



沙田官立小學
學校報告

2021/2022 年度

沙田官立小學
2021-2022 年度校務報告
【目錄】

| | | |
|--------------------|------------------|------------|
| (一) 我們的學校 | 1. 學校簡介 | P. 1 |
| | 2. 辦學宗旨 | P. 1 |
| | 3. 教育目標 | P. 1 |
| | 4. 校訓 | P. 1 |
| | 5. 我們的抱負 | P. 1 |
| | 6. 我們的使命 | P. 1 |
| | 7. 學校管理 | P. 2 |
| | 8. 行政架構 | P. 2 |
| | 9. 教職員編制 | P. 2 |
| (二) 我們的學生 | 1. 班級組織 | P. 3 |
| | 2. 學位空缺 | P. 3 |
| | 3. 學生出席率 | P. 3 |
| (三) 我們的老師 | 1. 教師持有的最高學歷 | P. 4 |
| | 2. 教師專業訓練 | P. 4 |
| | 3. 教學經驗 | P. 5 |
| | 4. 教師語文能力 | P. 5 |
| | 5. 校長及教師專業發展時數 | P. 5 |
| | 6. 教師專業發展 | P. 6-P. 7 |
| | 6.1 校本教師專業發展 | |
| 6.2 校外專業支援 | | |
| (四) 我們的學與教 | 1. 學與教的特色 | P. 8 |
| | 2. 四個關鍵項目 | P. 8-P. 12 |
| | 2.1 德育及公民教育 | |
| | 2.2 從閱讀中學習 | |
| | 2.3 專題研習 | |
| | 2.4 運用資訊科技進行互動學習 | |
| 3. 全方位學習 | P. 12 | |
| 4. 評估以促進學習 | P. 12-P. 13 | |
| 5. 第一及第二學習階段實際上課日數 | P. 13 | |
| 6. 各主要學習領域的課時分配 | P. 13 | |

| | | |
|------------------------|--|---|
| (五) 我們對學生的支援 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 成長支援 <ol style="list-style-type: none"> 1.1 訓輔理念 1.2 訓輔架構 1.3 「成長的天空」計劃 1.4 「全方位輔導」計劃 2. 學校活動 <ol style="list-style-type: none"> 2.1 課外活動 2.2 課餘學藝班 2.3 區本課後學習支援計劃 3. 照顧個別學習差異 <ol style="list-style-type: none"> 3.1 「融合教育」支援計劃 3.2 言語治療計劃 3.3 資優教育 | <p>P. 14-P. 17</p> <p>P. 17-P. 18</p> <p>P. 19-P. 21</p> |
| (六) 學生表現 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 升中派位概況 2. 學生參與校際活動所獲獎項 3. 制服團隊和社區服務團隊 4. 學生體質指標及體適能表現 | <p>P. 22</p> <p>P. 23-P. 28</p> <p>P. 28-P. 29</p> <p>P. 29-P. 30</p> |
| (七) 財務報告 | | P. 31 |
| (八) 學校發展關注事項的 成就與反思 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 深化學生的自主學習能力和技巧 2. 透過 STEM 教育，提升學生創意及解難能力 3. 推行正向教育，活出正向人生 | <p>P. 32-P. 35</p> <p>P. 36-P. 39</p> <p>P. 40-P. 42</p> |
| (九) 回饋與跟進 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學與教及家長連繫 2. STEAM 教育發展 3. 學生成長支援 | <p>P. 43-44</p> <p>P. 45</p> <p>P. 46-P. 49</p> |
| (十) 附件 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校發展津貼計劃報告 2. 學習支援津貼報告 3. 資訊科技綜合津貼計劃報告 4. 校本課後學習支援計劃活動報告 5. 學生活動支援津貼運用報告 6. 「姊妹學校計劃津貼」報告書 7. 全方位學習津貼運用報告 8. 運用推廣閱讀津貼報告書 | <p>P. 50-P. 52</p> <p>P. 53-P. 55</p> <p>P. 56-P. 57</p> <p>P. 58-P. 61</p> <p>P. 62-P. 63</p> <p>P. 64-P. 65</p> <p>P. 66-P. 72</p> <p>P. 73-P. 75</p> |

(一)我們的學校

(1) 學校簡介

本校創立於1981年，位於沙田新田圍邨，是一所由教育局直接管轄的官立小學。本校樓高七層，除二十九個課室外，更設有禮堂、圖書館、視藝室、音樂室、舞蹈室、多用途活動室、電腦室、校園電視台、家長資源室等，各室均有空氣調節設備。此外，支援本校教學的資訊科技設備完善，包括電腦室一人一機，所有課室設有最新型號電腦投影機、實物投影機；另外已於校內安裝拍攝站，校內所有活動可進行現場直播，學生可安坐課室收看有關項目。學校於14-15學年開始提升全校無線網絡基建及使用平板電腦教學。為了加強學生對學校的歸屬感及與家長的溝通，本校已於學校正門及側門安裝電子板及電子屏幕，定期顯示學校活動及消息。學校行政已電腦化，學生、教職員、成績表等資料均利用電腦處理。

(2) 辦學宗旨

讓兒童愉快及有效地學習，發揮個人潛能，在德、智、體、群、美各方面作全人發展，能終身學習，日後對社會、國家和世界作出貢獻。

(3) 教育目標

1. 訓練學生的語文、計算及獨立思考能力。
2. 教導學生學會如何學習，使能終身學習。
3. 增強學生批判、創意及溝通的能力。
4. 培養學生的公民意識、待人處事應有的態度及正確的價值觀。

(4) 校訓

仁：愛人惜物，分享兼容為仁
毅：自強不惜，實踐理想為毅
樂：熱愛生命，常懷喜悅為樂
誠：全心全意，做到最好為誠

(5) 我們的抱負

愉快教
愉快學
歡笑校園開心地

(6) 我們的使命

讓每一個學生能在充滿歡樂和愛的環境下，愉快地、有效地學習，各展所長，美滿成長。

(7) 學校管理

本校推行校本管理，學校管理委員會已於一九九九年成立，成員包括教育局首長級官員，社會專業人士、校友、校長、教師及家長，因應校本需要，集思廣益，共同制定校政，加強代表性及透明度，使學校能不斷自我完善，提供優質的教育。

學校管理委員會架構

| 成員 | 教育局官員 | 校長 | 家長 | 教師 | 校友 | 獨立人士 |
|-------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 19-20 | 1 (11.1%) | 1 (11.1%) | 2 (22.2%) | 2 (22.2%) | 1 (11.1%) | 2 (22.2%) |
| 20-21 | 1 (11.1%) | 1 (11.1%) | 2 (22.2%) | 2 (22.2%) | 1 (11.1%) | 2 (22.2%) |
| 21-22 | 1 (11.1%) | 1 (11.1%) | 2 (22.2%) | 2 (22.2%) | 1 (11.1%) | 2 (22.2%) |

學校管理委員會成員

主席：吳加聲(教育局首席助理秘書長)(9/2019 至現在)

學校代表：曾錫文校長

社會人士：侯耀忠先生 何泳嫦女士

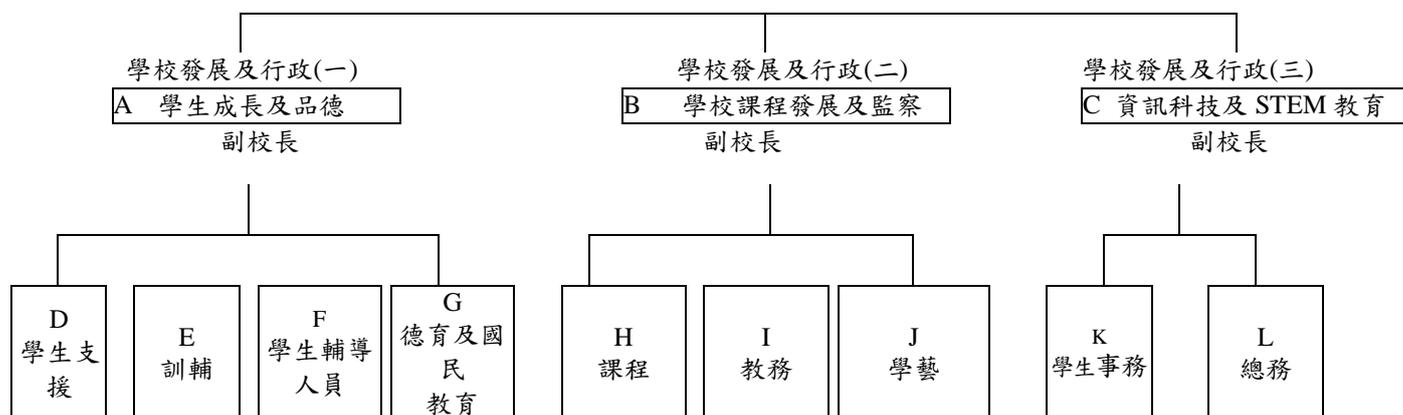
教師代表：杜佩儀副校長 廖燕儀副校長

家長代表：林建源先生 鄭思恩女士

校友代表：謝嘉臣先生

(8) 行政架構

總學校發展及行政
校長



(9) 教職員編制

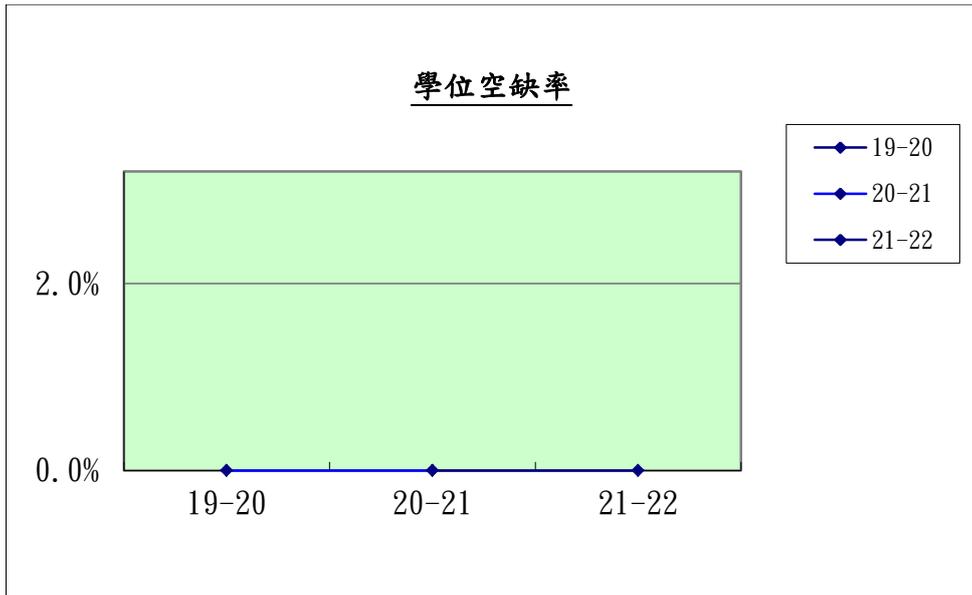
| 職級 | 校長 | 副校長 | 教師 (包括1名外籍英語教師) | 書記及文員 | 資訊科技員 | 教學助理 | 工友 |
|----|----|-----|--------------------|-------|-------|------|----|
| 人數 | 1 | 3 | 53 | 6 | 2 | 7 | 9 |

(二)我們的學生

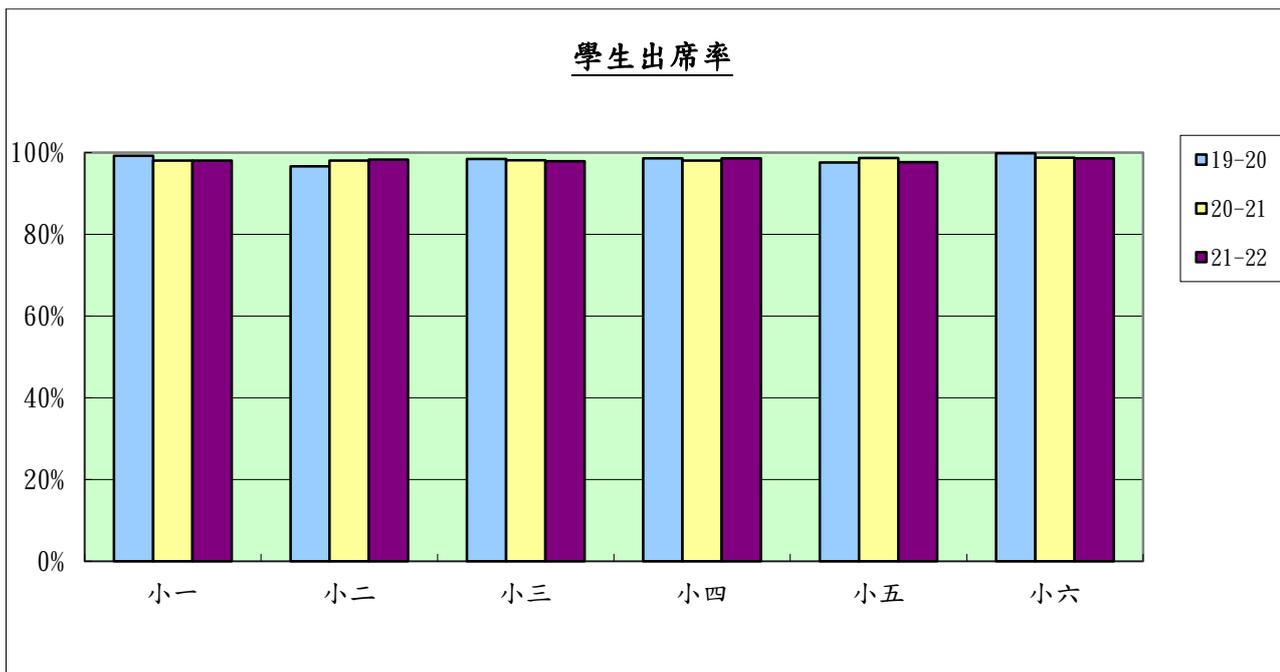
(1) 班級組織

| 級別 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 | 總數 |
|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 班數 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 29 |
| 男生人數 | 52 | 64 | 70 | 61 | 53 | 56 | 356 |
| 女生人數 | 64 | 73 | 67 | 84 | 66 | 41 | 395 |
| 學生總人數 | 116 | 137 | 137 | 145 | 119 | 97 | 751 |

(2) 學位空缺

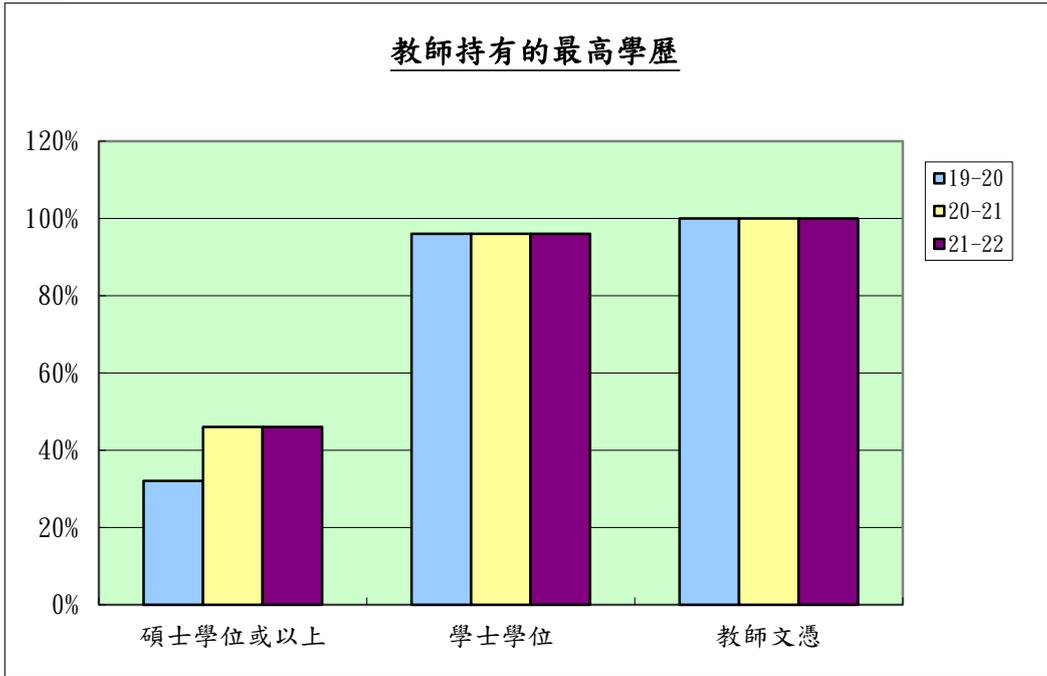


(3) 學生出席率

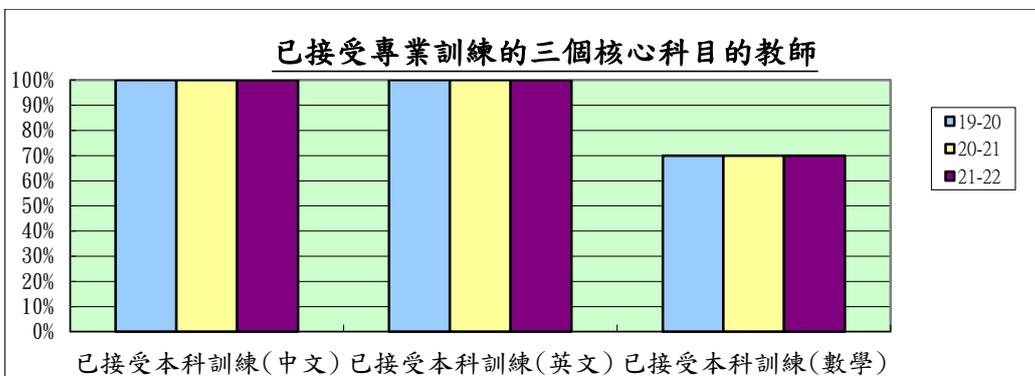
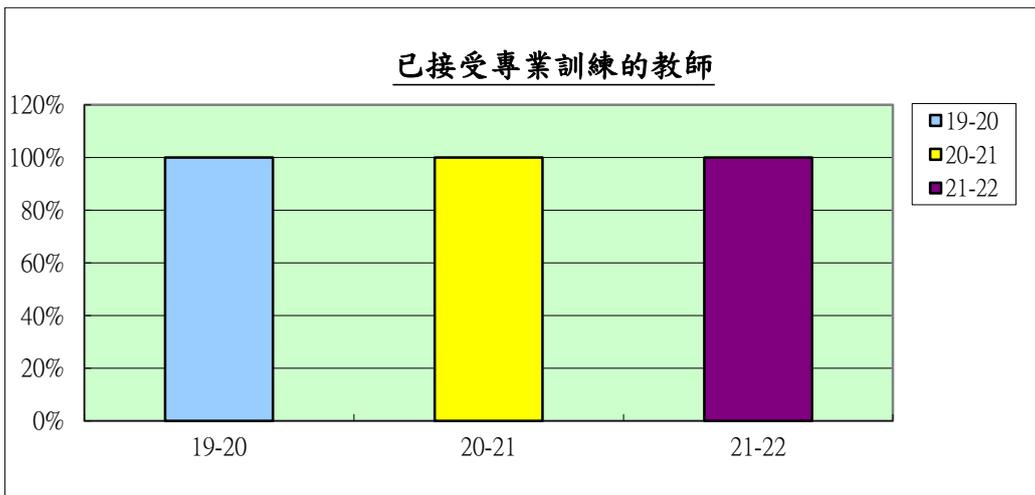


(三)我們的教師

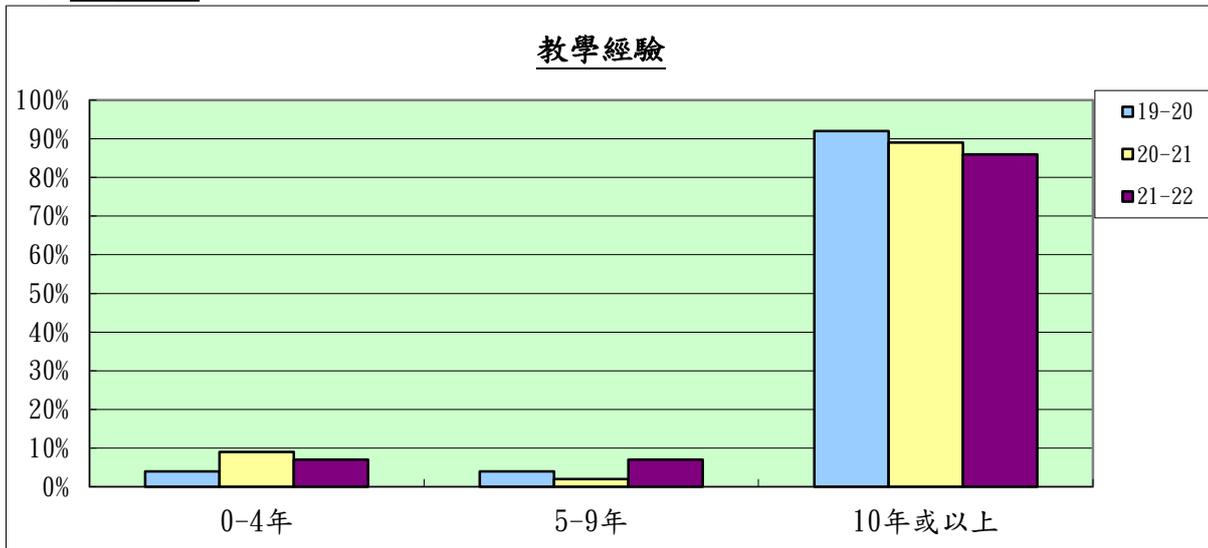
(1) 教師持有的最高學歷



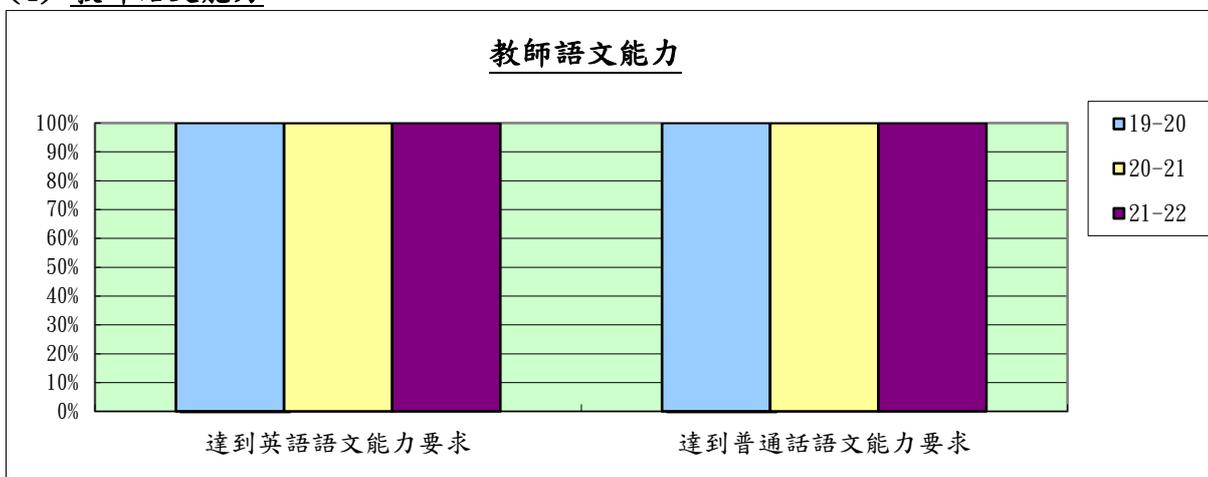
(2) 教師專業訓練



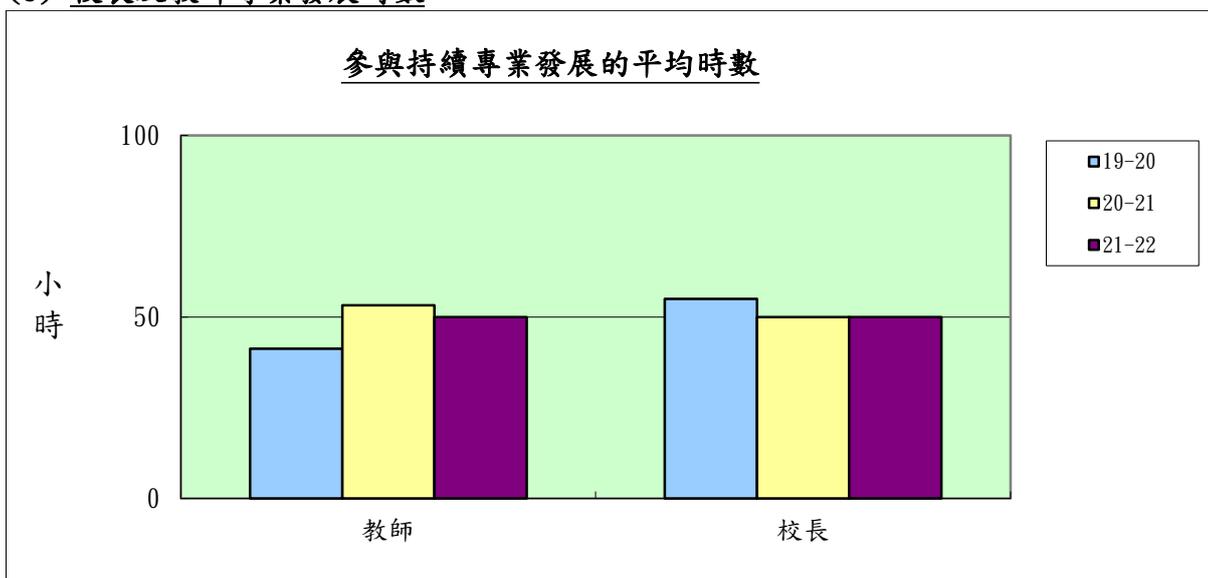
(3) 教學經驗



(4) 教師語文能力



(5) 校長及教師專業發展時數



(6) 教師專業發展

6.1 校本教師專業發展

6.1.1 教師專業發展日

1. 本學年學校舉辦了全校性的教師專業發展活動，以不同的模式，例如講座、工作坊、探究活動及視像講座等多元化的專業發展，以配合學校的關注事項及教師的發展需要，讓老師在教學上與時並進，提升教師的專業。
2. 11月10日是本年度第一次教師專業發展日，當天老師學習內容豐富，上午分別有兩項主題講座。校方為了加深老師對推行國情教育的了解，學校邀請了港區人大代表、香港教育工作者聯會會長黃均瑜校長到校為老師進行國情教育「《基本法》的基本與不基本」專題講座，與老師分《基本法》和國家安全的概念，以及國家近代及當代國情的發展。此外，考慮近年學童面對不同壓力的問題，為使老師能及早認識學童面對的危險因素及常見的自殺訊號，加強老師作為「守門人」的角色，推廣精神健康，學校排了校本教育心理學家林味徽女士為老師進行「識別求助訊號預防學童自殺」工作坊，透過活動及個案分享，加強老師識別學童求助的訊號及如何協助學童提升抗逆能力。
3. 在下午時段，我們因應老師不同的專業發展範疇進行了兩項不同的講座。當天，英文組安排了教育局外籍英語教師組的諮詢老師趙凱恩小姐為老師進行了「不同層次的提問技巧」講座，透過講座，老師學習如何應用不同層次的技巧以協助學生理解課題及啟發學生的高階思維。當日老師投入學習，並將學習到的技巧應用於課堂中，達致教學相長的目的。另外，德育及公民教育組為老師安排了廉政公署德育活動之「童•閱•樂」繪本教學工作坊，當天，繪本故事作者柯桂烈先生親臨到校講解，老師透過觀察、分享及活動學習如何運用繪本故事培養學生建立正確的價值觀。

