備的意見, 再以招標方式採購。</li> </ul>	IT 組老師  各科組老師



項目	計劃/活動名稱	日期	內容簡介	評估及檢討	負責人員
2	發展校本電子學習教材，讓學生進行預習及自學	全年	發展電子教學工具 (Google Classroom)，加強學生預習與延伸的機會。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度因疫情關係，學生不能返回學校上課，故本校為全校教師於9月開學前以視像方式安排電子學習及視像教學支援會議，為開展全面的視像課作準備，並於12月1日舉行教師培訓，當中包括Google Meet新功能及Google Jam白板示範等，加強教師使用最新的電子教學工具，協助學生進行預習與延伸活動。從教師問卷調查所得，有98.1%教師認同電子教學工具(Google Classroom、Google Form等)，有助學生進行預習與延伸活動。有94.4%教師認同大部份教師已掌握使用學習平台(Google Classroom)及電子功課(Google Form)，能製作電子學習教材，讓學生進行預習及自學。在學生問卷調查中，有82.1%的P.1-2學生及85%的P.3-6學生認同教師準備的電子教材(Google Classroom、Google Form等)，能有助自己進行預習與延伸活動。有78.8%的P.1-2學生及78.3%的P.3-6學生認同教師製作的聲音導航影片或電子習作(Google Form)，有助自己進行預習與延伸活動。</li> <li>● 因疫情關係，學生不能返回學校上課，需要在家進行視像課堂，加速本校發展校本電子學習教材，亦加強學生利用教師已準備的電子學習教材進行預習及自學。從教師問卷調查所得，有90.7%教師認同學生使用電子教學工具(Google Classroom、Google Form等)時表現積極。有98.1%教師認同學生已習慣使用學習平台(Google Classroom)及電子功課(Google Form)進行學習。在學生問卷調查中，有82.8%的P.1-2學生及85.3%的P.3-6學生認同在進行視像課期間，自己積極完成教師準備的電子教材(Google Classroom、Google Form等)。有83.5%的P.1-2學生及86.5%的P.3-6學生認同在進行視像課期間，自己已習慣使用學習平台(Google Classroom)及電子功課(Google Form)進行學習。有66.2%的P.1-2學生及77.6%的P.3-6學生認同大部份同學已習慣使用學習平台(Google Classroom)及電子功課(Google Form)進行學習。</li> <li>● 建議在新學年增加使用Google公司提供的其他免費服務(如雲端硬碟、Jamboard、Keep等)，促進教師於使用不同功能的電子教學工具，發展校本電子學習教材。</li> <li>● 由於疫情影響，加速了電子化教學，亦加快了學生利用電子科技提交功課和習作，所以教師也提升透過電子回饋學生學習的技能(例如：雲端批改習作)。</li> </ul>	IT組老師  各科組老師

4. 2020-2021 學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告表

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 52 名 (包括 A. 領取綜援人數: 11 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數: 41 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數: 0 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應 機構名稱 (如適用)	備註 (例如:學生的學習 及情意成
	A	B	C						
英語班/語文訓練	3	14		95%	11.2020-8.2021	7872	老師觀察學生在活動中的表現	Synergy Education Provider Co. Ltd.	
數學班/學習技巧訓練		3		73%	11.2020-8.2021	1824	紙筆評估及統計比賽成績	多元智能教育中心	其中一個學生在內地不能上課
辯論班/學習技巧訓練		2		91%	11.2020-8.2021	2720	老師觀察學生在活動中的表現	謝家亮說話訓練學院	
THINK BIG 培訓班/學習技巧訓練		7		100%	11.2020-8.2021	4280	老師觀察及統計學生比賽成績	激科科技有限公司	
綜合繪畫班/文化藝術	3	3		98%	11.2020-8.2021	4864	老師觀察學生在活動中的表現及學生的製成品	博研多元智能課外活動中心有限公司	
迷你輕黏土班/文化藝術	1	2		85%	11.2020-8.2021	1440	老師觀察學生在活動中的表現及學生的製成品	小精靈藝術中心	
銀樂隊/文化藝術	1	3		98%	11.2020-8.2021	1100	老師觀察學生在活動中的表現	管樂家族製作公司	
小提琴班/文化藝術		1		100%	11.2020-8.2021	0	老師觀察學生在活動中的表現	譜揚樂務有限公司	

