

二零二二至二零二三年度 周年校務計劃

關注事項 (一): 透過善用不同的教學策略以及持續推動自主學習，提升學生學習效能。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 善用不同的教學策略，深化學生在傳意和解決問題的高階思維能力	1. 深化教師運用高階思維的提問技巧，提升學生傳意和解決問題的能力，持續發展高階思維。在共同備課時，老師要設計具挑戰性的課業及不同層次的問題，當中須包括高階思維的題目，如開放性式、具討論性的問題及應用題，讓學生發揮傳意和解決問題的能力。進行同儕觀課時，教學計劃及同儕觀課表上須紀錄教師提問開放性式、具討論性的問題及應用題的題目及數量，以及學生回答時的表現。	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>有 90%的老師及學生認同運用高階思維的提問技巧在課堂或課業上，能提升學生傳意和解決問題的能力，持續發展高階思維。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷調查</li> <li>學生問卷調查</li> <li>科務紀錄</li> <li>觀課紀錄表</li> <li>學生課業</li> <li>備課會紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程主任</li> <li>科主任</li> </ul>	
	2. 為學校引入外間專業支援團隊，提供校本培訓，以加強教師對高階思維的概念、理論及實施策略的認識。		<ul style="list-style-type: none"> <li>安排全體教師於上、下學期各一次參加有關高階思維概念、理論及實施策略的教師培訓。</li> <li>70%老師認同各項培訓能加強教師的專業交流，有助提升教學效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視教師培訓記錄</li> <li>問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>邀請講者或協辦機構費用</li> </ul>
	3. 各科教師善用合作學習的方法，運用各種合作學習的策略組織課堂活動，讓學生積極參與課堂學習，並透過設計具討論性或挑戰性的分組活動，讓學生以分組學習的形式進行互動，發揮協作及溝通技巧，發展傳意能力。		<ul style="list-style-type: none"> <li>有 90%的老師及學生認同在課堂上運用合作學習的策略設計及組織課堂活動，能促進學生互動，讓學生發揮協作及溝通技巧，發展傳意能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷調查</li> <li>學生問卷調查</li> <li>觀課紀錄表</li> <li>備課會紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程主任</li> <li>科主任</li> </ul>	

	<p>4. 優化教師利用不同資訊科技、學習平台及電子學習工具，設計有利於促進學生發展解難和思考能力的學習活動，提升課堂的學習效能。各科善用電子自學平台，讓資訊科技成為學生學習能力的有效工具，學生從而透過運用資訊科技培進行自學，培養解難的技能。</p> <p>5. 優化中英數三科科本的教學策略，持續保持高效的教學素質。</p> <p>6. 加強語文科的說話訓練課程，鞏固學生表達/演說/匯報的能力和技巧，持續發展學生的傳意能力。</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 有 85%的老師及學生認同利用不同的電子平台及電子工具進行學習，能提升解難能力。</li> <li>• 中、英、數三科能優化已制定的科本的教學策略，持續保持高效的教學素質。</li> <li>• 強化中文及英文科的說話課程，鞏固學生表達/演說/匯報的能力和技巧，持續發展學生的傳意能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師問卷調查</li> <li>• 學生問卷調查</li> <li>• 學生使用電子學習平台進行自學的紀錄</li> <li>• 備課會紀錄</li> <li>• 教師觀察學生使用電子學習平台進行自學表現</li> <li>• 教師問卷調查</li> <li>• 科務紀錄</li> <li>• 科務紀錄</li> <li>• 備課會紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程主任</li> <li>• 科主任</li> <li>• 課程主任</li> <li>• 科主任</li> <li>• 課程主任</li> <li>• 科主任</li> </ul>	
<p>2. 優化學生運用自主學習的技能</p>	<p>1. 優化課前預習的策略，設計多元化而有效的預習課業，提升學生自主學習的效能。</p> <p>2. 完善中文、英文及數學科各級筆記冊的設計，加強培訓學生有系統地摘錄筆記的技巧，培養自學習慣。</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 中、英、數、常教師能透過共同備課優化課前預習及設計合適的課業或活動，以提升學生自主學習的效能。</li> <li>• 學生能善用筆記冊有系統地摘錄筆記及課堂學習要點，培養自學習慣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師問卷調查</li> <li>• 學生問卷調查</li> <li>• 科務紀錄</li> <li>• 課堂觀察</li> <li>• 學生習作</li> <li>• 教師問卷調查</li> <li>• 學生問卷調查</li> <li>• 學生筆記冊</li> <li>• 教師問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程主任</li> <li>• 科主任</li> <li>• 課程主任</li> <li>• 科主任</li> <li>• 課程主任</li> </ul>	

	<p>3. 持續發展常識科有系統的高階思維學習策略課程，加強培養學生運用不同思考策略學習的習慣。</p> <p>4. 深化中華文化自學課程，鞏固學生的自學技巧，鼓勵他們繼續深入探討中華文化的精髓，培養熱愛中華文化的良好品德。</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 有 85%的老師及學生認同加入高階思維的學習策略工作紙，能提升學生的多角度思考和解決問題的能力。</li> <li>● 有 85%的老師及學生認同中文科發展的中華文化的自學課程，能強化學生的自學技巧及加深對中華文化的認識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷調查</li> <li>● 教師問卷調查</li> <li>● 學生問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主任</li> <li>● 課程主任</li> <li>● 科主任</li> </ul>	
<p>3. 推動跨科學習，開展跨科閱讀，深化學生在溝通、協作和運用資訊科技能力的共通能力</p>	<p>1. 延續發展與 STEAM 組一起開展的問題為本的教學策略，學生以解決問題為學習任務，自行搜集資料、探究及設定解決的方法，增加對學習擁有感、自主感，提升內在的學習動機。</p> <p>2. 加強發展多樣化跨科閱讀活動，學生透過不同的學習機會及課業，於跨科學習過程中加強綜合及應用不同的學習技巧，如溝通、協作和運用資訊科技的共通能力。</p> <p>3. 配合中文科說話訓練課程，舉辦圖書館好/新書推介活動，提升學生表達/演說/匯報的能力和技巧，發展傳意能力。</p> <p>4. 深化閱讀教學策略，指導學生運用超過一項合適的閱讀策略進行閱讀，配合跨科學習活動的進行。</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 有 90%的老師及學生認同問題為本的學習任務，能增加學生對學習擁有感、自主感，提升內在的學習動機。</li> <li>● 有 90%的老師及學生認同跨科閱讀活動，能幫助學生加強溝通、協作和運用資訊科技的共通能力。</li> <li>● 80%教師認同舉辦圖書館的圖書推介活動能提升學生表達/演說/匯報的能力和技巧，發展傳意能力。</li> <li>● 學生能完成相關工作紙。</li> <li>● 85%教師認同教授的閱讀策略能增強學生的閱讀能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷調查</li> <li>● 學生問卷調查</li> <li>● 科務紀錄</li> <li>● 課堂觀察</li> <li>● 學生習作</li> <li>● 教師問卷調查</li> <li>● 學生問卷調查</li> <li>● 學生課業</li> <li>● 教師問卷調查</li> <li>● 統計學生完成結果</li> <li>● 審視課堂工作紙表現</li> <li>● 教師問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程主任</li> <li>● 科主任</li> <li>● 課程主任</li> <li>● 科主任</li> <li>● 課程主任</li> <li>● 科主任</li> <li>● 圖書科主任</li> <li>● 課程主任</li> <li>● 科主任</li> <li>● 圖書科主任</li> </ul>	