6.1.2 校內專業分享平台

1. 學校為老師提供同儕協作及交流的平台。本年度中、英、數、常教師均能透過共同備課設計具高層次思維教學元素的教學內容，以提升學生高階思維能力。教師設計不同的課堂活動，學生於課堂中積極參與，運用以前所學的知識解決問題，發展新知識，學會思考的方法，亦於討論中積極發表個人意見，發揮解難及傳意能力，提升高階思維能力。
2. 本年度中、英、數、常教師均能透過共同備課會議設計具不同層次問題的課業或活動，當中包括高階思維的題目，以培養學生解難能力，發展高階思維。中文科方面，於每一學習單元按學生能力設計相同主題的分層工作紙，能力高的學生樂於接受挑戰，而能力稍遜者亦有能力完成，不同能力的學生在學習上都增強了信心。此外，老師設計合適的電子學習活動，提升學生對學習的興趣及主動性，再配合同儕觀課及分析討論，以優化課堂教學。問卷調查結果顯示有100%的老師認同透過運用這些高階思維的提問技巧，能有助學生培養多角度思考的能力，從而發展高階思維。而學生方面，超過96%的學生認同透過常識科高階思維的學習策略，如概念圖、列表、推測等，提升自己的思考能力。另外，就觀課紀錄表所見，各科教師均有在課堂上向學生提問高階思維的題目，而問題因應學生不同的學習階段而有不同的層次。

3. 此外，教師亦能透過科組會議、共同備課及教師分享會等，交流推行「自主學習」教學計劃的經驗，提升教學效能。有 98.1 %的教師認同透過科組會議、共同備課及教師分享會等交流推行「自主學習」教學計劃的經驗，增加教師對自主學習的認識，提升教學效能。各級科組老師於備課會議中制訂有系統的校本自學策略課程，建立常規化的自學元素課業，包括：預習、運用工具書、資料搜集、使用網上學習平台及 Google Classroom 等培養學生自主學習的能力。例如：中文科及英文科均教導學生不同的閱讀策略；數學科利用圖像方式解題；常識科利用研習技能工作紙教導學生分類、資料搜集、繪畫概念圖等的技巧。
 4. 此外，學校又安排同級科任共同分析測考的表現，針對學習難點，鞏固學生所學。學校更透過科組會議，讓各級科任老師定期以此平台分享教學策略及成果，以及進修後反思，藉此組織專業學習社群，促進教師的專業發展。
- 6.2 校外專業支援
1. 中文科方面，香港教育大學卓越教學發展中心主辦的「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃 2021/2022，發展校本的跨學科閱讀課程。本年度選取了三年級中文科作試點進行跨學科協作，推展跨科閱讀。課程主任及科任老師與香港教育大學賴明珠博士進行共同備課及觀課，推展跨科協作模式，發展高效的教學策略。中文科、常識科及圖書科老師擬定共同的學習主題，選取有關的閱讀材料，設計配合主題的學習活動，並通過學習活動，讓學生綜合運用各科的知識和技能。是次以中文科牽頭的跨科閱讀主題為《香港是我家》，中文科科主任及老師與圖書館主任協作，結合課內與課外閱讀材料，複習和運用不同的閱讀策略。常識科科任配合主題設計工作紙，讓學生深入認識香港公園內的設施和特點。各科的學習材料在共同主題的帶領下加以統整，讓學生運用「以讀帶寫」的方法進行《九龍公園遊記》寫作活動。根據觀課錄影片段、教大的專家及友校教師觀課後的課研討論，是次跨學科寫作活動成效非常理想，學生能把常識課的知識(認識公園)、圖書課上所學習到的閱讀策略及中文科的寫作技巧(遊記)整合起來，寫出一篇內容豐富的遊記。
 2. 本年度四年級常識科參與了教育局小學校本課程發展組支援計劃，其中一節探討水的浮力。學生分組進行實驗，設計泥膠船，再分組測試泥膠船可載物的重量。此分組活動加強了學生的協作及溝通能力，成績較強的學生於分組活動時，能展現領導才能，並能加強以強帶弱的效能。

(四)我們的學與教

(一)學與教的特色

1.1 目標：

本校的課程目標主要是配合學校辦學宗旨，並參照 2014 年教育局課程發展議會頒佈的《基礎教育課程指引—聚焦、深化、持續》及各學習領域課程指引的建議，以及因應兒童不同的需要和能力而提供的一個促進學生全人發展和培養他們終身學習及自主學習的能力的課程。

1.2 課程內容及教學模式：

本校以學生為本，致力為學生提供愉快而均衡的全人教育。除了教授核心的科目如：中文、英文、數學、常識、普通話、電腦、音樂、視覺藝術科、體育九個科目外，老師還透過全方位學習、專題研習、跨課程主題學習、生活成長課及圖書課，以豐富學生的課堂學習，讓學生建立堅實的知識基礎，並促進學生的全人發展。此外，為了提高英語教學的效能，本校聘請了外籍英語教師支援英語教學；亦在四至五年級開展按能力分層閱讀計劃，在學期初為學生的閱讀能力進行測試評核，再按學生的能力分成不同的組別，設計不同的分層課業，教授不同的閱讀策略及讓同學閱讀合適程度的課外閱讀材料，提升學生的英語水平。本年度本校參加了教育局小學課程發展組的校本支援計劃，與小學課程發展組的教學支援人員共同發展四年級常識科的校本課程及 STEM 教育，以提升學與教的效能。同時亦參加了由香港教育大學卓越教學發展中心主辦的「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，發展由三年級中文科作牽頭的跨學科閱讀課程。

1.3 照顧學生的多樣性：

為了照顧不同能力的學生，方便教師因材施教，本校於四至六年級按學生學業表現，分為三個不同的能力班別上課。對於資優的學生，教師除了教授基本的課程內容外，還給他們於課餘安排富挑戰性的學習活動，如奧數訓練、小領袖訓練班、趣味科學探究班、辯論隊和多項體藝培訓班等，使在各方面有潛能的學生得到額外的栽培。至於表現較弱的學生，教師會因應他們的程度設計合適教材施教；校方為有特殊需要的學生開設課後輔導班、功課輔導班、小老師計劃，並安排言語治療師服務，為追不上程度的學生在中、英、數三個主要的科目上提供額外的支援。

(二)四個關鍵項目

2.1 價值觀教育（德育、公民及國家教育）

2.1.1 價值觀教育是全人教育的重要元素，通過各學習領域／學科課程的學與教，以及其他相關的學習經歷，培育學生正面的價值觀和態度；幫助他們在成長的不同階段，當遇上難題的時候，懂得辨識當中涉及的價值觀，作出客觀分析和合理的判斷，並付諸實踐，面對未來生活上種種的挑戰。本校致力培育學生十種首要的價值觀和態度，即堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、關愛、守法、同理心及勤勞，作為推動價值觀教育的方向。

2.1.2 本校除了在各學科內容上滲入正確的價值觀外，還會透過生活事件和舉辦有關的活動，加強德育、公民及國家教育。在本校舉行的週會活動中，邀請一些政府機構、社區團體、專業或代表人士到校進行活動及分享，令學生明白到校園生活和社會以至世界是息息相關的。本年度，本校繼續運用《I can 全人教育工程》成長課及校本版的《WE 成長課》，讓學生更有系統學習，從而實踐十種首要的價值觀和態度。

2.1.3 本校一向注重價值觀教育，重視培養學生的正面價值觀及對國家發展的認識，不時為學生提供機會，讓他們認識中國的歷史文化和發展進程。如舉辦國情展覽，於國慶、國家憲法日及全民國家安全日舉辦升旗儀式、影片欣賞、問答比賽等活動，讓同學更了解自己的祖國。另一方面，本校每星期均會進行升旗儀式，讓同學體會升旗時的莊嚴肅穆，並學習及實踐升旗時應有的禮儀。

2.1.4 透過推行全校參與獎勵計劃及「I can 至叻星」獎勵計劃，製作正向時段的節目，包括「午間加油站」及「每雙周點讚」向同學宣揚正面、關愛、守法等正確價值觀的訊息。本校亦透過敬師活動、好人好事分享等，讓學生學懂尊重、欣賞及關心別人。另外，透過設立「正向大使」及「正向小先鋒」，協助學校宣揚「正向」的訊息。在班級經營方面，學校積極推行三多一高課室：「多讚賞」、「多參與」、「多接納」及「高展示」，教師在課堂上運用正面、鼓勵的說話教導學生，同時亦高度展示及表揚學生的作品。而為了提升班內的團結及對學校歸屬感，本校舉行不同的班際或級際活動和比賽，例如「我最喜愛正向班級口號」選舉、秩序比賽、交齊功課獎勵計劃及清潔比賽等，透過班主任與學生訂立班規、學習目標及行為規範等，提升學生的品行及自律等處事態度。

2.1.5 本校更引入校外支援及專業，協助學校推行價值觀教育，例如由廉政公署社區關係處辦的「童·閱·樂」繪本傳誡計劃，為學校提供教師培訓工作坊，培訓教師以繪本教導價值教育觀。此外，本校亦參與由廉政公署推行的「I Junior小學德育計劃」中的「I Junior領袖計劃」，協助學校推行各項活動，締造正向、關愛、積極的校園氛圍。

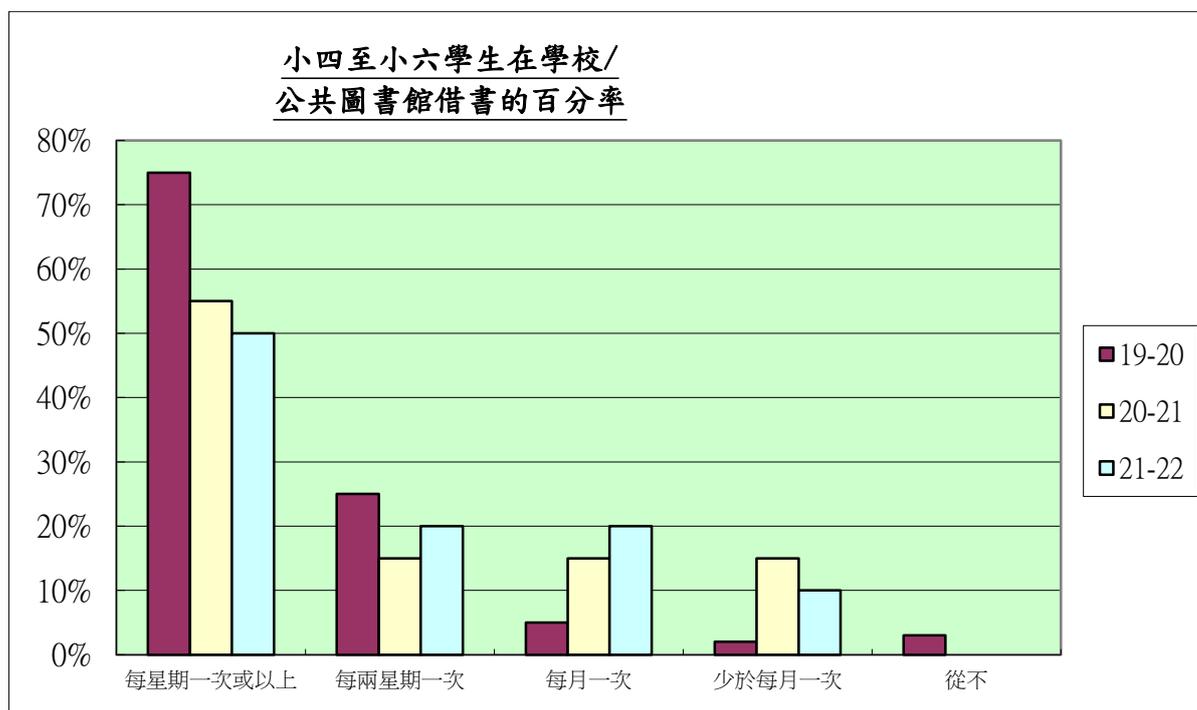
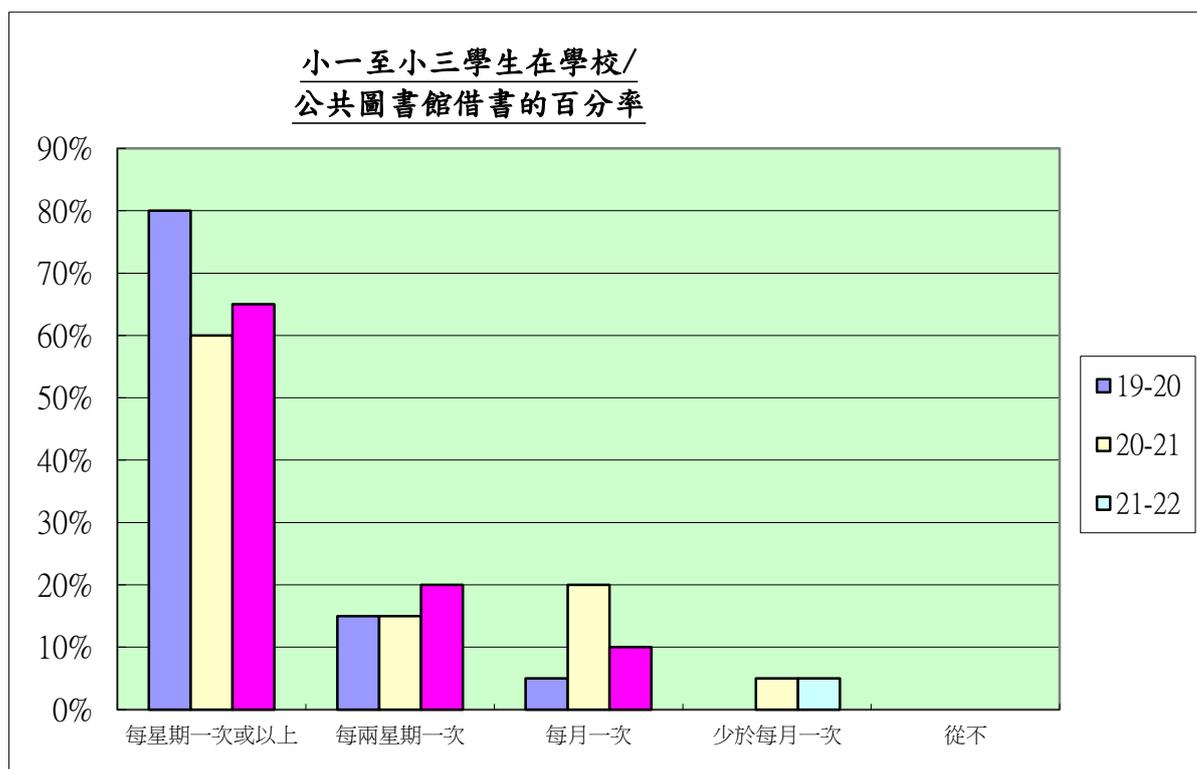
2.2 從閱讀中學習

2.2.1 本校致力推廣閱讀風氣，提升學生閱讀課外書籍的興趣，建立良好閱讀習慣。為了配合此方案，實施了一系列的相關活動。本年繼續使用 OPAC 系統，讓學生能於網上搜尋學校圖書，並監察自己的閱讀進度。另一方面，圖書館主任亦設計了「閱讀真多 fun 計劃」，讓學生能作閱讀的反思，並與中英文科說話教學配合，進行班本閱讀分享。學生們透過分享，不但可以推介自己心愛的圖書，更可以提升中英文的說話能力。此外，圖書館主任今年度購買了新的電子閱讀平台「閱讀摩天輪」及繼續運用香港教育城「E悅讀學校計劃」免費電子閱讀平台，學生可以於網上閱讀不同種類的中英文圖書，並下載工作紙完成閱讀後的分享及練習，同學可於網上發表文章及書籍評論，提升自主閱讀習慣。此外，圖書科設立圖書借閱獎章制度，獎勵借閱圖書達標的班別，培養學生喜愛學習及提升其毅力。學生於疫情停課期間仍可使用網上閱讀平台進行閱讀。圖書館老師於 GOOGLE CLASSROOM 設計閱讀教學短片，讓學生於疫情期間繼續學習不同閱讀策略及認識作家及其作品，並完成工作紙。今年度於八月三日舉辦了作家講座，讓學生擴闊閱讀視野，同時亦舉辦了首次親子閱讀講座，讓家長能運用繪本圖書進行親子閱讀，培養孩子良好品格。

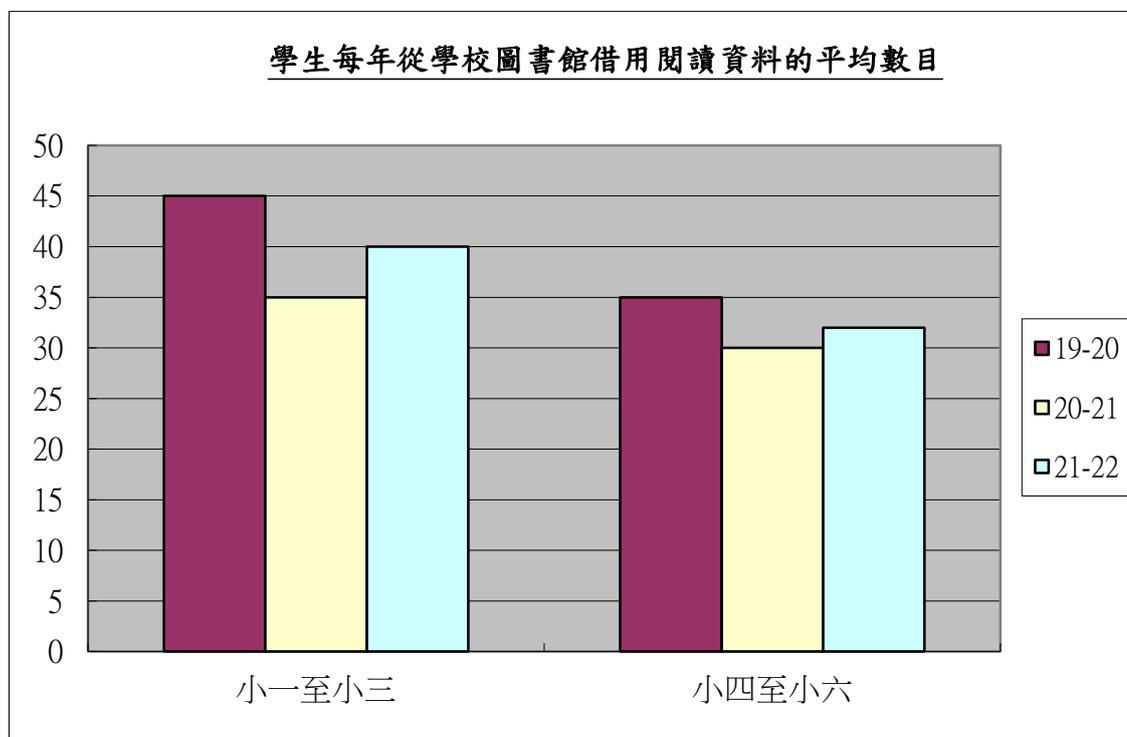
2.2.2 以下是本校圖書課的發展方針：

1. 館藏發展—建立學校課程發展及關注事項的館藏。
2. 支援學與教—參與各項跨學科活動，例如協助 STEM 的推展，購買科學圖書及舉行科學圖書展覽，提供相關資訊及閱讀資源，支援老師及學生的學習活動。三年級跨學科專題研習，提供相關書籍及網址，並教導學生研習技巧。
3. 電子圖書計劃—提升學生自主閱讀的習慣，發展多元化的閱讀模式。

2.2.3 學生借閱圖書統計



學生每年從學校圖書館借用閱讀資料的平均數目



2.3 專題研習

本校推行專題研習目的在於發揮學生自主學習精神，培養學生的共通能力，以及待人接物態度，學生更可以透過專題研習主動建構知識，以及擴闊視野。本校以常識科作為專題研習的切入點，常識科老師會於課堂上教授專題研習技巧，並加入思維能力訓練課程，從小訓練學生思考。本校推行專題研習的情況如下：

| 年級 | 形式/主題 |
|----|---------------------|
| 小一 | 專題研習—中國傳統節日 |
| 小二 | 專題研習—中國古代名人 |
| 小三 | 專題研習—中國古代天文曆法及二十四節氣 |
| 小四 | 專題研習—今昔兒童玩意 |
| 小五 | 專題研習—到中國走一走 |
| 小六 | 專題研習—太空種植 |

2.4 運用資訊科技進行互動學習

2.4.1 優化資訊科技教學設備，提供互動性的學習環境。

本校多年來不斷優化及更新課室內的資訊科技器材。現時所有課室及特別室均設有電腦、實物投影機及互動電子螢幕，供老師日常教學使用。而為增強教學的互動性，各科的電子課本及電子教材以及各科常用網址均分科存放於教師的電腦桌面，方便老師於課堂上使用。另外，中英數常四科均超過九成的課堂使用電子書、電子教材及簡報教學，可見本校推動資訊科技教育的成效相當顯著。本校在校內已建立無線網絡基礎設施，添置了一百一十五台平板電腦、40部 Surface go 2 電腦及 16 部 Surface Pro 7 電腦，以配合課堂中使用電子學習資源，促進學生自主學習。

2.4.2 加強教師運用資訊科技的能力，提升教學效能。

為配合推動資訊科技教育，教師使用資訊科技的能力扮演重要角色。有見及此，本校於學期初分科會議上，由科主任為科任老師簡介有關科目內的教學軟件，各科平台以及電子教材存取方法以及常用網站等，務求使科任老師能充分運用電子資源於教與學上，提升學生的學習興趣。

2.4.3 提供多元化的學習平台，培養學生善用網上學習資源進行學習。

為學生開設不同學科及範疇的網上學習戶口，擴闊學生的學習視野及自主學習能力。

各科學習平台資料：

中文科：中文百達通、快樂閱讀花園

英文科：I-Learner 英語網站

數學科：數學科診斷系統

普通話科：普普村

綜合平台：香港教育城、資訊小校園、中英數自學平台

3. 全方位學習

全方位學習是指為學生提供課室以外的學習經歷。它的理念是希望學生在真實環境學習時，體驗課堂上不能提供的學習經歷，使學習變得更具意義，更有成效。今年因疫情影響，只有部分活動能照常安排學生於校外進行，其他活動則需取消或以其他形式進行，如由學生出外參觀改為外間機構到校舉行活動，或教師安排學生於課後下午三時至四時的時段以視像課形式進行活動，務求善用時間，以擴闊學生的學習經歷。本年度舉辦的全方位學習活動見《2021-2022學年全方位學習津貼運用報告》。

3.1 教育性參觀

為了擴闊、延展及促進課堂的學習，本校以常識科作為切入點，為學生安排了課堂以外的學習機會—教育性參觀。但因受疫情影響，本年度取消了P.1-P.6教育性參觀活動。

3.2 聯課活動

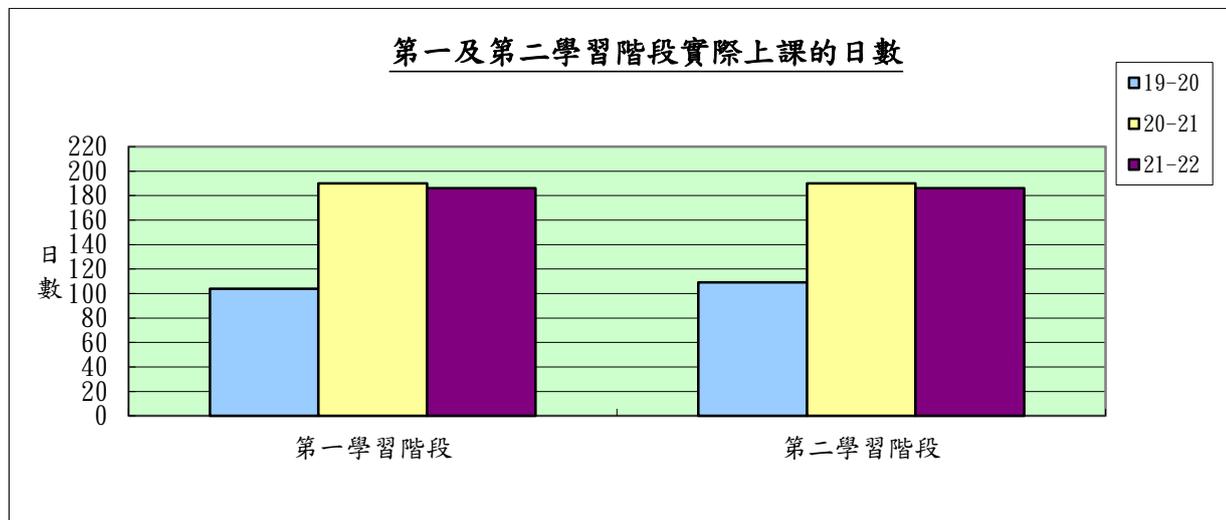
聯課活動是全人發展的重要部分，在香港的課程改革中，扮演着一個十分重要的角色。由於受疫情停課影響，本年度的聯課活動只能安排小六學生以「專題研習」匯報形式進行，其他級別的匯報則取消。是次聯課活動，讓學生們有機會在全級同學面前演繹及匯報研習報告的內容、結論和感受。透過此形式的互動及觀摩，既能擴闊學生視野，又能增強學生之間的互助合作精神，促進了個人和社交發展。