管樂隊/文化藝術		2		98%	11.2020-8.2021	0	老師觀察學生在活動中的表現	譜揚樂務有限公司	
戲劇班/文化藝術		2		100%	11.2020-8.2021	1250	老師觀察及統計學生比賽成績	戲劇全天候	
@學生人次	8	33							
**總學生人次	41				總開支	25350			

- 由於疫情影響，課後學藝班以視像課形式進行，部分未能以視像課形式進行的課程及訓練，於本年度未能開辦，所以參加人數比往年少。

備註:\*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

# 合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

### C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「 號	改善			沒 有 改	下 降	不 適
	明 顯	適 中	輕 微			
學習成效						
a 學生的學習動機		✓				
b 學生的學習技巧		✓				
c 學生的學業成績		✓				
d 學生於課堂外的學習經		✓				
e 你對學生學習成效的整 體觀		✓				
個人及社交發展						
f 學生的自尊		✓				
g 學生的自我照顧能力		✓				
h 學生的社交技巧		✓				
i 學生的人際技巧		✓				
j 學生與他人合作		✓				
k 學生對求學的態度		✓				
l 學生的人生觀		✓				
m 你對學生個人及社交發 展的		✓				
社區參與						
n 學生參與課外及義工活						✓
o 學生的歸屬感						✓
p 學生對社區的了解						✓
q 你的整						✓

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難(可在方格上 超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生);
- 難以甄選合適學生加入酌情名額;
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因:\_\_\_\_\_);
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想;
- 導師經驗不足,學生管理技巧未如理想;
- 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量;
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜;
- 對提交報告的要求感到繁複、費時;
- 其他(請說明): \_\_\_\_\_

## 5. 2020-2021 學年學生活動支援津貼運用報告

### (一) 財務概況

A 本學年獲發撥款：	\$47600.00
B 本學年總開支：	\$35143.00
C 須退還教育局餘款 (A - B)：	\$12457.00

### (二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	5	\$6108.00
學校書簿津貼計劃－全額津貼	23	\$29035.00
校本評定有經濟需要		(上限為全學年津貼金額的 25%)
<b>總計</b>	<b>28</b>	<b>\$35143.00</b> [註：此項應等於(一)B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介	範疇(請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生人次 <sup>1</sup>	開支(\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
<b>1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷</b>									
1	英語班	語文訓練	1	492	✓				
2	科學探究精英培訓班	科學	1	2013	✓				
3	Think Big 班	跨學科	3	3640	✓				
4	綜合繪畫班	視藝	1	608			✓		
5	管樂隊	音樂	6	8140			✓		
6	銀樂隊	音樂	11	14630			✓		
7	小提琴班	音樂	2	1870			✓		
8	戲劇組	資優培訓	3	3750	✓		✓		
第 1 項總開支				\$35143					
<b>2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽</b>									
1	——		——	——					
2	——		——	——					
第 2 項總開支				\$0.00					

編號	活動簡介	範疇(請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生人次 <sup>1</sup>	開支(\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1	_____		_____	_____					
2	_____		_____	_____					
			第3項總開支	\$0.00					
		總計	28	\$35143.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。



