

我們的現況：「強、弱、機、危」分析

強項

學校文化、行政及管理：

- 本校歷史悠久，校風淳樸，已建立良好校譽，深受本區家長的支持及信賴。
- 學校與區內幼稚園及中學有密切及良好的關係，升中派位成績理想，吸引家長為子女報讀本校。
- 學校的行政架構清晰，有清晰的發展方向，教職員與領導層能充分溝通和合作，重視自評機制，全校教師參與檢視學校政策，共同訂立發展及改善目標。管理層重視教師、家長及學生的意見，並積極回應以持續地完善學校政策及措施。
- 校管會了解及支持學校的發展，信任校長，欣賞教師團隊的努力。
- 校長領導有方，管理層有心有力，教師具經驗。
- 學校教師具團隊合作精神，能夠互相支援，彼此和諧融洽、效率高，並能各展所長。
- 本校教師流失率低，教師團隊穩定，對校情了解，有助學校發展。
- 學校能按照教師專長編配工作，管理層有效帶領各科組工作，提升工作效能。
- 本校校風良好，推行的德育計劃，得到外間的肯定，多年獲得和諧校園的獎項。而 2018 年校外評核報告亦表示本校重視培養學生良好的品德，用心推展價值觀教育。
- 學校重視學生的全人發展及價值觀的培育。學校推行正向教育，學生相處融洽，教師愛護學生，師生關係良好，校園氣氛和諧。

課程、科技、教師：

- 各科組根據學校的發展計劃而制定科組發展計劃，並落實執行。
- 學校已建立了共同備課及同儕觀課等文化。
- 重視教師的專業發展，並積極引入外間協作計劃，建構學習型組織。
- 學校積極與社區及外間機構保持緊密聯繫，藉以擴闊學生視野及豐富學生學習經歷。
- 學校的全方位活動多元化，為學生提供不同的學習經歷及延展發揮潛能的機會。
- 學校課程發展能配合課程改革，有計劃地發展校本課程，安排全方位學習活動，擴闊學生的學習經歷。參與各項支援計劃，能促進學與教的發展。
- 學校積極推行電子學習計劃，有助提升學生的學習效能、興趣及自主學習的能力。
- 全校均有無線網絡覆蓋，電子教學設備充足，學校增購不同種類的平板電腦(IPAD 及 Surface Go)，有助推動電子學習發展。老師積極面對和學習運用電子教學，視像課辦得十分成功。

- 本校於 2018-2019 年度開始成立專責小組啟動校本 STEM 教育。全校推行校本 STEM 普及課程及拔尖課程。
- 教育局重點視學報告評價本校在疫情停課期間，學校管理層迅速作出不同學與教的支援措施，包括成立核心小組，為教師提供電子教學支援，為學生提供網上學習教材，適時利用不同渠道與家長及學生保持聯繫等，協助學生改善學習，增強學與教的效能。
- 學校有良好的學習支援機制，全體教職員均積極參與照顧學生個別差異。
- 學校透過及早識別機制，確認有特殊學習需要的學生提供適切的輔導。
- 小班教導照顧特殊需要的學生，並以原校老師教授課後輔導班，促進學習的成效。
- 教師均具備豐富的教學經驗，樂於接受新的挑戰，積極增值裝備自己，緊貼教育新趨勢。
- 師生關係良好，能支援學生的需要，有助培養學生成長。

學生：

- 學生著重學業成績，亦喜歡閱讀，自學勤奮，又勇於接受挑戰。
- 學生普遍品性純良，上課秩序良好。
- 學生熱心服務，積極參與不同類型的服務。
- 學生對學校有歸屬感。
- 學校能為學生提供參與表現的機會，造就其成就感。
- 學生在不同類型的活動和比賽，表現均優良。

家長：

- 學校提供不同的渠道與家長聯繫，促進家校合作。
- 家長教師會積極配合學校發展的需要，義工踴躍協助學校活動，為學校提供更多人力資源的支持。家長熱心參與學校事務，擔任義工，促進家校合作。
- 學校校政具透明度，家校間有雙向溝通，家長支持學校政策，能配合校方的發展方針，互相合作培養學生。