4. 評估以促進學習

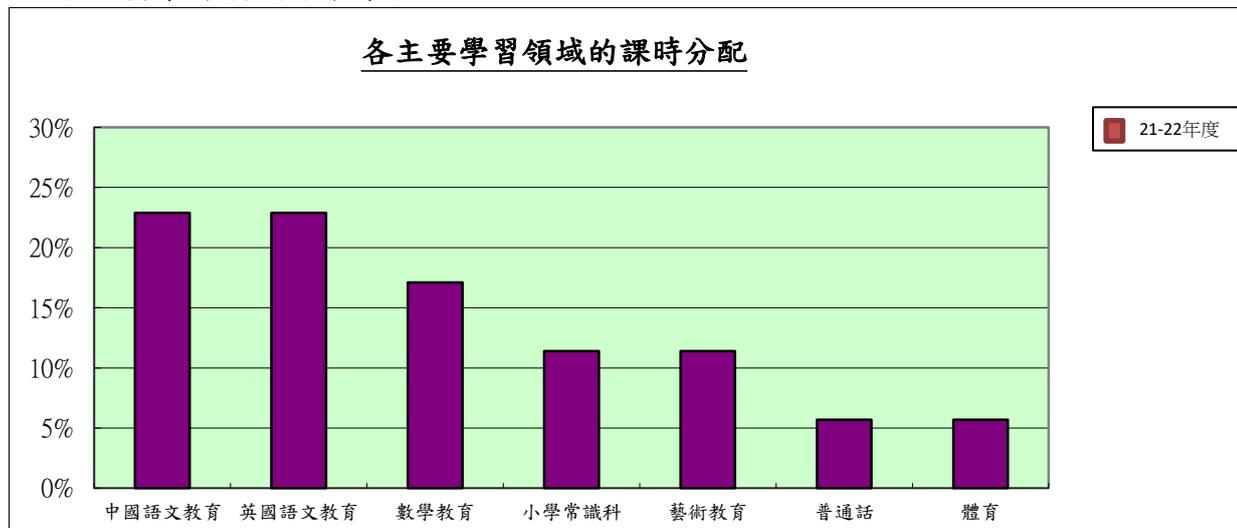
學校制訂適切而明確的整體評估政策，透過多元化學習評估方式，以促進學生的學習。學校向教師、學生和家長闡釋有關政策的目的、準則和評估指引。學校適時、全面而具體地檢討評估政策和制度，並根據評估目的、學習目標和學習過程，設計合適的評估模式，恰當地安排不同形式的評估，包括上、下學期各一次的測驗，上、下學期各一次的總結性評估，中英文科平日的默書評估，視藝科日常作品評估，各科的家長評估(如常識科態度評估、親子閱讀獎勵計劃等)及學生小組自評與互評等多元化的學習評估，以反映學生在知識、技能和態度方面的表現。為了更全面評估學生的學習表現，加入測驗成績作為一至四年級的升級編班的依據。一至四年級全年總成績之計算方法為全年測驗佔30%，全年考試佔70%。五至六年級總成績之計算方法

為全年考試佔 100%。學校有非常清晰的評估參考，老師能依據評分參考準確地評估學生的表現。評估的內容廣泛，配合課程發展政策，形式和程度均切合學生的能力和需要。學校有系統地記錄學生的評估資料，方便學校和老師查閱學生的學習進度。老師透過校內及校外評估分析及掌握學生學習表現，並作出適當的跟進，包括改善教學計劃及教學策略，因應學生的需要而設計不同的活動或課業，從而達至「評估以促進學習」的目標。

5. 第一及第二學習階段實際上課日數



6. 各主要學習領域的課時分配



(五) 我們對學生的支援

(一) 成長支援

1.1 訓輔理念

本校的訓育和輔導合而為一，提倡有秩序及純樸的校風，透過獎懲和輔導的措施，培育學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，養成良好的品格、自律精神及尊重他人的態度。本校透過全校參與獎勵計劃——「以心待人，律己愛人，發揮沙小精神」計劃及各項班際比賽，如「交齊功課獎勵計劃」、「秩序比賽」、「清潔比賽」等，加強學生關愛、自律、積極及珍惜的品格，並提升學生的責任心及自理等能力；透過領袖生培訓，如風紀和車長等工作，訓練學生的領導能力及培養學生之間的關愛文化。當學生行為有偏差時，老師會施予恰當的訓示及懲罰外，亦會給予適切的輔導，讓學生反省自己的過錯，並重新建立良好的態度和行為。

1.2 訓輔架構

本校訓輔組共有十位成員(包括兩位學生輔導主任)。訓導主任負責統籌校內訓輔工作、訓輔常規事務及支援級訓輔老師；輔導主任提供學生輔導服務及學生轉介工作；其餘七位老師分別負責一至六年級級訓輔及其他訓輔工作。

1.3 「成長的天空」計劃

1.3.1. 「成長的天空」計劃獲得教育局的撥款，在計劃的三年時間內，我們會透過舉辦一連串的輔助小組、戶外歷奇活動、義工服務及親子活動等，以提升組員的自信心、抗逆力、情緒管理及解難能力，並建立同學們的正確價值觀和樂觀積極的態度。

1.3.2. 四年級共二十七位同學參加「成長的天空」計劃，由「基督教女青年會-沙田綜合社會服務處」協助推行。內容包括：二月-【迎新日及啟動禮】/三月至五月-【輔助小組】(共九節)/六月-【愛心之旅】/八月-【結業嘉許禮】。本學年因疫情緣故，大部份小組活動均以視像形式舉行，根據學生輔導人員的觀察，在活動進行期間，組員均能夠合作守規，他們都能積極投入活動當中，透過小組活動，組員能把理論實踐在生活中和用以解決問題。

1.3.3. 五年級共十六位同學參加「成長的天空」計劃，由「圓玄學院社會服務部」協助推行。內容包括：十月至十一月-【強化小組】/十一月及十二月-【愛心之旅】/十二月-【個別面談】/八月-【戶外活動】/八月-【結業嘉許禮】。

本學年因疫情緣故，大部份小組活動均以視像形式舉行，根據學生輔導人員的觀察，同學於小組中表現積極及投入。

1.3.4. 六年級共十二位同學參加「成長的天空」計劃，由「基督教女青年會-沙田綜合社會服務處」協助推行。內容包括：十月至四月-【強化小組】/七月-【個別面談】/八月-【愛心之旅】/八月-【再戰營會】/八月-【結業嘉許禮】。

本學年因疫情緣故，大部份小組活動均以視像形式舉行，根據學生輔導人員的觀察，同學普遍在群體相處、個人信心及解難能力上均見進步。本學年大部份活動均以視像形式進行，同學缺乏了小組經驗學習的機會，視像小組活動大部份只能傳授知識性的內容，缺少了與同學的互動及交流，期望來年可鼓勵同學多互相支持，再增強學生在品德培育方面的成長。

1.4 全方位輔導計劃

1.4.1 「ICAN 全人教育課程」成長課：

1. 黃重光醫生創立了以科學為本、價值為基礎的「ICAN 實踐心理學」模式，並以此模式基礎創建「ICAN 全人教育課程」，配合教育局的「德育、公民及國民教育學科」範疇，目標是全面提升教師、學生和家長的心理素質，培養高素質的新一代。
2. 本學年是第六學年使用「ICAN 全人教育課程」作成長課的教材，全學年共有四大學習單元、每個單元各有四課節，全學年共有十二節課。課程的基本理念是培育高水平的學生，更深層次的目標是培育出能夠持守正確價值觀和心理素質高的下一代，幫助同學發揮正向心理力量，邁向成功、進步、快樂的人生。
3. 根據問卷調查結果，86.4%學生及 87.5%教師均同意能夠於課程學習到正面的價值觀及良好的態度。85.4%學生及 87.5%教師同意能夠把學到的知識和態度，應用於日常生活中。66.7%小五至小六學生同意課程內容有助認識自己，有助將來於升學及就業上的規劃。惟由於時代的變遷，課程的改革，成長課須與時並進，因此校方計劃以校本課程方式推行成長課課程。

1.4.2 學生支援

1. 「成長的天空」計劃：

「成長的天空」計劃獲得教育局的撥款，在計劃的三年時間內，我們會透過舉辦一連串的輔助小組、戶外歷奇活動、義工服務及親子活動等，以提升組員的自信心、抗逆力、情緒管理及解難能力，並建立同學們的正確價值觀和樂觀積極的態度。四年級共二十七位組員，由「基督教女青年會-沙田綜合社會服務處」；五年級共十六位組員參加「成長的天空」計劃，由「圓玄學院社會服務部」協助推行。六年級共十二位同學參加「成長的天空」計劃，由「基督教女青年會-沙田綜合社會服務處」協助推行。

2. 精神健康週：

為了提升同學對精神健康的關注和認識，推廣關愛校園的文化，故於 6 月份連續兩個週次舉行全校性活動，每班派發關愛心意咭，從學生輔導人員觀察，同學表現大都投入，初小同學更為積極參與。

1.4.3 學生輔導小組：

1. 「快樂升小一小組」：

全學年與「循道衛理中心」合辦，因疫情影響，下學期小組以視像形式進行，下學期共 6 位組員，進行六節的小組活動，小組透過遊戲、分享、討論，協助小一同學適應小學生活、培養同學合群和守紀律的良好品性，問卷調查結果顯示，100%學生都喜歡上小組活動；80%學生認為小組有助他們適應小一生活；另有 80%學生認為小組能幫助他們結識新朋友。而從導師觀察可見，同學積極參與和投入小組活動，並表示期待參與校園的其他活動。

2. 「小一童理玩遊戲」小組：

因疫情影響，小組以視像形式進行，由學校社工主理，共有 7 位組員參與六節的小組活動，透過遊戲、社交及繪本故事，提升學生的同理及社交能力，幫助學生適應群體生活。共收回 5 份問卷，問卷調查結果顯示，100%學生同意小組內容對其有幫助；100%學生同意小組

讓他們學會與人相處及控制情緒的技巧。從學生輔導人員觀察，大部份學生積極投入活動當中，於小組遊戲中勇於嘗試。

3. 「小二正向品格小管家」小組：

全學年與「循道衛理中心」合辦，因疫情影響，下學期小組以視像形式進行，共有 4 位組員參與八節的小組活動。透過遊戲、分享及反思，增加同學對正向品格的認識，在生活上發揮個人長處。問卷結果顯示 100% 學生喜歡活動內容，100% 學生認為活動有助他們認識正向品格強項。從導師觀察可見，同學都願意投入參與小組活動，個別同學經導師的不斷鼓勵下，都願意勇於嘗試，而得到成功的經驗，增強了個人的信心。由於小組於特別假期期間進行，學生出席率不太穩定，部份學生會缺席小組活動。

4. 「小三正向品格小管家」小組：

全學年與「循道衛理中心」合辦，因疫情影響，下學期小組以視像形式進行，共有 8 位組員參與八節的小組活動。透過遊戲、分享及反思，增加同學對正向品格的認識，在生活上發揮個人長處。問卷調查結果顯示 100% 學生同意活動內容有趣；75% 學生同意活動有助培養良好的品格。從導師觀察可見，同學表現大都積極投入，並樂於投入小組遊戲當中，小組活動有助同學認識正向的品格，有效提升同以正面態度面對情緒問題和處理負面情緒的技巧。由於小組於特別假期期間進行，學生出席率不太穩定，部份學生會缺席小組活動。

5. 「小五品格挑戰 GOGOGO」小組：

因疫情影響，全學年與「循道衛理中心」合辦，下學期小組以視像形式進行，五年級共有五位組員，進行七節的小組活動，透過小組遊戲，讓同學認識正向品格，並提升同學面對逆境的能力。問卷調查結果顯示，100% 學生喜歡小組活動形式；100% 學生同意小組有助培養良好的品格。從導師觀察可見，同學表現大都積極投入，並樂於投入於小組遊戲當中，於小組初期同學偶然會出現行為問題，以影響小組秩序，經導師介入及鼓勵後，同學的行為問題於小組後期得以改善。整體來說，小組活動有助同學認識正向品格，有效提升同學以正面態度面對情緒問題及處理負面情緒的技巧。由於小組於特別假期期間進行，學生出席率不太穩定，部份學生會缺席小組活動。

1.4.4 支援有特殊學習需要的學生

1. 「小二定力小寶貝」小組：

全學年與「循道衛理中心」合辦，因疫情影響，下學期小組以視像形式進行，共有五位組員參與七節的小組活動，透過小組遊戲，以提升同學的專注力及執行能力。問卷調查結果顯示，100% 學生認為活動對其有幫助；100% 學生同意從小組活動中學習到專注力訓練。根據導師觀察所見，小組內的同學定力及能力較弱，故往後可以考慮用影片吸引他們的注意；於小組初期同學亦會出現行為問題，同學間亦會有爭吵，經導師介入後，小組中期情況有所改善。由於小組於特別假期期間進行，學生出席率不太穩定，部份學生會缺席小組活動。

2. 「小三及小四玩出專注力」小組：

全學年與「循道衛理中心」合辦，因疫情影響，下學期小組以視像形式進行，共有 5 位組員參與七節的小組活動，透過小組遊戲，訓練同學抑制衝動的能力，並提昇語言運作記憶能力及持續性與選擇性專注力。問卷調查結果顯示，100% 學生認為活動對其有幫助；100% 學生同意從小組活動中學習到專注力訓練。由於小組於特別假期期間進行，學生出席率不太穩定，部份學生會缺席小組活動。

3. 「社工室大使」計劃：

「社工室大使」目的在於為有行為、情緒及社交需要的學生提供輔導及訓練機會，透過訓練提升及強化學生的能力，並提升社交技巧，達到朋輩支援的效果。學生輔人員選取了三位同學成為「社工室大使」，三位「社工室大使」主要職責為於小息時看管社工室的秩序，從學生輔導人員觀察可見，「社工室大使」能有效地學習與人相處的技巧，同時提升解決問題的能力，他們都表現積極及投入，並樂於履行職責。

1.4.5 家長支援

1. 「家長講座、工作坊及家長增值學堂」：

全年與「循道衛理中心-學校支援服務」合辦，分別於下期舉行初小「發掘孩子的性格強項」家長講座、三月十六日舉行高小「親子衝突如何處理」家長講座、五月十三日舉行高小家長增值學堂：「教得快樂」家長講座，七月二十七日舉行初小「培養子女解難力，從經驗中學習」家長講座；以及高小「如何幫助子女成長與成功」家長講座；所有家長講座會於下午六時正，以視像形式舉辦，以上活動出席家長人數平均每次佔全校約 5.3%（約 40 人），至 5 月份共舉行了 9 次家長工作坊及講座，累積參加人次佔全校家長約 48%。

2. 100%家長同意家長活動的舉行形式適合他們的需要；97.5%家長同意講座內容吸引；100%家長同意活動有助增加對正向管教孩子技巧上的認識。問卷調查亦反映家長認同活動幫助他們正面回應子女的訴求，並有效及正確地與子女溝通；家長亦建議將來家長講座可以以「情緒管理」、「提升小朋友自主學習能力」及「如何提升小朋友學習興趣」等為主題。

(二) 學校活動

2.1. 課外活動

2.1.1 課程設計

課外活動於隔周星期五舉行，一至六年級以班制輪流組形式進行，共二十九組。另外，還有個人成長小組及四組制服團隊：升旗隊、小女童軍、幼童軍及交通安全隊。

| 類別 | 項目名稱 |
|--------|--|
| 制服團隊 | 幼童軍、小女童軍、交通安全隊、升旗隊 |
| 六年級輪流組 | 數學神探、S 棋樂無窮、愛心小農夫、P. 6 STEM-mBot |
| 五年級輪流組 | 數獨及益智遊戲、《錢家醒你》、音樂創作、Fun English Games、P. 5 STEM-AR |
| 四年級輪流組 | 認識毛筆書法、P. 4 STEM-VR、棋藝世界、樂理小常識、腦筋急轉彎 |
| 三年級輪流組 | P. 3 Stem-浮沉升降機、P. 3 Stem-電腦班、妙趣中華(III)、Rummikub、反斗普通話 |
| 二年級輪流組 | P. 2 Stem-自製竹蜻蜓、妙趣中華(II)、漫遊童話國、棋藝 Fun Fun Fun、Fun with English |
| 一年級輪流組 | 妙趣中華(I)、P. 1 Stem、Sing and Dance、聽故事做手工、錢家管錢錢 |
| 個人成長 | 快樂升小一、P. 2 正向品格小管家、P. 3 正向品格小管家、定力小寶貝、「我」 做得到、品格挑戰 Go Go Go、「玩」 出專注力 |

2.2 課餘學藝活動

2.2.1 透過提供多元化的學藝活動，發展學生的技能和創作力，使學生達到全方位學習。雖受疫情影響，部分課餘學藝班仍能以視像課形式或以實體方式進行。

以下是21-22年度舉辦的課餘學藝班：

| | |
|------|--|
| 英文 | P.1 英語班、P.2 英語班、P.3-4 英語班、P.5 英語面試班、P.6 英語面試班 |
| 數學 | 小一至二數學精英培訓班、小三至四數學精英培訓班 小五數學精英培訓班 |
| 中文 | 中文閱讀及寫作班、P.4-6 辯論隊 |
| 科學 | 科學探究精英培訓班、P.1-3 microbit 電腦程式 編寫課程、P.3-6 Lego EV3 Robotic 機器人創作班 |
| 音樂 | 銀樂隊、管樂隊、小提琴班、敲擊樂班 |
| 視覺藝術 | 小一至小三綜合繪畫班 A 班、小四至小六綜合繪畫班 B 班、小一至三迷你輕黏土 A、B 班、陶藝班 |
| 話劇 | 小三至小六戲劇組 |
| 資優培訓 | Think Big 興趣班-智慧校園、Think Big 興趣班-人工智能 |
| 體育 | P.1-2 籃球興趣班、P.3-4 籃球興趣班、P.5-6 籃球校隊、藝術體操校隊、P.1,2 舞蹈遊樂班、國術獅藝班、P.4-6 足球校隊訓練班、P.1-3 足球興趣班、壁球校隊精英培訓班、壁球校隊、P.1-4 田徑基礎班 |
| 學生成長 | 快樂升小一、P.2 正向品格小管家、P.3 正向品格小管家、定力小寶貝、「我」做得到、品格挑戰 Go Go Go、「玩」出專注力 |
| 制服隊伍 | 升旗隊、小女童軍、幼童軍及交通安全隊 |

2.3 區本課後活動支援計劃

2.3.1 本校與香港青少年輔導協會合辦區本計劃「P.3-5 功課輔導班」，以視像課(Meet)形式進行。疫情影響，學生有部分時間未能回校上課，須要上視像課，他們可能對課堂內容不太了解，做功課時，可能有不明白的地方，為了幫助學生，本年度開辦了兩組功課輔導班，方便學生查詢功課。

2.3.2 由於疫情影響及復課後改以半天上課模式，原定與香港青少年輔導協會合辦的戶外活動取消，改為舉辦「STEM 活動」及「藝能訓練班」，開辦 6 個小組，收取共 60 名 P1-5 符合要求的學生(現正領取綜合社會保障援助或領取學生資助計劃全額津貼)，舒緩學生考試的壓力，讓學生能輕鬆享受試後校園的生活，豐富體驗。

3. 照顧個別差異

3.1 「融合教育」支援計劃

3.1.1. 政策

1. 學校採用「全校參與」新資助模式，以「三層支援模式」支援不同學習需要的學生。
2. 學校以平均分配資源為原則，因應學童的需要提供合適的支援，並成立「學生支援小組」，協調校本資源，為有需要的學生擬訂支援計劃及監察有關學生的進展。
3. 本校的融合教育主要由特殊教育需要統籌主任夥拍特殊教育需要支援老師負責統籌有關課程和學習方面的工作；學生輔導人員負責處理情緒和行為以及關顧學童的精神健康，彼此互相支援和配合。
4. 全校員工會就著學生的需要，採用多元化的教學策略，透過課程和評估的調適，加上有系統的教師培訓、教師交流、分享教學心得，並善用學校和其他資源，幫助每名學生更有效地學習，愉快地成長。

3.1.2. 資源

1. 為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥額外資源包括：學習支援津貼及加強言語治療津貼。

3.1.3. 支援措施及資源運用方式

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：

1. 本校採用小班教學模式進行課後輔導，由任教該級的科任老師負責，針對小二至小六在中、英或數三科有學習困難之學童，於每周課後為他們提供兩次額外的保底支援服務。本年度共有二十二班課後輔導班，接受輔導人數約一百多人。由於本學年的課後輔導班全年均以視像形式進行，未能以前後測模式收集成績數據，所以本學年改為以問卷調查方式檢視成效。綜觀由同學完成的問卷調查，各科的數據非常正面，顯示課後輔導班能有效支援同學。
2. 本校增聘教學助理協助照顧有特殊教育需要的學生，其中協作教學包括入班及抽離模式，在小二至小六各班中，為有學習困難之學童在課堂學習中，提供多一位老師/教學助理作人力支援，協助班內中文及英文成績稍遜的學生學習。對於個別需要特別照顧或個別輔導的同學，教學助理會於小息或課後進行輔導，加強支援。
3. 校方會不停更新「學生支援名單及支援紀錄表」，記錄校內需要支援學生的基本資料和學習狀況，以便有系統和有計劃地提供合適的支援和跟進工作，科任老師可以參考評估報告的支援建議，為學生安排合適的課室環境，提供第一層支援。
4. 透過「及早識別和輔導有學習困難小一學生計劃」，初步確立有學習困難的個案及其他疑似有學習困難同學的個案，轉交教育心理學家作進一步專業評估，並與相關老師召開個案會議討論，因應學生的個別情況進行課程或測考調適，並安排「小一全方位支援計劃」予同學參加，支援有輕微或顯著學習困難的同學於功課上和學習上的困難。問卷調查結果顯示支援計劃能夠協助同學解決功課上和學習上的困難，成效良好。
5. 推行校本言語治療服務，服務範圍涵蓋「學生」、「教師」、「家長」及「學校」四大層面，以「預防」、「治療」及「提升」三個範疇進行，為有言語障礙的學生提供全面的支援服務。
6. 本年度校方為三位有特殊教育需要(第三層)的學童定期召開「個別學習計劃會議」，由特殊教育需要統籌主任夥同教育心理學家、學生輔導人員、言語治療師、班主任、科任老師及學生家長共同召開會議，為有關學童訂定長短期學習目標，適時檢討及跟進其發展情況。三位同學都有較多適應和情緒行為問題，校方即時介入跟進，經過與家長的緊密聯繫，引入外間的專業支援後，情況有所改善，得到家長的認同及讚賞。
7. 為發揮關愛精神，鼓勵同學彼此包容，互相接納，校方推行了「陽光小天使」計劃。老師安排能力較強的同學擔當「陽光小天使」，於有特殊教育需要的同學身旁協助、提醒、照顧和抄寫家課冊，發揮朋輩互助之效。

8. 校方善用「學習支援津貼」，為有特殊教育需要的同學外購合適的服務來幫助他們。於支援第三層學童方面，校方外聘了教育心理學家為同學進行個別輔導及訓練；於支援自閉症同學方面，校方安排了情緒及社交小組；於支援專注力不足及過度活躍症同學方面，校方安排了專注力小組和執行技巧訓練小組；於支援讀寫障礙同學方面，校方安排了「讀寫障礙兒童支援服務計劃」。另外，校方亦外購教育心理服務，彌補校本教育心理服務時間不足的問題，外購服務的教育心理學家可以快速和靈活地同學與家長的問題，提供有效的輔導和支援服務。
9. 除了上述各項措施，校方亦會透過新生迎新日、通告和網頁等向家長解釋學校的融合教育政策及支援措施的安排，希望藉着家校合作，使有特殊教育需要的兒童能愉快成長和學習。

3.2 言語治療計劃

- 3.2.1. 本校於二零二一至二零二二學年，連同新界鄉議局大埔區中學組成學校群，由教育局委派何彥誼姑娘出任本校校本言語治療師，推行校本言語治療服務，服務範圍涵蓋「學生」、「教師」、「家長」及「學校」四大層面，以「預防」、「治療」及「提升」三個範疇進行。本校為統籌學校，獲分配 60%校本言語治療師的服務時間，為學生、教師、家長及學校提供專業言語治療服務。校本言語治療師平均每週在校服務三天。
- 3.2.2. 於本學期，校本言語治療師為 16 位經老師或持有其他機構的言語治療轉介信的學生進行評估及 33 位舊個案學生進行覆檢，並按需要安排了個別或小組言語治療訓練。現正為共 49 位有語障的學生定期提供言語治療訓練（面授/視像）。其中，中度語言障礙的學生全年共接受了約 13-17 次，每節約 30 分鐘的個別或小組治療訓練；輕度語言障礙的學生全年共接受了約 9-12 次，每節約 30 分鐘的個別或小組言語治療訓練。校本言語治療師為每名語障學生製作了「學生個人檔案」，並把學生的進度記錄在案。每名學生均能在課後獲發家居訓練，鼓勵家長在家中繼續與學生練習課堂所學的技巧，期望令學生把技巧類化至日常生活之中。受疫情影響，於 3-4 月的特別假期期間，校本言語治療師運用視像軟件為同學進行言語治療訓練，令學生的治療得以延續。
- 3.2.3. 於教師層面，校本言語治療師於學期初曾於校務會議及中文科會議中簡介言語治療服務，以增加教師對言語治療服務的認識。校本言語治療師亦曾於 1 月約見有中度語言障礙的學生的中文科任老師作個案討論，增加教師對語障學生及支援策略的認識。由於疫情關係，原定於 3 月舉行的「及早識別有語言障礙的學生」教師工作坊，將改為於 7 月底舉行。
- 3.2.4. 於家長層面，校本言語治療師於每節治療課均會邀請家長觀課，讓家長知悉服務情況及其子女的治療進度，並學習治療技巧以進行家居訓練。為了方便平日未能出席觀課的家長了解子女的情況，校本言語治療師會用電話聯絡相關家長，與他們商談學生的訓練進展，及建議家長如何在日常生活提昇子女的溝通技巧。所有語障學生的家長於 4 月收到評估報告（新個案）或中期進度報告（舊個案）（因疫情關係，派發報告的時間由 1 月推遲到 4 月）。校本言語治療師亦會在個別學習計劃會議中提供專業意見，以提升家長及教師對語言障礙學生的了解和在日常生活或課堂中改善學生溝通技巧的策略。原定於 4 月舉行的家長講座，由於疫情關係，改為在 7 月舉行，並以影片形式發放，讓家長掌握有效的支援策略，改善學生的運用詞彙的能力。
- 3.2.5. 於學校層面，校本言語治療師曾於去年 11 月與老師及社工一同舉辦小六面試講座，並參與後續為小六學生舉辦的模擬面試訓練，以幫助學生提升面試時的表達、發音及聲線運用技巧。校本言語治療師亦於 12 月及 6 月舉行了朋輩支援計劃，邀請了有輕度語障的四年級學生作社交大使，為一年級的語障學生提供輔導，以加深社交大使對語障學生的了解及提升接受輔導學生的社交能力。另外，校本言語治療師曾定期在 5 月及 6 月的早會廣播時，就小小播音