## 6. 2020-2021「姊妹學校計劃津貼」報告書

內地姊妹學校名稱：深圳龍崗區石芽嶺學校

### 第一部分：交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1.	兩地教師校園參觀及參觀當地文化景點	透過兩地教師交流，分享彼此在課程、教學及培養學生成長的經驗，提升教師專業水平及加深對內地教育的了解。而透過參觀當地的文化景點，讓教師更深入認識中國文化及發展，了解國情，擴闊視野。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由於「2019冠狀病毒病」疫情關係，此活動已取消。</li> <li>● 兩地老師改用視像方式溝通交流，姊妹學校更協助本校跨境生在國內進行呈分試。</li> <li>● 校方為了提升視像方式溝通交流的效果，完成購手提式移動導播室及視像鏡頭。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 計劃2021-2022年度再進行此活動</li> <li>● 若仍受疫情影響，兩地教師可更積極利用視像方式溝通交流，加深雙方學校的了解。</li> </ul>
2.	學生到訪姊妹學校及參觀當地文化景點	學生在訪問學校時，親身參與課堂活動及學校生活，體驗內地的校園生活，加深對內地教育的了解。此外，透過參觀當地的文化景點，深入認識中國文化及發展，了解國情，擴闊視野。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由於「2019冠狀病毒病」疫情關係，此活動已取消。</li> <li>● 校方為了讓師生在參觀景點時能清晰聆聽導遊的介紹，已購買無線導覽系統套裝，提升聆聽的清晰度。</li> </ul>	計劃2021-2022年度再進行此活動
3.	姊妹學校師生到訪活動	姊妹學校學生到訪本校，參與課堂活動，體驗香港的校園生活，並透過參觀本地的文化景點，加深兩地文化的認識。	由於「2019冠狀病毒病」疫情關係，此活動已取消。	計劃2021-2022年度再進行此活動
4.	「活出正向人生」綜藝匯演	透過籌劃舉辦才藝匯演，促進兩地文化交流及教師專業發展，豐富學生的學習經歷，擴闊視野。	由於「2019冠狀病毒病」疫情關係，此活動已取消。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 計劃2021-2022年度再進行此活動</li> <li>● 嘗試改為小型的表演，以視像作交流</li> </ul>

第二部分：財政報告

項目編號	交流項目	支出項目	費用	備註
1.	兩地教師校園參觀及參觀當地文化景點	手提式移動導播室及視像鏡頭	35,350.00	
2.	學生到訪姊妹學校及參觀當地文化景點	無線導覽系統套裝	49,830.00	
		總計	85,180.00	
		津貼年度結餘	198,160.00	

7. 2020-2021 全方位學習津貼 運用報告

第1項：舉辦／參加全方位學習活動														
編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
				級別	總參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	配合公民教育及各科活動_童心集活動--展示學生學習成果，提升學生的擁有感	課程組	七月	P. 1-6	819人	學生能透過互相觀摩同學的作品，互相交流，提升擁有感	\$21,150.00	E1		✓	✓			
2	自學訓練綜合平台_中英數自學能力平台	課程組	十一月至八月	P. 1-6	819人	同學能自訂目標，挑戰自己完成任務。	\$49,800.00	E1 E8		✓				
3	中華文化日--認識農曆新年的傳統習俗	課程組	二月	P. 1-6	819人	學生能透過猜燈謎、看皮影戲等活動，認識中國傳統文化。	\$7,467.00	E1		✓				
4	透過設置生態系統(魚菜共生及水耕種植，讓學生豐富所學。	STEM	全年	P. 1-6	819人	教師認同學校設置生態系統(水耕及魚菜共生)，讓學生有機會近距離接	\$19,226.00	E7		✓				

