

關注事項 (一): 透過善用不同的教學策略以及持續推動自主學習，提升學生學習效能。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 善用不同的教學策略，提升學生高階思維能力	<p>1. 強化教師運用高階的提問技巧，培養學生的多角度思考，發展高階思維。在共同備課時，老師要設計不同層次的問題，當中需包括高階思維的題目，讓同學從多角度思考。觀課時，紀錄教師提問高階思維題目的數量及學生表現。</p> <p>2. 推動多樣化學習活動及合作學習，促進互動及發揮協作能力。教師設計的課業須具討論性或挑戰性的分組活動，善用合作學習的方法，發揮學生的協作能力。</p> <p>3. 強化教師利用不同資訊科技、學習平台及電子學習工具，提升課堂及課餘的學習效能。各科善用自學平台，製定完成目標，定期檢視成績，跟進完成進度，促進自學能力。在教學上善用電子工具配合，提升師生互動及學習動機。</p> <p>4. 中英數三科發展科本的教學策略，確保整個學習階段有高效的教學素質。</p> <p>5. 中文及英文科發展有系統的說話課程，提升學生表達/演說/匯報的能力和技巧，培養學生善於溝通的能力。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>有 80% 的老師能運用高階的提問技巧，培養學生的多角度思考，發展高階思維。</li> <li>有 80% 的老師能在課堂上運用合作學習，促進互動及發揮協作能力。</li> <li>有 80% 的老師及學生認同利用不同的平台及電子工具進行學習，能提升學習效能。</li> <li>中英數三科能制定科本的教學策略，以確保整個學習階段的教學素質。</li> <li>中文及英文科能發展有系統的說話課程，提升學生表達/演說/匯報的能力和技巧，培養學生善於溝通的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> <li>科務紀錄</li> <li>課堂觀察</li> <li>學生習作</li> <li>備課會紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程主任</li> <li>科主任</li> </ul>	

<p>2. 強化學生運用自主學習的技能</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 延續課前預習的策略。</li> <li>2. 中文及英文科制定各級筆記冊，有系統培訓摘錄筆記的技巧及養成習慣。</li> <li>3. 常識科發展有系統的高階思維學習策略課程，學生養成運用不同思考策略學習的習慣。</li> <li>4. 發展一套認識中華文化的自學課程，從學生對中華文化的探討，強化他們的自學技巧及加深對中華文化的認識。</li> </ol>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中、英、數、常教師能透過共同備課設計課前預習及合適的課業或活動，提升學生的自學能力。</li> <li>● 學生能利用筆記冊摘錄筆記。</li> <li>● 有 80% 的老師及學生認同加入高階思維的學習策略工作紙，能提升學生的思考能力。</li> <li>● 有 80% 的老師及學生認同中文科發展的中華文化學習的自學課程，能強化學生的自學技巧及加深對中華文化的認識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查</li> <li>● 科務紀錄</li> <li>● 課堂觀察</li> <li>● 學生習作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程主任</li> <li>● 科主任</li> </ul>	<p>\$1000</p>
<p>3. 推動跨科學習，開展跨科閱讀，培育學生的統整和共通能力</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與 STEAM 組一起開展問題為本的教學策略，學生以解決問題為學習任務，自行搜集資料、探究及設定解決的方法，增加對學習擁有感、自主感，提升內在的學習動機。</li> <li>2. 發展多樣化跨科閱讀活動，幫助學生在不同學習領域中運用統整和共通能力，促進學習。</li> <li>3. 開展家校合作，推動親子閱讀及跨科閱讀活動。</li> <li>4. 加強推廣電子圖書閱讀計劃，並配合跨科閱讀活動。</li> </ol>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 有 80% 的老師及學生認同問題為本的學習任務，能增加對學習擁有感、自主感，提升內在的學習動機。</li> <li>● 有 80% 的老師及學生認同跨科閱讀活動，能幫助學生在不同學習領域中運用統整和共通能力。</li> <li>● 有 80% 的老師認同推行親子閱讀及電子圖書閱讀計劃能有助培育學生的統整和共通能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查</li> <li>● 科務紀錄</li> <li>● 課堂觀察</li> <li>● 學生習作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程主任</li> <li>● 科主任</li> </ul>	