員練習朗讀講稿時的表現，提供有關發音與聲線運用技巧的建議。此外，校本言語治療師運用教育局撥款，安排採購言語治療物資的程序，以豐富學校的言語治療教材。

3.3 資優教育

3.3.1 學校除了在正規課程內為所有學生加入資優教育的元素(例如高階思維)外，並會以抽離方式進行增潤課程，使能力相若或在特定範疇中有較突出表現的學生，一同接受有系統的資優訓練，本年度同學曾參與的課程或比賽活動包括：

➤ 校內課程

| 語文和傳意 | 數學及科學 | 體育 | 體操及舞藝 | 音樂 | 視藝 | 品格領袖 |
|-------|-----------------|----|-------|-----|------|-------|
| 英語班 | 數學精英 | 壁球 | 藝術體操 | 銀樂 | 陶藝 | 朋輩調解員 |
| 戲劇 | 科學探究 | 籃球 | 國術獅藝 | 小提琴 | 綜合繪畫 | |
| 辯論 | Think Big(stem) | 足球 | 舞蹈遊樂 | 敲擊樂 | 輕黏土 | |
| | 編寫程式 | | | | | |
| | Robotic 機器人 | | | | | |

- 校外課程：香港資優教育學苑的網上甄選學習課程，還有語文及人文學科課程、數學及科學課程等不同學科課程。
- 校外比賽：資優解難大賽、上表各組均參加有關的比賽或活動。

參與的學生在各項活動中都能盡展所長，發揮潛能。

(六)學生表現

1. 升中派位概況 (共 98 人)

2020-2022 年度升中派位資料

本年度升中派位結果，詳見下表：

| | | | |
|----------|------------------|------|-----------|
| 獲派聯繫中學： | 沙田官立中學 | 33 人 | (33.67%) |
| | 梁文燕紀念中學 | 3 人 | (3.06%) |
| 獲派志願： | 第一志願 | 88 人 | (約 89.8%) |
| | 第二志願 | 7 人 | (約 7.14%) |
| | 第三志願 | 2 人 | (約 2.04%) |
| | 獲派第一至第三志願 | 97 人 | (98.98%) |
| 獲派／入讀中學： | A. 以英文為主要授課語言的中學 | 72 人 | (73.47%) |
| | 聖羅撒書院(女校) | 1 人 | |
| | 沙田蘇浙公學 | 4 人 | |
| | 天主教郭得勝中學 | 1 人 | |
| | 聖公會林裘謀中學 | 1 人 | |
| | 聖公會曾肇添中學 | 4 人 | |
| | 沙田官立中學 | 33 人 | |
| | 沙田循道衛理中學 | 1 人 | |
| | 沙田崇真中學 | 17 人 | |
| | 喇沙書院 | 2 人 | |
| | 拔萃女書院 | 1 人 | |
| | 聖保羅書院 | 2 人 | |
| | 協恩中學 | 1 人 | |
| | 九龍真光中學 | 1 人 | |
| | 瑪利諾修院學校(中學部) | 1 人 | |
| | 英華書院 | 1 人 | |
| | 林大輝中學 | 1 人 | |
| 獲派／入讀中學： | B. 以中文為主要授課語言的中學 | 26 人 | (26.53%) |
| | 佛教黃允畋中學 | 3 人 | |
| | 潮州會館中學 | 1 人 | |
| | 東莞工商總會劉百樂中學 | 4 人 | |
| | 梁文燕紀念中學(沙田) | 3 人 | |
| | 樂善堂楊葛小琳中學 | 3 人 | |
| | 五育中學 | 2 人 | |
| | 保良局朱敬文中學 | 3 人 | |
| | 保良局胡忠中學 | 1 人 | |
| | 博愛醫院陳楷紀念中學 | 1 人 | |
| | 東華三院邱金元中學 | 1 人 | |
| | 曾壁山中學 | 1 人 | |
| | 仁濟醫院董之英紀念中學 | 1 人 | |
| | 大埔三育中學 | 1 人 | |
| | 佛教志蓮中學 | 1 人 | |

2. 學生參與學校校際活動所獲獎項

| 科目 | 比賽項目 / 主辦機構名稱 | 獎項 |
|-----|---|--|
| 中文科 | 香港學科比賽 2021-2022(中文科)/ FUN FUN ARENA | 冠軍(8名) 金獎(17名) 銀獎(9名) 銅獎(7名) |
| | 全港小學生現場作文比賽(中文組) /大埔三育中學 | 良好獎(5名) 優異獎(6名) |
| | 中國語文菁英計劃 | 菁英銅獎 |
| | 2021-2022 年全國青少年語文知識大賽 「菁英盃」現場作文 ◆ 初賽 ◆ 決賽 | 特等獎、一等獎(4名)、二等獎(14名)、 三等獎(4名)、小學五至六年級團體亞軍 季軍、特等獎、二等獎(6名)、三等獎(8名) |
| | 香港教師會李興貴中學主辦「欣賞」小學生硬 筆書法比賽 ◆ 初級組 ◆ 中級組 | 優異獎 入圍獎 |
| 英文科 | TOEFL Junior Certificate of Achievement - TOEFL Junior Standard Test | Gold (2名)、Silver (11名)、Bronze(15名) |
| | 2020-2021 Fun Fun Aptitude Competition- English Language Contest (Final Match) | Champion(2名)、First Runner up、Gold(5名)、 Silver(8名)、Bronze(2名) |
| | SOW Picture Book Design Competition | Commendable Award(8名) |
| | TOEFL Junior Certificate of Achievement | ETS TOEFL Junior Global Assessment Excellence Awards |
| | 香港學科比賽 2021-2022 (英文科)/ FUN FUN ARENA | 冠軍(2名)、金獎(6名)、銀獎(10名)、 銅獎(15名) |
| | 香港學科比賽 2021-2022 (英文科)下學期/ FUN FUN ARENA | 冠軍(3名)、亞軍(1名)、金獎(4名)、 銀獎(16名)、銅獎(7名) |
| | 第十七屆小學生英文現場作文比賽/大埔三育 中學主辦 | 特級優異獎、優異獎(7名)、良好獎(3名) |
| 數學科 | 第六屆圓玄一中盃魔力橋數學棋小學邀請賽/ 香港道教聯合會圓玄學院第一中學 | 個人賽第一名、團體賽第五名 |
| | 香港學科比賽 2021-2022 (數學科)/ FUN FUN ARENA | 冠軍(7名)、金獎(7名)、銀獎(9名)、 銅獎(11名) |
| | 全港小學數學挑戰賽 /香港天主教教區學校聯 會(中學組)個人賽 | 金獎、銀獎(2名)、銅獎(3名)、優異獎(7名) |
| | 大灣盃粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2022(香 港賽區) /Fun Fun Arena | 一等獎(7名)、二等獎(2名)、三等獎(3名)、 優異獎(2名) |

| | | |
|-----|--|----------------------------|
| | 大灣盃粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2022 (香港賽區) / Fun Fun Arena | 一等獎(17名)、二等獎(25名)、三等獎(43名) |
| | 香港國際數學競賽初賽 2022 (香港賽區) -HKIMO/奧冠教育中心 | 金獎(16名)、銀獎(10名)、銅獎(25名) |
| | 泰國國際數學競賽初賽 2021 - 2022 (香港賽區) -TIMO/奧冠教育中心 | 金獎(17名)、銀獎(30名)、銅獎(62名) |
| | FUN FUN ARENA/香港學科比賽 2021-2022 (數學科)下學期初賽 | 金獎(16名)、銀獎(10名)、銅獎(8名) |
| | 香港國際數學競賽晉級賽 2022 (香港賽區) -HKIMO/奧冠教育中心 | 金獎、銀獎(2名)、銅獎、優良獎 |
| | 全港小學數學比賽(沙田區)/香港理工大學 | 優良獎狀 |
| | 2022 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO Open)晉級賽/香港數學奧林匹克協會 | 銀獎、銅獎(5名) |
| | 華夏盃晉級賽/香港數學奧林匹克協會 | 一等獎、二等獎(3名)、三等獎(7名) |
| | 大灣盃粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2022 (大灣賽區) / 奧冠教育集團 | 一等獎(2名)、二等獎、三等獎 |
| 常識科 | 2021-2022「十分科學」常識科學習平台 (第1期) (第2期) | 季軍 季軍、優異獎 |
| 普通話 | 廣東省教育廳、香港特別行政區政府教育局/2021年粵港澳姐妹學校中華經典美文誦讀比賽(深圳) | 三等獎(12名) |
| 音樂科 | 香港聯校音樂大賽 2021 ◆ 小學弦樂(豎琴)獨奏-初級組 ◆ 小學弦樂(小提琴)獨奏-中級組 | 銀獎 金獎 |
| | E-contest music competition ◆ 9-11歲夏威夷小結他獨奏 ◆ 6-8歲豎琴獨奏 ◆ 6-8歲鋼琴獨奏(初賽) ◆ 6-8歲鋼琴獨奏(決賽) | 成績優良 成績優異 成績優異 銅獎 |
| | 上·文化國際青年音樂節 2021 ◆ 鋼琴獨奏(初小組) ◆ 鋼琴獨奏(高小組) ◆ 敲擊樂獨奏(高小組) | 金獎、銀獎(2名) 銀獎、銅獎 銀獎 |
| | 第八屆香港青少年音樂大賽 ◆ 鋼琴獨奏(兒童初級B組) ◆ 一級鋼琴獨奏 ◆ 三級鋼琴獨奏 ◆ 五級鋼琴獨奏 | 金獎 金獎 金獎 銀獎 |
| | 國際青少年明日之星選拔大賽 2021 三級鋼琴獨奏 | 冠軍 |
| | 艾瑪盃(三、四年級鋼琴獨奏) | 金獎 |
| | 青年兒童音樂大賽 2021 | |

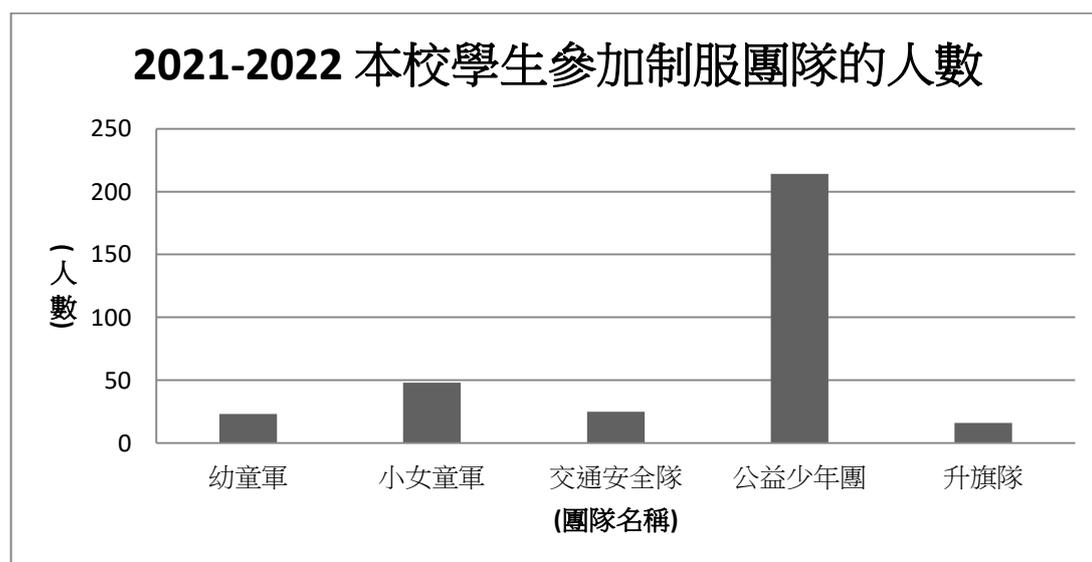
| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ◆ 小學組琵琶獨奏 ◆ 一級鋼琴獨奏 ◆ 二級鋼琴獨奏 ◆ 三級鋼琴獨奏 ◆ 五級鋼琴獨奏 ◆ 小學中級組鋼琴獨奏 ◆ 小學高級組琵琶獨奏 ◆ 小學高級組鋼琴獨奏 ◆ 小學初級組單簧管獨奏 | <p>優異獎 銅獎(2名) 良好 銀獎 銀獎 銅獎 優異獎 銀獎 優異獎</p> |
| <p>第六屆香港青少年盃國際音樂比賽</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 一級鋼琴獨奏 ◆ 二級鋼琴獨奏 ◆ 二級豎琴獨奏 | <p>銀獎 銀獎(2名) 銀獎</p> |
| <p>國際青少年音樂大賽 2021</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 二級鋼琴獨奏 ◆ 三級鋼琴獨奏 | <p>第四名 冠軍</p> |
| <p>國際青少年音樂家挑戰賽</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 琵琶獨奏 ◆ 鋼琴獨奏 | <p>季軍 亞軍</p> |
| <p>第八屆青少年鋼琴比賽</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 二級鋼琴獨奏 ◆ 三級鋼琴獨奏 | <p>成績優異(2名) 成績優異</p> |
| <p>第十二屆 MF 音樂聯賽 2022</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 三級鋼琴獨奏 ◆ 四級鋼琴獨奏 ◆ 二級豎琴獨奏 | <p>成績優異 亞軍 第四名</p> |
| <p>上·文化國際青年音樂節 2022</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 鋼琴獨奏(初小組)初賽 ◆ 鋼琴獨奏(初小組)決賽 ◆ 鋼琴獨奏(高小組)初賽 ◆ 鋼琴獨奏(高小組)決賽 ◆ 色士風獨奏(高小組)初賽 ◆ 色士風獨奏(高小組)決賽 ◆ 敲擊樂獨奏(高小組)初賽 ◆ 敲擊樂獨奏(高小組)決賽 | <p>成績優異(2名) 金獎(2名) 成績優異(2名) 銀獎(2名) 成績優異 金獎 成績優異 金獎</p> |
| <p>香港學校音樂節</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 7-8歲女童聲獨唱 ◆ 一級鋼琴獨奏 ◆ 二級鋼琴獨奏 ◆ 三級鋼琴獨奏 ◆ 四級鋼琴獨奏 ◆ 五級鋼琴獨奏 ◆ 六級鋼琴獨奏 ◆ 八級鋼琴獨奏 ◆ 初級組中國作曲家鋼琴獨奏 ◆ 一級小提琴獨奏 | <p>銅獎 冠軍、季軍、銀獎(7名)、銅獎(2名) 冠軍、銀獎(4名)、銅獎(6名) 銀獎(3名)、銅獎(2名) 銀獎(3名)、銅獎 銀獎、銅獎(5名) 銀獎(2名) 銀獎 銅獎 銀獎</p> |

| | | |
|-----|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 三級小提琴獨奏 ◆ 10歲以下高音直笛獨奏 ◆ 初級組小號獨奏 ◆ 初級組古箏獨奏 ◆ 中級組古箏獨奏 ◆ 初級組琵琶獨奏 ◆ 中級組琵琶獨奏 | 銀獎 季軍 銀獎 銀獎 銀獎 銀獎 銀獎 |
| | 藝韻盃 ◆ 鋼琴獨奏(兒童組) | 一等獎 |
| | 香港青少年鋼琴大賽 ◆ 鋼琴獨奏(中童組) | 銀獎 |
| | 香港青少年鋼琴大賽鋼琴獨奏(兒童組) | 銀獎 |
| 體育科 | 聯校智能運動 STEM 大賽 2021-2022 / 香港科創協會 ◆ 個人最快完成 10 級體能活動競賽大獎 ◆ 十項全能獎 ◆ 個人萬步獎 ◆ 優良學生獎 ◆ 校內最高總步數獎 | 季軍 (2名) (17名) (12名) 冠軍、亞軍、季軍 |
| | 香港青少年壁球錦標賽 2021 ◆ BU 11 ◆ GU 9 | 冠軍 亞軍 |
| | 港島四區壁球比賽 2021 ◆ GU 10 單打 ◆ BU 10 單打 | 季軍 冠軍、季軍 |
| | 屈臣氏集團/香港學生運動員獎 2021-2022 | 香港學生運動員獎 |
| | 2021-2022 年度沙田區小學校際田徑比賽 ◆ 女丙 100 米 | 冠軍 |
| | 沙田區壁球比賽 2021(FE 組) | 冠軍、亞軍、季軍 |
| | 北區壁球比賽 2021 (女子 11 歲以下組別組) | 季軍 |
| | 中銀青少年發展計劃新界小學分區劍擊比賽 ◆ 男子丙組花劍 ◆ 男子甲組佩劍 | 季軍 冠軍 |
| | 香港壁球總會/小型壁球大比拼 2021 (8 歲以下) | 季軍 |
| 視藝科 | 「向老師致敬 2021」--四格漫畫創作比賽 / (敬師運動委員會) | 優異獎(6名) |

| | | |
|----------|---|-----------------------------------|
| | 健康海報設計大賽工作坊暨健康海報設計大賽 (主辦:電影、報刊及物品管理辦事處及 Studio 二足步行) | 嘉許獎(11名) |
| | 《殘疾人權利公約》四格漫畫填色及心聲語句創作比賽 (香港社會服務聯會) | 冠軍、優異獎 |
| | 香港青年協會賽馬會 M21 媒體空間主辦網上漫畫創作工作坊暨團體組(小學)比賽 | 嘉許獎(3名) |
| | 第十四屆校園藝術大使計劃主辦/ 香港藝術發展局 | 校園藝術大使(2名) |
| 電腦科 | 「向老師致敬 2021」---親子 WhatsApp 貼圖設計比賽(小一至小三)/敬師運動委員會主辦,教育局贊助 | 優秀作品(6名) |
| | 2021-2022 香港小學電腦奧林匹克比賽 | 優異獎(2名) |
| STEM | 科技體育鐵人賽 2021/香港遙控模型車總會 ◆ 手擲紙飛機個人賽 ◆ 手擲紙飛機三人接力賽 | 二等獎 二等獎(9名)、三等獎(2名) |
| | 香港學界紙飛機競技大賽/廠商會蔡章閣中學 ◆ 紙飛機造型設計及創意故事演繹 ➢ (初小組) ➢ (中小組) ➢ (高小組) | 季軍、一等獎(8名) 冠軍(3名) 一等獎(2名) |
| 德育及國民教育組 | 教育局課程發展處主辦 2021「全民國家安全教育日」網上問答比賽 | 最積極參與學校獎 |
| | 香港特別行政區政府教育局主辦/ 第七屆《基本法》全港校際問答比賽 | 最積極參與學校獎 |
| | 香港特別行政區政府教育局主辦/ 第七屆《基本法》全港校際問答比賽 | 小學組季軍(4名) |
| 課程組 | 「生物多樣性兒童科普繪本」延伸學習填色比賽(2)——榕小蜂的秘密花園 | 優異獎 |
| | 「生物多樣性兒童科普繪本」延伸學習填色比賽(3)——聰明的建築師 | 優異獎 |
| | 暑期數理常識挑戰計劃 2021--「數理之星」 | (高級組)優異獎 |
| | Hkedcity-Summer English2021-senior Primary Division- | Merit Award winner |
| 少年警訊 | 小學無人機障礙賽/沙田區少年警訊 | 個人賽第二名、隊際季軍 |
| 交通安全隊 | 香港交通安全會 | 2021-22 年度總監特別嘉許獎狀(學校隊伍)(附加笛繩)小學組 |

| | | |
|----------|--|---------------------------------|
| 小女童軍 | 新界東區-沙田分會歷史遊蹤暨攝影比賽/香港女童軍總會 ◆ 遊蹤活動短片比賽-小女童軍組別 ◆ 遊蹤活動攝影比賽-小女童軍組別 | 冠軍(4名) 冠軍、亞軍、季軍 |
| | 優秀女童軍選舉 2022 / 香港女童軍總會 | 隊伍優秀小女童軍 |
| 「香港女童軍總會 | 2021-2022 年度優異旅團(連續5年或以上獲取優異旅團) | 優異旅團 |
| 戲劇組 | 香港學校戲劇節 2021-22/教育局 | 傑出演員獎(3名)、傑出影音效果獎、傑出合作獎、傑出整體演出獎 |
| 其他 | 柏立基爵士信托基金委員會 | 柏立基爵士信托基金傑出學生資助(非學術範疇) 2020-21 |
| | 創作獎勵計劃 2020/21/香港教育城 | 主題寫作季軍 |
| | 杜葉錫恩教育基金 | 2021 第六屆全港青少年進步獎(3名) |
| | 「健康軍團」香港中文大學醫學院賽馬會公共衛生及基層醫療學院健康教育及促進健康中心 | 嘉許獎 |
| | 香港沙田區小學校長會及沙田區中學校長會主辦 2021/22 學年「沙田區學生飛躍表現獎」 | 學業(3名)、藝術(1名)、體育(2名) |

3. 學生參與制服團隊和社區服務團體的情況



4. 制服團隊及社區服務團隊

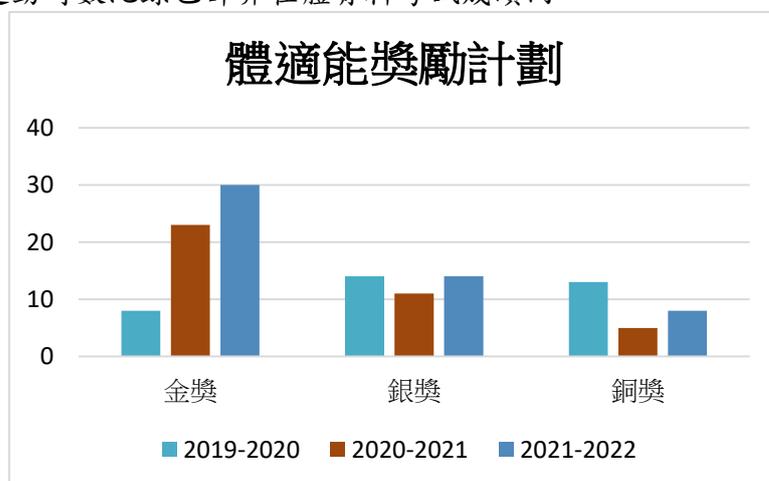
| 團隊 | 活動 | 獎項 |
|-------|---|--|
| 幼童軍 | ----- | <ul style="list-style-type: none"> ● 2020-2021 優異旅團 ● 2017-2021 連續 5 年優異旅團 |
| 小女童軍 | <ul style="list-style-type: none"> ● 奧林匹克章 ● 下廚樂 | <ul style="list-style-type: none"> ● 隊伍優秀小女童軍 |
| 交通安全隊 | <ul style="list-style-type: none"> ● 第二十四期初級章考試 ● 第二十二期中級章考試 ● 第二十期道路語言專章 ● 第十四期升旗儀式專章 ● 第十九及二十期衛生大使專章 ● 第二十三期皮鞋護理專章 ● 交通安全隊介紹(校園電視台) 18-2-2022 ● 2021-2022 年度交通安全隊銷售籌款獎券 | <ul style="list-style-type: none"> ● 2021-22 年度總監特別嘉許獎狀(學校隊伍)(附加笛繩) 5E 廖梓晴 |
| 公益少年團 | 慈善花卉義賣 | 慈善花卉義賣(優異獎) |
| 升旗隊 | 「升國旗, 奏國歌」計劃訓練營(勵進教育中心、香港青少年軍總會合辦) | ----- |

5. 學生體質指標及適能表現

5.1 為了提高學生對體適能的意識及鼓勵他們養成勤做運動的習慣，本校參加了由香港兒童健康基金及教育局主辦的「學校體適能獎勵計劃」及由康樂及文化事務署主辦的「Sport Act 獎勵計劃」。

5.2 參加「Sport Act 獎勵計劃」的學生必須記錄每周運動時數，若能連續 6 星期運動時數達計劃的指標，便可獲得獎狀，而學生獲取「Sport Act 獎勵計劃」證書共 380 張，當中包括金獎 219 張、銀獎 103 張及銅獎 58 張。

除體育教師指導學生正確的運動方法外，校方亦鼓勵家長協助和提點子女持續做運動。而學生測試的結果，及平日運動時數紀錄已計算在體育科考試成績內。



5.3 本學年體育科教師繼續利用「體格測量計劃」為學生量度身高和體重，使學生對其體格狀況有所了解，讓家長更了解子女的體格發展，從而作出跟進及配合，希望能從多方面著手改善有關學童肥胖的情況。下列是各組別的男、女學生分別於可接受身高體重範圍內的百分位數。

(註：可接受重量範圍是「按身高體重比例的中位數」的 80%至 120%，這些數字是由香港中文大學兒科學系透過全港性調查而釐定。)

| | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|------|-----------|-----------|-----------|
| 小一男生 | 88% | 86% | 67% |
| 小一女生 | 88% | 82% | 72% |
| 小二男生 | 88% | 65% | 78% |
| 小二女生 | 93% | 76% | 78% |
| 小三男生 | 75% | 58% | 76% |
| 小三女生 | 91% | 83% | 69% |
| 小四男生 | 69% | 57% | 49% |
| 小四女生 | 76% | 77% | 87% |
| 小五男生 | 66% | 62% | 59% |
| 小五女生 | 89% | 73% | 68% |
| 小六男生 | 59% | 62% | 66% |
| 小六女生 | 79% | 85% | 73% |

5.4 由於疫情關係，本年度本校平均有 71%的學生體重在可接受重量範圍以內，相比上學年下降 2%，希望來年可回復正常的學校生活，學生可參加早操、小息活動及課後活動，增加學生參與運動的機會。另外，校方與體育組教師及午膳統籌小組教師會制定有關對應策略，希望能從多方面著手改善有關學童肥胖的情況。