						觸到植物及動物。							
5	增加學生可參與STEM活動的機會，在小息及課外活動時段讓學生進行體驗活動(AR系統、VR影片、MBOT車零件)	STEM	全年	P.1-6	819人	已購置VR影片、mBot及AR擴增實境教室供學生體驗，學生非常感興趣。	\$48,250.00	E7	✓				
6	一至六年級的STEM學生工作坊(視像)——營造科學探究的氣氛，以培養學生對自然、科學及科技世界的學習興趣。	STEM	五月至七月	P.1-6	819人	學生積極參與課堂，並手腦並用製作模型及完成科學實驗。	\$48,600.00	E7 E5	✓				
7	舉辦「一人一花」及校園香草種植計劃活動，以推廣綠化及環保。	環保	十一月至三月	P.1-6	819人	十一月份，每位學生都獲得花苗及種植用品回家栽種，他們都展現得意洋洋的樣子。	\$7,650.00	E7		✓			
8	作家講座：車人；作家講座：潘金英	中文	四月廿十日、四月廿十三日	P.1-6	819人	學生積極投入參加講座。	\$2,600.00	E5	✓				
9	校內音樂比賽——讓學生展現音樂才華，提升自信心	藝術(音樂)	四月至五月	P.1-6	819人	學生積極投入參加表演	\$1,070.00	E1			✓		
10	敲擊樂音樂會——擴闊學生的音樂視野，培養欣賞文化。	藝術(音樂)	四月至五月	P.1-6	819人	學生積極投入參加講座	\$7,000.00	E5			✓		

11	小四STEM水的探究活動--通過實驗讓學生認識浮力	常識	十一月至四月	P. 4	130人	學生能說出物體浮沉受形狀、重量等影響	\$1,040.80	E1 E7	✓				
12	護苗教育課程--為學生提供性教育課程，對性有正確的認識、尊重他人的身體及學習保護自己免受性侵犯。	常識	十一月至五月	P1-2, P5-6	490人	學生能學到尊重他人的身體及學習保護自己的方法	\$7,400.00	E5		✓			
13	P. 4科學探究活動--營造科學探究的氣氛，以培養學生對自然、科學及科技世界的學習興趣。	常識	五月至七月	P. 4	130人	學生能手腦並用探究科學問題及紀錄測試結果	\$4,980.00	E7, E5	✓				
14	香港生態講座--提高學生對香港生態和生物多樣性的認知和興趣，鼓勵學生主動欣賞大自然。	常識	五月	P. 1-6	819人	學生積極投入聽講者的講解及進行互動	\$4,000.00	E5	✓	✓			
15	STEM數學活動--培育學生科學創意，在日常生活中啟發科學意念。	數學	四月至七月	P. 1-6	819人	學生積極投入參與及學會紀錄結果	\$16,729.20	E1	✓				
16	印度數趣味課程--讓學生接觸印度數學中多位數乘法的計算，擴闊學生的眼界，提升學生對數學（計算）的興趣	數學	五月至七月	P. 3-4	260人	透過一小時的講座和實踐，學生了解到印度數學多位數乘法的運算步驟。	\$6,000.00	E5	✓				
17	SPCA講座(領養部參觀)--以英文介紹常見的動物及讓學生認識對待動物的態度、認識牠們的需要和感受，並透過此活動學習	英文	五月至六月	P. 1-3	390人	學生能理解當中的英文內容，並表現出他們能明	\$3,000.00	E5	✓	✓			

	英語。					白應如何對待動物。							
18	英文演說班(視像活動工作坊)--幫助學生掌握用英語演說時的技巧,如詞彙構建、聲音和肢體動作等,提升用英語溝通的能力。	英文	五月至七月	P. 4	130人	學生對工作坊內容感興趣及樂於嘗試個人演說示範	\$8,570.00	E5	✓	✓			
19	英文演說班(視像活動工作坊)--幫助學生掌握用英語演說時的技巧,如詞彙構建、聲音和肢體動作等,提升用英語溝通的能力。	英文	五月至七月	P. 5	100人	學生對工作坊內容感興趣及樂於嘗試個人演說示範	\$1,300.00	E5	✓	✓			
20	英文演說班(視像活動工作坊)--幫助學生掌握用英語演說時的技巧,如詞彙構建、聲音和肢體動作等,提升用英語溝通的能力。	英文	五月至七月	P. 6	130人	學生對工作坊內容感興趣及樂於嘗試個人演說示範	\$8,550.00	E5	✓				
21	星期六趣味英語班(辯論、唱歌、說故事)	英文	六月至七月	P. 5	75人	學生能在外籍老師帶領下運用英語溝通	\$49,680.00	E5	✓				
22	旅行	總務組	十一月	P. 1-6	/	/	因疫情取消						
23	LEGO建築師	活動	六月	P. 1	130人	學生積極投入參與	\$9,750.00	E5	✓				
24	P. 2-3試後STEM活動(方向儀、空氣動力車)	活動	六月	P. 2-3	260人	學生積極投入參與	\$21,000.00	E5	✓				
25	中國象棋訓練	活動	六月	P. 4	130人	學生初步學會象棋的下	\$9,220.00	E5	✓				