校友：

- 校友會與學校關係密切，對學校的歸屬感強，積極回饋母校，支持學校發展。

其他：

- 文職人員、教學助理及工友均盡心盡力，有效協助老師處理非教學職務。

弱項	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校受收生機制的限制，加上融合教育實施下，部份學生程度參差，增加照顧學習多樣性的難度。 ● 校舍位置不便，學生回校需依賴校車、巴士或私家車，但學校門前道路狹窄，人車爭路，影響出入。 ● 校舍空間不足，教師工作空間不足，學生沒有足夠空間進行活動，尤其缺乏體藝訓練場地，影響體藝項目的發展。 ● 教師的工作繁忙，家長對學校有期望及要求，教師工作壓力很大。 ● 學生的家長支援差異大，家長對子女學習的期望亦有分歧，影響學生的學習習慣和態度的培養，亦因部份家長支援不足，學生的學習表現欠佳，未能自動自覺地溫習，屢有欠交功課的表現，自律性有待加強。 ● 學生對學習欠自信，負面情緒有待改善。部分學生較為自我中心。
契機	<ul style="list-style-type: none"> ● 鄰近新樓宇落成，收生更多元。 ● 學校積極引入外界課程設計資源及校本資源計劃發展校本課程，支援學校推展不同的活動和計劃，促進學生全人發展。 ● 學校已落實在主要科目實行「專科專教」，有助提升教學的質素。 ● 政府大力推行資訊科技教育，STEM 和 E-learning，有助啟發學生創意思維，擴闊學生視野，讓學生可按個人學習步伐學習，令學與教的過程不再局限在課室 ● 獲 QEF 撥款建構 STEM 自學室及 STEM 活動室，提供完善的場地及設備，讓學生在課前、課堂、小息及課後都可以透過動手做，動腦想，進行 STEM 學習及實踐。 ● 教育局重視學生德育發展及社會追求祥和，關注心靈需要的趨勢，更確定學校推展正向教育課程方向。 ● 在疫情下，學校推行視像及網上學習，加強學生應用電子學習的能力，促進學生備課與延伸學習活動；亦因此讓教師有更多機會學習電子教學及設計電子教材，有助學校發展電子學習及建立資源庫。 ● 學生對電子教學感興趣，可藉此提升其學習興趣。 ● 新老師加入教師團隊，引入新思維，帶來新氣象。 ● 小學教師學位化，老師可在其專業上有更大的發展空間，有助促進學校發展。 ● 教育局增加管理及行政的職位，有助推動校務。

危機

- 課程改革措施增加教師壓力及工作量。
- 學校管理層有年齡斷層。未來數年，校內多名資深教師退休，影響科務的領導及教學；學校須積極培訓年輕老師擔任行政工作，建立接班梯隊。
- 未來數年適齡學童人數下降，可能影響收生。
- 一至三年級每班人數增至 30 多人，加重教師教學及照顧方面的負擔。
- 社會問責及投訴文化濃厚，學校面對投訴的個案增加，教師倍感壓力。
- 近年社會趨政治化，學校要監察教授內容、資源及活動不涉及社會議題；學校須制訂指引或措施確保學校政治保持中立。
- 受社會風氣、網絡世界、電玩和社交應用程式普及的影響，學生容易接觸不良風氣，且對危機意識薄弱，容易沉迷或引誘，影響學生及身心發展；學校應加強學生守法守規、自我控制及明辨真偽的能力。
- 學生家長管教兩極化：部份學生家長過於溺愛與放任，造成他們不懂承擔責任，部份疏於管教及照顧，造成他們欠缺適當的關愛。而部份家長過於重視成績，給子女學習上帶來沉重壓力，影響正面價值觀及學習態度的培養。
- 因受疫情影響，學生學習和課外活動表現均受影響；部份學生受到地區互聯網的限制，窒礙學生運用電子學習(視像課)。
- 因疫情關係，學校停課多月或以視像課進行教學，難於進行班級經營及常規訓練，導致部分學生欠缺自律守紀的意識，學習態度散漫及表現落後，令學生學習上的差距擴大。