(七)財務報告

沙田官立小學
2021/2022 學年財務報告 (1.9.2021 至 31.8.2022)

| | 收入 \$ | 支出 \$ |
|--------------------------------------|---------------------|------------|
| I. 科目及課程整筆津貼帳 | | |
| 承上總結餘 | 1,879,112.00 | |
| (a) 一般範疇 | | |
| 基線指標撥款(Baseline Reference Provision) | 320,159.00 | 193,953.50 |
| 供增聘文書助理的行政津貼 | 202,680.00 | 90,468.00 |
| 小結: | 522,839.00 | 284,421.50 |
| 年終盈餘/赤字: | 238,417.50 | |
| (b) 特殊範疇 | | |
| 成長的天空 | 240,032.00 | 20,200.00 |
| 學生輔導服務津貼 | 336,006.00 | 155,152.00 |
| 資訊科技教育津貼 | 531,837.00 | 483,138.52 |
| 學校發展津貼 | 785,878.00 | 329,278.48 |
| 校本言語治療行政經常津貼 | 8,112.00 | 4,948.00 |
| 統籌學校校本言語治療行政經常津貼 | 8,112.00 | 0.00 |
| 小結: | 1,909,977.00 | 992,717.00 |
| 年終盈餘/赤字: | 917,260.00 | |
| 2021/2022 學年 科目及課程整筆津貼帳總盈餘結轉: | 3,034,789.50 | |
| II. 課外活動帳 | | |
| 承上結餘 | 413,472.76 | |
| 課外活動經費 | 426,666.00 | 515,771.54 |
| 家庭與學校合作計劃資助 | 73,781.00 | 40,671.95 |
| 小結: | 500,447.00 | 556,443.49 |
| 年終盈餘/赤字: | -55,996.49 | |
| 2021/2022 學年 課外活動帳總盈餘結轉: | 357,476.27 | |

(八)學校發展關注事項的成就與反思

關注事項 (一): 透過善用不同的教學策略以及持續推動自主學習，提升學生學習效能。

成就

1. 善用不同的教學策略，提升學生高階思維能力

- 本學年各科在課程中加入高層次思維教學元素，以提升學生高階思維能力。教師設計不同的課堂活動，學生於課堂中積極參與，運用以前所學的知識解決問題，發展新知識，學會思考的方法，亦於討論中積極發表個人意見，發揮解難及傳意能力，提升高階思維能力。
- 本年度中、英、數、常教師均能透過共同備課會議設計具不同層次問題的課業或活動，當中包括高階思維的題目，以培養學生解難能力，發展高階思維。中文科方面，於每一學習單元按學生能力設計相同主題的分層工作紙，能力高的學生樂於接受挑戰，而能力稍遜者亦有能力完成，不同能力的學生在學習上都增強了信心。另外，教師在高層次工作紙中增設挑戰題，更能提升學生的高階思維能力。據學生習作紀錄，教師在設計課業時運用了高階思維的提問技巧，如中文科筆記冊內的延伸閱讀篇章、課文的思考與討論設有伸展、推測、評鑑及開放性式等元素的問題，各級的閱讀理解均設開放性式題目部分，啟發學生的思考力，讓學生有更多機會表現解決問題的能力，而且開放性式的問題時常會出現多個答案，除了讓學生有機會思考問題外，亦會引起其他學生與教師的討論，表達意見。這些討論活動有助培育學生的傳意能力，提升溝通技巧。除中文科外，常識科亦善用不同的策略培養學生解難及傳意能力。常識科其中一節觀課中，教師在跟學生討論圍村重男輕女的傳統思想，問題引發起全班熱烈的討論，學生不但能透過討論活動思考傳統文化價值觀在現今社會的意義，過程中亦提供了機會讓學生運用良好的說話技巧發表意見，發揮傳意能力；數學科的課業設計加入了應用、分析、綜合和評估等問題。這些問題強調實用性的思考，以及培育在運用數學意念和技巧，加強學生解難能力和創意。學生透過解決問題的過程，培養對數學的興趣和獨立思考的能力。英文科方面，老師於課堂中，運用有效的提問策略，鼓勵學生進行預測、推論、分析、探究和評鑑，啟發思考。問卷調查結果顯示有 100% 的老師認同透過運用這些高階思維的提問技巧，能有助學生培養多角度思考的能力，從而發展高階思維。而學生方面，超過 96% 的學生認同透過常識科高階思維的學習策略，如概念圖、列表、推測等，提升自己的思考能力。另外，就觀課紀錄表所見，各科教師均有在課堂上向學生提問高階思維的題目，而問題因應學生不同的學習階段而有不同的層次。
- 各科因應不同課題，設計分組活動，促進課堂間的合作學習。根觀觀課所得及紀錄，中、英、數、常教師在課堂上運用了合作學習的理念設計活動，優化課堂，讓學習活動多樣化，而且分組活動的設計既具討論性又具挑戰性。本年度四年級常識科參與了教育局小學校本課程發展組支援計劃，其中一節探討水的浮力。學生分組進行實驗，設計泥膠船，再分組測試泥膠船可載物的重量。此分組活動加強了學生的協作及溝通能力，成績較強的學生於分組活動時，能展現領導才能，並能加強以強帶弱的效能。除實例之外，根據教師的問卷調查，96% 的教師認同在課堂上運用合作學習的方法能促進學生互動及發揮彼此之間的協作能力，可見教師在課堂上善用合作學習的方法能提升學生的學習效能。
- 中、英、數、常科任教師善用不同資訊科技、學習平台及電子學習工具，提升課堂及課餘的學習效能。自去年停課後，教師及學生已熟習了 Google Classroom 及翻轉課室等網上平台的使用方式，即使復課後，教師仍然經常透過這些網上平台發放學習材料給學生，以供他們在課餘學

習或作延伸學習，培養學生自學能力。另外，學生亦透網上平台繳交習作給老師批改，老師藉此可以給予學生適切的回饋，提升課堂效能。除了 Google Classroom 及網上平台外，各科亦有各自特定的網上學習平台或電子學習工具給學生使用：中文科方面，教師利用「中文百達通」、「快樂閱讀花園」讓學生進行語文課後練習，鞏固所學；數學科教師在教學上善用電子學習工具，如頂棱角及截面等，鞏固學生學習；常識科科任教師透過培生香港朗文網上學習平台 (Pearson) 及十分科學 (P. 4-6) 等網上學習平台，促進學生自學能力，提升師生互動及學習動機。100% 的老師及接近 98% 的學生認同利用不同的平台及電子工具進行學習，能提升學習效能。

- 本年度中、英、數三科均發展了科本的教學策略，確保整個學習階段有高效的教學素質。中文科方面，在課堂的首三至五分鐘讓學生集體誦讀，讓學生透過集體誦讀富趣味的文章、童蒙讀物、淺易或經典的文學作品及中華經典名句等，以體會誦讀之樂；英文科在四至五年級開展按能力分層閱讀計劃，在上學年完結前為學生的閱讀能力進行測試評核，再按學生的能力分成不同的組別，設計不同的分層課業，教授不同的閱讀策略及讓學生閱讀合適程度的課外閱讀材料。能力高的學生可閱讀較高級別的篇章，再摘錄相關字詞完成字詞庫或工作紙；能力較弱的學生會閱讀一些初階的材料，老師亦會提供較多的指導，以照顧學生的多樣性。在每次的英語閱讀課中，皆安排三位老師及外籍英語老師於同一班上課，學生以小組形式上課，師生互動性大大提高，再加上按學生能力教授合適的內容，令學生十分投入課堂活動，學習動機提升了不少；數學科則強化運用「解題四部曲」的步驟，包括以圈出題目中的重點或關鍵詞來理解題目，運用圖表來加強審題和理解能力。根據教師問卷調查，100% 的中、英、數教師認同發展科本的教學策略，能確保整個學習階段有高效的教學素質。

- 本學年，中文及英文科發展了有系統的說話課程，提升學生的傳意能力。中文科方面，這是一套從縱向發展的說話課程，課程裏有各類的語文學習活動，上學期進行了一、二年級誦讀常用詞語活動，學生從誦讀詞語中感受文字的韻律之美。這個活動反應理想，一、二年級的教師表示活動能達到預期目標。英文科方面，每天安排一位學生作個人短講或朗讀文章 1 分鐘。教師透過訓練學生說話技巧，藉此促進學生組織及整合資料的能力。根據教師問卷調查結果，共 98% 的中文及英文科教師認為發展有系統的說話課程，能提升學生表達/演說/匯報的能力和技巧，有助培養學生溝通的技巧，培養傳意能力。

2. 強化學生運用自主學習的技能

- 各科教師均能按自主學習策略建構校本課程。教師按學生的能力、興趣和多樣性，為學生提供不同的學習模式及學習機會，以提升學生的自學能力，讓學生進行自學。
- 中、英、數、常把學生自學技巧列為備課重點。根據本年度上學期同儕觀課報告，大部份老師皆能於日常教學中鼓勵學生運用自學材料，如資料搜集及資料歸納等。在檢視學生的課業及專題研習的表現，學生皆能透過各種的自學方法促進學習。除此之外，本年度各科延續發展及加強課前預習的策略。中、英、數、常教師透過共同備課設計課前預習及合適的課業等自學活動，促進學生學習。根據教師問卷調查，100% 教師認同能透過共同備課設計課前預習及合適的課業或活動，提升學生的自學能力。
- 中、英、數三科制定各級筆記冊，有系統培訓學生摘錄筆記的技巧及培養他們摘錄筆記的習慣，以促進自主學習。中文科制定各級筆記欄的內容指引，令學生更有層次及有系統地學習做筆記的技巧，並養成習慣；英文科透過訓練高年級 (P. 4-P. 6) 學生摘錄筆記，讓學生建構句子結構及增強詞彙庫；數學科制定運用筆記冊的次數 (每學年至少兩次) 及設計自學內容，包括：速算及高階思維題目、摘錄學習重點或秘訣及運用概念圖總結單元重點等。90% 的教師認同在筆記冊內有系統地做筆記技巧，能讓學生進行自主學習。

- 常識科發展有系統的高階思維學習策略課程，如引導學生運用概念圖、列表、推測等方法，以提升學生的思考能力，並且養成運用不同思考策略學習的習慣。老師除了在日常教學引入不同層次的提問及滲入「高階思維」技巧，以照顧不同學習需要外，更把「高階思維學習策略」滲透在常識科工作紙內，令學生更有機會進一步鞏固已學習的知識。另外，老師利用「常識自學角」展示不同常識議題、學生成果及科學知識，加強學生對學科的興趣。在問卷數據方面，分別有 98.1% 的老師及 96.6% 的學生表示透過常識科高階思維的學習策略，如概念圖、列表、推測等，提升思考能力。由此可見，以上數據反映常識科推展的高階思維學習策略能提升學生學習效能。
 - 本年度中文科發展一套認識中華文化的自學課程。教師以相關的短片、歌曲、文章等作為學生的學習材料，並利用自學工作紙及自學平台發放給學生自學，引導學生從語文學習的活動中充實生活經驗，培養學生道德觀念，並使學生對中華文化有所認識。另一方面，教師從學生對中華文化的探索過程中，強化他們的自學技巧，也加深他們對中華文化的認識，並提高學生學習語文的興趣和語文能力。根據問卷調查結果，分別有 86.5% 的老師及 86.2% 的學生表示中文科發展的中華文化的自學課程，能強化學生的自學技巧及加深對中華文化的認識。
3. 推動跨科學習，開展跨科閱讀，培育學生的統整和共通能力
- 本年度積極推動各個學習領域的跨學科協作，學生通過跨學科學習，整合不同科目的知識，達到融匯貫通的效果，過程中亦運用了不同的學習能力，促進共通能力的發展。
 - 與 STEAM 組一起開展問題為本的教學策略，學生以解決問題為學習任務，自行搜集資料、探究及設定解決的方法，增加對學習擁有感、自主感，提升內在的學習動機。100% 的老師及 94.3% 的學生認同問題為本的學習任務，能增加在學習上的擁有感、自主感，提升內在的學習動機。
 - 本校參加了香港教育大學卓越教學發展中心主辦的「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃 2021/2022，發展校本的跨學科閱讀課程。本年度選取了三年級中文科作試點進行跨學科協作，推展跨科閱讀。計劃正式開始前，課程主任參加了一次的培訓課程，了解計劃的理念及內容，然後科任老師再與香港教育大學賴明珠博士進行共同備課及觀課，推展跨科協作模式，發展高效的教學策略。在課程統籌主任的協調下，中文科、常識科及圖書科老師擬定共同的學習主題，選取有關的閱讀材料，設計配合主題的學習活動，並通過學習活動，讓學生綜合運用各科的知識和技能。是次以中文科牽頭的跨科閱讀主題為《香港是我家》，中文科科主任及老師與圖書館主任協作，結合課內與課外閱讀材料，複習和運用不同的閱讀策略。除此之外，常識科科任配合主題設計工作紙，讓學生深入認識香港公園內的設施和特點。各科的學習材料在共同主題的帶領下加以統整，讓學生運用「以讀帶寫」的方法進行《九龍公園遊記》寫作活動。根據觀課錄影片段、教大的專家及友校教師觀課後的課研討論，是次跨學科寫作活動成效非常理想，學生能把常識課的知識(認識公園)、圖書課上所學習到的閱讀策略及中文科的寫作技巧(遊記)整合起來，寫出一篇內容豐富的遊記。
 - 問卷調查結果顯示有 98.2% 的老師及 94.3% 的學生表示跨科閱讀活動能幫助學生在不同學習領域中運用統整和共通能力。從這些數據可見，跨科閱讀有助學生建構知識，融會貫通，促進學習。

- 本年度圖書科開展家校合作，推動親子閱讀及跨科閱讀活動，於閱讀真多 FUN 計劃紀錄冊內加入家長簽署欄，鼓勵親子閱讀。另外，學校舉辦親子閱讀工作坊，提升家長伴讀技巧。2022年8月3日下午舉辦一場線上親子閱讀講座，邀請了親職教育專業培訓學會文正康先生來主持講座，內容是透過閱讀提升孩子良好品格。75%教師認同舉辦是次活動能加強親子閱讀，讓家長了解子女的閱讀情況。
- 圖書科利用不同的電子閱讀平台，擴闊學生閱讀領域，推廣多元化閱讀文化，如香港教育城 E 學校閱讀計劃，學生於香港教育城內下載電子圖書，全年下載量是 10496 本，平均每個學生下 13 載本；閱讀摩天輪電子閱讀平台，學生瀏覽圖書全年人數有 302 人，總閱讀次數 7,879(上學期總閱讀量 2577)，人數比上學期上升 3 倍多。90.4%教師認同利用不同的電子閱讀平台能提升學生的閱讀興趣及培養閱讀電子圖書習慣。
- 根據老師問卷調查結果，有 96.3%的老師認同推行親子閱讀及電子圖書閱讀計劃能有助培育學生的統整和共通能力。

反思

1. 優化培養學生「高階思維能力」的發展方向

- 中、英、數、常各科組已把「統籌發展學生高階思維的能力」放置在科組發展計畫或共同備課重點當中。《課程綱要》已確認了五項基本的高階思維能力，分別是解決問題能力、探究能力、推理能力、傳意能力和構思能力。22-23 學年繼續發展學生的「高階思維能力」，並把當中的「傳意能力」及「解決問題能力」作為發展重點。
- 由於本校老師在高階思維的探索上仍有很多的認知空間，建議來年多邀請有關專家到校分享或邀請教師參與相關主題的工作坊。

2. 積極推展跨科閱讀學習活動，加強統整科目學習內容

- 本學年學校推展跨科閱讀課程，安排三年級中文科參與校外支援計劃，與常識科及圖書科合作進行跨科學習活動。在共同備課時，中文科與常識科的單元課題縱然有共通的學習重點，可是彼此的進度及課本的單元編排次序卻並不接近，這對課程統整的規劃帶來了困難。有見及此，建議日後進行跨科閱讀時，須先預早審視各科的進度，並且加強各科之間的聯絡、課程剪裁及規劃。

3. 善用自學策略，優化各科筆記冊，促進學習

- 各科需要考慮如何更有效地善用筆記冊，訓練學生更有系統地運用筆記冊摘錄課堂學習要點，提升自學能力。

4 加強推動中華文化的學習

- 中華文化的涵蓋面廣闊，包括聽、說、讀、寫、思維及自學等都是以能力為主，本年度中文科首次推展中華文化自學課程，讓學生透過自學學習材料，加深對中華文化的認識，而其他科目亦因應其科本的課程內容滲入中華文化元素，成效得到教師及學生肯定。展望將來，為了配合國情教育的發展，學校需要加強中華文化教學，加深學生對傳統文化的認識，建議各科教師透過本科或跨科合作的模式共同建構一個切合本校學生的中華文化校本課程，使中華文化課程更有規劃及有組織地推展。

關注事項(二) 發展 STEAM 教育，強化學生創意及探究能力。

成就

1. 優化教師培訓，增加對 STEAM 的知識和技巧的認識，並能運用在各科教學設計。

- 本年度 STEAM 籌劃小組已於 2021 年 11 月 16 日(星期二)進行第一次 STEAM 籌劃小組會議，會議上報告本年度已舉行或將會舉行的 STEM 活動，並討論小息 STEM 活動及 STEM 活動學習日的舉行日期及內容等。第二次 STEAM 籌劃小組會議已於 2022 年 7 月 7 日(星期四)舉行，會議上報告已採購的 STEM 活動學習日容及教師培訓；小五、小六 STEM 校本課程的內容及活動日期；2022-2025 年推行的小四至小六的編程課程(CoolThink@JC)；已遞交申請 2022-2023 年度香港教育大學的 STEM 校本支援；將於 2022 年 8 月 11 日舉行的 QEF STEM 教師培訓(科學模型工作坊及 3D 打印工作坊)等工作，在會議中，組員討論將於 7 月中至 8 月初舉行的小四 STEM 比賽(雞蛋降落傘)的內容及場地安排。
- 本年度 STEAM 籌劃小組已加入視藝科科主任，協助制定 STEAM 教育政策，設計及推行綜合 STEAM 學習活動。在下學期的教師問卷調查中，95.6%教師認同由 STEM 統籌小組(已加入視藝科科主任)帶領，可為教師提供相關支援，帶領教師設計合適的教學活動。
- 本年度下學期待採購兩間 STEM 教育中心(G/F STEM 教育樂園及 4/F STEM 教育天地)的器材後，會安排教師參加有關校本 STEAM 設施的教師培訓。在教師問卷調查中，95.6%教師認同校方安排相關的 STEAM 教師專業培訓課程(STEM 學習活動日、QEF STEM 教師培訓、教大編程培訓)供相關的教師參加培訓，能加強教師對校本 STEAM 設施的認識。
- 本年度已推行五個年級的對焦分級專業培訓(P.2 《我的小花苗種植手冊》、P.3 《迷你魚菜共生系統》、P.4 《雞蛋降落傘創意競技大賽》、P.5 《水耕種植系統》課程、P.6 《為太空種植做準備》課程及 STEM 學習活動日)，裝備教師掌握進行 STEAM 活動的技巧。在教師問卷調查中，97.8%教師認同校方安排對焦的分級專業培訓供相關的教師參加，能加強教師掌握進行 STEAM 探究日活動的技巧。
- 本年度下學期將安排外間機構(如：公司/EDB/教大)，提供教師培訓。在教師問卷調查中，97.8%教師認同校方善用不同機構提供的資源，讓教師參與 STEAM 培訓，豐富學生於科學及科技方面的全方位學習經歷。

2. 優化 STEAM 教育的設備，創設校本 STEAM 課程。

- 為學生及教師提供理想的學與教空間，兩間 STEAM 教育中心(G/F STEM 教育樂園及 4/F STEM 教育天地)已於 2021 年 11 月 29 日開始使用。在教師問卷調查中，100%教師認同新的 STEAM 教育中心(G/F STEM 教育樂園及 4/F STEM 教育天地)，能為學生及教師提供理想的學與教空間。在學生問卷調查中，有 70.1%學生表示自己曾參在新建成 G/F 的 STEM 教育樂園或 4/F 的 STEM 教育天地進行小息 LEGO 活動。有 86.2%學生認同學校成立「STEM 活動達人」小組，能加強有潛質的「STEM 活動達人」的 STEM 知識及責任感，協助教師支援小息活動。(本年度 P.3-6 共有 41 位 STEM 活動達人)
- 本年度已透過採購優化魚菜共生系統和水耕系統服務，發展校本 STEAM 課程。已計劃在 5 月至 8 月考試前及考試後進行，P.5 進行《水耕種植系統》課程及 P.6 進行《為太空種植做準備》課程，發展校本 STEAM 課程。在教師問卷調查中，100%教師認同透過地下的魚菜共生系統(正

門旁邊)，學生能認識不同的中草藥植物及生態系統，引發學生對探究科技的興趣，最終發展出解難能力。97.8%教師認同透過二樓的水耕系統(教員室外)，學生能認識水耕植物及生態系統，引發學生對探究科技的興趣，最終發展出解難能力。在學生問卷調查中，有72.7%學生認同透過地下的魚菜共生系統(正門旁邊)，學生能認識不同的中草藥植物及生態系統，引發學生對探究科技的興趣，最終發展出解難能力。有70.1%學生認同二樓的水耕系統(教員室外)，學生能認識水耕植物及生態系統，引發學生對探究科技的興趣，最終發展出解難能力。

- 下學期的試後活動時段(8月9日)舉行以問題為本(PBL)教學策略的分級STEM學習活動日，以不同的主題，有效培養學生的認知、探究、解難能力及創新能力，加強價值教育的培養。在學生問卷調查中，有71.3%學生認同STEM學習活動日，以不同的主題(P.1 簡易萬花筒 P.2 動力風火輪直升機 P.3 電風扇探究推動跑車 P.4 小型乾電投影器 P.5 單輪電單車 P.6 太陽能避震爬山車)，有效培養學生的認知、探究、解難能力及創新能力，加強價值教育的培養。
- 本年度已開展五個年級(P.2《我的小花苗種植手冊》、P.3《迷你魚菜共生系統》、P.4《雞蛋降落傘創意競技大賽》、P.5《水耕種植系統》課程、P.6《為太空種植做準備》課程)以配合問題為本(PBL)教學策略的STEM校本課程，當中以常識科為主導，規劃的各級跨科活動。在教師問卷調查中，100%教師認同校方以問題為本(PBL)教學策略，舉行《STEM學習活動日》及以常識科為主導規劃各級跨科活動(P.2《我的小花苗種植手冊》、P.3《迷你魚菜共生系統》、P.4《雞蛋降落傘創意競技大賽》、P.5《水耕種植系統》課程、P.6《為太空種植做準備》課程)，有效培養學生的認知、探究、解難能力及創新能力，加強價值教育的培養。在二年級學生問卷調查中，有93.3%的小二學生認同學校透過一人一花計劃派發的植物「三色堇」，能協助學生對種植物，有更深入的認識。有93.3%的小二學生認同常識科「我的小花苗種植手冊」能協助學生對植物有更深入的認識。在三年級學生問卷調查中，有100%的小三學生認同學校在課室中放置的迷你魚菜共生系統(生態系統)，能協助學生植物及動物，有更深入的認識。有93.3%的小三學生學生透過觀察小麥草、香草及沙律菜由發芽、成長，老師收割小麥草、香草及沙律菜，能協助學生對植物生長有更深入的認識。93.3%的小三學生認同學生透過每星期餵魚糧或觀看同學餵魚糧，能協助學生對魚類有更深入的認識。在四年級學生問卷調查中，有75%的小四學生認同學生參加雞蛋降落傘創意競技大賽，強化學生創意及探究能力。在五年級學生問卷調查中，有86.7%的小五學生認同學生參加於呈分試後的水耕種植課程，能有效培養學生的認知、探究、解難能力及創新能力，加強價值教育的培養。在六年級學生問卷調查中，有80%的小六學生認同學生參加五月至七月舉行的「為太空種植做準備」課程，能有效培養學生的認知、探究、解難能力及創新能力，加強價值教育的培養。

3. 營造校園氛圍，提升學生STEAM的學習興趣，並加強家長對STEAM教育的認識。

- 新建的兩間STEAM教育中心(G/F STEM教育樂園及4/F STEM教育天地)已開放使用，但因疫情關係，未能舉行大型活動或比賽，讓學生及家長參與不同種類的STEAM活動或工作坊。在教師問卷調查中，100%教師認同善用新建的STEAM教育中心舉行全校STEAM活動或比賽。例如：小息LEGO活動、STEAM教育中心導賞活動、STEAM教育中心作文比賽及STEAM教育中心LOGO設計比賽等，能提升學生STEAM的學習興趣，加強家長對STEAM教育的認識，營造校園氛圍。97.8%教師認同善用新建的STEAM教育中心舉行親子STEAM工作坊或簡介會，以加強家長對STEAM教育的認識，能鼓勵家長支持創新科技教育。
- 因應半日制面授課的安排，本年度已優化星期五舉行的STEAM課外活動，開展6個不同程度或種類的課外活動，提升學生的創意能力，並聚焦學生解決生活困難的能力。在教師問卷調查中，100%教師認同優化星期五舉行的STEAM課外活動 [P.1-3 STEM學習活動(每級3個主題)；P.4

VR 體驗活動；P. 5 AR 體驗活動；P. 6 編程 mBot 車]，讓學生動手簡單工具及體驗 STEM 活動，能提升學生的創意，並聚焦學生解決生活困難的能力。在學生問卷調查中，有 92% 曾參加星期五的 STEM 課外活動。(P. 1-3 STEM 學習活動；P. 4 VR 體驗活動；P. 5 AR 體驗活動；P. 6 編程 mBot 車)。有 73.6% 學生認同學校開辦不同種類的 STEM 課外活動(星期五)，讓對每位學生參加，能發揮學生的創意及解難能力(P. 1-3 STEM 學習活動；P. 4 VR 體驗活動；P. 5 AR 體驗活動；P. 6 編程 mBot 車)。有 72.4% 學生完成 STEM 課外活動的課堂目標(P. 1-3 STEM 學習活動；P. 4 VR 體驗活動；P. 5 AR 體驗活動；P. 6 編程 mBot 車)。