						棋方法							
26	圍棋訓練	活動	六月	P. 5	100人	學生初步學會圍棋的下棋方法	\$8,400.00	E5	✓				
27	STEM日活動--營造科學探究的氣氛，以培養學生對自然、科學及科技世界的學習興趣。	STEM	12/7-13/7	P. 1-6	819人	各級完成升降台、羅馬炮架等活動，十分投入	\$5,423.90	E7 E8	✓				
28	教育營	活動組	一月	P. 5	/	/	因疫情取消		✓	✓			
第1.1項總開支							\$377,856.90						
1.2	<u>境外活動</u> ：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野												
1	境外交流活動	總務組	一月	P. 4-5	40人		因疫情取消						
2	——	——	——	——	——		——						
第1.2項總開支							\$0.00						
第1項總開支							\$377,856.90						

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

第3項：受惠學生人數

	項目	範疇	用途	實際開支 (\$)
1	_____	_____	_____	_____
2	_____	_____	_____	_____
第2項總開支				\$0.00
第1及第2項總開支				\$377,856.90

全校學生人數：	819			
受惠學生人數：	819			
受惠學生佔全校學生 人數百分比 (%)：	100%			

全方位學習聯絡人(姓名、職位)：	蔡子芬主任
------------------	-------

\*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

#### 開支用途代號

E1	活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流／比賽團費（學生）	E8	學習資源（例如學習軟件、教材套）
E4	境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9	其他(請說明)
E5	專家／導師／教練費用		

#### 8. 2020-2021 運用推廣閱讀津貼報告書



## 第一部分：成效檢討：

### 1. 目標檢討：

購買中英文科實體書，參與各項跨學科活動，例如協助 STEM 的推展及舉行各類圖書展覽，提供相關資訊及閱讀資源，支援老師及學生的學習活動。學生於香港教育城電子閱讀平台閱讀各類中英文圖書，培養閱讀電子圖書習慣，於疫情期間仍可繼續閱讀，並完成閱讀真多 FUN，分享閱讀成果。圖書館老師配合中英文科老師於閱讀課深化閱讀教學策略，能加強學生的自主閱讀能力。與中文科合辦作家講座，低小是齊來說故事，高小是如何找尋靈感創作，讓學生能對該作家有深入了解，豐富創作技巧及演說技巧。

### 2. 策略檢討：

部份學生未能熟習香港教育城電子書閱讀平台操作，如能與資訊科技科合作，讓老師多指導閱讀步驟，效果會更理想。於閱讀獎勵計劃，鼓勵學生多運用閱讀不同策略閱讀。因此，鼓勵學生於閱讀成果分享中寫出自己運用的閱讀策略。來年可讓學生多參與校外的閱讀活動及比賽，擴闊學生的閱讀視野，增強學生自主閱讀的主動性。

第二部分：財政報告

	項目名稱	實際開支 (\$)
1.	購置圖書	65,955.97
	實體書	
	<input type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	10,400
	e 悅讀學校計劃	
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	2,600
	聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他： 閱讀真多FUN獎勵計劃 _____	6,000
		總計 78955.97
		津貼年度結餘 3944.03

\* 請以 選或以文字說明。

備註：津貼額為\$40,000，不足的款項由擴大的科目及課程整筆津貼的餘額補貼。(見首頁)