- 因應半日制面授課的安排，本年度已優化課餘學藝班的課程內容，特別強調解難能力，並加入審美創意元素。在問卷調查中，有 100% 的教師認同優化課餘學藝班(智慧校園及人工智能)，透過主題活動或比賽，強調解難能力，加入審美創意元素，能加強學生創意及探究能力。在學生問卷調查中，有 77% 學生認同學校開辦不同種類的 STEM 學藝班(智慧校園及人工智能)，讓對 STEM 有興趣的學生參加，能發展學生的解難及審美能力。有 100% 曾經參加 STEM 學藝班(智慧校園)的學生認同學校開辦不同種類的 STEM 學藝班，讓對 STEM 有興趣的學生參加，能發展學生的解難及審美能力。有 94.7% 曾經參加 STEM 學藝班(人工智能)的學生認同學校開辦不同種類的 STEM 學藝班，讓對 STEM 有興趣的學生參加，能發展學生的解難及審美能力。
- 本年度已安排參與 STEM 活動的學生分享活動內容，增加學生接觸 STEAM 資訊的機會，培養學生良好的資訊素養。在學生問卷調查中，有 87.4% 學生認同學校定期透過電視台或視像課錄影片段滙報及分享活動資料(5G STEM 教室、夢工場 車的世界)，讓學生分享其作品及活動的情況，能營造科學探究的氣氛，增加學生對 STEM 活動的興趣。有 81.6% 學生認同學校製作的 STEM 活動或比賽影片，透過 Google Classroom 播放，能營造科學探究的氣氛，增加學生對 STEM 活動的興趣(8/12「校園電視台 21-22」網上版 (STEM 主題：介紹 5G 教室) 及 22/6「校園電視台 21-22」網上版 (STEM 主題：夢工場 車的世界)。
- 圖書館負責老師協助添購 STEAM 書籍，讓學生增加接觸 STEAM 資訊的機會，培養學生良好的資訊素養。在問卷調查中，有 97.8% 的教師及 78.2% 的學生認同學校添購 STEAM 書籍，增加學生接觸 STEAM 資訊的機會，能培養學生良好的資訊素養。
- 本年度安排學生於課餘時間自由參加 STEAM 活動(創意紙飛機競技大賽及 STEM 視像活動工作坊)，以提升學生的參與度。在教師問卷調查中，100% 教師認同校方於課餘時間安排全校學生自由參加 STEAM 活動(創意紙飛機競技大賽及 P. 1-6 各班 STEM 視像工作坊)，能強化學生創意及探究能力，提升學生的參與度。在學生問卷調查中，有 91.9% 曾經參加創意紙飛機競技大賽的學生認同於 11/12 (星期六) 舉行的創意紙飛機競技大賽，能加強學生的認知、探究能力，豐富學習經歷。有 88.5% 學生曾參加 STEM 視像活動工作坊活動(各級主題：P. 1 磁力原理及應用；P. 2 製造紙張及毛細管作用能；P. 3 能源的轉換；P. 4 槓桿原理；P. 5 序列的應用與植物認識；P. 6 坐標幾何與自動駕駛定位)的學生認同星期三下午 3 時至 4 時舉行的 STEM 視像活動工作坊活動能加強認知、探究能力，豐富學習經歷。

反思

1. 優化教師培訓，增加對 STEAM 知識和技巧的認識，並能運用在各科教學設計。
 - P. 2, P. 3 對焦分級教師專業培訓已完成，P. 1 年級的對焦分級專業培訓宜盡快開展，以裝備教師掌握相關級別的 STEAM 活動的技巧，發展 STEM 校本課程。
 - 2022 至 2025 年度在小四至小六年度會開展「CoolThink@JC 賽馬會運算思維」的編程課程，盡快安排相關級別的教師參加由香港教育大學提供的分級專業培訓。
2. 優化 STEAM 教育的設備，創設校本 STEAM 課程。
 - 配合常識科課程，下年度應盡快開展小一年級的 STEM 校本課程，讓小一學生提升創意及探究能力。
 - 因疫情關係，本年度只能於放暑假前安排一天舉行 STEM 學習活動日。建議來年度於上學期試後時段舉行 STEM 學習動日，讓學生學習相關 STEM 內容，並於下學期的試後時段安排相關的比賽，讓學生有足夠時間進行設計及探究，發揮創意及探究能力。
3. 營造校園氛圍，提升學生 STEAM 的學習興趣，並加強家長對 STEAM 教育的認識。
 - 本年度因疫情關係，未能讓學生及家長參與在 STEAM 教育中心舉行的大型 STEAM 活動或工作坊。建議下年度盡快舉行第一次親子 STEAM 工作坊或簡介會，加強家長對 STEAM 教育的認識，鼓勵家長支持創新科技教育。
 - 建議校方購買 STEM 電子圖書或 STEM 雜誌，讓學生可於家中閱讀 STEM 圖書或雜誌，增加學生接觸 STEAM 資訊的機會，培養學生良好的資訊素養。
 - 本年度的各級 STEAM 課外活動是以流動組形式進行，讓大部份學生有機會參與 STEAM 課外活動。建議下年度增加以主題形式的 STEAM 課外活動，舉辦以固定形式運作的 STEAM 課外活動班，培訓有潛質學生參加不同的 STEAM 活動/比賽，發揮創意及解難能力。
 - 本年度開辦的 2 班 STEAM 學藝班是學生自費的課程。建議下年度以選拔方式重點培訓有潛質學生，參與 STEM 精英培訓班，參與不同的 STEAM 活動/比賽，發揮創意及解難能力。

成就

1. 學習、活出(Learn it, Live it)教師及家長繼續研習正向心理學，以身教及言教提升學生的正向情緒，促進正向關係，營造正向的生活環境。

- 在 2022 年 6 月 20 至 30 日推行了班本關愛計劃「精神健康周」，根據問卷調查結果顯示，97.7% 教師及 84.9% 學生認同此活動能夠提升學生的正向情緒。就觀察所見，學生表現投入，愉快地參與活動，實有效提升學生的正向情緒。
- 「大哥哥大姐姐」計劃能推動校園關愛文化，鼓勵高年級學兄學姊關心低年級學弟學妹，建立互助友愛的文化。大部分高年級同學耐心及主動地協助低年級的學生，如收功課等。根據問卷調查結果顯示，有 93.2% 教師及 95.3% 學生認同此計劃能促進學生們的正向關係。
- 為了提升學生的責任感和歸屬感，在班內設立不同職責由學生擔任，如班長、科長、IT 助理等。根據問卷調查結果顯示有 100% 教師和學生有 90.7% 認同在班內設立「一人一職」計劃能讓學生學習互助互愛，提升他們的責任感，建立正向思維。
- 學校設立了超過 25 項的服務團隊，涵蓋朋輩協助、制服團隊、學術興趣等。透過校內服務團隊，學生學習幫助及設身處地待人。另外，設立不同的職級，培訓學生領袖，學習運用社交智慧處理事情。根據問卷調查結果顯示有 97.7% 教師及 94.1% 學生認同這些服務團隊能增強他們的成就感，活出正向、豐盛的人生。
- 校方在本年的家課冊設立了「正向家長留言板」，家長可透過此留言板寫下一些鼓勵子女的字句。根據問卷調查結果顯示，86.4% 教師認同在家課冊設立「正向家長留言板」，鼓勵家長運用正面的鼓勵或讚賞教導子女，能促進親子正向關係，營造正向的生活環境。在學生方面有 74% 喜歡家長於「正向家長留言板」留言，並認同能鼓勵家長運用正面的鼓勵或讚賞教導他們。
- 總的來說，有 90.5% 學生認同學校透過不同策略能提升我們的正向情緒責任感及成就感。
- 安排家長正向講座及工作坊，成立「正向家長小組」，推行正向家長教育。
- 全年學校舉辦了接近 15 次家長教育活動。出席家長人數每次佔全校約 5.3% (約 40 人)，至 5 月份共舉行了 9 次家長工作坊及講座，累積參加人次佔全校家長約 48%。
- 100% 家長同意家長活動的舉行形式適合他們的需要；97.5% 家長同意講座內容吸引；100% 家長同意活動有助增加對正向管教孩子技巧上的認識。問卷調查亦反映家長認同活動幫助他們正面回應子女的訴求，並有效及正確地與子女溝通；家長亦建議將來家長講座可以以「情緒管理」、「提升小朋友自主學習能力」及「如何提升小朋友學習興趣」等為主題。

2. 教導 (Teach it)把正向教育的理念和國家安全教育結合和融入正規、非正規的課程和活動中，培養學生正確的價值觀，教導學生守法守規，建立健康、豐盛的人生。

- 根據問卷調查結果顯示，有 93.2%教師認同在中、常課程中推展或滲入正向和國家安全教育的元素，藉此提升學生的正向情緒及對中華文化和國家的認識(中、常及成長課能完成一節有關正向和國家安全教育元素的課業)。
- 根據問卷調查結果顯示，有 93.2%教師認同，透過早集、旗下講話、周會及成長課推展或滲入正向和國家安全教育的元素，能培養學生守法(包容、尊重及妥協)和關愛的價值觀，並增加學生對國民身份的認同。
- 在學生方面有 87.2%學生認同透過正規和非正規(早集、旗下講話、周會及成長課)的課程能提升他們正向情緒及對中華文化和國家的認識，增加對國民身份的認同。
- 根據問卷調查結果顯示，有 95.4%教師認同推行「至醒健康月」：透過舉辦清潔比賽、健康校園、運動會等活動，讓學生建立健康的人生。
- 根據問卷調查結果顯示，有 95.4%教師認同「和諧關愛月」：透過舉辦秩序比賽、好人好事活動、每月關愛之星，學習守法守規，推廣尊重關愛文化，促進社群和諧。

3. 融入 (Embed it)把正向心理學的理念和國家安全教育，結合校園政策、環境設置、全方位活動等，讓學生投入校園活動，獲取成就感，尋找人生的意義，建立健康、豐盛的人生。

- 根據問卷調查結果顯示，有 90.9%教師認同利用學校電子訊息板能宣揚正向思維及中華文化的訊息。
- 於各科壁佈板上展示中華文化的展品，如「中華經典名句」張貼在中文科壁佈板上，根據問卷調查結果顯示，有 95.5%老師認同能使學生對中華文化的認識有所提升，並認為自己有責任感及自信心。
- 根據問卷調查結果顯示，有 93.2%老師認同繼續製作「正向時段」及「中華文化」的節目，並增設節目「服務我們的一群」，介紹學校的服務團隊(如升旗隊、幼童軍、交通安全隊、少年警訊、小女童軍、公益少年團、校園小主播、愛心小農夫)，增強服務生的責任感及自信心，讓學生更投入校園生活。
- 而在學生方面，有 88%學生認為豐富學校正向及中華文化的環境佈置(利用學校電子訊息板宣揚正向思維及中華文化的訊息；於各科壁佈板上展示中華文化的展品；校園電視台「正向時段」及「中華文化」的節目)，使他們對中華文化的認識有所提升，並認為自己有責任感及自信心。
- 有關對中華文化和國家的認識，增加對國民身份的認同方面：學生在這方面較上學期約增加了 13-14%，可見學生認同透過正規、非正規(早集、旗下講話、周會及成長課)的課程及環境的佈置，能提升他們正向情緒及對中華文化和國家的認識，增加對國民身份的認同。

- 根據問卷調查結果顯示，有 97.7%教師認同價值觀教育統籌小組，能令有關政策更有效推行，負責推動各政策的發展。
- 根據問卷調查結果顯示，93.2%教師認同學生積極參與「I can 至叻星」獎勵計劃。而有 89.5%學生認同自己積極參與「I can 至叻星」全校參與獎勵計劃、不同的服務團隊、學藝班、校內或校外的比賽和活動，並獲取成就感，認同人生更有意義。
- 各科組活動配合推展：在各科組全年均最少舉辦一項活動配合正向或國家安全教育。
- 根據問卷調查結果顯示，有 97.8%教師認同鼓勵學生積極參與不同的服務團隊、學藝班、校內或校外的比賽和活動，能讓學生投入校園活動，獲取成就感，尋找人生的意義，建立健康、豐盛的人生。
- 學生在情意及社交表現評量調查報告(APASO)「對學校的態度」問卷調查中，在整體滿足感方面，本校數據較香港常模高，也比去年有所提升。
- 學校可就着學生不同的成長需要及才能，安排合適的課程和課外活動，不但可提升學生的學習動機，更可發掘學生的潛能，為個人自信心打下穩健的基礎。同時，學校可在班設立不同職位及校內服務團隊，提升學生責任感，設立不同的職級，培訓學生領袖，同時，學習運用社交智慧處理事情，增強他們的成就感，活出正向、豐盛的人生。
- 另一方面，學校設立「大哥哥大姐姐」計劃能加強協助成績稍遜或較被動的學生得到較佳的學習支援，這對提升學生的自信及對學校的歸屬感更見非常重要。

反思：

1. 根據問卷調查結果，約有九成的教師認同校方就疫情下改變推行德育及成長或關注事項三的成效。
2. 「精神健康周」：因疫情關係，用了兩周時間在小息進行，但小息時間太短，未能全意帶出關愛及正向的訊息，而學生是渴望可以多些時間參與此活動。因此建議明年舉辦時可安排在試後的活動中，可給予充足時間給學生進行活動。
3. 有關家課冊的「正向家長留言板」：根據數據：在學生方面則較上學期提升了 7.3%喜歡家長於留言，相信在老師的鼓勵及利用校園電視台邀請學生分享，能鼓勵學生請家長運用正面的鼓勵或讚賞教導他們。
4. 根據持分者問卷調查結果，學生在自律守規、認真完成功課方面有待提升，因此來年將會以自律守規、勤勞作為關注事項三價值觀培養之一。

(九) 回饋與跟進

(一) 學與教及家長連繫

1.1 學與教

甲、面對挑戰

本年度繼續受 2019 冠狀病毒病疫情的影響，全港學校採用半天面授形式上課，在疫情轉趨嚴重時，甚至要停止面授課，改用視像形式上課，加上四月份，全港學校提早放「暑假」，以致各科的課程及進度未能按照原定的編排進行，教學工作受到嚴重的影響。此外，各級的全方位活動及教育性參觀活動也無法照常進行。

乙、應變策略

1. 網課的安排：

雖然疫情發展變化不定，可是學校已吸取了過去應付因疫情而停課的經驗，因此能在教育局宣佈全港學校停課後迅速作出適當的安排，包括編訂視像課時間表、協調各科轉堂時間、安排巡視樓層的當值人手、網課期間學生功課批改與交收等。本年度的安排是去年的檢討成果，因此整體來說，整個網課進行期間都大致順暢，各方面的安排皆合宜。

2. 網課期間進行默書安排：

為了保持學生的學習表現及水平，本校雖然在網課期間暫停中、英文默書，可是卻以預默功課代替。中文科方面，學生在課後由家長朗讀默書範圍，並在家長督促下進行默寫。學生完成默寫後由家長當天批改默書內容，並翌日把默書紙上載到 Google Classroom 內，交科任老師審視。英文科方面，由英文科科任老師在視像課堂上讀默，家長訂正，學生改正後再上載到 Google Classroom 內，交科任老師審視。預默功課可促使學生溫習課文及生詞，而由家長協助批改亦可發揮家校合作的精神。

3. 善用復課後的教學時間

在疫情影響下，全港學校先要停止面授課，繼而提早放「暑假」，以致復課後的教學時間緊迫。在這個情況下，本校決定取消下學期的同儕觀課，為教師製造空間，讓教師更專注進行課堂教學。另外，本校亦決定取消下學期測驗，把測驗改作評估形式進行，以減輕學生壓力。在教學進度上，本校亦因應復課後的情況把中、英文默書及寫作次數加以調適，以配合復課後的課程編排。

4. 全方位學習活動的改變：

4.1 今年因疫情影響，只有部分活動能照常安排學生於校外進行，其他活動則需取消或以其他形式進行，如由學生出外參觀改為外間機構到校舉行活動，或教師安排學生於課後下午三時至四時的時段以視像課形式進行活動，務求善用時間，以擴闊學生的學習經歷。

4.2 中華文化日及各級 STEM 活動工作坊亦改以視像形式進行。

5. 教育性參觀

因受疫情影響而未能帶學生出外參觀，因此本年度的教育性參觀需取消。然而各級常識科教師善用網上教學資源，如教科書出版社的教學影片、香港教育城的教學資源庫及教育局的「教育多媒體」等，學生透過影片的講解，能更深入了解課題內容。對於學習成效而言，雖然觀看影片未如親身走到現場般有效，可是在疫情影響下，運用網上電子資源學習成為了輔助教學的最佳工具。

6. 閱讀層面：

在疫情影響下，本年度學校圖書館仍然只能在面授課小息時段開放，開放的時間較少。由有限時開放，學生到圖書館借閱圖書的機會減少了，因此本校如去年一樣購置教育城的「e 悅讀電子書平台」及「閱讀摩天輪」，讓學生進行網上閱讀。為鼓勵學生在視像課期間持續閱讀，網上閱讀活動配合「閱讀真多 fun」獎勵計劃進行，藉此推動學生養成閱讀的良好習慣。

丙、來年啟示：

1. 可延續網上閱讀，舉辦多樣化的活動，增加學生興趣。除請學生閱讀網上電子書外，亦可請學生作好書推介及進行好書龍虎榜選舉活動，這些延伸活動亦可配合獎勵計劃進行，以加強成效。
2. 持續鼓勵教師及培訓學生利用不同資訊科技、學習平台及電子學習工具，提升課堂及課餘的學習效能。除了使用 Google Classroom 發放功課外，教師亦可在視像課期間使用其他網上平台輔助教學，如當學生要進行分組討論時，可使用 ZOOM 的分組討論會議室；如請學生同一時間發表作品供同學評鑑時，可使用 Nearpod 互動平台，這些電子教學工具能補足 Google Classroom 的限制。
3. 各科除可鼓勵學生繼續利用校園電視台、課室壁報分享自學成果外，亦可鼓勵學生作同儕互評，發揮合作學習的精神。
4. 繼續利用下午三時至四時的時間，以視像形式讓學生進行多元化活動，擴闊視野，豐富學習經歷。

1.2 家校連繫

甲. 面對挑戰

受疫情影響，家長教師會進行的活動亦受到影響，大部份未能以實體方式進行。

乙. 應對策略

1. 為避免人群聚集，原訂於 10 月 23 日進行的第十八屆周年會員大會改以視像形式進行。當天出席視像會議人數達 205 人。大會上報告第十八屆(21-22)會務和財政報告，以及公布學校管理委員會之家長委員選舉結果。
2. 在疫情下，家長難於聚首參與家校活動，為維持家長之間的聯繫及使家長在育兒教育上得到支援，家長教師會透過網頁「資源共享」欄分享多元化家長教育資訊，幫助家長掌握培育子女的知識和技巧，鼓勵家長採用正面的教育方式，建立良好親子關係及協助加強子女的抗逆能力，讓孩子健康愉快成長。
3. 本年度舉辦了 2 次家長視像工作坊或講座，分別是於 11 月 22 日舉行的健體瑜伽體驗班，共 42 人參與；於 6 月 17 日舉行的「疫情下的兒童健康」，共 172 人參加，反應熱烈。此外，家長教師會亦於新春期間舉辦了一項名為「疫情下不一樣的新春家庭樂」親子攝影比賽，家長投入參與。
4. 就會務工作及學生服務招標事項進行了共 5 次家教會幹事視像會議，保持家校合作及溝通。
5. 受疫情影響，上學期進行的家長教師座談會未能邀請家長到校與家長面談，座談會於 9 月 24 日改以視像形式分高、低年級兩段時間進行。透過視像會議，介紹學校新學年學校關注

事項，同時班主任及中、英、數科任老師各家長簡介新學年在學習上的注意事項，協助學生有效學習，健康成長。

6. 由於疫情持續，原訂於上學期及下學期期考後進行的家長面談亦未能進行，因此班主任分別於2月21日至2月26日及8月9日至12日期間以電話聯絡家長，就學生在學業成績、品行及學習問題與家長會談，協助家長了解學生在視像課及考試的表現，以達致鼓勵及改善的目的。

丙. 來年啟示

繼續因應疫情發展，靈活安排家長教師會活動、家長日等，促進家校聯繫。

(二) STEAM 教育發展

甲. 面對挑戰

1. 受新冠病毒疫情影响，本校依循衛生防護中心及教育局的指引，減少大型活動或跨班別的活動，再加上於3月至4月份的特別假期，影響學生參與於小息時的STEM活動的次數，及使用新建的兩間STEAM教育中心(G/F STEM教育樂園及4/F STEM教育天地)進行活動。
2. 受新冠病毒疫情影响，在採購「G/F STEM教育樂園」及「4/F STEM教育天地」的器材(光固化3D列印機配UV後固化燈、低溫3D筆、VR眼鏡及手機、手提電腦、製作科學模型的工具、Micro:bit及數位多媒體機上盒等)上遇到物流問題，以致未能及時安排教師校本STEAM培訓。
3. 全港小學不能以全日制模式運作，故以往受歡迎的STEM課餘學藝班(ThinkBig、智慧校園及人工智能)，需要轉換成在家進行的視像課，ThinkBig班最終因收生不足而取消。
4. 因疫情下進行半日課，以致星期五的課外活動時間減少，學生未能有充足的時間進行STEM學習活動，難讓學生有充足的時間進行探究活動。
5. 原定於上學期試後活動舉行的STEM學習活動日內容(P.1簡易萬花筒、P.2動力風火輪直升機、P.3電風扇探究推動跑車、P.4小型乾電投影器、P.5單輪電單車及P.6太陽能避震爬山車)，因疫情影响，延至下學期試後舉行。

乙. 應對策略

1. 使用新建的兩間STEAM教育中心進行活動
建議以分班形式舉行班際活動/比賽(如：Lego拼砌生果圖形比賽)，鼓勵全班同學一起參加希望全年有不少於70%學生曾使用STEAM教育中心進行學與教活動。
2. 教師校本STEAM培訓
依據標書/報價單的條款，適時跟進採購器材情況，盡快安排教師參加相關的校本STEAM教師培訓。
3. STEAM課餘學藝班
建議優化課餘學藝班的課程內容，開展不同程度及種類的STEAM課餘學藝班，當中包括精英班及興趣班，強化學生創意及探究能力，吸引學生報名參加。
4. STEAM課外活動
建議採購可於下午進行的STEM活動工作坊(視像課形式進行)
逢星期三 下午3:00-4:00
會議連結：「學校通訊21-22」
視像課連結活動教材及筆記：常識科老師會於活動日期前派發教材及筆記給學生

5. STEM 學習活動日

待疫情有所緩和，可於下學期試後活動時舉行，但在防疫要求下，本校刪除級際活動/比賽，全部學生只可於課室內完成。

丙. 來年啟示

疫情難於短期內消退，小學仍會以半日上課模式進行，優化不同種類的 STEM 學習活動，裝備教師，設計多元化及能靈活改變的 STEM 活動，因應疫情狀況，適時改以視像形式或錄影形式進行。待恢復全日制或社交距離措施放寬後，全力開展課堂以外的 STEM 小息活動。

(三) 學生成長支援

3.1 全校參與模式推行融合教育

甲. 面對挑戰

受新冠病毒疫情影響，學校不能以全日制模式運作，以致一系列的課後輔導班和各項支援小組的運作均受一定程度影響。大部分有特殊學習需要的同學於非面授課時的表現會比較遜色，缺乏特別的關顧下，同學的學習，甚至情緒行為都較容易出現問題。

由於學期中受第五波新冠病毒疫情影響，學生放了突如其來的「暑假」，為了讓同學能夠繼續有支援服務，需要於短時間內調動和協調各項支援服務。

於疫情反覆時，校本教育心理服務受到影響，該段時間教育心理學家不能面見同學和家長，各項評估亦無法進行，以致個案積壓。

乙. 應對策略

1. 全面以視像形式維持各項支援服務

於 20-21 學期結束前，已經預計及準備應對疫情帶來的衝擊，所以各項支援服務均兩手準備，於招標和購買服務時，已要求承辦機構於非面授課時需要以視像形式提供支援服務。為了令服務順利進行，學生支援組會與合作機構緊密聯繫，提供技術支援和視像教學心得分享，一方面發揮監察作用，另一方面調節教學步伐，令同學獲益。至於由本教老師任教的二十二班課後輔導班，已經一早做好準備，全年投入服務，並沒有因疫情而暫停。

根據 20-21 學年經驗，部分支援小組(例如：情緒行為小組和執行技巧小組)需要以面授形式進行，才能發揮最大果效，所以 21-22 學年安排了部分支援小組於課時內進行，為了解決同學缺席課堂的影響，支援小組以輪轉形式進行，避免同學長期缺席某一課堂，造成不良影響。

2. 言語治療服務

學生支援組與言語治療師緊密聯繫，於「暑假」期間繼續以視像形式進行治療服務，令學生可以繼續跟進語言問題。當回復面授課時，言語治療師善用下午時段安排部分視像課，令服務維持正常。為了避免群體聚集，家長講座的模式亦有所改變，改以錄影形式發放，令不能出席的家長可以利用空閒時間觀看，亦方便家長隨時隨地重溫內容。

3. 校本教育心理服務

本學年善用學習支援津貼外購教育心理服務，彌補校本教育心理服務時間不足的缺陷。由於外購教育心理服務的彈性較大，可以於疫情期間繼續跟進學生和家長的問題，特別是情緒行為問題大多急需處理，刻不容緩。外購服務的教育心理學家可以靈活地以視像形式與家長接觸聯絡，提供輔導支援服務。

丙. 來年啟示

繼續做好應對疫情的準備，務求於任何情況都能為同學提供當刻最好的服務。

3.2 課外活動

甲. 面對挑戰：

1. 由於受 2019 冠狀病毒病疫情影响，教育局強烈呼籲教職員及學生，應盡量少外出、避免群體聚集、社交接觸及外出用膳，因此學校旅行及教育營被迫取消。
2. 根據衛生防護中心建議，學校應避免非必要集會活動，考慮以廣播形式代替集會；減少舉行校內或校外的小組活動，以減低教職員及學生受感染的機會，故此課外活動課、課餘學藝班及聖誕聯歡活動舉辦形式有所改變。

乙. 應對策略：

1. 課外活動課

受疫情影響，小學改以半天上課模式，原定於星期五下午舉行的課外活動節改為星期五半日上課時間表內設的課外活動課內進行，一至六年級以班制輪流組形式進行，能讓學生參與多元化活動，發揮潛能，紓緩負面情緒和壓力。

2. 聖誕聯歡活動

因應新型冠狀病毒的關係，學生需要保持社交距離，根據教育局指引學校應盡量減少安排學生聚集活動，故此以往每年一度的攤位遊戲需要暫停，本年度的聖誕聯歡活動改為於禮堂進行慶祝活動，課室聯歡及 STEM 活動。由於要減少學生聚集，禮堂只容許兩級學生活動，除唱聖誕歌、抽獎等環節，今年特設班制遊戲，學生、校長老師們都很投入及享受遊戲的樂趣。課室的問答遊戲及動畫欣賞，不但令學生認識聖誕節的背景及故事，亦增添了不少節日氣氛。STEM 活動亦以聖誕節為主題，讓學生慶祝佳節之時，也可動手動腦完成一件 STEM 作品。雖然沒有大食會、沒有派對，學生們都能感受節日的氣氛，與同學分享慶祝聖誕的喜樂。

3. 課餘學藝班

因應疫情及社交距離措施，本校安排一些靜態的學藝班以視像教學形式上課；根據教育局指引，若學生未符合疫苗接種要求，下午不能進行不佩戴口罩的活動，故此，本校安排一些動態的學藝班及難於透過視像教學的學藝班於星期六進行，使學生有多元化發展，培養他們各方面的興趣、提升信心及自尊感，豐富他們生活的經驗。

丙. 來年啟示：

1. 疫情難於短期內消退，小學仍會以半日上課模式進行，老師要有求變的精神，適時改變活動策略，設計及發展多元化的課外活動及課餘學藝班，發展學生的潛能。
2. 於半日制時間表內，延長課外活動時間至 1 小時，增加學生參與課外活動的機會。

3.3 價值觀教育(德育、公民及國民教育)

甲. 面對挑戰

由於受 2019 冠狀病毒病疫情的影响，全港學校採用半天面授上課；甚至因疫情轉趨嚴重時，學校需改用視像形式授課。有鑑於過去一年的經驗，在「停課不停學」的環境下，本校極力推動與價值觀教育有關的活動。

乙. 應對策略

1. 在授課模式的改變下，為了讓學生在半天面授上課或網上學習的過程中，繼續支援學生成長的需要，培育學生正面的價值觀和態度及推展學校關注事項三 -- 「延續正向教育，培養學生正確的價值觀，活出健康、豐盛的人生」。本學年，學校主要以網上形式推展各項與學生德育及成長有關的活動。
2. 視像課堂的班主任課
為了讓班主任多了解及關心學生在停止面授上課期間的情緒、學業等情況，學校於去年的視像課堂增設班主任課，並發出指引提示班主任需處理的事情，如點名、代校方宣佈、了解及關心學生的情緒及在各科上視像課或繳交網上功課的情況等。本年度在網課期間仍沿用這班主任課，從這兩年觀察所得，這樣的安排是有效地能關顧學生及家長的需要。
3. 在網上學習平台的「校園電視台」課室，增設「多看多賞計劃」
本學年仍善用學校在網上學習平台(Google Classroom)「校園電視台」課室，製作學科、跨學科及「正向時段」的節目--「午間加油站」及「每雙周點讚」，除了增進學生學科知識，亦培養他們良好正面的價值觀。而為了提升學生的觀看率，我們增設「多看多賞計劃」，每位同學派發一本觀看小冊子記錄他們觀看節目的日期、節目名稱及家長簽署，能完成 10 次的，能獲得「正向能量咭」及小禮物一份。
4. 在網課期間增設「視像 I can 至叻星獎勵計劃」
本學年，學校在推行全校參與獎勵計劃及「I can 至叻星」獎勵計劃時，在網課期間亦增設「視像 I can 至叻星獎勵計劃」，教師可在不受任何空間的限制下，教師可繼續表揚學生在學業或行為上的好表現，鼓勵學生積極參與網上學習活動。
5. 網上推行周會活動
在網課期間，原本安排於第八節的周會，改在下午時段以視像直播模式進行。
6. 以視像形式推行學生正向情緒成長小組
本年度於 10 月至 5 月舉行了學生正向情緒小組，如小一「童理玩遊戲」小組、小二「正向品格小管家」小組、小三「正向品格小管家」小組、小四「我做得好」小組及小五「品格挑戰 GOGOGO」小組，以建立學生正向品格及提升情緒管理技巧。
7. 改變活動方式以配合防疫要求
因受疫情影響，在推行全校性的級際、班際活動和比賽時均需符合防疫要求。因此，為了保持人際距離，本學年仍取消了我最愛「班相造型設計」，只舉辦「正向班級口號創作」選舉，為了增加學生的參與度，我們讓各班自己朗讀班級口號。在錄製朗讀影片過程中，學生表現積極投入，發揮團隊合作精神，亦見班主任的領導及支持，反映正向師生關係的建立。我們亦在大堂的電子板播放，讓家長及同學觀看自己的成果，建立正向的氛圍。而各科組配合「正向教育」的部份活動，本年度亦繼續改用教學短片形式在網上播放，如英文科舉辦的「English Fun Weekly」改以網上短片及表單投票形式在網上學習平台發放。
8. 本年度四年級「成長的天空」計劃學生識別問卷於學期初 9 月底進行，由於識別問卷需安排參加同學分班到電腦室進行，因此從進行問卷到取得結果，需要花一些時間，而由於四年級「成長的天空」計劃的活動內容較為豐富，若只集中安排於下學期開展，

活動舉行日子及時間選擇相對地較少，因而活動舉行日子可能較易與其他活動相撞，故為讓活動舉行日子更有彈性及減少對老師課堂的影響，下學年四年級「成長的天空」計劃學生識別問卷，建議可於學生三年級下學期6月中時進行，以讓整體活動能更有效及順利地開展及進行。

9. 本學年學生輔助小組隔週於星期五課外活動時間舉行，由於同時間分別需要舉行7個小組，故此需要額外安排7個活動地點，小組舉行初期，由於活動場地有限，因此於禮堂有3個小組同時舉行，同學表現不太專心，亦較易被其他小組所吸引，故同學表現不太投入。至小組中期，活動場地有所增加，小組能分散於不同地點舉行，同學表現較之前投入及專心。另外，由於這兩年受到疫情所影響，同學缺少了參與實體小組的經驗，故於小組舉行初時，同學秩序及行為偶然會出現問題及狀況，需要導師介入及提醒，故學生輔導人員已建議小組導師於活動內容設計上，增加與人合作及遵守秩序的內涵，從而讓同學獲得經驗學習的機會。
10. 今年度舉行全校性「精神健康週」活動，讓同學有機會提高對精神健康的關注和認識，藉此推廣關愛校園的文化。由於疫情影響，活動並未能以攤位形式進行，故改為以學生輔導人員於小息時候入班，與各班進行小遊戲活動。從學生輔導人員觀察，大部份學生，以初小學生為主，特別積極投入活動當中，學生們積極參與遊戲並希望獲得小獎品，由於近年受到疫情影響，很多群體活動都受到一定程度的影響，因而減少了學生參與團體活動的機會，是次活動可見學生表現份外投入，期望來年亦可以繼續推行同類型活動，讓學生有更多互動及經驗學習的機會。與此同時，學生輔導人員觀察下，發現部份高年級學生於參與小遊戲活動時，因沒有信心便會放棄參與活動的機會，故期望來年可以舉辦一些「勇於嘗試」及提升自信心的活動，以期讓同學可以增加自信心。
11. 本學年因疫情緣故，所有家長教育活動均以視像 Google Meet 形式進行，報名人數較以往踴躍，以視像形式舉行家長教育講座，較能吸引家長報名出席，因家長在家照顧孩子，同時可以出席家長活動，來年也可以考慮以視形式舉行家長教育活動。

丙. 來年啟示

在新常態下，我們將作好準備以面對上課模式的轉變。下學年，若繼續以半天面授上課，我們將會調整時間表以面授形式推行成長課，並將成長課延長至1小時，讓學生從與師生互動及生生互動中培養正確的價值觀。

(十)附件

1. 2020-2021 年度「學校發展津貼」計劃檢討報告

諮詢教師的方法：意見調查、校務會議討論

開辦班級數目： 29

| 目標 | 策略 | 預期好處 | 時間表 | 所需資源* | 成功準則 | 評估及檢討 |
|---|--|--|------------------------|--|---|---|
| 1. 為教師創造空間，讓教師更專注於備課及授課等工作。 | 聘請一名教學助理協助教師推行各項學校活動、處理文書工作如協助課外活動記錄、記錄學生獎項及各項教學及學校行政支援工作等。 | 減輕教師在預備學校活動、記錄學生獎項及處理日常非教學等的工作量。 | 由 2021 年 9 月 1 起，為期一年。 | 一年薪酬 (A)：\$176,337 (每月\$13,995 包括 5%強積金及 12 個月月薪合共\$176,337) | <ul style="list-style-type: none">● 教學助理能有效完成所委派的各項工作，並有優質表現。● 教學助理能發揮效能，協助教師創造空間。 | 根據平日的觀察，教學助理能有效完成所委派的各項工作，並有優質表現。 根據問卷調查顯示，接近全體老師均認同聘請一名教學助理，有效協助教師推行各項學校活動、處理文書工作如協助課外活動記錄、記錄學生獎項及各項教學及學校行政支援工作等，協助教師創造空間。 |
| 2. 減輕教師工作量，使他們能專注發展有效的學與教策略以及更多元化的評估方法。 | 聘請一名教學助理，協助教師處理非教學、電腦文書處理、整理學生資料及學生活動記錄等工作。 | 減輕教師在預備學習活動、記錄、輸入學生資料和電腦文書等的工作量。 | 由 2021 年 9 月 1 起，為期一年。 | 一年薪酬 (B)：\$176,337 (每月\$13,995 包括 5%強積金及 12 個月月薪合共\$176,337) | <ul style="list-style-type: none">● 教學助理能有效完成所委派的各項工作，並有優質表現。● 教師文書工作得以減輕，能更有效推動課程發展及多元化的評估工作。 | 由於通過多次招聘及面試程序，仍未能合適的人選供選聘，再加上暫停面授課，校方決定暫緩聘請有關職員，至於工作方面，由原有助理分擔，雖然工作多了，但助理們樂於協助。校方亦再開展招聘程序，期望下學年能有合適人選擔任。 |
| 3. 減輕教師工作量，使他們更專注於教學工作。 | 聘請一名教學助理，協助教師整理教學活動宣傳資料、拍攝學生的活動照片、有關學校刊物的美術設計、展板設計、佈置及資料搜集等工作。 | 減輕教師在學校刊物、展板、學生活動資料等的記錄和美術設計等的工作量，為教師創造空間。 | 由 2021 年 9 月 1 起，為期一年。 | 一年薪酬 (C)：\$195,993 (每月\$15,555 包括 5%強積金及 12 個月月薪合共\$195,993) | <ul style="list-style-type: none">● 教學助理能有效完成所委派的各項工作，並有優質表現。● 教學助理能減輕教師在記錄和設計上的工作。 | 根據平日的觀察，教學助理能有效完成所委派的各項工作，並有優質表現。 根據問卷調查顯示，全體老師同意聘請一名教學助理，協助教師整理教學活動宣傳資料、拍攝學生的活動照片、有關學校刊物的美術設計、展板設計、佈置及資料搜集等工作，能減輕教師工作量，為教師創造空間。 |

| 關注重點 | 策略/工作 | 預期好處 | 時間表 | 所需資源 | 成功準則 | 評估及檢討 |
|------------------------------------|--|---|------------------------|--|--|--|
| 4. 輔助教師運用資訊科技，以提升教學成效。 | 聘請一名教學助理，協助教師進行 IT 教學；優化教學資源庫、製作校園電視台節目、電子板的資料等資訊管理。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 支援教師運用 IT 教學的工作量 ● 善用學校資訊科技器材，製作校園電視台節目，有效管理及製作資訊。 | 由 2021 年 9 月 1 起，為期一年。 | 一年薪酬 (D): <u>\$195,993</u> (每月\$15,555 包括 5%強積金及 12 個月月薪合共\$195,993) | <ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技教學助理員能發揮效能，支援教師進行 IT 教學 ● 能製作校園電視台節目 ● 教學資源庫等資訊媒體得到適時的更新 ● 教師滿意支援 | <p>根據平日的觀察，教學助理能有效完成所委派的各項工作，並有良好的表現。</p> <p>根據問卷調查顯示，全體老師同意均聘請一名教學助理，協助教師進行 IT 教學；優化教學資源庫、製作校園電視台節目、電子板的資料等資訊管理，有助提升教師運用資訊科技教學的機會及成效。</p> |
| 5. 輔助教師處理 WEBSAMS 系統、成績分析及時間表等文書處理 | 聘請一名教學助理，協助教師處理 WEBSAMS 系統、成績分析及時間表等文書處理。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 協助及支援教師處理 WEBSAMS 系統 ● 協助成績分析以回饋教學 | 由 2021 年 9 月 1 起，為期一年。 | 一年薪酬 (E): <u>\$195,993</u> (每月\$15,555 包括 5%強積金及 12 個月月薪合共\$195,993) | <ul style="list-style-type: none"> ● 教學助理能發揮職能，協助處理 WEBSAMS 系統及時間表等文書工作 ● 教學助理能協助成績數據分析，讓教師能善用數據分析學生強弱項。 | <p>根據平日的觀察，教學助理能有效完成所委派的各項工作，並有良好表現。</p> <p>根據問卷調查顯示，全體老師同意均聘請一名教學助理能發揮職能，協助處理 WEBSAMS 系統及時間表等文書工作，教學助理能協助成績數據分析，讓教師能善用數據分析學生強弱項。</p> |
| | | | | 總支出： (1)+(2)+(3) +(4)+(5) =\$940, 653.00 | | |

沙田官立小學
2021-2022
學校發展津貼計劃預算

| | |
|-------------------|---------------|
| A. 聘請教學助理 1 名 | \$ 176,337.00 |
| B. 聘請教學助理 1 名 | \$ 176,337.00 |
| C. 聘請教學助理 1 名 | \$ 195,993.00 |
| D. 聘請 IT 教學助理 1 名 | \$ 195,993.00 |
| E. 聘請教學助理 1 名 | \$ 195,993.00 |

合共： \$ 940,653.00

2. 2021-2022 學習支援津貼報告

| 項目 | 計劃/活動名稱 | 日期 | 內容簡介 | 評估及檢討 | 負責人 |
|----|---------------|------------------------------------|---|--|--------|
| 1. | 「快樂升小一」小組 | 24/9-4/5 逢星期一 及星期三 共十四節活動 | 全年與「循道衛理中心」合辦，上學期共 10 位組員，進行六節的小組活動，下學期共 6 位組員，進行了八節活動。小組透過遊戲、分享、討論，協助小一同學適應小學生活、培養同學合群和守紀律的良好品性。 | 小組收回 5 份問卷，問卷調查結果顯示，100%學生都喜歡上小組活動；80%學生認為小組有助他們適應小一生活；另有 80%學生認為小組能幫助他們結識新朋友。而從導師觀察可見，同學積極參與和投入小組活動，並表示期待參與校園的其他活動。 | 學生輔導人員 |
| 2. | 「小二正向品格小管家」小組 | 24/9-4/5 逢星期五 及星期三 共十六節活動 | 全年與「循道衛理中心」合辦，上學期共 7 位組員，進行八節的小組活動；因疫情影響，下學期小組以視像 Google Meet 形式進行，共 4 位組員，進行了八節活動。小組透過遊戲、分享、討論，協助小一同學適應小學生活、培養同學合群和守紀律的良好品性。 | 小組收回 4 份問卷，從問卷結果顯示 100%學生喜歡活動內容；另有 100%學生認為活動有助他們認識正向品格強項。從導師觀察可見，同學都願意投入參與小組活動，個別同學經導師的不斷鼓勵下，都願意勇於嘗試，而得到成功的經驗，增強了個人的信心。由於下學期小組於特別假期期間進行，學生出席率不太穩定，部份學生會缺席小組活動。 | 學生輔導人員 |
| 3. | 「小三正向品格小管家」小組 | 24/9-5/5 逢星期四及 星期五 共十六節活動 | 全年與「循道衛理中心」合辦，上學期共 7 位組員，進行八節的小組活動；因疫情影響，下學期小組以視像 Google Meet 形式進行，共 8 位組員，進行了八節活動。小組活動透過遊戲、分享及反思，增加同學對正向品格的認識，在生活上發揮個人長處。 | 小組收回 4 份問卷，從問卷調查結果顯示，100%學生同意活動內容有趣；75%學生同意活動有助培養良好的品格。從導師觀察可見，同學表現大都積極投入，並樂於投入於小組遊戲當中，小組活動有助同學認識正向的品格，有效提升同學以正面態度面對情緒問題和處理負面情緒的技巧。由於下學期小組於特別假期期間進行，學生出席率不太穩定，部份學生會缺席小組活動。 | 學生輔導人員 |

| | | | | | |
|----|---------------------------|------------------------------------|---|--|--------|
| 4. | 「 <u>小五品格挑戰GOGOGO</u> 」小組 | 24/9-5/5 逢星期三 及星期五 共十六節活動 | 全年與「循道衛理中心」合辦，上學期共 8 位組員，進行八節的小組活動；因疫情影響，下學期小組以視像 Google Meet 形式進行，共 6 位組員，進行了八節活動。透過小組遊戲，讓同學認識正向品格，並提升同學面對逆境的能力。 | 小組共收回 3 份問卷，問卷調查結果顯示，100%學生喜歡小組活動形式；100%學生同意小組有助培養良好的品格。從導師觀察可見，同學表現大都積極投入，並樂於投入於小組遊戲當中，於小組初期同學偶然會出現行為問題，以影響小組秩序，經導師介入及鼓勵後，同學的行為問題於小組後期得以改善。整體來說，小組活動有助同學認識正向的品格，有效提升同學以正面態度面對情緒問題及處理負面情緒的技巧。由於下學期小組於特別假期期間進行，學生出席率不太穩定，部份學生會缺席小組活動。 | 學生輔導人員 |
| 5. | 「 <u>小二定力小寶貝</u> 」小組 | 24/9-3/5 逢星期二 及星期五 共十四節活動 | 全年與「循道衛理中心」合辦，上學期共 7 位組員，進行七節的小組活動；因疫情影響，下學期小組以視像 Google Meet 形式進行，共 5 位組員，進行了七節活動。透過小組遊戲，以提升同學的專注力及執行能力。 | 小組共收回 4 份問卷，從問卷調查結果顯示，100%學生認為活動對其有幫助；100%學生同意從小組活動中學習到專注力訓練。根據導師觀察所見，小組內的同學定力及能力較弱，故往後可以考慮用影片吸引他們的注意；於小組初期同學亦會出現行為問題，同學間亦會有爭吵，經導師介入後，小組中期情況有所改善。由於下學期小組於特別假期期間進行，學生出席率不太穩定，部份學生會缺席小組活動。 | 學生輔導人員 |
| 6. | 「 <u>小三及小四玩出專注力</u> 」小組 | 24/9-3/5 逢星期二 及星期五 共十四節活動 | 全年與「循道衛理中心」合辦，上學期共 8 位組員，進行七節的小組活動；因疫情影響，下學期小組以視像 Google Meet 形式進行，共 5 位組員，進行了七節活動。透過小組遊戲，以提升同學的專注力及執行能力。 | 小組共收回 4 份問卷，問卷調查結果顯示，100%學生認為活動對其有幫助；100%學生同意從小組活動中學習到專注力訓練。由於小組於特別假期期間進行，學生出席率不太穩定，部份學生會缺席小組活動。 | 學生輔導人員 |

| | | | | | |
|----|--------------------|----------------------------|--|--|--------|
| 7. | <u>「我做到」小組</u> | 8/10-14/1 逢星期五 共六節小組 | 與「循道衛理中心」合辦，上學期四至五年級共有九位組員，進行六節的小組活動，透過小組遊戲，以提升同學的自信心及樂觀感。 | 從問卷調查可見，77.8%同學表示小組有助他們加深對自己的認識；另有 77.8% 同學認同小組能加強他們的自信心；而從導師觀察可見，同學於小組表現大都積極投入，並樂於投入於小組遊戲當中，於小組初期同學偶然會出現行為問題，但經導師鼓勵及教導後，便作出了改善。 | 學生輔導人員 |
| 8. | <u>「小一童理玩遊戲」小組</u> | 18/3-13/5 逢星期五 共六節活動 | 因疫情影響，下學期小組以視像 Google Meet 形式進行，由學校學生輔導人員主理，共 6 位組員，進行六節的小組活動，透過遊戲、社交及繪本故事，提升學生的同理心及社交能力，幫助學生適應群體生活。 | 小組收回 5 份問卷，問卷調查結果顯示，100%學生同意小組內容對其有幫助；100%學生同意小組讓他們學會與人相處及控制情緒的技巧。從學生輔導人員觀察，大部份學生積極投入於活動當中，於小組遊戲中勇於嘗試。 | 學生輔導人員 |

3. 資訊科技綜合津貼計劃報告

| 項目 | 計劃/活動名稱 | 日期 | 內容簡介 | 評估及檢討 | 負責人員 |
|----|-------------------------|----|---|---|----------------------------|
| 1 | 利用課室的資訊科技設備，豐富課堂的互動式學習。 | 全年 | <p>1. 持續進行資訊科技教學發展小組工作，統籌及監察與電子教學有關的工作。</p> <p>2. 加強資訊科技及電子教學方面的教師專業培訓，並繼續推行校內專業分享。</p> <p>3. 持續於各年級及各科目開展推行電子教學，把教學內容轉為多媒體展示，加強課堂教學中師生互動的模式。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度配合課程組，持續進行資訊科技教學發展小組工作，支援教師使用資訊科技進行教學。從本年度下學期的教師問卷調查所得，有 100%教師認同資訊科技教學發展小組能有效統籌及監察與電子教學有關的各項工作，促進各科的電子教學計劃順利推展及進行。 ● 本年度上學期共舉行 3 場有關資訊科技及電子教學方面的教師專業培訓。2021 年 9 月 2 日舉行課室互動電子螢幕教師培訓，讓新到任教師及未曾使用教師可使用課室設備進行互動學與教活動。2021 年 9 月 21 日舉行 Google Meet 介面使用教師工作坊。2021 年 12 月 16 日舉行「教育天地」及「教育樂園」互動電視教師培訓。從本年度下學期的教師問卷調查所得，只有 65.4%(70%)教師曾參加與資訊科技及電子教學方面有關的教師專業培訓。 ● 本年度上學期，鼓勵教師使用課室的資訊科技設備，把教學內容轉為多媒體展示，藉以加強課堂教學中師生互動的模式。從本年度下學期的教師問卷調查所得，有 92.3%教師認同把教學內容轉為多媒體展示(如 Kahoot 等)，有助教師運用電子教學及提高課堂教學中師生互動的成分。有 94.3%教師認同資訊科技發展小組能適時更新課室電腦的電子書及電子學習教材，讓教師能順利使用電子學習教材進行學與教的活動。有 92.3%教師認同資訊科技發展小組能適時更新 IPAD 中的 Apps，讓教師能順利使用電子學習器材進行學與教的活動。從學生問卷調查所得，有 96.6%學生認同老師運用課室中的電子器材(互動電子螢幕、IPAD)進行教學，能提高課堂中師生互動。 ● 建議資訊科技教學發展小組於來年統籌舉辦資訊科技及電子教學方面的教師專業培訓(可包括視像方式)，讓更多教師能參加與資訊科技及電子教學方面有關的教師專業培訓。 | <p>IT 組老師</p> <p>各科組老師</p> |

| 項目 | 計劃/活動名稱 | 日期 | 內容簡介 | 評估及檢討 | 負責人員 |
|----|--------------------|----|---|--|----------------------------|
| 2 | 促進教師於使用資訊科技方面的專業發展 | 全年 | <p>1. 進一步使用「G Suite for Education」提供的資源,促進教師施行電子學習。</p> <p>2. 加強使用電子化回饋學生的學習,促進學與教效能。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度,本校繼續使用 Google 公司提供的資源(G Suite for Education),為教師及學生建立戶口及進行培訓。從本年度下學期的教師問卷調查所得,有 78.9%教師使用 Google 公司的「G Suite for Education」,促進教師施行電子學習。有 100%教師曾使用學校提供的 Google 戶口,設計及發放電子學習活動(如 Google Classroom、Google Form 等),促進學生進行學與教活動。從學生問卷調查所得,有 96.6%學生認同老師使用 Google 服務(如 Google Classroom、Google Form、YouTube、Gmail 等,有助提升學習效能。 ● 因 9 月開課至今,全體教師以面授課方式上課,並以批改實體習作為主,故本年度上學期未能帶領全體教師加強使用電子化回饋學生的學習。但有部份教師認同使用電子化回饋學生的學習,能促進學與教效能。從本年度下學期的教師問卷調查所得,有 90.4%教師認同使用電子化回饋學生的學習,能促進學與教效能。有 94.2%教師曾使用電子化方式回饋學生的學習活動(如 Google Classroom、Google Form 等),促進學與教效能。從學生問卷調查所得,有 81.6%學生認同老師使用電子方式作回饋(如 Google Classroom 中批改功課、Google Form 核對答案等),能促進學與教效能。 ● 建議下年度會微調目標(暫定:促進學生使用資訊科技方面的資源,強化使用電子資源進行學習。),加強教師使用電子學習平台(例如:Google)的能力,促進學生使用電子學習資源,善用全方位學習津貼及「奇趣 IT 識多啲」計劃,舉辦電子學習活動,強化學生使用電子資源進行學習。 | <p>IT 組老師</p> <p>各科組老師</p> |

4. 二零二一/二二學年 校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告表

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 111 名 (包括 A. 領取綜援人數: 14 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數: 97 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數: 0 名)

B. 受資助的各項活動資料

| *活動名稱/類別 | 參加合資格學生人數# | | | 平均 出 | 活動舉辦時期 /日期 | 實際開支 (\$) | 評估方法 (例如:測驗、問卷等) | 合辦機構/ 服務供 應機構名稱 (如適用) | 備註 (例如:學生的學習 及 情意成) |
|-------------------------------|------------|----|---|---------|----------------|--------------|----------------------|-----------------------------|---------------------------|
| | A | B | C | | | | | | |
| 英語班/語文訓練 | 3 | 11 | | 86% | 10.2021-8.2022 | 1382 | 老師觀察學生在活動中的表現 | Synergy Education | |
| 數學班/學習技巧訓練 | 1 | 10 | | 68% | 10.2021-8.2022 | 4724 | 老師觀察學生在活動中的表現及統計比賽成績 | 多元智能教育中心 | 其中一個學生在內地不能上課 |
| 辯論班/學習技巧訓練 | 1 | 2 | | 98% | 10.2021-8.2022 | 3730 | 老師觀察學生在活動中的表現 | 謝家亮說話訓練學院 | |
| 中文閱讀及寫作班/學習技巧訓練 | 1 | 2 | | 94% | 10.2021-8.2022 | 2790 | 老師觀察學生在活動中的表現 | 優才教育中心 | |
| THINK BIG 培訓班/學習技巧訓練 | 1 | 4 | | 98% | 10.2021-8.2022 | 6250 | 老師觀察及統計學生比賽成績 | 激科科技有限公司 | |
| P.1-3 microbit 電腦程式編寫課程 | | 1 | | 94% | 10.2021-8.2022 | 1920 | 老師觀察學生在活動中的表現 | 博科教育中心 | |
| 小三至小六 Lego EV3 Robotic 機器人創作班 | | 1 | | 100% | 10.2021-8.2022 | 1408 | 老師觀察學生在活動中的表現 | Big Kids Education | |
| 陶藝班 | | 1 | | 92.5% | 10.2021-8.2022 | 1170 | 老師觀察學生在活動中的表現 | Muddy Creation | |
| 綜合繪畫班/文化藝術 | 1 | 7 | | 93% | 10.2021-8.2022 | 2764 | 老師觀察學生在活動中的表現及學生的製成品 | 博研多元智能課外活動中心有限公司 | |
| 迷你輕黏土班/文化藝術 | 1 | 7 | | 85% | 10.2021-8.2022 | 1390 | 老師觀察學生在活動中的表現及學生的製成品 | 小精靈藝術中心 | |
| 銀樂隊+管樂隊/文化藝術 | | 8 | | 91% | 10.2021-8.2022 | 14480 | 老師觀察學生在活動中的表現 | 管樂家族製作公司 | |
| 小提琴班+敲擊樂班/文化藝術 | 2 | 17 | | 79% | 10.2021-8.2022 | 19240 | 老師觀察學生在活動中的表現 | 譜揚樂務有限公司 | |

| | | | | | | | | | |
|------------------|-----|----|--|------|----------------|------|---------------|------------------|--|
| 籃球興趣班/學習技巧訓練 | 3 | 2 | | 87% | 10.2021-8.2022 | 5075 | 老師觀察學生在活動中的表現 | GMF Ltd | |
| 小一小二舞蹈遊樂班/學習技巧訓練 | | 2 | | 35% | 10.2021-8.2022 | 1050 | 老師觀察學生在活動中的表現 | 悅籽藝術中心 | |
| 足球班/學習技巧訓練 | | 3 | | 100% | 10.2021-8.2022 | 3800 | 老師觀察學生在活動中的表現 | 卓豐業務有限公司 | |
| 藝術體操校隊 /學習技巧訓練 | | 4 | | 80% | 10.2021-8.2022 | 8900 | 老師觀察學生在活動中的表現 | 香港藝術體操協會 | |
| 壁球班/學習技巧訓練 | | 6 | | 80% | 10.2021-8.2022 | 9750 | 老師觀察學生在活動中的表現 | 銀河壁球會 | |
| 小一至小四田徑基礎班 | | 4 | | 40% | 10.2021-8.2022 | 5700 | 老師觀察學生在活動中的表現 | Move Association | |
| 戲劇班/文化藝術 | | 5 | | 100% | 10.2021-8.2022 | 6750 | 老師觀察及統計學生比賽成績 | 戲劇全天候 | |
| | | | | | | | | | |
| @學生人次 | 14 | 97 | | | | | | | |
| **總學生人次 | 111 | | | | | | 總開支 | 102273 | |

● 由於疫情影響，部分課後學藝班以視像課形式進行，部分面授課改在星期六進行。

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

| 請在最合適的方格填上「 號 | 改善 | | | 沒有 改變 | 下降 | 不適 用 |
|------------------|----|----|----|----------|----|---------|
| | 明顯 | 適中 | 輕微 | | | |
| 學習成效 | | | | | | |
| a) 學生的學習動機 | | ✓ | | | | |
| b) 學生的學習技巧 | | ✓ | | | | |
| c) 學生的學業成績 | | ✓ | | | | |
| d) 學生於課堂外的學習經歷 | | ✓ | | | | |
| e) 你對學生學習成效的整體觀 | | ✓ | | | | |
| 個人及社交發展 | | | | | | |
| f) 學生的自尊 | | ✓ | | | | |
| g) 學生的自我照顧能力 | | ✓ | | | | |
| h) 學生的社交技巧 | | ✓ | | | | |
| i) 學生的人際技巧 | | ✓ | | | | |
| j) 學生與他人合作 | | ✓ | | | | |
| k) 學生對求學的態度 | | ✓ | | | | |
| l) 學生的人生觀 | | ✓ | | | | |
| m) 你對學生個人及社交發展的 | | ✓ | | | | |
| 社區參與 | | | | | | |
| n) 學生參與課外及義工活動 | | | | | | ✓ |
| o) 學生的歸屬感 | | | | | | ✓ |
| p) 學生對社區的了解 | | | | | | ✓ |
| q) 你對學生參與社區活動的整 | | | | | | ✓ |

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生);
- 難以甄選合適學生加入酌情名額;
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因:_____);
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想;
- 導師經驗不足,學生管理技巧未如理想;
- 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量;
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜;
- 對提交報告的要求感到繁複、費時;
- 其他(請說明): _____

5. 2021-2022 學年學生活動支援津貼 運用報告

(一) 財務概況

| | | |
|---|-------------------|-------------|
| A | 本學年獲發撥款： | \$43,050.00 |
| B | 本學年總開支： | \$23,630.00 |
| C | 須退還教育局餘款 (A - B)： | \$19,420.00 |

(二) 受惠學生人數及資助金額

| 學生類別 | 受惠學生人數 | 資助金額 |
|---------------|-----------|--|
| 綜合社會保障援助 | 12 | \$3,850.00 |
| 學校書簿津貼計劃—全額津貼 | 72 | \$19,780.00 |
| 校本評定有經濟需要 | | (上限為全學年津貼金額的25%) |
| 總計 | 84 | \$23,630.00 [註：此項應等於(一)B「本學年總開支」] |

(三) 活動開支詳情

| 編號 | 活動簡介及目標 | 範疇(請選擇適用的選項,或自行填寫) | 受惠學生人次 | 開支(\$) | 基要學習經歷(請於適用方格加上 號,可選擇多於一項) | | | | |
|----|---------|--------------------|--------|--------|----------------------------|-------|------|------|----------|
| | | | | | 智能發展(配合課程) | 價值觀教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |

1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷

| | | | | | | | | | |
|---|--------------|----|----|------------|---|--|--|--|--|
| 1 | 英語班/語文訓練 | 語文 | 14 | \$3,680.00 | ✓ | | | | |
| 2 | 中文班及辯論隊/語文訓練 | 語文 | 5 | \$1,750.00 | ✓ | | | | |
| 3 | 數學班/思維訓練 | 科學 | 11 | \$3,150.00 | ✓ | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|-------------------------------|---------------|------------|--------------------|---|--|---|--|--|
| 4 | Think Big Group興趣班/ 思維訓練 | 科學 | 5 | \$350.00 | ✓ | | | | |
| 5 | 繪畫、輕黏土、 陶藝班/藝術訓練 | 視藝 | 15 | \$4,900.00 | ✓ | | | | |
| 6 | 舞蹈、球類、田 徑、藝術體操班 /體育訓練 | 體育 | 18 | \$5,600.00 | | | ✓ | | |
| 7 | 敲擊樂班、小提 琴、管樂隊、銀 樂隊/音樂訓練 | 音樂 | 18 | \$3,150.00 | ✓ | | | | |
| 8 | 戲劇組/資優培 訓 | 戲劇組 | 23 | \$1,050.00 | ✓ | | | | |
| | | 第1項總開支 | 109 | \$23,630.00 | | | | | |

2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽

| | | | | | | | | | |
|---|--|---------------|--|---------------|--|--|--|--|--|
| 1 | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | |
| | | 第2項總開支 | | \$0.00 | | | | | |

3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備

| | | | | | | | | | |
|---|--|---------------|--|--------------------|--|--|--|--|--|
| 1 | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | |
| | | 第3項總開支 | | \$0.00 | | | | | |
| | | 總計 | | \$23,630.00 | | | | | |

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

6. 「姊妹學校計劃津貼」報告書

2021-2022 學年

內地姊妹學校名稱：深圳龍崗區石芽嶺學校

第一部分：交流活動詳情

| 項目編號 | 交流項目名稱及內容 | 預期目標 | 評估結果 | 反思及跟進 |
|------|---|---|--|--|
| 1. | 參加 2021 年粵港澳姊妹學校中華經典美文誦讀比賽（深圳） | 透過參加粵港澳姊妹學校中華經典美文誦讀比賽，既能促進粵港澳姊妹學校之間的交流，又能增加學生對中華文化的認識和欣賞，從而提升學生語文水平。透過互相觀摩交流的機會，增進兩地姊妹學校師生感情。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 得到 2021 年粵港澳姊妹學校中華經典美文誦讀比賽（深圳）三等獎。 ● 100%參加者同意活動能增加學生對中華文化的認識和欣賞及增進兩地姊妹學校師生感情。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 如來年度再進行此活動，教師應提前選定參加比賽的學生。 ● 由於集體朗誦需要更多的教師訓練學生，建議應多於一位老師負責此項比賽。 |
| 2. | 2022 年 2 月 18 日（星期五）本校與姊妹學校— <u>深圳市龍崗區石芽嶺學校</u> 進行了一場新春雲端拜年活動。 | 透過「雲互訪」視像交流活動，既增進了我們對祖國不同地方過春節的習俗認識和了解，也建立了兩校的友誼。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 100%參與錄影學生同意「雲互訪」視像交流活動，既增進了我們對祖國不同地方過春節的習俗認識和了解，也建立了兩校的友誼。 ● 校方為了提升視像方式溝通交流的效果，完成購買攝錄機、腳架、無線收音咪、無線圖傳、數碼相機及對講機，提升視像及聆聽的清晰度。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 如疫情持續，計劃 2022-2023 年度再進行視像交流活動。 |
| 3. | 於 2022 年 5 月 25 日參加「手牽手 向前走 同築夢 頌中華—深港澳青少年慶祝香港回歸 25 周年暨攜手同學行動成果展示」網上視像直播活動。 | 透過觀看「手牽手 向前走 同築夢 頌中華」視像直播活動，能增強師生深度交融，弘揚中華優秀傳統文化，增強學生文化自信。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 100%參與觀看網上視像直播活動者同意活動能弘揚中華優秀傳統文化，增強學生文化自信。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情學生半日制上學因素，學生未能參與是次觀看網上視像直播活動。 ● 來年度再有此活動，建議安排相關學生參與。 |

| | | | | |
|----|-------------------|---|------------------------------|-----------------------|
| 4. | 學生到訪姊妹學校及參觀當地文化景點 | 學生在訪問學校時，親身參與課堂活動及學校生活，體驗內地的校園生活，加深對內地教育的了解。此外，透過參觀當地的文化景點，深入認識中國文化及發展，了解國情，擴闊視野。 | ● 由於「2019 冠狀病毒病」疫情關係，此活動已取消。 | 計劃 2022-2023 年度再進行此活動 |
| 5. | 姊妹學校師生到訪活動 | 姊妹學校學生到訪本校，參與課堂活動，體驗香港的校園生活，並透過參觀本地的文化景點，加深兩地文化的認識。 | ● 由於「2019 冠狀病毒病」疫情關係，此活動已取消。 | 計劃 2022-202 年度再進行此活動 |

第二部分：財政報告

| 項目編號 | 交流項目 | 支出項目 | 費用 | 備註 |
|------|--------------|----------------------------|------------|----|
| 1. | 兩地師生視像方式溝通交流 | 攝錄機、腳架、無線收音咪、無線圖傳、數碼相機及對講機 | 49,978.00 | |
| | | 總計 | 49,978.00 | |
| | | 津貼年度結餘 | 185,167.00 | |

7. 全方位學習津貼 2021-2022 學年運用報告

| 第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動 | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------|---|------------------------------------|----------|---------|---------------|-----------------------------|------------------|---------------|--------------------------------------|---------------------|--------------|------------------|--------------------------|
| 編號 | 活動簡介及目標 | 範疇 (請選擇 適用的選 項， 或自行填寫) | 舉行 日期 | 對象 | | 評估結果 | 實際開支 (\$) | 開支 用途 * | 基要學習經歷 (請於適用方格加上 ü 號，可 選擇多於一項) | | | | |
| | | | | 級別 | 總參 與 人數 | | | | 智能 發展 (配 合課 程) | 德育 及 公民 教育 | 體 藝 發展 | 社 會 服 務 | 與工 作有 關的 經 驗 |
| 1.1 | 本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度 | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 中華文化戲偶劇《周處除三害》--認識中國傳統文化藝術 | 課程組 | 一月 | P.1-P.6 | 751 人 | 學生對中國傳統文藝深感興趣。 | \$9,600.00 | E1 | ✓ | | | | |
| 2 | 中華文化日--認識農曆新年的傳統習俗 | 課程組 | 一月 | P.1-P.6 | 751 人 | 學生能透過猜燈謎、欣賞皮影戲等活動，認識中國傳統節日。 | \$43,436.00 | E1 | ✓ | | | | |
| 3 | 配合公民教育及各科活動--沙小童心集 2021-2022--展示學生學習成果，提升學生的成功感 | 課程組 | 七月 | P.1-P.6 | 751 人 | 學生能透過互相觀摩同學的作品，互相交流，提升成功感 | \$20,800.00 | E1 | | ✓ | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|------|-----|-----------|-------|---|-------------|----|---|--|--|--|--|--|
| 4 | 推行魚菜共生及水耕系統的 STEAM 課程--學生透過魚菜共生系統及水耕系統認識不同的中草藥植物及生態系統及認識水耕植物及生態系統 | STEM | 全年 | P. 1-P. 6 | 751 人 | 72.7%及70.1% 學生認同透過地下的魚菜共生系統(正門旁邊)及二樓的水耕系統(教員室外)能認識不同的中草藥植物及生態系統及認識水耕植物及生態系統,引發學生對探究科技的興趣,最終發展出解難能力。 | \$12,388.00 | E1 | ✓ | | | | | |
| 5 | 2021-2022 年度 STEM 視像活動工作坊--學生透過培訓,提升解難及創意思維能力 | STEM | 全年 | P. 1-P. 6 | 751 人 | 學生透過培訓,提升解難及創意思維能力。 | \$49,800.00 | E1 | ✓ | | | | | |
| 6 | 巴士租賃服務-「5G STEM 課室」導賞團--營造科學探究的氣氛,增加學生對 STEM 活動的興趣 | STEM | 十一月 | P. 3-P. 6 | 29 人 | 100%學生認同是次導賞團能營造科學探究的氣氛,增加學生對 STEM 活動的興趣。 | \$800.00 | E2 | ✓ | | | | | |
| 7 | 巴士租賃服務 -STEM 工作坊:夢工場車的世界 | STEM | 十二月 | P. 4-P. 6 | 45 人 | 100%學生認同是次工作坊能營造科學探究的氣氛,增加學生對 STEM 活動的興趣。 | \$816.00 | E2 | ✓ | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|----------|-----|-----------|-------|---|---------------|----|---|---|--|--|--|--|
| 8 | 巴士租賃服務 -小六 STEM 體驗學習活動 --營造科學探究的氣氛，增加學生對 STEM 活動的興趣 | STEM | 十二月 | P. 6 | 100 人 | 100%學生認同是次體驗學習活動能營造科學探究的氣氛，增加學生對 STEM 活動的興趣。 | \$1, 830. 00 | E2 | ✓ | | | | | |
| 9 | 巴士租賃服務 -第二屆香港學界紙飛機競技大賽 | STEM | 六月 | P. 1-P. 4 | 14 人 | 100%學生認同是次紙飛機競技大賽能營造科學探究的氣氛，增加學生對 STEM 活動的興趣。 | \$810. 00 | E1 | ✓ | | | | | |
| 10 | 聖誕聯歡會活動--學生利用 STEM 活動材料包製作小玩意 | 課外活動組 | 十二月 | P. 1-P. 6 | 751 人 | 學生能成功完成活動，增添節慶歡欣。 | \$7, 147. 00 | E1 | ✓ | | | | | |
| 11 | 2021-2022 年度小學朋輩調解員訓練課程 --為了促進學生以和平理智及建設性的方法處理衝突，培養以積極態度處理衝突的校園文化，從以建立和諧互助的校園 | 訓輔組 | 全年 | P. 4-P. 6 | 50 人 | 雖然因應疫情，要以視像方式進行培訓，但同學仍然很投入學習朋輩調解技巧。 | \$10, 000. 00 | E6 | | ✓ | | | | |
| 12 | 巴士租賃服務- 第七屆《基本法》全港校際問答比賽--透過比賽，增加學生對《基本法》內容的認識 | 德育及公民教育組 | 十月 | P. 5-P. 6 | 4 人 | 本校取得季軍。 | \$1, 161. 00 | E2 | | ✓ | | | | |
| 13 | 巴士租賃服務-「升國旗、奏國歌」計劃訓練營--訓練學生升國旗、奏國歌的禮儀 | 德育及公民教育組 | 十一月 | 升旗隊隊員 | 6 人 | 隊員對升國旗、奏國歌的儀式有更深入的认识。 | \$4, 382. 00 | E2 | | ✓ | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|----------|-------|---------|-------|-------------------------|-------------|----|--|---|--|--|--|
| 14 | 升旗隊制服--學生穿著制服協助學校進行升旗禮 | 德育及公民教育組 | 一月 | 升旗隊隊員 | 16 人 | 隊員添置制服,令學校的升旗禮得以順利進行。 | \$6,585.00 | E7 | | ✓ | | | |
| 15 | 巴士租賃服務 - 沙田官立中學五十周年中學生活體驗日 | 教務組 | 十一月 | P. 6 | 100 人 | 學生能體驗中學生活,為升中做準備。 | \$800.00 | E2 | | ✓ | | | |
| 16 | 2021-2022 年度「一人一花計劃」花盆連碟底及培養土--推廣綠化及環保 | 環保 | 十月至二月 | P.1-P.6 | 751 人 | 學生對種植產生興趣,更懂得珍惜生命及關懷社區。 | \$7,040.00 | E7 | | ✓ | | | |
| 17 | 巴士租賃服務-「自然保育小先鋒」保育知識講座--加強學生的環保意識 | 環保 | 一月 | P.4-P.5 | 14 人 | 學生透過參加講座,加強了保護環境意識。 | \$1,300.00 | E2 | | ✓ | | | |
| 18 | The Provision of Phonics Programme-- To strengthen students' self-directed learning (SDL) ability and strategies | 英文 | 全年 | P. 1 | 116 人 | 學生透過課程提升了拼音技巧。 | \$21,000.00 | E1 | | ✓ | | | |
| 19 | The Provision of Phonics Programme-- To strengthen students' self-directed learning (SDL) ability and strategies | 英文 | 全年 | P. 1 | 116 人 | 學生透過課程提升了拼音技巧。 | \$28,800.00 | E1 | | ✓ | | | |
| 20 | 巴士租賃服務 - 第六屆圓玄一中盃魔力橋數學棋小學邀請賽--提升學生的思維能力 | 數學 | 十二月 | P.4-P.5 | 4 人 | 學生取得團隊賽第五名及個人賽第一名。 | \$1,155.00 | E2 | | ✓ | | | |
| 21 | 巴士租賃服務 - 「小小偵探」全港小學推理遊戲大賽初賽 | | 七月 | P.4-P.6 | 10 人 | 學生透過比賽提升了推理能力。 | \$816.00 | E1 | | ✓ | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|----|---------|--------------|-------|-------------------------------|--------------|----|---|---|---|--|--|
| 22 | STEM 科學探究活動--引起學生對科學的興趣及掌握進行科探的技能，並提升學生的共通能力及自主學習能力。 | 常識 | 十一月 | P. 4 | 150 人 | 學生能說出物體浮沉受形狀、重量等影響，水的張力及壓力特點。 | \$432. 00 | E7 | ✓ | | | | |
| 23 | P. 1 學生護苗車到校進行預防性侵犯課程(2021 年 5 月 6 日)--為學生提供性教育課程，對性有正確的認識、尊重他人的身體及學習保護自己免受性侵犯。 | 常識 | 二零二一年五月 | P. 1 | 116 人 | 學生能學到尊重他人的身體及學習保護自己的方法 | \$2, 840. 00 | E1 | | ✓ | | | |
| 24 | P. 1 及 P. 5 學生護苗車到校進行預防性侵犯課程--為學生提供性教育課程，對性有正確的認識、尊重他人的身體及學習保護自己免受性侵犯。 | 常識 | 十月及二月 | P. 1 及 P. 5 | 247 人 | 學生能學到尊重他人的身體及學習保護自己的方法 | \$4, 920. 00 | E1 | | ✓ | | | |
| 25 | 2022 年全港學生科技大賽之避震爬山車大賽--豐富學生於 STEM 方面的知識 | 常識 | 五月 | P. 5 | 12 人 | 學生學會有關 STEM 的知識。 | \$2, 400. 00 | E1 | ✓ | | | | |
| 26 | 2021-2022 年度作家講座--提升學生的寫作技巧 | 圖書 | 八月 | P. 1-P. 6 | 751 人 | 增加學生作家的認識及提升創作技巧 | \$3, 800. 00 | E1 | ✓ | | | | |
| 27 | 親子閱讀講座--鼓勵親子閱讀 | 圖書 | 八月 | P. 1-P. 6 家長 | 751 人 | 透過親子閱讀，提升孩子良好品格 | \$2, 000. 00 | E1 | ✓ | | | | |
| 28 | 巴士租賃服務音樂事務處「起舞人間」管樂音樂會--透過音樂會，擴闊學生的音樂視野，培養欣賞文化。 | 音樂 | 十月 | P. 5 | 126 人 | 學生認同是次音樂會能擴闊他們的音樂視野，培養欣賞文化。 | \$2, 508. 00 | E2 | | | ✓ | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|------------|-----------------------------------|----|--------|----------|------|---|--------------|-------|---|---|---|--|--|
| 29 | 樂器班--為學生添置訓練的樂器 | 音樂 | 全年 | P.1-P.6 | 10人 | 學生能透過學習樂器，擴闊音樂視野。 | \$40,204.50 | E7 | | | ✓ | | |
| 30 | 2021-2022 年度試後活動陶藝工作坊--培養學生對陶藝的興趣 | 視藝 | 七月 | P.5 | 126人 | 學生對陶藝製作有更深入的了解 | \$25,900.00 | E1、E5 | | | ✓ | | |
| 31 | 級際 mBot 機械車避障比賽--提升學生對 STEM 教育的興趣 | 電腦 | 六月至七月 | P.5-.P.6 | 226人 | 因疫情而學生不能群聚，結果取消活動，已把買了的 mBot 機械車替代損耗的 mBot 機械車，於課堂上給學生使用。 | \$23,600.00 | E7 | ✓ | ✓ | | | |
| 32 | 聯校智能運動大賽 STEM--讓學生認識運動科學 | 體育 | 十二月至七月 | P.5 | 81人 | 學生認同是次活動能提高他們對運動科學的知識。 | \$25,758.00 | E1 | ✓ | | | | |
| 第 1.1 項總開支 | | | | | | | \$364,828.50 | | | | | | |
| 1.2 | 境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野 | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | |
| 第 1.2 項總開支 | | | | | | | \$0.00 | | | | | | |
| 第 1 項總開支 | | | | | | | \$364,828.50 | | | | | | |

| 第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源 | | | | |
|-------------------------------|----|----|----|--------------|
| | 項目 | 範疇 | 用途 | 實際開支 (\$) |
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| (如空間不足，請於上方插入新行。) | | | | |
| 第2項總開支 | | | | \$0.00 |
| 第1及第2項總開支 | | | | \$364,828.50 |

| 第3項：受惠學生人數 | | — | — | — | — | — |
|---------------------|--|------|---|---|---|---|
| 全校學生人數： | | 751人 | | | | |
| 受惠學生人數： | | 751人 | | | | |
| 受惠學生佔全校學生人數百分比 (%)： | | 100% | | | | |

| | |
|------------------|-----------|
| 全方位學習聯絡人(姓名、職位)： | 吳玉連(課程主任) |
|------------------|-----------|

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- E1 活動費用(報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)
- E2 交通費
- E3 境外交流/比賽團費(學生)
- E4 境外交流/比賽團費(隨團教師)
- E5 專家/導師/教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源(例如學習軟件、教材套)
- E9 其他(請說明)

8. 推廣閱讀津貼計劃書報告：

運用推廣閱讀津貼計劃書 22/23 學年

1. 透過善用不同的教學策略以及持續推動自主學習，優化學生運用自主學習的技能。
2. 透過不同的閱讀展覽及閱讀分享，延續正向教育文化及培養學生正確的價值觀

| | 項目名稱* | 預算開支 (\$) |
|----|---|-----------|
| 1. | 購置圖書 | 56,250 |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 實體書 | |
| | <input type="checkbox"/> 電子書 | |
| 2. | 網上閱讀計劃 | 15,000 |
| | <input checked="" type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃 | |
| | <input type="checkbox"/> 其他計劃：_____ | |
| 3. | 閱讀活動 | 6,000 |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座 | |
| | <input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動 | |
| | <input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費 | |
| | <input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程 | |
| 4. | 其他： <u>閱讀真多FUN計劃</u> | 6,500 |

* 請以 選或以文字說明。

備註：津貼額為\$40,000，不足的款項由擴大的科目及課程整筆津貼的餘額補貼。

沙田官立小學
運用推廣閱讀津貼報告書
21/22 學年

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：

1. 購買中英文科實體書，參與各項跨學科活動，包括中文、常識科及圖書科於三年級合辦《香港是我家》-九龍公園跨學科研習活動，能提升學生的跨科研習能力，擴闊學生的閱讀領域及整合技巧。學生於香港教育城電子閱讀平台及閱讀摩天輪電子閱讀平台，閱讀各類中英文圖書，能培養閱讀電子圖書習慣及閱讀的主動性，於疫情期間仍可繼續閱讀，並完成閱讀真多 FUN，分享閱讀成果。圖書館老師配合中英文科老師於閱讀課深化並運用不同閱讀教學策略，學生能掌握自主閱讀技巧主閱讀能力。舉辦作家講座，讓學生能透過閱讀，提升創作技巧及閱讀興趣。

2. 策略檢討：

學生使用香港教育城電子書閱讀平台及閱讀摩天輪電子閱讀平台成績未如理想，可於每月列印報告給班主任跟進，獎勵優秀表現同學，鼓勵參與未夠積極的同學多瀏覽。閱讀真多 FUN 成績未如理想，班主任及科任老師多鼓勵學生配合所教課程到圖書館借書，完成閱讀分享成果報告。深化學生的自主閱讀能力。

第二部分：財政報告

| | 項目名稱* | 實際開支 (\$) |
|----|---|-----------|
| 1. | 購置圖書 | 36384.6 |
| | 實體書 | |
| | <input type="checkbox"/> 電子書 | |
| 2. | 網上閱讀計劃 | 15,000 |
| | e 悅讀學校計劃 | |
| | <input type="checkbox"/> 其他計劃：_____ | |
| 3. | 閱讀活動 | 5,800 |
| | 聘請作家、專業說故事人等進行講座 | |
| | <input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動 | |
| | <input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費 | |
| | <input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程 | |
| 4. | 其他： <u>閱讀真多FUN獎勵計劃</u> | |
| | 總計 | 57184.6 |
| | 津貼年度結餘 | 44315.4 |

* 請以✓選或以文字說明。

備註：津貼額為\$40,000，不足的款項由擴大的科目及課程整筆津貼的餘額補貼。(見首頁)

今年度因購買中文圖書限額已超，未能購買中文圖書，閱讀真多 FUN 計劃的獎品，因課程組之前剩餘很多資源，所以不須購買